

ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІ СТУПЕНІВ

СЕЛА БІЛИЧІ СТАРОСАМБІРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

САМБІРСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

вул. Центральна 177, с. Біличі, Старосамбірська міська рада Самбірський район, Львівська обл., 82070, тел.0964187943 E-mail: bilychischool@gmail.com , код ЄДРПОУ 22385354

**НАКАЗ**

17.12.2021 року № 101

Про підсумки проведення моніторингу

якості знань з математики у 2-4 класах

(І семестр) 2020-2021 н.р.

На виконання річного плану закладу та з метою визначення засвоєння навчального матеріалу, рівня сформованості практичних умінь і навичок із математики, адміністрацією закладу з 29.11 по 03.12.2021 року були проведені діагностичні роботи з математики у 2-4 класах. Перевірка проводилася відповідно до вимог Державного стандарту початкової загальної освіти та Методичних рекомендацій МОН України у часі відповідному календарному плануванню вчителя. Завдання для діагностичних робіт розроблені відповідно до програмового матеріалу та розглянуті на засіданні методичної комісії та вихователя групи продовженого дня

За результатами перевірки діагностичних робіт знань учнів складено загальну довідку «Про результати діагносту вальних робіт з математики у 2- 4 класах за І семестр 2020 – 2021 н.р.»

Враховуючи вищесказане та з метою усунення виявлених недоліків, спрямованих на підвищення навчальних досягнень учнів початкових класів

наказую:

1. Довідку «Про результати діагностувальних робіт з математики у 2-4 класах за І семестр 2020 – 2021 н.р.» взяти до відома.

Додаток 1.

1. Голові методичного об’єднання учителів початкових класів Крохтяк Л.Б.:

2.1 Обговорити аналіз діагносту вальних робіт з математики у 2- 4 класах на засіданні методичного об’єднання.

2.2 Намітити шлях індивідуальної роботи з учнями, які мають початковий та середній рівні засвоєння матеріалу.

1. Учителям Крохтяк Л.Б., Пивовар М.Д., Колібі О.В.:

3.1. Формувати загально навчальні знання, уміння і навички, відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти та навчальних програм з математики.

3.2. проводити з учнями індивідуальну корекційну роботу з математики з метою якнайкращого всіма учнями вивчених тем.

3.3. Посилити роботу над формуванням навичок практичного застосування прийомів обчислення як усного так і письмового, вміння правильно креслити геометричні фігури.

1. Класним керівникам довести до відома батьків результати діагносту вальних робіт з метою посилення їх контролю за навчанням своїх дітей.
2. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника директора школи з НВР Ветц М.В.

Директор школи О.С.Макогон

З наказом ознайомлені:

Ветц М.В.

Крохтяк Л.Б.

Пивовар М.Д.

Коліба О.В.

Додаток №1

До наказу №101

від 17.12.2021 р.

Довідка.

Результати діагностувальних робіт

з математики у 2-4 класах за І семестр

2020 – 2021 н.р.

На виконання річного плану закладу та з метою визначення засвоєння навчального матеріалу, рівня сформованості практичних умінь і навичок із математики, адміністрацією закладу з 29.11 по 03.12.2021 року були проведені діагностичні роботи з математики у 2-4 класах. Перевірка проводилася відповідно до вимог Державного стандарту початкової загальної освіти та Методичних рекомендацій МОН України у часі відповідному календарному плануванню вчителя. Завдання для діагностичних робіт розроблені відповідно до програмового матеріалу та розглянуті на засіданні методичної комісії та вихователя групи продовженого дня

Діагностувальна робота з математики у 2 класі (вч. Пивовар М.Д.) була проведена 02.12.2021 року. Завдання охоплювали програмовий матеріал передбачених Програмою з математики для учнів 2 класу . робота складалася з виразів на арифметичні дії в межах 100 складеної задачі, завдання з невідомими величинами, геометричної задачі зі знаходження довжини замкненої ламаної та завданням з логічним навантаженням.

Оцінювалися всі роботи згідно з чинною системою контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Критеріями оцінювання були: правильність виконання роботи , її обсяг та культура оформлення.

В класі 7 учнів. Виконували роботу 7 учнів. За результатами перевірки даної роботи, учні мають такі результати% мають значні успіхи 2 учні (29%): Стефура А, Тациняк В. демонструють помітний прогрес 3 учні (43 %) : Биковець М., Гевко Н., Підзирайло А., проте допускають помилок при обчисленнях та та в раціональному розв’язку задачі. Досягає результату при допомозі вчителя 1 учень (14%) Кіцяк Я. ця учениця постійно потребує допомоги вчителя як словесного так і зразка роботи , схеми виконання, схвалення з боку вчителя.

Потребує значної уваги і допомоги - 1 учень (14%) Волошин О. У нього не сформоване вміння самостійної роботи, відповідальності.

При виконанні роботи були допущені такі характерні помилки: обчислювальні у виразах (4 учні), у виборі арифметичних дій до задачі (1 учень), на знаходження невідомого числа ( 4 учні), геометричне завдання (2 учні), логічне завдання (4 учні) .

В цілому, аналізуючи роботи, слід зазначити, що більшість учнів в основному засвоїли вивчений матеріал.

Щоб підвищити рівень навчальних досягнень учнів з математики у 2 класі необхідно систематично засвоювати на уроках різні форми усних і письмових обчислень, використовувати цікаві завдання для розвитку творчих здібностей та збільшення темпу обчислень, для фронтальної та групової , парної роботи підбирати матеріал творчого характеру, цілеспрямовано приділяти увагу формуванню алгоритмічної культури школярів. Формувати початкові уміння доказово міркувати і пояснювати свої дії, включати в роботу завдання на розвиток мислення.

Діагносту вальна робота з математики у 3 класі (Крохтяк Л.Б.) була проведена 30.11.2021 року. Робота складалася з 8 завдань: розв’язування життєвих завдань на перевірку усних обчислень та випадків табличного множення, вирази на перевірку обчислювальних навичок та їх порівняння, перетворення іменованих чисел, задача геометричного змісту. Задача з використанням різних стратегій.

В класі 12 учнів. Виконували роботу 8 учнів. За результатами перевірки даної роботи мають такі результати:

* Уміння працювати з таблицями, схемами, графіками та діаграмами – 8 учнів (100%)
* Застосовувати математику для розв’язування життєвих ситуацій – 6 учнів (75%)
* Встановлювати кількість об’єктів, позначати результати лічби, порівнювати числа – 5 учнів (63%)
* Класифікують, порівнюють і узагальнюють об’єкти – 6 учнів (75 %)
* Здійснюють обчислення усно і письмово – 5 учнів ( 63%)
* Орієнтуються на площині і в просторі – 8 учнів (100%)
* Розв’язують задачу з з використанням різних стратегій – 3 учні (38%)
* Будують геометричні фігури 8 учнів (100%) що свідчить про те, що учні вміють користуватися лінійкою. Та розвинуте в учнів просторове уявлення.

В позакласній роботі вчителю необхідно звернути увагу на : форування навичок усних та письмових обчислень, знання табличного множення та ділення, розв’язувати задачі на розвиток логічного мислення.

Діагностувальна робота з математики в 4 класі (вч. Коліба О.В.) була проведена 02.12.2021 р. Завдання були підібрані відповідно до методичних вимог і відповідали вивченим розділам програми та дали змогу перевірити рівень засвоєння школярами основних тем програми; розв’язування складеної задачі, геометричний матеріал, вирази на множення та ділення багатоцифрових чисел на одноцифрове, перетворення іменованих чисел, вирази із дужками. Завдання діагносту вальної роботи були подані дітям у двох варіантах..

У класі навчається 13 учнів, роботу писали – 13 учнів. Роботи показали що: високим рівнем знань, умінь і навичок оволоділа 1 учениця, Тациняк А (8%), достатнім рівнем знань, умінь і навичок з математики оволоділи 7 учнів (54%), середній рівень – 5 учнів (38%), початковий рівень відсутній.

Аналіз помилок свідчить про те, що найбільша кількість їх допущена у розв’язанні виразів, лише 46 % справилися із завданням, а також під час порівняння виразів, 54 % учнів справилися із завданням. Це говорить про те, що учні не в повній мірі оволоділи навичками ділення і множення багатоцифрового числа на одноцифрове.

Відповідно до діагностувальної роботи у 4 класі можна зробити висновок:

85% кількості учнів працюють з таблицями, схемами, графіками, діаграмами.

100% уміють застосовувати математику для розв’язання життєвих ситуацій

46% здійснюють обчислення письмово та усно

62% класифікують, порівнюють, узагальнюють об’єкти

69% уміють орієнтуватися на площині і в просторі

62% розв’язують задачу з використанням різних ситуацій

69% розв’язують геометричні задачі на знаходження периметра трикутника.

Висновок: домогтися більш кращого знання учнями таблиці множення. Систематично повертатися на уроках до розв’язування вправ по вже раніше вивчених темах.