Психологічно-педагогічна характеристика

 учня 3 класу Закладу загальної середньої освіти І ступеня села Волошиново

 Петрушки Андрія Сергійовича

 Петрушка Андрій Сергійович народився 12 грудня 2011року. Зарахований до навчального закладу 1вересня 2019 року. Протягом трьох років учень навчається на індивідуальній формі навчання за типовою освітньою програмою початкової освіти загальної середньої освіти І ступеня для дітей зі складним порушенням розвитку (з порушенням опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями), з корекційно-розвитковими компонентами для дітей з інтелектуальними порушеннями, відповідно до висновку про комплексну псиолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 30 серпня 2019 року №44, Комунальною установою Старосамбірської районної ради «Старосамбірським інклюзивно-ресурсним центром». Проживає в неповній родині, має старшу сестру та молодшого брата. У родині відносини доброзчливі. Мати приділяє належну увагу вихованню й розвитку дитини . Зовнішній вигляд хлопчика охайний. Андрій доброзич-ливо спілкується з членами родини та вчителем. Щодо розвитку загальних основних рухів: порушена хода, дрібна моторика: ведуча права рука. В учня порушена постава, координація рухів, дрібна моторика. У дитини інколи змінюється настрій, хлопчик непосидючий.

 Знає своє ім’я, імена членів родини та вчителя. Володіє порядковою лічбою 1-10.Числовий ряд відтворює за допомогою дидактичного матеріалу. Учень має фрагментні знання, відтворює елементарний матеріал за допомогою вчителя. Зв’язне мовлення в стадії розвитку. Знає частину алфавіту, впізнає букви за картинками. Розуміє звернення в межах ситуації. Частково володіє інструкціями побутового характеру. Працює з дерев’яними вкладкам- цифрами, буквами, сюжетними картинками, геометричною шнурівкою, дерев’яними паличками і спажками, пластиліном. Любить малювати фарбами, ліпить пластиліном прості фігури. Хлопчик любить робити різні аплікації з допомогою дорослих. З допомогою вчителя намагається працювати з конструктором «Лего» або пазлами. Андрій може зосередитись на завданнях та грі 5-10 хвилин. Потребує постійної мотивації з боку вчителя та зміни видів діяльності. Дитина розуміє жести та звертання. Прості завдання виконує з запізненням після сигналу. Вибірково виконує функції в яких зацікавлений. Мовлення фразове. З допомогою називає кольори. Вибірково показує на малюнках овочі, фрукти, тварини. Орієнтується в схемі власного тіла. Самообслуговування тільки з допомогою дорослого. Повторює деякі рухи під час руханок. Учень позитивний, йде на контакт.

 Рекомендації : працювати над розвитком пізнавальних процесів та емоційно-вольової сфери. Працювати на розвитком мовлення та збагаченням словникового запасу. Розвивати :увагу, пам’ять, навчальну мотивацію, зв’язне мовлення, дрібну моторику, просторове орієнтування. Формувати: навичку вивчення букв та навичку письма, обчислювальні та вимірювальні навички. Вчити дотримуватись режиму та дбайливо ставитись до життя і здоров’я. Вчити букви та цифри.

Завідувач ЗЗСО Ощипок М.М.

Вчитель Бокало Р.І.