**Звіт про роботу вчителя індивідуальної форми навчання за 2023 -2024рр. з учнем 8 класу Плахтиняком А.Р.**

 Упродовж навчального року я, Гунчак  Христина Іванівна, працювала з учнем 8 класу  Плахтиняком Андрієм , за індивідуальною формою навчання (на дому). Метою моєї роботи було забезпечення високого рівня академічної підготовки, розвиток творчих здібностей, а також підтримка фізичного та психологічного благополуччя учня.
 Навчання  здійснювалось  за розкладом   погодженим з батьками та  затвердженим  директором гімназії і за програмою спеціальної загальньоосвітної школи для дітей з порушенням опорно-рухового апарату та розумовою відсталістю. Оцінювання навчальних досягнень учня здійснювалося вчителем відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Ось розгорнутий опис методів, форм роботи та досягнутих результатів.

      ***Організація навчального процесу.***

- Індивідуальні навчальні плани: Кожне заняття планувалося з урахуванням особистих потреб та інтересів учня, що дозволяло максимально ефективно використовувати навчальний час.

- Гнучкий графік: Заняття проводилися у зручний для учня час, що дозволяло враховувати його біоритми та забезпечити максимальну концентрацію.

- Різноманітність методів: Застосовувалися різні методики для забезпечення всебічного розвитку учня, включаючи бесіди, практичні заняття та дискусії .

Використані методи та форми роботи:

1*. Інтерактивні уроки.*

   - Мультимедійні презентації: Використання презентацій та відеоматеріалів для візуалізації складних тем, таких як історичні події.

   - Дидактичні ігри: Інтеграція ігор для кращого засвоєння матеріалу, що особливо ефективно під час вивчення природничих наук.

2*. Практичні заняття.*

   - Лабораторні роботи: Проведення експериментів з фізики в домашніх умовах для застосування теоретичних знань на практиці.

   - Творчі проекти: Виконання проектів з різних предметів, наприклад, створення моделей архітектурних споруд на уроках географії.

3. *Повторення та підбір нового матеріалу.*

   - Ретельне повторення: Регулярне повторення пройденого матеріалу для закріплення знань та підготовки до контрольних робіт.

   - Введення нового матеріалу: Поетапне введення нових тем з урахуванням індивідуальних особливостей учня, що дозволяло підтримувати його зацікавленість та мотивацію до навчання.

4. *Індивідуальні бесіди та психологічна підтримка*

   - Регулярні розмови: Обговорення з учнем його успіхів, труднощів та емоційного стану, надання психологічної підтримки.

   - Створення комфортного навчального середовища: Забезпечення сприятливої атмосфери для занять, де учень почувався захищеним та мотивованим.

5*. Заохочення та мотивація.*

   - Словесне заохочення: Постійна підтримка та похвала за досягнення, що сприяло підвищенню самооцінки учня.

   - Нагороди: Використання символічних нагород та мотиваційних завдань для стимулювання подальших досягнень.

6. *Фізичні активності та прогулянки на свіжому повітрі.*

   - Щоденні прогулянки: Організація регулярних прогулянок на свіжому повітрі, під час яких проводилися уроки з природознавства та фізичні вправи.

   - Заняття на природі: Використання природного середовища для інтегрованих уроків з природознавства та географії, що дозволяло учню безпосередньо спостерігати і вивчати навколишній світ.

7. *Креативні та інноваційні методи.*

   - Творчі завдання: Виконання творчих завдань, таких малювання, створення моделей, що розвивало уяву та креативне мислення.

   - Використання технологій: Інтеграція сучасних технологій, таких як електронні підручники, навчальні програми та додатки для покращення засвоєння матеріалу.

Щоб зацікавити й мотивувати учня на придбання нових навичок і вмінь я застосовувала в роботі відеоролики, мультфільми, казки, картки, малюнки, музичні фізхвилинки, ігри з м’ячем, іграшками, тваринами.

  **Досягнення та результати.**

 Завдяки індивідуальному підходу та комплексному використанню різноманітних методик вдалося досягти значних результатів у навчанні та розвитку учня.

 З читання Андрій знає літери алфавіту, любить слухати казки. Читає слова, на питання за змістом тексту відповідає рідко , лише одним словом або з допомогою вчителя.

 В математиці знає цифри в межах 50, обчислює математичні вирази на додавання і віднімання в межах 20, вирішує прості задачі. Користується лінійкою, може вимірювати довжину відрізків у см. Знає геометричні фігури, називає їх. В образотворчій діяльності проявляє свої творчі здібності з допомогою вчителя. Потребує постійного концентрування уваги при виконанні завдань. Пише записи в зошиті старанно. Потребує допомоги для виконання завдань та записів у зошиті. Проявляє інтерес до завдань, які підкріплені наочністю або з використанням дидактичного матеріалу. Андрію  найбільше подобаються уроки фізичної культури, географії, образотворчого мистецтва та трудового навчання.  Андрій повільно запам’ятовує  навчальний матеріал, має короткотривалу пам'ять, наочно-образне мислення. Можливі прояви агресії, порушення норм загальноприйнятих правил.  Навички самообслуговування розвинуто на достатньому рівні: самостійно організовує й прибирає робоче місце. Ставлення до оцінки власної поведінки некритичне. Потребує постійної допомоги та мотивації з боку  вчителя. За характером хлопчик добрий, проявляє радість при зустрічі з вчителями та однокласниками. У навчанні Андрійкові притаманні примхливість, упертість, плаксивість. Однак, коли мова заходить про ком’пютер, ігри, інтернет то хлопчик проявляє зацікавленість та мотивацію до взаємодії. У спілкуванні з однолітками нестриманий, бажає спілкуватись лише на цікаві йому теми, тому часто виникають конфлікти. В разі невдачі або збільшення складності завдань може відмовитися від виконання. Андрійкові складно контролювати власну діяльність, не доводить справу до кінця, швидко втомлюється, працює нерівномірно.

**Таблиця розвитку, можливостей, потреб учня з ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера розвитку дитини** | **Потенційні можливості** | **Потреби дитини** |
| Фізичний розвиток та стан моторики | Відповідає віковим нормам: життєрадісний, активний, рухливий | Удосконалити навички чіткої концентрації уваги . |
| Когнітивний розвиток: рівень сформованості пізнавальних процесів - середній, але є наявність пізнавального інтелекту | Сприйняття в межах вікової норми. Зорова увага в межах норми. Сприймає роз’яснення вчителя у спрощеній формі. Легко запам’ятовує зорові образи.  | Потребує уваги та роз’яснення матеріалу уроку. Потребує наочності моделювання. Потребує більшого часу на виконання завдань. Треба тренувати слухову пам’ять, удосконалювати логічне мислення |
| Мовленнєвий розвиток: недостатній словниковий запас | Розуміння усного мовлення . Любить слухати оповідання, казки, історії, вірші. Знає числа в межах 20.  | Більше часу приділяти аудіюванню .Поширювати лексичний запас, вчити на пам’ять невеличкі вірші, удосконалювати писемне мовлення та мовленнєве спілкування. |
| Емоційно-вольова сфера та особистісний розвиток:вдається вольове проявляється небажання виконувати завдання, примхливість, упертість, плаксивість | Ставлення до однолітків позитивне.  | Приділяти більше уваги емоційному стану здоров’я, дотриманню встановлених правил у школі, вдома, у суспільстві |
| Загальна навчальна діяльність: рівень сформованості знань, умінь, навичок у навчанні середній: складно дається математичні вирази.. Складно будувати чітке висловлювання | Подобаються уроки читання, мистецтва, природознавства, географії. Активний у власних видах діяльності, виконує те, що його цікавить. Свою роботу оцінює некритично. На запитання вчителя відповідає 2-3 словами | Підвищувати рівень мотивації до навчання, намагатися об’єктивно оцінювати та контролювати власну діяльність |
| Соціальна взаємодія та навички: є мотивація до пізнання нового, незнайомого та до комунікації |  Долучається до активних ігор, приймав активну участь у різноманітних заходах. | Треба вчитись бути відкритим для розвитку. Не лінуватись |

 Робота вчителя індивідуальної форми навчання з учнем 8 класу є комплексною та багатогранною. Протягом цього навчального року вдалося створити сприятливе навчальне середовище, забезпечити високий рівень академічної підготовки, а також підтримати фізичний та психологічний розвиток учня. Ці досягнення підтверджують ефективність індивідуального підходу та значущість такої форми навчання.