**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ**

педагогічною радоюДиректор Оксана МАКОГОН

Протокол № \_\_\_\_

від «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2022р. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**5-6 класів**

закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів с. Біличі

Старосамбірської міської ради

Самбірського району Львівської області

на 2022-2023 навчальний рік

**ЗМІСТ**

**РОЗДІЛ 1**.ВСТУПНА ЧАСТИНА

 1.1. Нормативні документи

 1.2. Тип закладу

 1.3. Мета і завдання освітньої програми

**РОЗДІЛ 2**. ВИМОГИ ДО ОСІБ , ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ

ЗА ЦІЄЮ ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ,

**РОЗДІЛ 3.** ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

**РОЗДІЛ 4.** НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

 **РОЗДІЛ 5.** МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

**РОЗДІЛ 6.** ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

**РОЗДІЛ 7.**ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

 7.1.Поточне формувальне оцінювання.

 7.2. Підсумкове оцінювання.

7.3.Критерії та шкала оцінювання

**РОЗДІЛ 1. ВСТУПНА ЧАСТИНА**

* 1. ***Нормативні документи***

Освітня програма закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів с. Біличі Старосамбірської міської ради Самбірського району Львівської області розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та складена відповідно з основними вимогами нормативних документів:

* Розпорядження Кабінету міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року та Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»
* Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (від 19.04.2020, ст. 21)
* Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №538 від 07.08.2013 р.)
* Постанови Кабінету міністрів України від 30.09.2020 р. №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»
* Постанови Кабінету міністрів України від 15.08.2011. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 588 від 09.08.2017), Постанови Кабінету міністрів України від 26 квітня 2022 р. № 483 “Про внесення змін до порядків, затверджених постановами Кабінету Міністрів України” від 10 квітня 2019 р. № 530 і від 15 вересня 2021 р. № 957;
* Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»
* Наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»
* Наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти
* Наказу МОН України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН України від 10 липня 2019 року № 955 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»
* Наказу МОН України від від19.02.2021р№ 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»
* Наказу МОЗ України № 2205 від 25.09.2020**«Про затвердження Санітарногорегламенту для закладівзагальної середньої освіти»,**

а також

* Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»
* Листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз’яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»
* Листа МОН України №№4.5/2303-21 від 06.08.21 «**Методичні рекомендації щодоособливостей організації освітньогопроцесу у першому (адаптивному)циклі / 5 класах закладів загальноїсередньої освіти за Державним стандартомбазової середньої освіти в умовах реалізаціїконцепції «Нова українська школа»»**
* та інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

***1.2. Тип закладу***

Заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів с. Біличі Старосамбірської міської ради Самбірського району Львівської області – це заклад загальної середньої освіти з навчанням українською мовою.

***1.3. Мета і завдання освітньої програми***

Головною метою закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями закладу є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

-  виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

 - виховання в здобувачів освіти поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;

 - розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;

 - реалізація права здобувачів освіти на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я здобувачів освіти;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням  школи.

Заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів с. Біличі Старосамбірської міської ради Самбірського району Львівської області здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта;

Призначення кожного ступеня навчання окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Освітні програми, реалізовані в закладі, спрямовані на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Дана Освітня програма створена для 5-6 класів на 2022-2023 навчальний рік на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН від19.02.2021р№ 235 (додаток 3);

 Освітня програма складена на 2022-2023 навчальний рік і схвалена рішенням педагогічної ради від \_\_\_ серпня 2022 р. (протокол №1)

**РОЗДІЛ 2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ЦІЄЮ ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**РОЗДІЛ 3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) закладу загальної середньої освіти сформовано для закладів з навчанням українською мовою.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальне навантаження** | **5 клас** | **6 клас** |
| **План** | **Рек** | **Мін** | **Макс** | **План** | **Рек** | **Мін** | **Макс** |
| Мовно-літературна | на тиждень | **11** | 11 | 10 | 13 | **11** | 11 | 10 | 13 |
| на рік | **385** | 385 | 350 | 455 | **385** | 385 | 350 | 455 |
| Математична | на тиждень | **5** | 5 | 4 | 6 | **5** | 5 | 4 | 6 |
| на рік | **175** | 175 | 140 | 210 | **175** | 175 | 140 | 210 |
| Природнича | на тиждень | **2** | 2 | 1,5 | 3 | **4** | 4 | 2 | 5 |
| на рік | **70** | 70 | 52,5 | 105 | **140** | 140 | 70 | 175 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | на тиждень | **1** | 1,5 | 1 | 3 | **2** | 1,5 | 1 | 3 |
| на рік | **35** | 52,5 | 35 | 105 | **70** | 52,5 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | на тиждень | **2** | 1 | 1 | 2 | **2** | 2 | 1,5 | 3 |
| на рік | **70** | 35 | 35 | 70 | **70** | 70 | 52,5 | 105 |
| Інформатична | на тиждень | **2** | 1,5 | 1 | 2 | **2** | 1,5 | 1 | 2 |
| на рік | **70** | 52,5 | 35 | 70 | **70** | 52,5 | 35 | 70 |
| Технологічна | на тиждень | **2** | 2 | 1 | 3 | **2** | 2,0 | 1 | 3 |
| на рік | **70** | 70 | 35 | 105 | **70** | 70 | 35 | 105 |
| Мистецька | на тиждень | **2** | 2 | 1 | 3 | **2** | 2 | 1 | 3 |
| на рік | **70** | 70 | 35 | 105 | **70** | 70 | 35 | 105 |
| Фізична культура | на тиждень | **3** | 3 | 3 | 3 | **3** | 3 | 3 | 3 |
| на рік | **105** | 105 | 105 | 105 | **105** | 105 | 105 | 105 |
| Усього на рік | на тиждень | **30** | 29 | 23,5 | 38 | **33** | 32,0 | 24,5 | 41 |
| на рік | **1050** | 1015 | 822,5 | 1330 | **1155** | 1120 | 857,5 | 1435 |
| Додаткові години длявивчення предметів освітніх галузей, вибірковихосвітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій тагрупових занять  | Додаткові на тиждень | **1** | 2 |   |   | **1** | 2 |   |   |
| Додаткові на рік | **35** |   |   |   | **35** |   |   |   |
| Друга іноземна на тиждень | **0** |   |   |   | **0** |   |   |   |
| Друга іноземна на рік | **0** | 70 |   |   | **0** | 70 |   |   |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | на тиждень | **31** | 31 |   |   | **34** | 34,0 |   |   |
| на рік | **1085** | 1085 |   |   | **1190** | 1190 |   |   |
| Гранично допустиме річне навантаження учнів | на тиждень |   | 28 |   |   |   | 31 |   |   |
| на рік |   | 980 |   |   |   | 1085 |   |   |

**РОЗДІЛ 4. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Робочий навчальний план для учнів 5 закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів с. Біличі Старосамбірської міської ради Самбірського району Львівської області , на 2022-2023 навчальний рік 5-денний робочий тиждень розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою Таблиця № 3 до Наказу МОН країни від 19.02.2021 року,№ 235

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальний план 5-6 класи** |  |  |  |  |  |
| **Інтегрований курс (обрати з випадаючого списку)** | **Предмет** | **Індекс галузі** | **5 клас** | **6 клас** |  |  | **Галузь** | **Перелік інтегрованих курсів** |
|  | Українська мова | МОВ | 4 | 4 |  |  | Мовна | Інтегрований мовно-літературний курс |
| Українська література | МОВ | 2 | 2 |  |  | Інтегрований курс літератур |
| Зарубіжна література | МОВ | 2 | 2 |  |  |  |  |
| **Треба обрати мову -->** | Англійська мова | МОВ | 3 | 3 |  |  | Математична | Математика |
|   | МОВ | 0 | 0 |  |  | Природнича | Пізнаємо природу |
|   | Математика | МАО | 5 | 5 |  |  |  | Довкілля |  |
| **Пізнаємо природу** | **Пізнаємо природу**  | ПРО | 2 | 2 |  |  |  | Природничі науки |
|   | Географія | ПРО | 0 | 2 |  |  | Соціальна та здоров'язбережувальна | Здоров'я, безпека та добробут |
| **Здоров'я, безпека та добробут** |   | СЗО | 1 | 2 |  |  | Культура добросусідства |
|  |   | СЗО | 0 | 0 |  |  | Етика |  |
| **Україна і світ:вступ до історії та громадянської освіти** |   | ГІО | 2 | 0 |  |  | Інший курс морального спрямування |
|   | ГІО | 0 | 2 |  |  | Громадянська та історична | Україна і світ:вступ до історії та громадянської освіти |
|   | Інформатика | ІФО | 2 | 2 |  |  | Досліджуємо історію і суспільство |
|   | Технології | ТЕО | 2 | 2 |  |  | Мистецька |  |  |
| **Мистецтво** |   | МИО | 1 | 1 |  |  | Іноземна мова | Мистецтво |
|   | МИО | 1 | 1 |  |  |  | Англійська мова |
|   | Фізична культура | ФІО | 3 | 3 |  |  |  | Німецька мова |
| **Усього** | **30** | **33** |  |  |  | Французька мова |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | **1** | **1** |  |  |  | Іспанська мова |
| **Міжгалузеві інтегровані курси** | **0** | **0** |  |  |  | Польська мова |
|   | Робототехніка |   | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| STEM |   | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| Драматургія і театр |   | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| **Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | **31** | **34** |  |  |  |  |  |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | **28** | **31** |  |  |  |  |  |
| Вибірковий освітній компонент : |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5-6 класи - 1 година -Основи християнської етики за програмою "Основи християнської етики "(1-11 кл.)рекомендована МОН України (Лист №1/11-10027 від 16 липня 2015року) |
| **Річний навчальний план 5-го класу** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Галузь** | **Інтегрований курс** | **Предмет** | **Індекс галузі** | **5 клас** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мовно-літературна |   | Українська мова | МОВ | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Українська література | МОВ | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зарубіжна література | МОВ | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Англійська мова | МОВ | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | МОВ | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математична |   | Математика | МАО | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Природнича | Пізнаємо природу |   | ПРО | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | ПРО | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Здоров'я, безпека та добробут |   | СЗО | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | СЗО | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Громадянська та історична | Україна і світ:вступ до історії та громадянської освіти |   | ГІО | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | ГІО | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Інформатична |   | Інформатика | ІФО | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технологічна |   | Технології | ТЕО | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мистецька | Мистецтво |   | МИО | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | МИО | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фізична культура |   | Фізична культура | ФІО | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Усього** | **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Міжгалузеві інтегровані курси** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Робототехніка |   | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| STEM |   | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Драматургія і театр |   | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | **31** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | **28** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вибірковий освітній компонент : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5-6 класи - 1 година -Основи християнської етики за програмою "Основи християнської етики "(1-11 кл.)рекомендована МОН України (Лист №1/11-10027 від 16 липня 2015року) | пня 2015року  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Річний навчальний план 6-го класу** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Галузь** | **Інтегрований курс** | **Предмет** | **Індекс галузі** | **6 клас** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мовно-літературна |   | Українська мова | МОВ | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Українська література | МОВ | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зарубіжна література | МОВ | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Англійська мова | МОВ | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | МОВ | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математична |   | Математика | МАО | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Природнича | Пізнаємо природу |   | ПРО | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Географія | ПРО | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Здоров'я, безпека та добробут |   | СЗО | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | СЗО | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Громадянська та історична | Україна і світ:вступ до історії та громадянської освіти |   | ГІО | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | ГІО | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Інформатична |   | Інформатика | ІФО | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технологічна |   | Технології | ТЕО | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мистецька | Мистецтво |   | МИО | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | МИО | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фізична культура |   | Фізична культура | ФІО | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Усього** | **33** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Міжгалузеві інтегровані курси** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Робототехніка |   | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| STEM |   | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Драматургія і театр |   | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | **34** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | **31** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вибірковий освітній компонент : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5-6 класи - 1 година -Основи християнської етики за програмою "Основи християнської етики "(1-11 кл.)рекомендована МОН України (Лист №1/11-10027 від 16 липня 2015року) | пня 2015року  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **РОЗДІЛ 5. МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ**

Відповідно до навчального плану в освітній програмі зазначається перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів інтегрованих курсів в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами. Оскільки відповідні модельні та або навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, заклад освіти під час формування переліку цих програм врахував низку чинників, а саме

− особливості та потреби учнів певного закладу в досягнені обов’язкових результатів навчання, − потенціал педагогічного колективу,

− ресурсне забезпечення закладу освіти,

− навчально-методичний супровід конкретних модельних програм,

− наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв’язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей,

− варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо. Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми закладу зверталась увага на раціональне використання навчального часу. Сформована з окремих модельних та або навчальних програм освітня програма закладу є цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої цілі та функції у тісному взаємозв’язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості. Ці взаємозв’язки реалізовуються не лише на рівні базових знань з окремих предметів, а й на рівні досягнення очікуваних результатів та видів діяльності. Перелік модельних та або навчальних програм в освітній програмі закладу охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. Заклад освіти здійснив вибір модельних навчальних програм для закладів загальної середньої освіти з-поміж тих, яким надано гриф « Рекомендовано Міністерство освіти і науки країни» Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року .На основі модельної та або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета інтегрованого курсу вчитель складає календарно -тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно -тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах закладу загальної середньої освіти міста, району чи області є неприпустимим. Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково- педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Вчитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу загальної середньої освіти може лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітній компонент** | **Назва програми** |
| **Українська мова** | Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін. |
| **Українська література** | Українська література 5-6 кл. Архипова, Січкар, Шило. |
| **Зарубіжна література** | Зарубіжна література 5-6 кл. Ніколенко та ін. |
|  |   |
|  |   |
| **Англійська мова** | Іноземна мова 5-9 кл. Редько та ін. |
|  |   |
| **Математика** | Математика 5-6 кл. Мерзляк та ін. |
| **Пізнаємо природу** | Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін. |
| **Здоров'я, безпека та добробут** | Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Воронцова та ін. |
|  |  |
|  |   |
| **Україна і світ:вступ до історії та громадянської освіти** | Україна і світ, вступ до історії та громадянської освіти 5-6 кл. (інтегрований курс) Власова та ін. |
| **Інформатика** | Інформатика 5-6 кл. Завадський та ін. |
| **Технології** | Технології 5-6 кл. Туташинський. |
|  |   |
|  |  |
| **Мистецтво** | Мистецтво 5-6 кл. (інтегрований курс) Кондратова. |
| **Фізична культура** | Фізична культура. 5-6 кл. Педан та ін. |
| 5-6 класи - 1 година -Основи християнської етики за програмою "Основи християнської етики "(1-11 кл.)рекомендована МОН України (Лист №1/11-10027 від 16 липня 2015року) |
|  |

**РОЗДІЛ 6. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Освітній процес в **ЗЗСО І-ІІ ступенів с. Біличі** організовується в безпечному освітньому середовищі таздійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного таінтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесувизначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітнійпрограмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів(матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційногозабезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. Окрімцього, на вибір тих чи тих форм організації освітнього процесу впливатимутьвиди діяльності, визначені в тих модельних програмах, які обирає заклад освіти.

Також вагому роль тут матиме той алгоритм формування навчального плану зперерозподілом резервних годин, який обере заклад освіти.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж),реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Акцентуємо увагу на тому, що відповідно до Порядку поділу класів на групипри вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128,зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, іззмінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) клас може ділитися нагрупи під час вивчення української та іноземної мов за умови більше 27 учнів укласі, під час проведення практичних занять з інформатики з використаннямкомп’ютерів за умови не менше 8 учнів у групі. Під час вивчення інтегрованогомовно-літературного курсу клас може ділитися на групи не менше ніж на чотирьох уроках на тиждень, що відповідає мінімальному та рекомендованомутижневому навантаженню для вивчення української мови. Можливість поділукласів на групи при вивченні окремих предметів та/або інтегрованих курсів маєбути зафіксована в освітній програмі закладу освіти.

**РОЗДІЛ 7.ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ**

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об’єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти **поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне).Поточне** формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. **Підсумкове** оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

 Окрім поточного формувального та підсумкового семестрового, річного оцінювання, педагогічні працівники закладу освіти можуть ухвалити рішення про здійснення проміжного оцінювання результатів навчання з окремих предметів інтегрованих курсів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники закладу освіти залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

***7.1 Поточне формувальне оцінювання***

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесінавчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під часорганізації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступністьміж підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової ібазової середньої освіти:

Формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей напевний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивченнятеми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результатинавчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критеріїоцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначенорівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року.

Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріївоцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягненьвідповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким,доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному.

Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня /учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально.

Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежновід дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальнудіяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовуватиучнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх судженьі дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умовдля активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв,зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначенняподальших кроків для покращення результатів навчання.

***7.2 Підсумкове оцінювання***

Підсумковомуоцінюванню (семестровому, річному) підлягають результатинавчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітньогокомпонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальноїсередньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчанняскладників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видівнавчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистихнавчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестаціїне є обов’язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованихсеместрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним відоцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховуватидинаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно доп. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніхнавчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки Українивід 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінкибатьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажанняпідвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані,звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідногооцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік іпорядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджуєпедагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо йогорезультатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьомускоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщоучневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку«Скоригована» у класному журналіне роблять. За результатами оцінюваннякерівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестровоїоцінки за І та/або ІІ семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів(вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу,

затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762(зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, якуповідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законнимпредставникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування,проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальномуоцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період,визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригуванняосвітнього процесу.

***7.3. Критерії та шкала оцінювання***

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартомбазової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння йпередбачені навчальною програмою очікувані результати навчання длявідповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, дляоцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такимикатегоріями критеріїв:

- розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуваннямзнань, що охоплюються навчальним матеріалом;

- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційнихтехнологій);

- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою іграфічною інформацією;

- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Звертаємо увагу, що під час оцінювання навчальних досягнень важливовраховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв повагидо інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля,дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем /ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності,учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальноїдіяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання закладосвіти може застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягненьздобувачів базової середньої освіти (Додаток [2]) або на її основі розробитивласні критерії та шкалу оцінювання. У пропонованій Орієнтовній рамціоцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризуютьза чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Заклад загальної середньої освіти може здійснювати підсумкове та, у разізастосування, проміжне, оцінювання результатів навчання за рівневою, 12-бальною або за власною шкалою оцінювання, затвердженою рішеннямпедагогічної ради, – за умови затвердження правил переведення до системи(шкали) оцінювання, визначеної законодавством. Результати річногооцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці вкінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатівнавчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, рекомендуємо упершому семестрі 5-го класу підсумкове та, у разі застосування, проміжнеоцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а йогорезультати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)»,«середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальноюхарактеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилкиабо невдачі). При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в І семестрі до оцінювання за бальною шкалою в ІІ семестрі рекомендуємо привиставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінку за ІІ семестр, а можливурізницю між рівнями результатів навчання у І та ІІ семестрах враховуватишляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливочерез тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтвідосягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Для розроблення та/або оцінки вже розроблених власних критеріїв і шкалиоцінювання заклад освіти може використати Орієнтовні вимоги до критеріїв ташкал оцінювання (Додаток 3). Ці орієнтовні вимоги мають допоміжний характері не є обов’язковими до використання.

\*\*\*

Основні поняття в цьому документі вжито в таких значеннях:

Модельна навчальна програма – документ, що визначає орієнтовнупослідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, змістнавчального предмета (інтегрованого курсу) та види навчальної діяльності учнів,рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеномузаконодавством.

Освітня програма закладу освіти – документ, що містить комплексосвітніх компонентів, спланованих та організованих закладом освіти длядосягнення учнями визначених цією програмою очікуваних результатівнавчання, який розробляється і затверджується в порядку, визначеномузаконодавством.

Навчальна програма – документ, що визначає послідовність досягненнярезультатів навчання учнів з навчального предмета (інтегрованого курсу), описйого змісту та видів навчальної діяльності учнів із зазначенням орієнтовноїкількості годин, необхідних на їх провадження, та затверджується педагогічноюрадою закладу освіти.

Навчальний план – невід’ємний складник освітньої програми закладуосвіти, який ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планіввідповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин(у визначеному типовим навчальним планом обсязі) між обов’язковими длявивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньоїгалузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальнимипредметами.

Освітній компонент – складник освітньої програми закладу освіти, зокремапредмет, інтегрований курс, дисципліна, індивідуальне завдання, контрольнийзахід тощо, спланований та організований закладом освіти для досягненняучнями визначених цією програмою очікуваних результатів навчання.

Обов’язкові для вивчення освітні компоненти (інваріантна частина) –перелік навчальних предметів\* та інтегрованих (зокрема й міжгалузевих) курсів,визначений в Типовому навчальному плані (Додаток 3 до Типової освітньоїпрограми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти), назви якихзафіксовано в Типовій освітній програмі в переліку модельних навчальнихпрограм (Додаток 5 до 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладівзагальної середньої освіти).

\* Окрім другої іноземної мови, яка належить до вибіркового освітньогокомпонента.

Вибіркові освітні компоненти (варіативний освітній компонент) –навчальні предмети та інтегровані (зокрема й міжгалузеві) курси, факультативи,навчальні модулі тощо, запропоновані в освітній програмі закладу освіти позапереліком, визначеним у Типовому навчальному плані (Додаток 3 до Типовоїосвітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти).