**ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ**

1. **Період виконання: з 08.09.2021 по 27.05.2022. навчальний рік**

**2. Загальні відомості про учня:**

* **Прізвище, ім’я:** Волошин Олександр
* **Дата народження: 12.06.2014**
* **Повне найменування загальноосвітнього навчального закладу, в якому навчається учень:** ЗЗСО І-ІІст. с.Біличі
* **Рік навчання:** І

**3. Відомості про особливості розвитку учня (особливі освітні потреби, стан здоров’я, фізичний і мовленнєвий розвиток, когнітивну, емоційно-вольову сферу, навчальну діяльність)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з\п** | **Дата** | **Короткий зміст** | **Джерело інформації** |
| 1. |  | **Особливі освітні потреби:** Рекомендована освітня програма для дітей з інтелектуальними порушеннями, індивідуальний навчальний план. | Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини |
| 2. |  | **Стан здоров’я:** | Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини |
| 3. |  | **Фізичний розвиток.**  **Біологічна компетентність:** відповідає календарному віку, стан здоров’я задовільний.  **Здоров’язбережувальна компетентність:** має уявлення і поняття про здоров’я, здоровий спосіб життя та безпечну поведінку.  **Особистісно-оцінна компетентність:** загальна моторика розвинута. Ручна та пальчикова моторика розвинена: виконує завдання за заданою інструкцією. Орієнтується в правилах поводження з незнайомими предметами і речовинами; пожежної та електробезпеки; користування транспортом; в основних знаках дорожнього руху. Володіє основними рухами (ходьба, біг, стрибки, лазіння), але в межах дозволеного, згідно стану здоров’я. | Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини |
| 4. |  | **Мовленнєвий розвиток.**  **Фонетична компетентність:** правильна вимова всіх звуків та звукосполучень рідної мови відповідно до орфоепічних норм, наголосів; добре розвинений фонематичний слух.  **Лексична компетентність:** адекватно використовує лексеми, переказує знайомі казки, за сюжетними малюнками розповідати ускладнюється. Вірші не розповідає і не бажає їх вчити.  **Граматична компетентність:** інтуїтивно вживає правильно граматичні форми рідної мови відповідно до граматичних законів і норм (рік, число, відмінок, клична форма тощо.) прийомами словозміни та словотворення володіє частково.  **Діамонологічна компетентність:** розуміє зв’язний текст (прочитаний, прослуханий); вміє звертатись із запитаннями та відповідати на них; вміє розпочинати та підтримувати розмову.  **Комунікативна компетентність:** позитивний, легко вступає в контакт; вміє орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціювати його.  **Порушення опанування письма:** замінює букви, які позначають фонематично близькі звуки, хоча в усному мовленні звуки вимовляє правильно. Читати не вміє, знає лише декілька букв українського алфавіту.  **Артикуляційний апарат:** стан і будова без відхилень. | Вчитель-логопед |
| 5. |  | **Когнітивний розвиток.**  **Сприйняття:** уповільнені процеси переробки інформації. Характерна вузькість обсягу (вихоплює окремі частини в об’єкті, не бачить важливий матеріал). Виділяє за несуттєвими ознаками внутрішні зв’язки між частинами встановлює при допомозі. Вміє розповісти про себе, свій вік свою стать.  **Мислення: знижена активність** розумових процесів. Слабка регулююча роль мислення. Логічні операції сформовані не достатньо. Має труднощі у розумінні прихованих смислових зв’язків. Увага: слабка, довільна. Мала стійкість, має труднощі при концентрації на завданні. Легко відволікається на сторонні стимули потребує постійної стимуляції. Зосереджує увагу не довготривало. Пам’ять: вибіркова, короткочасна.  Запам’ятовує зовнішні, іноді випадкові зовнішні ознаки. | Психолог |
| 6. |  | **Емоційно-вольова сфера:** адекватно реагує на емоційний стан оточуючих, співзвучний з ним. Млявий, не здатний до вольового зусилля над собою.  **Вольові якості:** наданих правил та інструкцій дотримується при супроводі дорослого. Інтерес до співпраці епізодичний, поверховий, не стимулюючий діяльність. Темп роботи і працездатність повільний, тривале обмірковування.  **Поведінка:** спокійний, пасивний, малоактивний. Позитивно ставиться до оточення. На ініціативу відповідає, але сам не виявляє. Відкритий частково. Лінивий, спостерігається байдужість. Має здатність чути і виконувати.  **Контактність:** вступає в контакт легко, невимушено. Взаємодія ініціюється та покроково організовується дорослим. Відповідає на запитання без бажання, діє відповідно до вказівок при супроводі дорослих.  **Мотиваційний компонент:** ставлення до навчання вибіркове, байдуже. Виконує лише прості завдання, які не потребують зусиль. Правила поведінки у колективі, суспільстві не знає. Здатен підпорядковувати свою діяльність при виконанні цікавого завдання. | Психолог |
| 7. |  | **Навчальна діяльність:** контакт встановлюється швидко. Називає своє ім’я та прізвище, свій вік, імена всіх членів родини, домашню адресу.  **Знання та уявлення про оточуючий світ:** показує та називає на малюнках в межах власних вербальних властивостей предмети та явища навколишньої дійсності, співвідношення предмету, його функцій та властивостей.  **Математичні навички:** володіє прямим рахунком в межах 20 з допомогою дорослого, виконує дії на додавання та віднімання в межах десятків з допомогою дорослого та з опорою на наочність, дії на множення і ділення не виконує. Вирішує прості задачі з допомогою дорослого та з опорою на наочність. Знає та називає основні геометричні фігури: круг, трикутник, квадрат, овал. Співвідносить величину предметів та їх кількісний склад.  **Читання:** знає не всі букви української абетки, читати не вміє.  **Словник:** активний словник потребує розвитку, спілкується простими реченнями.  **Письмо:** переписує прописний текст з різних носіїв, з друкованого тексту прописними літерами не пише, на письмі спостерігається велика кількість помилок.  **Ставлення до навчання – негативне.**  **Характеристики знань:**   * повнота – фрагментарна; * правильність –не точне відтворення навчального матеріалу; * усвідомленість потребує розвитку; * застосування: має утруднення з переносом отриманих знань до практичної діяльності. | Вчитель, асистент вчителя |

**4. Наявний рівень знань і вмінь учня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Потенційні можливості** | **Потреби** |
| Може навчатися в класі, сприймати інформацію, розуміє та виконує вказівки вчителя. | Потребує допомоги асистента вчителя для виконання завдань. |

**5. Додаткові освітні та соціальні потреби учня (додаткова підтримка асистента вчителя, супровід соціальним працівником, робота з вчителем- дефектологом, вчителем-логопедом тощо)**

√ Так (зазначити потреби) додаткова підтримка асистента вчителя, вчитель-логопед, практичний психолог, вчитель-дефектолог.

 Ні

**6. Психолого-педагогічна допомога, що надається під час проведення у позаурочний час корекційно-розвиткових занять**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Найменування заняття** | **Фахівець, який проводить заняття** | **Місце проведення заняття** | **Дата проведення заняття** | **Періодичність** |
| Корекція розвитку | Практичний психолог | Кабінет психолога | П’ятниця 11.05 - 11.50 | 1 раз на тиждень |

**7. Характеристика учня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сфера розвитку** | **Стисла характеристика** | **Заплановані дії** | **Очікувані результати/уміння** |
| Емоційно-вольова | Емоційно-вольова сфера: адекватно реагує на емоційний стан оточуючих, співзвучний з ним. Млявий, не здатний до вольового зусилля над собою.  Вольові якості: наданих правил та інструкцій дотримується при супроводі дорослого. Інтерес до співпраці епізодичний, поверховий, не стимулюючий діяльність. Темп роботи і працездатність повільний, тривале обмірковування.  Поведінка: спокійний, пасивний, малоактивний. Позитивно ставиться до оточення. На ініціативу відповідає, але сам не виявляє. Відкритий частково. Лінивий, спостерігається байдужість. Має здатність чути і виконувати.  Контактність: вступає в контакт легко, невимушено. Взаємодія ініціюється та покроково організовується дорослим. Відповідає на запитання без бажання, діє відповідно до вказівок при супроводі дорослих.  Мотиваційний компонент: ставлення до навчання вибіркове, байдуже. Виконує лише прості завдання, які не потребують зусиль. Правила поведінки у колективі, суспільстві не знає. Здатен підпорядковувати свою діяльність при виконанні цікавого завдання. | Організаційна допомога з боку дорослих. Створювати позитивний емоційний клімат під час спілкування та навчання. Корегувати емоційні стани дитини. Моделювання ситуацій, у яких дитина здобуває позитивний досвід адекватних емоційних реакцій. | Розвивати вольові якості. Розвивати та корегувати комунікативні навички, формувати вміння управляти своїми емоціями . Залучати до міжособистісної взаємодії у дитячому колективі та до взаємодії учитель-учень.  Дотримання норм поведінки. Розвивати вміння неконфліктного спілкування через доброзичливе ставлення до оточуючих. |
| Фізична | Біологічна компетентність: відповідає календарному віку, стан здоров’я задовільний.  Здоров’язбережувальна компетентність: має уявлення і поняття про здоров’я, здоровий спосіб життя та безпечну поведінку.  Особистісно-оцінна компетентність: загальна моторика розвинута. Ручна та пальчикова моторика розвинена: виконує завдання за заданою інструкцією. Орієнтується в правилах поводження з незнайомими предметами і речовинами; пожежної та електробезпеки; користування транспортом; в основних знаках дорожнього руху. Володіє основними рухами (ходьба, біг, стрибки, лазіння), але в межах дозволеного, згідно стану здоров’я. | Проведення медико-профілактичних заходів; фізкультурно-оздоровчих заходів; валеологічна просвіта дитини і батьків; заходи з питань охорони та зміцнення здоров’я; профілактика виникнення хронічних захворювань. | Сформувати навички і уміння самостійно оволодівати знаннями, користуватися ними, розвивати досвід практичної діяльності. Покращити психологічний клімат родини. |
| Когнітивна | Когнітивний розвиток.  Сприйняття: уповільнені процеси переробки інформації. Характерна вузькість обсягу (вихоплює окремі частини в об’єкті, не бачить важливий матеріал). Виділяє за несуттєвими ознаками внутрішні зв’язки між частинами встановлює при допомозі. Вміє розповісти про себе, свій вік свою стать.  Мислення: знижена активність розумових процесів. Слабка регулююча роль мислення. Логічні операції сформовані не достатньо. Має труднощі у розумінні прихованих смислових зв’язків. Увага: слабка, довільна. Мала стійкість, має труднощі при концентрації на завданні. Легко відволікається на сторонні стимули потребує постійної стимуляції. Зосереджує увагу не довготривало. Пам’ять: вибіркова, короткочасна.  Запам’ятовує зовнішні, іноді випадкові зовнішні ознаки. | Створювати позитивний емоційний клімат під час спілкування та навчання. Для розвитку сприймання: поділ складного матеріалу на частини; збільшення часу для усвідомлення завдання; уповільнення темпу викладу матеріалу. Використання наочності.  Для розвитку пам’яті: мінімальна кількість нових термінів, понять на одному уроці.  Для розвитку мислення: зменшення обсягу матеріалу і спрощення інформації для засвоєння.  Вчити міркувати в голос про способи та послідовність виконання завдань. | Розвивати сприймання. Вдосконалювати спостереження; сприймання простору часу. Навчитися запам’ятовувати, вміти керувати довільним запам’ятовуванням; аналізувати ситуації, події, явища. Вміти спрямовувати увагу на певні об’єкти, тривалий час на них зосереджуватись; переборювати відволікання; переключати увагу на нові завдання та розподіляти її. Розвивати самоконтроль і саморегуляцію діяльності. |
| Мовленнєва | Мовленнєвий розвиток.  Фонетична компетентність: правильна вимова всіх звуків та звукосполучень рідної мови відповідно до орфоепічних норм, наголосів; добре розвинений фонематичний слух.  Лексична компетентність: адекватно використовує лексеми, переказує знайомі казки, за сюжетними малюнками розповідати ускладнюється. Вірші не розповідає і не бажає їх вчити.  Граматична компетентність: інтуїтивно вживає правильно граматичні форми рідної мови відповідно до граматичних законів і норм (рік, число, відмінок, клична форма тощо.) прийомами словозміни та словотворення володіє частково.  Діамонологічна компетентність: розуміє зв’язний текст (прочитаний, прослуханий); вміє звертатись із запитаннями та відповідати на них; вміє розпочинати та підтримувати розмову.  Комунікативна компетентність: позитивний, легко вступає в контакт; вміє орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціювати його.  Порушення опанування письма: замінює букви, які позначають фонематично близькі звуки, хоча в усному мовленні звуки вимовляє правильно. Читати не вміє, знає лише декілька букв українського алфавіту.  Артикуляційний апарат: стан і будова без відхилень. | Корекція розвитку мовлення (з використанням програми «Розвиток мовлення» для дітей з інтелектуальними порушеннями). | Навчитися вмінню вживати слова різного ступеня складності, багатозначні слова, фразеологічні звороти. Сформувати вміння складати різні розповіді. Усунути розлади писемного та усного мовлення. Розвивати зорове сприймання і зорову пам’ять. Розвивати дрібну моторику пальців рук. |
| Соціальна | Проблеми в спілкуванні з однолітками. Навички соціальної взаємодії і комунікації в стадії формування | Корекція розвитку (з використанням програми «Соціально-побутове орієнтування» дітей з інтелектуальними порушеннями). | Покращення зв’язків з однолітками та покращення своїх навичок. |
| Освітня | Контакт встановлюється швидко. Називає своє ім’я та прізвище, свій вік, імена всіх членів родини, домашню адресу.  Знання та уявлення про оточуючий світ: показує та називає на малюнках в межах власних вербальних властивостей предмети та явища навколишньої дійсності, співвідношення предмету, його функцій та властивостей.  Математичні навички: володіє прямим рахунком в межах 20 з допомогою дорослого, виконує дії на додавання та віднімання в межах десятків з допомогою дорослого та з опорою на наочність, дії на множення і ділення не виконує. Вирішує прості задачі з допомогою дорослого та з опорою на наочність. Знає та називає основні геометричні фігури: круг, трикутник, квадрат, овал. Співвідносить величину предметів та їх кількісний склад.  Читання: знає не всі букви української абетки, читати не вміє.  Словник: активний словник потребує розвитку, спілкується простими реченнями.  Письмо: переписує прописний текст з різних носіїв, з друкованого тексту прописними літерами не пише, на письмі спостерігається велика кількість помилок.  Ставлення до навчання – негативне.  Характеристики знань:   * повнота – фрагментарна; * правильність –не точне відтворення навчального матеріалу; * усвідомленість потребує розвитку; * застосування: має утруднення з переносом отриманих знань до практичної діяльності. | Збільшення часу для сприймання та усвідомлення інструкцій. Використання наочності та додаткового повторення словесних інструкцій. Виконання вправ на розвиток уявлень про навколишній світ:  -природні явища, їх виникнення та їх наслідки;  -жива та нежива природа;  -здоров’я;  -продукти харчування;  -домашні прилади, техніка безпеки роботи з ними тощо.  Виконання вправ на розвиток математичних навичок:  -оволодіння прямим та зворотнім рахунками;  -оволодіння діями на додавання, віднімання;  -розвиток логічного мислення, шляхом розв’язання простих арифметичних задач.  Розвивати навички читання з опорою на наочний матеріал.  Формувати вміння :  -самостійно та зосереджено працювати;  -застосовувати прийоми контролю та самоконтролю;  -самостійно працювати з підручником;  -переносити знання й способи діяльності в нову ситуацію;  -оцінювати власні навчальні досягнення. | Розвинути знання та уявлення про оточуючий світ щодо функцій, властивостей предметів навколишньої дійсності. Розвинути та сформувати математичні навички: застосовувати обчислювальні вміння та навички у практичних ситуаціях, розв'язання практичних задач. Розвинути навички читання та письма –різними видами мовленнєвої діяльності (говоріння, читання, письмо).  Знаходження і виправлення своїх помилок, оцінка власних навчальних досягнень. |

**8. Навчальні предмети (у разі, коли потенційні можливості учня не дають змоги засвоїти навчальну програму, що призводить до необхідності розроблення адаптованої або модифікованої програми)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з\п** | **Навчальний предмет** | **Програма** | |
| **Адаптована** | **Модифікована** |
| 1. | Українська мова |  | модифікована |
| 2. | Математика |  | модифікована |
| 3. | Я досліджую світ |  | модифікована |
| 4. | Англійська мова |  | модифікована |
| 5. | Осн. христ.етики |  | модифікована |
| 6. | Образотворче мистецтво |  | модифікована |
| 7. | Літературне читання |  | модифікована |
| 8. | Трудове навчання |  | модифікована |
| 9. | Інформатика |  | модифікована |
| 10. | Музичне мистецтво |  | модифікована |
| 11. | Фізична культура |  | модифікована |

Звільнення від вивчення окремих навчальних предметів

√ Так (зазначити предмет (предмети) англійська мова

 Ні

**9. Адаптація (необхідне підкреслити)**

Пристосування середовища: доступність, інтенсивність освітлення, зменшення рівня шуму в класі, приміщення для усамітнення, інше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психолого-педагогічна адаптація: збільшення часу на виконання завдань, чергування видів діяльності, виконання завдань за зразком, вид та частота релаксації, використання засобів концентрації уваги, інше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адаптація навчального матеріалу: адаптація навчальних посібників, наочних матеріалів, картки-підказки, використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів, інше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Необхідне спеціальне обладнання

√ Так (зазначити обладнання) спеціальні підручники, площинні моделі, об’ємні муляжі, розвиваючі ігри; ресурсна кімната.

Ні

**10. Індивідуальний навчальний план**

Індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма розробляються відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік предметів та кількість годин для їх вивчення.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цілі навчання** | **Зміст** | **Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети** | **Оцінювання знань,  які засвоїв учень  за рік** |
| **Українська мова:**  **І. Мовленнєва змістова лінія** | | | |
| **1. Говоріння** | * Складання діалогу за малюнком, опорою. * Переказування тексту за планом. * Складання усних зв’язних висловлювань. | Бесіда, ігри, спостереження |  |
| **2. Писемне мовлення** | * Робота з деформованим текстом. * Написання переказів за планом. * Письмове висловлювання про прочитаний твір. * Удосконалення змісту і форми написаного тексту. |  |  |
| **ІІ. Мовна змістова лінія** | | | |
| 1. **Мова і мовлення** | * Розширення відомостей про мову. * Культура усного і писемного мовлення. * Слова ввічливості. |  |  |
| 1. **Текст** | * Типи текстів * План тексту, складання плану прочитаного тексту. * Абзац. Роль абзаців у тексті. * Складання тексту за зразком. |  |  |
| 1. **Речення** | * Інтонування речень * Розділові знаки в кінці речень. * Головні члени речення. * Побудова речень. |  |  |
| 1. **Слово. Значення слова.** | * Значення слів, пряме і переносне * Синоніми та антоніми. * Фразеологізми. |  |  |
| 1. **Будова слова** | * Поняття про закінчення і основу слова * Апостроф * Перенос слів з префіксами * Суфікс, поділ слів для переносу. |  |  |
| 1. **Частини мови.** | * Загальне поняття про іменник. Власні і загальні іменники. Рід іменників. * Прикметник. Встановлення зв’язку прикметників з іменниками. Родові закінчення прикметників. * Дієслово. Загальне поняття. Вживання дієслів у переносному значенні. Час дієслова. Написання «НЕ» з дієсловами. |  |  |
| 1. **Повторення вивченого за рік** |  |  |  |
| **Літературне читання** | | | |
| **Усна народна творчість.** | * Малі фольклорні форми: загадки, лічилки, скоромовки * Поезія: Т. Шевченко, Л. Українка, Д. Білоус, І. Андрусяк, П. Тичина. * Байки: Л. Глібов, П. Глазовий. * Літературні казки: І. Франко, В. Вздульська, О. Іваненко, В. Симоненко, В. Скомаровський. * П’єси: О. Олесь, Л. Мовчун. * Науково – художні твори: О. Іваненко, З. Мензатюк, С. Дерманський. * Довідкова література для молодших школярів. | Бесіда, ігри, спостереження |  |
| **Літературознавча пропедевтика** | * Тема твору * Сюжет і композиція. * Епізод твору. * Жанрові особливості творів. |  |  |
| **Досвід читацької діяльності. Робота з художніми творами.** | * Добро і зло в казці * Жанрові особливості віршів * Акровірш * Висновок – повчання в байці |  |  |
| **Математика** | | | |
| 1. **Числа, дії з числами.** | * Нумерація чисел в концентрі « Сотні» * Арифметичні дії на основі нумерації. * Письмове додавання і віднімання чисел. * Частини числа. | Бесіда, ігри, спостереження |  |
| 1. **Величини** | * Одиниці вимірювання величин. * Іменовані числа. * Довжина. * Маса. * Час. |  |  |
| 1. **Математичні вирази, рівності, нерівності.** | * Вирази * Рівняння. * Нерівності |  |  |
| 1. **Сюжетні задачі.** | * Прості та складені задачі вивчених типів. * Прості задачі. * Складені задачі та обернені до них. * Загальні прийоми розв’язування задач. |  |  |
| 1. **Просторо-**   **ві відноше-ння, геометричні фігури.** | * Пряма, промінь, відрізок. * Кути, прямі та непрямі кути. * Прямокутник, квадрат. * Коло і круг. |  |  |
| **Я досліджую світ** | | | |
| 1. **Вода** | * Вода в природі. * Властивості рідин на прикладі води. * Розчинні та нерозчинні речовини. * Охорона водойм. | Бесіда, ігри, спостереження |  |
| 1. **Повітря** | * Газоподібні речовини. * Рух повітря. * Охорона повітря. |  |  |
| 1. **Явища природи** | * Пори року. * Ознаки зими,весни,літа,осені. * Зміни в живій та неживій природі. |  |  |
| 1. **Живі організми та середовища їхнього існування.** | * Рослини – живі організми. Різноманітність рослин. * Різноманітність тварин. Комахи. Риби. Птахи. Звірі. * Гриби – живі організми. * Заповідні території радного краю. |  |  |
| 1. **Форми земної поверхні.** | * Таємниці підземелля. * Гірські породи та їх властивості. * Чому природа потребує охорони. |  |  |
| **Образотворче мистецтво** | | | |
| 1. Декоративне малювання | * Малювання за зразком візерунка із квадратів. * Малювання в колі візерунка з ягід та листячка. * Малювання геометричного орнаменту в квадраті, за зразком * Малювання рослинних символів українського орнаменту. * Малювання в смузі візерунка з осінніх квітів та листя. |  |  |
| **Малювання з натури** | * Малювання овочів і фруктів * Малювання дерев різної породи. * Малювання тематичних композицій, малювання з натури. * Малювання іграшок. * Малювання ілюстрацій за мотивами   народних казок. |  |  |
| **Трудове навчання** | | | |
| **1.Сільськогосподарські роботи. Природні матеріали** | * Осінні квіти. * Насіння однолітніх квітів. * Період збирання насіння з однолітніх квітів. * Підготовка насіння до зберігання. * Створення умов для кімнатних рослин. * Догляд за кімнатними рослинами. |  |  |
| **2.Природні матеріали** | * Природні матеріали * Властивості матеріалів, що використовуються * Засоби праці з природними матеріалами: ніж, ножиці, шило, пензлик * Правила безпечної праці, санітарно-гігієнічні вимоги. |  |  |
| **3.Папір і картон** | * Картон та інші матеріали, їх поєднання. * Різання по прямих та кривих лініях. * Виготовлення оригамі. * Ялинкові прикраси. * Витинанки. * Тематичні аплікації * Різання паперу по прямих, кривих та закруглених лініях. * Наклеювання деталей. |  |  |
| **4.Конструювання** | * Поняття про конструювання виробів з окремих деталей. * Види конструювання: з використанням конструктора з дерева, пластику, конструктора; конструювання з паперу, картону, пластику та ін. * Способи кріплення деталей, способи з’єднання деталей * Виготовлення виробів із паперу * Виготовлення виробів із пластикових деталей. |  |  |
|  | | | |

**11. Джерела інформації в процесі розроблення індивідуальної програми розвитку:**

√ висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини

√ батьки

√ учень

 інші \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Члени групи з розроблення індивідуальної програми розвитку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові | Найменування посади | Підпис |
| Макогон О.С. | Директор |  |
| Ветц М.В. | Заступник директора |  |
| Пивовар М.Д. | Класний керівник |  |
| Стефура Л.І. | Асистент вчителя |  |
| Душна Г.Т. | Психолог |  |
| Чумак Р.В. | Логопед |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**13. Узгодження індивідуальної програми розвитку з:**

1) батьками/законними представниками:

прізвище, ім’я, по батькові батьків/законних представників

Волошин Марія Миколаївна

підпис \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) учнем у разі, коли йому виповнилося 16 і більше років

підпис \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. План консультування батьків/законних представників у процесі розроблення/виконання індивідуальної програми розвитку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мета** | **Відповідальні особи** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**15. Моніторинг стану розвитку учня та його навчальних досягнень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сфери розвитку/ навчальні предмети** | **Строк проведення моніторингу** | | | |
| протягом першого півріччя навчального року | після закінчення першого півріччя навчального року | протягом другого півріччя навчального року | після закінчення навчального року |
| Українська мова |  |  |  |  |
| Літературне читання |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |
| Я досліджую світ |  |  |  |  |
| Трудове навчання |  |  |  |  |
| Образотворче мистецтво |  |  |  |  |
| Інформатика |  |  |  |  |
| Фізична культура |  |  |  |  |
| Музичне мистецтво |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор школи | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.