Схвалено Затверджено

на засіданні педагогічної наказ № 31/а від 31.08.2021р.

ради , протокол № 1 від 31.08.2021року

Голова педагогічної ради

\_\_\_\_\_\_\_ О.Макогон

*Освітня програма*

*закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів*

*села Біличі*

*Самбірського району*

*на 2021-2022н.р.*

Тип закладу – комунальний.

Кількість класів: 1-4 кл. (початкова школа) – 4;

5-9 кл. – 5;

Кількість учнів: 1-4 кл. – 43; 5-9 кл. –56;

Середня наповнюваність становить -11

*Режим роботи закладу:*

 режим навчання – п’ятиденний;

 початок занять – о 09.00 год;

 мова навчання – українська;

 тривалість уроків у початковій, основній школі відповідно до

статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

 тривалість перерв відповідно до санітарних норм.

Гранична наповнюваність класів установлюється відповідно до ЗаконуУкраїни

«Про повну загальну середню освіту».

Факультативні заняття проводяться після з 15.00 год, а гурткові заняття – з 17.00 год

***Структура навчального року***

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»,

навчальний рік розпочинається 1 вересня 2021року святом « День знань» і закінчується святом останнього дзвінка 09. 06. 2022 року та проведенням навчальних екскурсій та практики при необхідності.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

 І семестр - з 1 вересня 2021 р. по 30 грудня 2021 року.

 ІІ семестр - з 17 січня по 09 червня 2022 року

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

 осінні - з 25 жовтня 2021 р. по 31 жовтня 2021 р.;

 зимові - з 31 грудня 2021 року по 16 січня 2022 року;

 весняні - з 21 березня 2022 року по 27 березня 2022 року

Усіх канікул-31 день.

***Освітня програма закладу освіти І ступеня***

***(1-4 класи НУШ ) на 2021-2022н.р.***

***Загальні положення***

Кількість класів - 4.

Режим роботи :ЗЗСО І-ІІ ст.села Біличі

- мова навчання – українська;

- режим навчання – п’ятиденний;

- початок уроків – о 09 год 00 хв

- тривалість уроків у 1 класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин, відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

- гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до ЗаконуУкраїни «Про повну загальну середню освіту».

Освітня програма початкової школи складена на виконання Закону України

«Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року

№87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» для

1-4 класів на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої

освіти І ступеня (початкова освіта), затверджених наказами МОН України від

23.04.2018 року №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів

загальної середньої освіти І ступеня», колегією МОН України від 22.02.2018 року

«Нова українська школа». Tипова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко. (Наказ МОН України №268 від 21.03.2018 "Про затвердження

типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної

середньої освіти"),наказу МОН України від 08.10.19р.№1273

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до планування й організації школою початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання учнів, подані в рамках освітніх галузей;

- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;

- тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;

- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу складає 805 год на навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

У навчальний план включено інтегрований курс « Я досліджую світ ». До інтегрованого курсу включені такі галузі: мовно-літературна; математична; природнича; здоров’я збережувальна, технологічна.

У класному журналі українська мова та літературне читання фіксується як окремі навчальні предмети, на які окремо виділяються сторінки «Українська мова» та «Літературне читання».

Навчальний час, передбачений на варіативну складову, використано для вивчення української мови (1год). Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

***Очікувані результати навчання учнів***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання учнів подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов’язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання. Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу***

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання: дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство, тощо.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

***Досягнення учнями результатів навчання***

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада, тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

***Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти***

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення учнів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню (відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р.№813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Навчальний план початкової освіти 1-4класів**

**ЗЗСО І-ІІ ст. села Біличі на 2021-2022н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ**  **Інваріативна складова** | **І СТ.** | | | |  | | | | | | |
| **І** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІV** |  | |  |  |  |  |  |
| 8 | 10 | 11 |  |  | |  |  |  |  |  |
| **1** | Українська мова | 7 | 7 | 7 | 7 |  | |  |  |  |  |  |
| **2** | Українська література |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 3 | Англійська мова | 2 | 3 | 3 | 3 |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 4 | Математика | 4 | 4 | 5 | 5 |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 5 | Інформатика |  | 1 | 1 | 1 |  | |  |  |  |  |  |
| 6 | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 7 | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 |  | |  |  |  |  |  |
| 8 | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |  | |  |  |  |  |  |
| 9 | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |  | |  |  |  |  |  |
| 9 | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | **Всього** | **19+3** | **21+3** | **22+3** | **22+3** |  | |  |  |  |  |  |
|  | **Варіативна складова** | 1 | 1 | 1 | 1 |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | |  |
| 1 | Християнська етика | 1 | 1 | 1 | 1 | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всього** | 20+3 | 22+3 | 23+3 | 23+3 | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **23** | **25** | **26** | **26** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

***Освітня програма закладу освіти ІІ ступеня***

***(базова середня освіта)***

Загальні положення

Освітня програма закладу освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 30 .09. 2020 року № 898 Державний стандарту базової середньої освіти та на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою).

***Освітня програма визначає:***

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, факультативів, а також логічної послідовності їх вивчення;

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою;

-загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 6020 годин на навчальний рік:

для 5-х класів – 1085 годин на навчальний рік;

для 6-х класів – 1190 годин на навчальний рік;

для 7-х класів – 1225 годин на навчальний рік;

для 8-х класів – 1260 годин на навчальний рік;

для 9-х класів –1260 годин на навчальний рік.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

І ­ початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

• називає об’єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об’єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;

• за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

ІІ ­ середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв’язувати завдання за зразком.

ІІІ ­ достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV ­ високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв’язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної ( індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

При визначенні рівня навчальних досягнень учнів враховуються:

1.Характеристика відповіді : правильність, логічність,обґрунтованість,цілісність;

2.Якість знань;

3.Сформованість загально навчальних та предметних умінь та навичок;

4.Рівень володіння розумовими операціями:

4.1.Вміння аналізувати,синтезувати,порівнювати,класифікувати,узагальнювати,робити висновки,тощо;

5.Вміння виявляти проблеми та розв’язувати їх,формувати гіпотези;

6.самостійність оцінних суджень.

**Основні види оцінювання:**

\*поточне;

\*тематичне;

\*семестрове;

\*коригуючи;

\*річне;

**\***ДПА

***Очікувані результати навчання учнів***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагогічний працівник у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної , активної , навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Це досягається шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності, зокрема, застосування інноваційних технологій і сприяє формуванню в учнів умінь розпізнавати проблему, міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах, критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб, висловлювати свої думки, почуття, усвідомлювати важливість природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях та їх важливості для ефективного розв’язування математичних задач,власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь, зацікавленість у пізнанні світу, розуміння важливості вчитися впродовж життя, прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно -діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти:**

- базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти;

- діти, які здобули початкову освіту, 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року;

- особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Освітню програму укладено за такими освітніми галузями***:

Мови і літератури.

Суспільствознавство.

Мистецтво.

Математика.

Природознавство.

Технології.

Здоров’я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах предметів.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

традиційні форми проведення уроку:

комбінований урок;

урок засвоєння нових знань, умінь і навичок;

урок застосування знань, умінь і навичок;

урок узагальнення і систематизації;

урок контролю і корекції.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, брифінги, квести, інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки, уроки з застосуванням інтерактивних технологій, тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, лабораторних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на практичних заняттях. Конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учням розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття здійснюються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Це стосується таких предметів: технології, фізика, хімія, образотворче мистецтво. Таку роботу учні виконують або індивідуально, або у групах. Це залежить від змісту завдань, які стоять перед ними.

Екскурсії дають змогу показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

-кадрове забезпечення освітньої діяльності;

-навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

-матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

-якість проведення навчальних занять;

-моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми;

- моніторинг якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом

На початку нового навчального року проводиться огляд навчальних кабінетів, оформлюються акти-дозволи. Стан матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів, лабораторій, бібліотеки, майстерні, спортивних залів відповідають заявленому статусу, вимогам навчальних планів і програм. Дозвіл на експлуатацію навчальних кабінетів, майстерні, спортивних залів підтверджено актом. Навчальні кабінети школи мають сучасний дизайн, пізнавальне та виховне значення.

**Якість проведення навчальних занять** – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

**Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)** проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу освіти ІІ ступеня. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти, незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Документ містить навчальний план з навчанням українською мовою . Варіативна складова навчального плану враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення школи. Варіативну складову навчальних планів використано на:

**-предмети за вибором**:

-християнську етику;

- креслення

**факультативи:**

математика

християнська етика

фізична культура

хімія

Українська мова

Англійська мова

креслення

**гуртки:**

«Акварель»-(2 години);

- літературно-драматичний-(4години).

-вокальний (3 години)

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми. Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту «Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 " **Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»** години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Школа працює за 5-денним навчальним тижнем.

***Навчальні плани***

для **5-9**  класів на 2021-2022 н.р

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Перша іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | – | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | – | – | – | – | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | – | – | – | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | – | – | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | – | – | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | – | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | – | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | – | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | – | – | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1+1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | **23,5+3** | **26,5+3** | **28+3** | **28,5+3** | **31+3** |
| Додатковий час : | | **3.5** | **3.5** | **2.5** | **3** | **3** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 27 | 30 | 30.5 | 31.5 | 33 |
| **Всього** *(без урахування поділу класів на групи)* | | **30** | **33** | **33.5** | **34.5** | **36** |

## Розподіл варіативної складової на 2021-2022 навчальний рік

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва предмета | 5 кл. | 6 кл | 7 кл. | 8кл. | 9 кл |
|  | Українська мова | 1 | - | - | - | 0,5 |
|  | Математика |  | 1 | - | 0,5 | - |
|  | Англійська мова | 0,5 | 1,5 | - | 0,5 | 0,5 |
|  | Фізична культура | 1 | - | - | - | - |
|  | Креслення |  |  |  | 1 | 1 |
|  | хімія | - | - | 0,5 | - | - |
|  | Християнська етика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Фізика | - | -- | 1 | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Перелік оновлених навчальних програм для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних**

**закладів**(затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804)

1. Українська мова.  
   2. Українська література.  
   3. Зарубіжна література.  
   4. Іноземні мови.  
   6. Історія України.  
   7. Всесвітня історія.  
   8. Математика.  
   9. Інформатика.  
   10. Природознавство.  
   11. Географія.  
   12. Біологія.  
   13. Фізика.  
   14. Хімія.  
   15. Основи здоров’я.  
   16. Трудове навчання.  
   17. Мистецтво.

**Організація освітнього процесу для учня 5 класу за індивідуальною формою навчання**

**Індивідуальний навчальний план**

**ЗЗСО І-ІІ ст. села Біличі для учня 5 класу ,який навчається за індивідуальною формою навчання (складений на основі Типового навчального плану з українською мовою навчання ) на 2021-2022 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Назва предмета** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5 клас** |
| Мови і література | Українська мова | 2 |
| Українська література | 1 |
| Англійська мова | 1 |
| Зарубіжна література | 0,5 |
| Суспільствознавство | Історія України | 0,5 |
| Природознавство |  |  |
| природознавство | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 |
| Математика | Математика | 2,5 |
| Технології | Трудове навчання  Інформатика | 1,5  0,5 |
| Здоров'я і фізична культура  Корекційно-розвиткові звняття | Основи здоров'я | 0,5 |
| Фізична культура | 1 |
| Разом | 1  14 |
|  |  |  |

**Організація освітнього процесу для учня 6 класу за індивідуальною формою навчання**

**Індивідуальний навчальний план**

**ЗЗСО І-ІІ ст. села Біличі для учня 6 класу ,який навчається за індивідуальною формою навчання (складений на основі Типового навчального плану з українською мовою навчання ) на 2021-2022 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Назва предмета** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **6 клас** |
| Мови і література | Українська мова | 3 |
| Українська література | 2 |
|  |  |
|  |  |
| Природознавство | географія | 0,5 |
| природознавство | 0,5 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 |
| Математика | Математика | 2,5 |
| Технології | Трудове навчання  Інформатика | 1,5  0,5 |
| Здоров'я і фізична культура  Корекційно-розвиткові заняття  Соціально - побутове орієнтування | Основи здоров'я | 0,5 |
|  |  |
| Разом | 1  1  14 |
|  |  |  |

У зв’язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має місце і в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, у тому числі і під час календарно - тематичного планування з предметів важливо врахувати можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в умовах карантину. Для організації дистанційного навчання в цей період скористаємось методичними рекомендаціями, поданими у листах МОН від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розробленими за підтримки МОН (https://cutt.ly/MynTayc) При організації освітнього процесу в карантинних умовах має забезпечуватись: - соціальне дистанціювання; - мінімізація переміщення здобувачів освіти та комунікація між ними в межах закладу освіти; - дотримання нормативів наповнюваності класів та інших вимог законодавства про освіту. Школа може організувати дистанційне навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram, Google ; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, , Meet відповідно до положення про дистанційне навчання. Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньо освіти урегульовано такими документами: Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказомМіністерства освіти і науки України 14.07.2015 №2 762 (у редакції наказуМіністерства освіти і науки України 4 від 08.05.2019 N° 621), зареєстрований вМіністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369; Інструкція з веденнякласного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів,затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496,Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнівпочаткових класів, затверджених наказом МОН від 07.12.2018 № 1362 (іззмінами, внесеними згідно з наказом МОН від 09.01.2020 № 21, № 1096 від02.09.2020), наказу МОН «Про затвердження Методичних рекомендацій щодооцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньоїосвіти» від 13.07.2021 №813.Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах НУШ єоцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного,діяльнісного, суб&#39;єкт- суб&#39;єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків або інших законних представників.Однією з ключових рис в оцінюванні є підхід до вираження оцінки. Назаміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета/курсу використовуватиметься вербальна оцінка окремих результатівнавчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрімоцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результатунавчання. Так, запроваджується поняття вербальної оцінки (оцінювальнесудження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівнярезультату). Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так іписьмово. Рівень результату навчання рекомендовано визначати з урахуваннямдинаміки його досягнення та позначати буквами – «початковий» (П),«середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В). Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах рекомендовано виражати вербальноюоцінкою, об’єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою,у 3-4 класах – або вербальною, або рівневою оцінкою за вибором закладу.

Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватисявчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу.Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів

дозволяє забезпечити об’єктивність і точність результату оцінювання іпокликана допомогти формувати оцінювальні судження та  визначати рівеньрезультату навчання.Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише дляучня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Відповідно доДержавного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та

формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

 формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;

 підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальнідосягнення учнів з обов;язковими/очікуваними результатами навчання,визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання ушколі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання будедотримано алгоритм діяльності вчителя під час його організації:

1. формулювання обєктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;

2. визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;

3. формування субєктної позиції учнів у процесі оцінювання;

4. створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);

5. коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахування результатів оцінювання.

Обєктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання рекомендовано зіставляти навчальні досягнення учнів зочікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмахзакладів з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв’язку з батьками,спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумковуоцінку за рік рекомендовано визначати з урахуванням динаміки досягненнятого чи іншого результату навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної та старшої школи здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

     Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий,середній, достатній, високий.

    Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування),письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольнаробота, тестування, та ін.) та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів(вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року №329. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються внавчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на

офіційному сайті закладу.

 Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне,тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивченнятеми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розумінняі  первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв’язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об’єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана  на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основнірезультати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

-         усунення безсистемності в оцінюванні;

-         підвищення об’єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;

-         індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;

-         систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;

-         концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється  на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, контрольних робіт) та  навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обовязкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання. У процесі вивчення значних за обсягом тем дозволяється проводити декілька проміжних тематичних оцінювань. І, навпаки, якщо на опанування матеріалу теми передбачено, наприклад, 2-3 навчальні години, вони можуть об;єднуватися  для проведення тематичного оцінювання. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестаціїпри здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі  семестрових оцінок. Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки.. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру,важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. При виставлення річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Наголошуємо, що відповідно до чинних нормативних актів і семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом

3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніхнавчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621).