**Протокол № 2**

засідання команди психолого - педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами

ЗЗСО школи с.Біличі І-ІІступенів

від \_7\_ вересня 2021 року

Голова засідання -. - заступник директора з навчально-вихоної роботи

Секретар засідання —

Присутні:

-. - заступник директора з навчально вихоної роботи-. - практичний психолог

-. - асистент вчителя

-. - учитель фізичної культури

-. - учитель інформатики

-. - учитель музичного мистецтва

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ**

1. Взаємний обмін інформацією щодо ефективності навчання з батьками учня.

2. Обговорення результатів роботи учня \_\_\_\_\_\_\_\_\_., що навчається в інклюзивному класі (портфоліо додається)

**1. СЛУХАЛИ:**

\_\_\_\_\_\_\_\_ заступник директора з навчально-виховної роботи - яка оголосила порядок денний.

**2. ВИСТУПИЛИ:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. класний керівник інклюзивного класу, учитель початкових класів -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. Найбільше труднощів виникає в дитини у спілкуванні та висловленні власної думки щодо почутого. На уроках буває неуважний, працює за бажанням.

Завдання здатен виконувати тільки з допомогою вчителя. Потребує детального кількаразового пояснення, роботу виконує під безпосереднім керівництвом.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. асистента вчителя - яка повідомила, що учень здатний за зразком виконувати окремі дії, прості завдання. З використанням наочності відтворює (не завжди точно) основні змістові елементи навчального матеріалу. Ставлення до навчання байдуже. Потребує постійного контролю та стимулювання діяльності з боку асистента вчителя, а також значної допомоги щодо виконання предметно-практичних дій, завдання, організації робочого місця.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. практичний психолог - яка повідомила, що в учня пізнавальний інтерес на середньому рівні. Учень не завжди усвідомлює небезпеку внаслідок власних дій та вчинків. Розвиток моторики дитини не відповідає віку .

**ВИРІШИЛИ:**

Результати спостереження за індивідуальними особливостями учня взяти до уваги. Для досягнення успіху в освітньому процесі учня з особливими освітніми потребами необхідно враховувати:

• час, протягом якого дитина може концентрувати увагу (5-7хв.);

• відволікання (визначити місце і умови роботи, за яких дитина мінімально відволікається на сторонні подразники; слідкувати, щоб увага була сконцентрована на матеріалах уроку/заняття);

• рівень шуму (визначити робоче місце здобувача освіти поруч з учителем, асистентом);

• вибір матеріалу (використовувати засоби навчання, які сприяють соціальному та емоційному розвитку дитини);

**ВИРІШИЛИ:**

Вважати динаміку розвитку та навчання за 2021-2022н.р., \_\_\_\_\_\_\_\_\_ на середньому рівні.

Перевести учня до наступного класу з інклюзивною формою навчання.

Голова засідання

Секретар засідання