**ДОВІДКА**

**про результати організації інклюзивного навчання і моніторингу успішності та розвитку учнів з ООП в закладі у 2023-2024 навчальному році**

Згідно з планом роботи гімназії на 2023-2024н. рік був проведений моніторинг організації інклюзивного навчання і моніторингу успішності та розвитку учнів з ООП в закладі.

Із метою забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, забезпечення психолого-педагогічного супроводу в закладі відкрито в 2021 р. клас з інклюзивним навчанням.

Волошин Олександр (дитина з затримкою психічного розвитку) навчається в 4 класі.

Нормативно дозволена кількість дітей з ООП в одному класі не порушується і відповідає Порядку організації інклюзивного навчання. Освітній процес у класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану закладу освіти, складеного на основі типових освітніх програм.

У своїй роботі команда супроводу - відповідальні працівники керуються відповідними нормативно-правовими актами, а саме:

* Конституцією України, Конвенцією про права осіб з інвалідністю, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту»,
* постановами Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», від 14 лютого 2017 р. № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами»
* наказами Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 року № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливим освітніми потребами в закладах загальної середньої та дошкільної освіти» та іншими чинними нормативно-правовими документами. від 23.04.2018 № 414 «Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти».
* листом МОН: № 1/13094-23 від 31.08.2023 "Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023-2024 навчальному році".

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання командою психолого-педагогічного супроводу для вихованця розроблено, затверджено та погоджено з батьками Індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами, яка забезпечує індивідуалізацію навчання; визначає потребу в адаптації/модифікації навчального матеріалу, потребу у додаткових допоміжних засобах навчання та складається на основі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку ІРЦ.

У склад команди психолого-педагогічного супроводу входять представники інклюзивно-ресурсного центру, з якими налагоджена тісна співпраця. Засідання команди супроводу проводяться не менше 3 разів на рік, протоколи ведуться обраним секретарем згідно чинних вимог. На засіданнях розглядаються актуальні питання щодо надання якісних освітніх і корекційних послуг, соціальної взаємодії та навчальної мотивації дитини, моніторинг динаміки розвитку, напрацьовуються рекомендації щодо подальшої спільної роботи з батьками.

Дитина, яка охоплена інклюзивним навчанням, навчаються за освітньою програмою гімназії, яка адаптована/модифікована (відповідно до потреб дитини) з корекційно-розвитковим складником згідно нозології. Для неї складено індивідуальний навчальний план та розклад корекційно-розвиткових занять, який узгоджений з батьками. Вихованці є учасниками заходів та залучаються до участі у виховних заходах.

Кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять із вихованцями з особливими освітніми потребами зазначаються в індивідуальній програмі розвитку з урахуванням особливостей психофізичного розвитку дітей та рекомендацій ІРЦ.

Найважливішим чинником якісного інклюзивного навчання у закладі на сьогодні є наявність підготовлених до роботи з дітьми з ООП педагогів, асистента вчителя.

Документація асистента вчителя ведеться відповідно до чинних вимог та посадових обов’язків: складено річний план роботи, оформлено портфоліо вихованця, ведуться журнали спостережень. Асистент вчителя постійно підвищує свій фаховий рівень шляхом участі у семінарах, конференціях, онлайн-курсах на платформах Edera, Всеосвіта. Адміністрація та педагоги гімназії постійно працюють над створенням спеціальних умов для здійснення освітнього процесу з використанням технологій, що забезпечують достатній рівень здійснення корекційно-розвиткової роботи.

Створення безбар’єрного середовища в класах, позитивний психологічний клімат, рівень співпраці між педагогами та асистентом - налаштований. Систематичне вивчення ситуації по роботі з дітьми інклюзивних класів дає можливість керівнику закладу спільно з колективом та батьківською спільнотою оцінювати доступ до інклюзії, а також визначати, що саме потребує втручання і підтримки та які сильні сторони є у закладі на цьому шляху.

**Моніторинг стану розвитку та навчальних досягнень II семестр 2023-2024н.р. учня 4 класу Волошина Олександра.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сфери | Строк проведення моніторингу |
| розвитку/ |  |
| навчальні | протягом першого півріччя | після закінчення першого півріччя |
| предмети | навчального року | навчального року |
| Емоційно- | Здатність до вольового | Здатність до свідомого і |
| вольова | зусилля низька. Прояви | цілеспрямованого регулювання |
|  | волі помітно залежать від | своєї діяльності набуває сталих |
|  | ситуації, вимагають | показників. Правила поведінки |
|  | зовнішньої підтримки з боку | виконує на вимогу вчителя. |
|  | вчителя, асистента. |  |
|  | Дружньо налаштований. |  |
| Когнітивна | Увага нестійка, має здатність концентрувати її до 10 хв без сторонніх подразників. Включення в роботу повільне.Самостійність у виконанні завдань спостерігається часткова. | Здатність концентрувати увагу поступово збільшується до 10 хвилин за умови, що завдання викликають цікавість та інтерес. При раціональному використанні стимульного матеріалу здатен працювати продуктивно протягом 7-15 хв. |
| Мовленнєва | Контакту доступний. Розуміє звернене мовлення. Активний словник нижче вікової норми, у мовленні переважають прості двоскладові речення. Активності та зацікавленості в підтриманні розмови не виявляє. Повторює свої фрази, які йому подобаються | Підвищення рівня слухання- розуміння (аудіювання), навичок говоріння, читання і письма, розширення словникового запасу. Спостерігається недостатня виразність мовлення, тихий невпевнений голос, низька мовна активність. |
| Соціальна | З однолітками контактує охоче, обережно та стримано, іде на контакт з дорослими, володіє елементарними навичками самообслуговування.Дуже доброзичливий дооднокласників. | Підвищення рівня соціальної адаптації, набуття соціального досвіду та ціннісних орієнтацій. Закріплення навичок ефективної взаємодії з оточенням, способів поведінки в конфліктних ситуаціях |
| Математика | Має навчальні досягнення початкового рівня, виявляє недостатньо сформовані основні навчальні вміння та навички. Ставлення до навчання позитивне, потребує постійноїдопомоги з боку асистента. | Учень з допомогою асистента фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу, пояснити спосіб розв`язку, виділити суттєве та другорядне не може. |
| Читання | По прослуханому тексту відповідає на питання однозначно, не може скласти поширену відповідь.Читає повільно, протяжно, по складах, спостерігаються заміни окремих букв, повторискладів, слів. | Дотримується правил спілкування: привітання, прощання, подяки, прохання, зрозуміло висловлює власні потреби. З допомогою вчителя намагається правильно відповідати на питання до змісту прочитаного. |
| Українська мова | Письмові завдання виконує з допомогою асистентавчителя і використовуючи | Відтворення навчальної інформації часто неповне,неточне. Самостійно |
|  | картки-підказки , самостійно застосовувати вивчений на уроці матеріалне може. | застосовувати вивчений на уроці матеріал не може. |
| Я досліджую світ | Учень володіє предметом на достатньому рівні. З допомогою асистента вчителя наводить приклади, що стосуються теми уроку. | Розпізнає об’єкти природи на картках. З допомогою асистента може розподіляти їх по групах, порівнювати. |
| Іноземна мова (англійська) | Має навчальні досягнення початкового рівня, знає лише окремі літери, списує друкований текст.Ставлення до навчання недостатньо позитивне, потребує постійноїдопомоги з боку асистента | Не розуміє зміст короткого повідомлення, неохоче вступає в діалог. Списує завдання з дошки, виконує письмові вправи за зразком. |

**Рекомендації:**

1. Передбачати заходи у річному плані роботи щодо розвитку інклюзивного навчання - тренінги, семінарах-практикуми, які б сприяли формуванню дружньої атмосфери, запобіганню будь-яким проявам упередженого ставлення та дискримінації.

Термін: упродовж року

Відповідальні: заступник директора з НВР, практичний психолог, соціальний педагог

1. Забезпечувати вчасне виконання та правильність оформлення документації щодо організації інклюзивного навчання

Термін: упродовж року

 Відповідальні: команда супроводу

1. Удосконалювати умови організації інклюзивного простору, працювати над створенням необхідного навчально-методичного забезпечення щодо впровадження інклюзивної світи

Термін: упродовж року

Відповідальні: команда супроводу