**ЗАТВЕРДЖУЮ ПОГОДЖУЮ**

**Директор**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(підпис) (ПІБ)**

**Річний план**

**роботи соціального педагога**

**Душної Г.Т.**

**на 2023-2024 навчальний рік**

**Вступ**

**Склад психологічної служби в закладі освіти.**

Психологічна служба гімназії складається із практичного психолога (робоче навантаження 0,25 ставка) та соціального педагога (робоче навантаження 0,25 ставка).

**Нормативно-правова база, на якій ґрунтується діяльність соціального педагога:** [Конституція України](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80); Закони України: [«Про освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19), [«Про загальну середню освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/651-14), [«Про запобігання та протидію домашньому насильству»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-19), [«Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2866-15), [«Про соціальну роботу з сім’ями, дітьми та молоддю»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2558-14), [«Про охорону дитинства»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14), [«Про соціальні послуги»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/966-15),  ["Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)"](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19); [Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 "Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України"](https://imzo.gov.ua/2018/05/25/nakaz-mon-vid-21-05-2018-509-pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-psyholohichnu-sluzhbu-u-systemi-osvity-ukrajiny/); [Наказ МОН від 07.02.2019 № 146 "Про створення робочої групи з розроблення нормативно-правових актів щодо забезпечення діяльності психологічної служби у системі освіти України"](https://imzo.gov.ua/2019/02/08/nakaz-mon-vid-07-02-2019-146-pro-stvorennia-robochoi-hrupy-z-rozroblennia-normatyvno-pravovykh-aktiv-shchodo-zabezpechennia-diial-nosti-psykholohichnoi-sluzhby-u-systemi-osvity-ukrainy/); [Наказ МОН від 02.10.2018 № 1047 "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами"](https://imzo.gov.ua/2018/10/03/nakaz-mon-vid-02-10-2018-1047-pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsiy-shchodo-vyiavlennia-reahuvannia-na-vypadky-domashn-oho-nasyl-stva-i-vzaiemodii-pedahohichnykh-pratsivnykiv-iz-inshymy-orhana/); [Лист МОН від 18.07.2019 № 1/9-462 "Про пріоритетні напрями роботи психологічної службі у системі освіти на 2019-2020 н.р."](https://imzo.gov.ua/2019/07/19/lyst-mon-vid-18-07-2019-1-9-462-pro-priorytetni-napriamy-roboty-psykholohichnoi-sluzhbi-u-systemi-osvity-na-2019-2020-n-r/); [Лист МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 "Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок"](https://imzo.gov.ua/2019/07/02/lyst-mon-vid-27-06-2019-1-9-414-deiaki-pytannia-shchodo-stvorennia-u-2019-2020-n-r-bezpechnoho-osvitn-oho-seredovyshcha-formuvannia-v-ditey-ta-uchnivs-koi-molodi-tsinnisnykh-zhyttievykh-navychok/); [Лист МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 "Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України"](https://imzo.gov.ua/2019/07/25/lyst-mon-vid-24-07-2019-1-9-477-pro-typovu-dokumentatsiiu-pratsivnykiv-psykholohichnoi-sluzhby-u-systemi-osvity-ukrainy/); [Лист ІМЗО від 30.10.2018 № 1/9-656 "Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей"](https://imzo.gov.ua/2018/10/31/lyst-imzo-vid-30-10-2018-1-9-656-pro-perelik-diahnostychnykh-metodyk-shchodo-vyiavlennia-ta-protydii-domashn-omu-nasyl-stvu-vidnosno-ditey/); [Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 "Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству"](https://imzo.gov.ua/2018/05/21/lyst-mon-vid-18-05-2018-1-11-5480-metodychni-rekomendatsiji-schodo-zapobihannya-ta-protydiji-nasylstvu/); [Лист ІМЗО від 15.05.2018 № 22.1/10-1529 "Про курси підвищення кваліфікації практичних психологів та соціальних педагогів"](https://imzo.gov.ua/2018/05/15/lyst-imzo-vid-15-05-2018-22-1-10-1529-pro-kursy-pidvyschennya-kvalifikatsiji-praktychnyh-psyholohiv-ta-sotsialnyh-pedahohiv/) та інші акти законодавства України. Лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»; Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних сил України»; Лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національнопатріотичного виховання в закладах освіти України»;

**І. Аналітична частина**

Протягом 2022-2023 року головними напрямками роботи психологічної служби школи були: діагностична робота, консультативна, захисна, профілактична, підтримка взаємозв'язку з службами та організаціями, що забезпечують соціальний захист.

На початку навчального року була проведена паспортизація класів та школи, зібрані і упорядковані списки учнів пільгових категорій. Протягом року до банку даних дітей постійно вносилися корективи.

З метою визначення рівня адаптації учнів, комфортності навчання у класному колективі, а також визначення рівня мотивації навчальної діяльності було проведено комплексне соціометричне дослідження (соціометрія Дж. Морено) серед учнів 2-9 класів.

Протягом начального року відбувався соціально-психологічний супровід дітей внутрішньо переміщених осіб, дітей учасників бойових дій та сімей постраждалих від війни. Надано консультативну, просвітницьку та профілактичну допомогу.

Особливу увагу приділяла профілактичній роботі, яка є системою спільних дій усіх учасників навчально-виховного процесу. У вересні 2022р. була проведена акція «Тиждень протидії булінгу» в рамках якої відбулися заходи : тренінги,бесіди та уроки «Стоп булінг» з учнями навчального закладу.

З 25 листопада по 10 грудня у школі проходили заходи до акції "16 днів проти насильства"; поновлено інформаційні куточки; проведено тренінгові заняття: "Геть насильство над дітьми", "Запобігання насиллю", "Ми - проти насильства", "Епідемія ВІЛ потребує дій", "Знаймо свої права - виконуймо свої обов'язки»; групові профілактичні бесіди з учнями та вчителями: "Кримінальна і адміністративна відповідальність неповнолітніх за скоєння насильницьких дій", "Види насильства та шляхи протидії"; анкетування щодо обізнаності з питань ВІЛ/СНІДу; перегляд відеоролика "Шляхи протидії торгівлі людьми"; проведено тренінгові заняття «Протидія булінгу в дитячому середовищі», «Конфлікти та шляхи їх подолання», «Ярликам і прізвиськам –Ні» та багато інших.

Крім того, за участю педагогів та учнів знято відеоряди профілактичного та просвітницького характеру : «Булінг», «Булінг очима дітей», «Права та обов’язки учня в школі», «10 хвилин мотивації до навчання після школи». Проведено акції до Дня толерантності та майстер-клас для учнів соціальних категорій.

З метою зменшення рівня негативного впливу Інтернету на психологічне, емоційне і фізичне здоров’я дитини в рамках Дня безпечного Інтернету  було проведено тренінгові заняття "Інтернет: Права. Захист. Пильність." .

У ході профорієнтаційної роботи були проведені цікаві та інформаційно-насичені заходи: загадки та ребуси про професії «Назву професій відгадай та собі майбутнє вибирай»; перегляд відео-презентацій «Професії майбутнього»; діагностика професійних нахилів учнів; тренінгове заняття «Впевнений крок у майбутнє життя»; мотиваційні зустрічі та ін..

Протягом навчального року систематично проводились бесіди з учнями, які порушують дисципліну і пропускають заняття без поважних причин.

Проводились індивідуальні консультації з батьками, вчителями, учнями щодо вирішення особистих проблем та надання рекомендацій. Основна тематика звернень батьків: готовність дітей до навчання та труднощі у навчанні; вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини; ціннісні орієнтації, самореалізація в житті; психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти; взаємовідносини в системі «вчитель-учень»; взаємовідносини в системі «батьки-діти»; професійне самовизначення учнів; дитина у віртуальному просторі, комп’ютерна залежність; шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності; проблеми лідерства у колективі.

У 2022-2023 навчальному році підібрані методичні матеріали, розроблені пам’ятки для батьків та вчителів: 10 причин чому діти нас не чують,діти та підлітки в онлайні, пам’ятки для учнів –листівка рівності, мій улюблений світ без насильства, подолаємо тривожність, рекомендації батькам – як розмовляти з дітьми , про війну. Поновлено методичні матеріали, зокрема методики з попередження насилля в учнівському середовищі, методики вивчення пізнавальної сфери, міжособистісних відносин, визначення рівню інтелекту, індивідуальних особливостей особистості, опитувальники та анкети з профілактичної роботи (тютюнопаління, обізнаність з проблеми ВІЛ/СНІДу), проективні методики. Підібраний інформаційно-методичний матеріал з питання профілактики девіантної поведінки учнів.

**ІІ. Цілепокладаюча частина**

 **Методична проблема, над якою працює заклад освіти: «**Реалізація особистісно орієнтованої системи навчання через формування ключових компетентностей учнів на основі використання методів активного навчання і виховання»

 **Методична проблема виховної роботи закладу освіти:** «Впровадження програмних технологій виховання як засіб формування ключових компетенцій учнів».

 **Тема роботи соціального педагога:** "Успішна соціалізація та розвиток дитини відповідно до вимог сучасного суспільства"

Основною метою моєї роботи є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно-морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини ( соціальний, психолого-педагогічний та моральний ) у її життєвому просторі.

**Переді мною, як соціальним педагогом, стоять основні такі завдання:**

* Забезпечення, збереження і зміцнення фізичного, психологічного, соціального та морального здоров’я особистості;
* Формування моральної свідомості, моральних якостей, соціально-значущих орієнтацій і установок у життєвому самовизначенні і моральної поведінки;
* Створення сприятливих умов у мікросоціумі для розвитку здібностей та реалізації можливостей дитини, її позитивного потенціалу в соціально корисних сферах життєдіяльності, її пристосованості до життя, попередження тупикових ситуацій в особистому розвитку;
* Надання комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги і підтримки.

**Основні завдання на 2023-2024 навчальний рік:**

* відстоювання прав та інтересів дітей і молоді на основі державних та міждержавних документів з метою забезпечення для неповнолітніх гарантованих їм прав та умов життєдіяльності;
* виявлення соціальних аномалій в певному колективі конкретизування проблем та виявлення індивідуальних і специфічних особливостей учня чи певної групи;
* Робота з внутрішньо переміщеними учнями, їхніми батьками та членами родини в адаптації до нових умов проживання і навчання, дітьми і сім’ями учасників бойових дій
* Робота з постраждалими від війни
* виявлення, запобігання та обмеження асоціальних явищ, причин соціальної дезадаптації, забезпечення умов для формування соціально-позитивної спрямованості особистості;
* зміна та вдосконалення якостей дитини, особливостей життєдіяльності та створення умов для розвитку потенційних можливостей осіб з функціональними обмеженнями, активне залучення їх до участі в суспільному житті;
* проведення роботи щодо можливості увійти у сферу спілкування вихованців, ведучи одночасно серйозну роботу щодо виховання у них культури поведінки моральних устоїв, доброзичливості у взаєминах з іншими людьми;
* забезпечення взаємодії у роботі школи та державних і недержавних організацій;
* вивчення особистих справ дітей-інвалідів,  складання соціального паспорту школи ;
* вивчення психолого-медико-педагогічних особливостей дітей (спостереження за учнями в навчальній і позакласній діяльності);
* консультування дітей з ООП та їх батьків;
* формування сприятливого мікроклімату (індивідуальна допомога класним керівникам , поширення знань про права дитини, інформація про роботу з дітьми-інвалідами);
* підвищення професійної компетентності вчителів у роботі з дітьми з ООП.
* участь соціального педагога у загальношкільних і класних батьківських зборах з метою підвищення рівня психологічної компетенції батьків та вчителів.

**ІІІ. Змістова частина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти | Термін проведення | Цільова група/аудиторія | Відмітка про виконання |
| **1.Діагностика** |  |
| 1.1 | Діагностика адаптації учнів до освітнього процесу (вивчення та аналіз соціальних умов розвитку здобувачів освіти) | жовтеньберезень | 1 клас |  |
| 1.2 | Вивчення міжособистісних стосунків у колективі та соціальнопсихологічного клімату в класі (за методикою «Соціометрія»)Діагностика адаптації учнів середньої ланки школи до умов навчання *(Анкета «Адаптація пятикла'сника»Бойбіна І.В., Гончарова С.В., тест В.Г. Щур «Драбинка»*). | жовтеньберезень | 5 клас |  |
| 1.3 | Моніторинг позашкільної зайнятості дітей пільгових категорій з метою залучення до гурткової роботи | Жовтень, лютий  | Здобувачі пільгової категорії |  |
| 1.4 | Профдіагностика учнів середньої ланки школи *(«ДДО» Клімова, «опитувальник Йовайші»,* *«Карта інтересів» Голомшток).* | грудень | 9 клас |  |
| 1.5 | Дослідження особливостей формування обдарованих дітей | Лютий  | 1-9 класи  |  |
| 1.6 | Виявлення учнів, які потребують підвищеної педагогічної уваги | Протягом року  | Учні 1-9 класів  |  |
| 1.7 | З’ясування мотивів девіантної поведінки учнів. Відвідування уроків в проблемних класах. Заповнення індивідуальних карток на дитину з девіантною поведінкою | Жовтень -лютий  | Соціальний педагог |  |
| 1.8 | Психодіагностичні дослідження на запити адміністрації, учителів, батьків(*методики підбираються відповідно до запиту )* | на запит адміністрації | учні 1-9 кл |  |
| 1.9 | Психологічний супровід учнів: переселенців, дітей з інвалідністю *(методики підбирабться відповідно до запиту*) | за запитом | учні 1-9 класів |  |
| **2.** **Профілактика** |  |
| 2.1 | Участь у загальношкільних рейдах, моніторингах та в діяльності Ради профілактики правопорушень | 1 раз на місяць; за потребою | Учні, які вчинили правопорушення, або перебувають на обліку |  |
| 2.2 | Рейд «Урок» | Вересень грудень | Учні школи |  |
| 2.3 | Тиждень протидії булінгу «Стоп булінг» | 10-14 Вересня | Учні школи |  |
| 2.4 | Європейський день боротьби з торгівлею людьми.Поширення відеоролику із протидії торгівлі людьми «Українці в якості наркокур'єрів.Виклики сьогодення». | 18 жовтня | 7-9 класи |  |
| 2.5 | Акція « 16 днів проти насильства» | Листопад-грудень | Учні школи, батьки,вчителі |  |
| 2.6 | Перегляд відеоролика «Не смійся з мене» до Міжнародного дня людей з особливими потребами | Грудень  | 6-9 класи  |  |
| 2.7 | Ознайомлення дітей з їх соціальними правами та обов’язками | грудень | 1-4 класи |  |
| 2.8 | Проведення бесід, годин спілкування з інтернет-безпеки до Дня безпечного інтернету | Лютий  | 5-9 класи  |  |
| 2.9 | Профілактика правопорушень серед неповнолітніх | Протягом року  | 5-9 класи  |  |
| 2.10 | Тренінгові заняття з програми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» | Лютий | 7-9 класи |  |
| 2.11 | Заходи щодо профілактики, алкоголю,тютюну та інших психотропних речовин. | Лютий | 5-9 класи |  |
| 2.12 | Тренінги Корекційна програма «Адаптація першокласника» Блок тренінгів «Адаптація підлітка» О.О. Стойка,А.О.Рогожева «Безпека використання інформаційно-комунікаційних технологій дітьми»«Вироблення правил ненасильницької поведінки»(тренінгове заняття з медіації) | ЛистопадЛистопадТравеньТравеньЗа запитом | учні 1 класуучні 5 класуУчні 6-7 кл.Учні 2-4 кл. |  |
| **3.Навчальна діяльність** |  |
| 3.1. |  Бесіда «Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе» | 1 раз на тиждень  | 5- клас  |  |
| 3.2. | Бесіда «Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе» | 1 раз на тиждень  | 7- клас  |  |
| **4.Консультування** |  |
| 4.1 | Надання рекомендацій вчителям щодо соціальної паспортизації класів | Вересень, лютий  | Класні керівники |  |
| 4.2 | ***Консультування учнів***Консультації дітей – вимушених переселенців, дітей, постраждалих унаслідок військових дій та їх батьків щодо розвитку самооцінки, соціалізації, розвитку товариськості-Профконсультації учнів;-Групові консультації учнів із формування протидії стресфакторам.Консультативна підтримка дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування та їх опікунів | За потребою | Учні школи |  |
| 4.3 | ***Консультування педагогів*** -Індивідуальні консультації класних керівників з питань розвитку колективу і особистості в ньому;-Індивідуальне консультування учителів-предметників стосовно особливостей вікового розвитку, розвитку ПП учнів, умов педагогічного пошуку обдарованих дітей; -Індивідуальне та групове консультування з питань профілактики та подолання правопорушень, наркотичного узалежнення, вживання алкогольних та тютюнових виробів;-Індивідуальне та групове консультування з питань профілактики та подолання жорстокості, злочинності та насильства у дитячому колективі. | на запит та за результатами діагностування | класні керівники ,педагоги школи |  |
| 4.4 | ***Консультування батьків***-Індивідуальне та групове консультування з питань профілактики та подолання правопорушень, наркотичного узалежнення, вживання алкогольних та тютюнових виробів;-Індивідуальне та групове консультування з питань недопущення жорстокості та насильства у родині;-Індивідуальне консультування батьків учнів з особливими освітніми потребами. | за запитом | батьки учнів |  |
| **5.Зв'язки з громадськістю** |  |
| 5.1 | Листування і відповіді на запити установ | На запит | Установи  |  |
| 5.2 | Виявлення та підтримка учнів, які потребують соціального захисту | серпень-червень | Учні, які потребують соціального захисту |  |
| 5.3 | Участь у засіданнях опікунської ради | по факту | Учні, які знаходяться під опікою |  |
| 5.4 | Захист прав та інтересів дітей у різних інстанціях | за потребою | Учні школи |  |
| 5.5 | Організація безкоштовного харчування учнів пільгових категорій (згідно діючого законодавства) | Протягом року | Учні пільгових категорій |  |
| 5.6 | Відвідування вдома учнів, які знаходяться на обліку внутрішньо шкільному, ССД, КМСД та ін..  | Протягом року, за запитом | Учні «групи ризику» |  |
| **6.Просвіта** |  |
| 6.1 | – інформування з проблем торгівлі людьми; – інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильстві в умовах воєнного стану в Україні; – формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей; | Протягом навчального року | Учасники навчально-виховного процесу |  |
| 6.2 | Просвіта батьків:Виступи на батьківських зборах (повідомлення результатів психологічних досліджень, надання рекомендацій) «Адаптація першокласника», «Адаптація п'ятикласника»,«Профорієнтація». | Батьки | За запитом |  |
| 6.3 | Участь у семінарах, конференціях, МО, проектах професійного розвитку  | Протягом року | Методоб'єднання СП |  |
| 6.4. | Дистанційна робота:- розміщення матеріалів на сайті школи;- онлайн консультування, бесіди. | в умовах карантину | батьки, вчителі, учні |  |
| **7.Інше (організаційно-методична, соціально-захисна функції)** |  |
| 7.1 | Складання аналітичного звіту соціально-психологічної служби за рік | Травень | Соціальний педагог |  |
| 7.2 | Складання плану роботи на рік | Вересень |  |
| 7.3 | Робота з поточною звітністю | За планом подачі звітності |  |
| 7.4 | Ведення обов'язкової документації соціального педагога | Постійно |  |
| 7.5 | Складання соціальних паспортів класів | Вересень | Соціальний педагог, класний керівник |  |
| 7.6 | Складання та поповненя банку даних дітей незахищених категорій | За потребою | Соціальний педагог |  |
| 7.7 | Складання банку даних учнів-переселенців | Вересень,протягом року |  |
| 7.8 | Підготовка матеріалів до експертизи СП інструментарію | Листопад |  |
| 7.9 | Залучення дітей, які потребують особливої педагогічної уваги до участі у суспільному житті школи | Протягом року | Діти, які потребують особливої педагогічної уваги |  |
| 7.10 | Залучення учнів, які потребують особливої уваги до роботи у шкільних гуртках та секціях | Жовтень | Діти, які потребують особливої педагогічної уваги |  |

**Соціальний педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ПІБ)**