**Звіт вчителя**

**індивідуальної форми навчання про проведену роботу в**

**| семестрі 2023-2024н.р.**

**з учнем 8 класу Плахтиняком А.Р.**

На перший семестр мною були поставлені такі короткочасні завдання: розвивати загальну і дрібну моторику; удосконалювати навички письма та читання; збагачення активного та пасивного словника; продовжувати розвивати комунікативні навички, уміння долати бар’єри спілкування; долати негативні емоції і реакції; формувати позитивне ставлення та мотивацію до освітнього процесу; формувати здоровий спосіб життя та подальшу соціалізацію; заохочувати до участі в заходах; підвищити впевненість у собі, формувати позитивну самооцінку, почуття власної гідності; розвивати загальну обізнаність, розширювати життєвий досвід; розширити навички самообслуговування; розвивати навички соціальної комунікації та взаємодії; встановлення особистих взаємостосунків у сім’ї, класі, громадських місцях; соціально-психологічна адаптація до умов життя.

З метою аналізу проведеної роботи по створенню умов розвитку для учня з особливими освітніми потребами було проведено оцінку актуальних знань, умінь і навичок, загальних здібностей до навчання, поточний аналіз труднощів і обмежень, сильних і слабких сторін учня в ході якої було виявлено:

– майже на всіх уроках мало активний, робота залежить від настрою;

– зорова увага в межах норми; загальна увага до виконання завдань недостатньо стійка, під час навчання відмічається зниження зосередженості та стійкості уваги; запам’ятовує переважно те, на що звертає особливу увагу, що цікавить і справляє враження;

– звуковимова порушена, самостійно  відповідає на запитання за ситуацією; відповідає на запитання окремими словами й короткими реченнями; промовляє вірші скоромовки, бере участь у розгадуванні загадок;

– розрізняє геометричні фігури ; називає попереднє і наступне число до даного; пише цифри у зошитах у клітинку; розуміє зміст дій додавання та віднімання; розуміє число нуль як кількісну характеристику порожньої множини, як результат віднімання рівних чисел; будує відрізок заданої довжини в зошиті у клітинку; розуміє сутність відношення між числами «більше на...», «менше на...»;

 - з допомогою учителя та самостійно впізнає і називає за алфавітом малі і великі рукописні букви; виникають труднощі під час роботи у зошиті, пише неохайно, повільно, проте швидко втомлюється; сформованість навичок письма розвинута на середньому рівні (намагається писати акуратно); стійкого інтересу до письма не виявляє; ініціює письмо тільки з певною метою та заохоченням з боку вчителя);

– має уявлення про розпорядок дня, робоче місце школяра, правильну поставу; знає назву свого міста (села); домашню адресу;

– часто ображається при бажанні вчителя виправити допущені ним помилки; в цих випадках у нього різко змінюється настрій, стає примхливим, вередує, може відмовлятися від роботи;

– темп роботи нерівномірний, швидко втомлюється, відволікається;

 За результатами навчальних досягнень та спостережень Плахтиняк Андрій засвоїв програмний матеріал для дітей зі складними порушеннями розвитку (дітей з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями) на середньому рівні. Андрій активний у власних видах діяльності, та пасивний у навчанні та виконанні завдань, рівень мотивації до навчання середній, але мотивація знижується при ускладненні завдань або збільшенні тривалості заняття. В разі невдачі або збільшення складності завдань може відмовитися від виконання. Андрійкові складно контролювати власну діяльність, не доводить справу до кінця, швидко втомлюється, працює нерівномірно.