**ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ**

1. **Період виконання: з 08.09.2021 по 27.05.2022. навчальний рік**

**2. Загальні відомості про учня:**

* **Прізвище, ім’я:** Волошин Олександр
* **Дата народження: 12.06.2014**
* **Повне найменування загальноосвітнього навчального закладу, в якому навчається учень:** ЗЗСО І-ІІст. с.Біличі
* **Рік навчання:** І

**3. Відомості про особливості розвитку учня (особливі освітні потреби, стан здоров’я, фізичний і мовленнєвий розвиток, когнітивну, емоційно-вольову сферу, навчальну діяльність)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з\п** | **Дата** | **Короткий зміст** | **Джерело інформації** |
| 1. |  | **Особливі освітні потреби:** Рекомендована освітня програма для дітей з інтелектуальними порушеннями, індивідуальний навчальний план. | Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини  |
| 2. |  | **Стан здоров’я:**  | Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини  |
| 3. |  | **Фізичний розвиток.** **Біологічна компетентність:** відповідає календарному віку, стан здоров’я задовільний.**Здоров’язбережувальна компетентність:** має уявлення і поняття про здоров’я, здоровий спосіб життя та безпечну поведінку.**Особистісно-оцінна компетентність:** загальна моторика розвинута. Ручна та пальчикова моторика розвинена: виконує завдання за заданою інструкцією. Орієнтується в правилах поводження з незнайомими предметами і речовинами; пожежної та електробезпеки; користування транспортом; в основних знаках дорожнього руху. Володіє основними рухами (ходьба, біг, стрибки, лазіння), але в межах дозволеного, згідно стану здоров’я. | Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини  |
| 4. |  | **Мовленнєвий розвиток.** **Фонетична компетентність:** правильна вимова всіх звуків та звукосполучень рідної мови відповідно до орфоепічних норм, наголосів; добре розвинений фонематичний слух.**Лексична компетентність:** адекватно використовує лексеми, переказує знайомі казки, за сюжетними малюнками розповідати ускладнюється. Вірші не розповідає і не бажає їх вчити.**Граматична компетентність:** інтуїтивно вживає правильно граматичні форми рідної мови відповідно до граматичних законів і норм (рік, число, відмінок, клична форма тощо.) прийомами словозміни та словотворення володіє частково. **Діамонологічна компетентність:** розуміє зв’язний текст (прочитаний, прослуханий); вміє звертатись із запитаннями та відповідати на них; вміє розпочинати та підтримувати розмову.**Комунікативна компетентність:** позитивний, легко вступає в контакт; вміє орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціювати його.**Порушення опанування письма:** замінює букви, які позначають фонематично близькі звуки, хоча в усному мовленні звуки вимовляє правильно. Читати не вміє, знає лише декілька букв українського алфавіту.**Артикуляційний апарат:** стан і будова без відхилень. | Вчитель-логопед |
| 5. |  | **Когнітивний розвиток.****Сприйняття:** уповільнені процеси переробки інформації. Характерна вузькість обсягу (вихоплює окремі частини в об’єкті, не бачить важливий матеріал). Виділяє за несуттєвими ознаками внутрішні зв’язки між частинами встановлює при допомозі. Вміє розповісти про себе, свій вік свою стать. **Мислення: знижена активність** розумових процесів. Слабка регулююча роль мислення. Логічні операції сформовані не достатньо. Має труднощі у розумінні прихованих смислових зв’язків. Увага: слабка, довільна. Мала стійкість, має труднощі при концентрації на завданні. Легко відволікається на сторонні стимули потребує постійної стимуляції. Зосереджує увагу не довготривало. Пам’ять: вибіркова, короткочасна.Запам’ятовує зовнішні, іноді випадкові зовнішні ознаки.  | Психолог |
| 6. |  | **Емоційно-вольова сфера:** адекватно реагує на емоційний стан оточуючих, співзвучний з ним. Млявий, не здатний до вольового зусилля над собою.**Вольові якості:** наданих правил та інструкцій дотримується при супроводі дорослого. Інтерес до співпраці епізодичний, поверховий, не стимулюючий діяльність. Темп роботи і працездатність повільний, тривале обмірковування.**Поведінка:** спокійний, пасивний, малоактивний. Позитивно ставиться до оточення. На ініціативу відповідає, але сам не виявляє. Відкритий частково. Лінивий, спостерігається байдужість. Має здатність чути і виконувати. **Контактність:** вступає в контакт легко, невимушено. Взаємодія ініціюється та покроково організовується дорослим. Відповідає на запитання без бажання, діє відповідно до вказівок при супроводі дорослих. **Мотиваційний компонент:** ставлення до навчання вибіркове, байдуже. Виконує лише прості завдання, які не потребують зусиль. Правила поведінки у колективі, суспільстві не знає. Здатен підпорядковувати свою діяльність при виконанні цікавого завдання. | Психолог |
| 7. |  | **Навчальна діяльність:** контакт встановлюється швидко. Називає своє ім’я та прізвище, свій вік, імена всіх членів родини, домашню адресу.**Знання та уявлення про оточуючий світ:** показує та називає на малюнках в межах власних вербальних властивостей предмети та явища навколишньої дійсності, співвідношення предмету, його функцій та властивостей.**Математичні навички:** володіє прямим рахунком в межах 20 з допомогою дорослого, виконує дії на додавання та віднімання в межах десятків з допомогою дорослого та з опорою на наочність, дії на множення і ділення не виконує. Вирішує прості задачі з допомогою дорослого та з опорою на наочність. Знає та називає основні геометричні фігури: круг, трикутник, квадрат, овал. Співвідносить величину предметів та їх кількісний склад.**Читання:** знає не всі букви української абетки, читати не вміє.**Словник:** активний словник потребує розвитку, спілкується простими реченнями. **Письмо:** переписує прописний текст з різних носіїв, з друкованого тексту прописними літерами не пише, на письмі спостерігається велика кількість помилок.**Ставлення до навчання – негативне.****Характеристики знань:** * повнота – фрагментарна;
* правильність –не точне відтворення навчального матеріалу;
* усвідомленість потребує розвитку;
* застосування: має утруднення з переносом отриманих знань до практичної діяльності.
 | Вчитель, асистент вчителя |

**4. Наявний рівень знань і вмінь учня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Потенційні можливості** | **Потреби** |
| Може навчатися в класі, сприймати інформацію, розуміє та виконує вказівки вчителя. | Потребує допомоги асистента вчителя для виконання завдань. |

**5. Додаткові освітні та соціальні потреби учня (додаткова підтримка асистента вчителя, супровід соціальним працівником, робота з вчителем- дефектологом, вчителем-логопедом тощо)**

√ Так (зазначити потреби) додаткова підтримка асистента вчителя, вчитель-логопед, практичний психолог, вчитель-дефектолог.

 Ні

**6. Психолого-педагогічна допомога, що надається під час проведення у позаурочний час корекційно-розвиткових занять**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Найменування заняття** | **Фахівець, який проводить заняття** | **Місце проведеннязаняття** | **Дата проведення заняття** | **Періодичність** |
| Корекція розвитку | Практичний психолог | Кабінет психолога | П’ятниця 11.05 - 11.50 | 1 раз на тиждень |

**7. Характеристика учня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сфера розвитку** | **Стисла характеристика** | **Заплановані дії** | **Очікувані результати/уміння** |
| Емоційно-вольова | Емоційно-вольова сфера: адекватно реагує на емоційний стан оточуючих, співзвучний з ним. Млявий, не здатний до вольового зусилля над собою. Вольові якості: наданих правил та інструкцій дотримується при супроводі дорослого. Інтерес до співпраці епізодичний, поверховий, не стимулюючий діяльність. Темп роботи і працездатність повільний, тривале обмірковування.Поведінка: спокійний, пасивний, малоактивний. Позитивно ставиться до оточення. На ініціативу відповідає, але сам не виявляє. Відкритий частково. Лінивий, спостерігається байдужість. Має здатність чути і виконувати. Контактність: вступає в контакт легко, невимушено. Взаємодія ініціюється та покроково організовується дорослим. Відповідає на запитання без бажання, діє відповідно до вказівок при супроводі дорослих. Мотиваційний компонент: ставлення до навчання вибіркове, байдуже. Виконує лише прості завдання, які не потребують зусиль. Правила поведінки у колективі, суспільстві не знає. Здатен підпорядковувати свою діяльність при виконанні цікавого завдання. | Організаційна допомога з боку дорослих. Створювати позитивний емоційний клімат під час спілкування та навчання. Корегувати емоційні стани дитини. Моделювання ситуацій, у яких дитина здобуває позитивний досвід адекватних емоційних реакцій. | Розвивати вольові якості. Розвивати та корегувати комунікативні навички, формувати вміння управляти своїми емоціями . Залучати до міжособистісної взаємодії у дитячому колективі та до взаємодії учитель-учень.Дотримання норм поведінки. Розвивати вміння неконфліктного спілкування через доброзичливе ставлення до оточуючих.  |
| Фізична  | Біологічна компетентність: відповідає календарному віку, стан здоров’я задовільний.Здоров’язбережувальна компетентність: має уявлення і поняття про здоров’я, здоровий спосіб життя та безпечну поведінку.Особистісно-оцінна компетентність: загальна моторика розвинута. Ручна та пальчикова моторика розвинена: виконує завдання за заданою інструкцією. Орієнтується в правилах поводження з незнайомими предметами і речовинами; пожежної та електробезпеки; користування транспортом; в основних знаках дорожнього руху. Володіє основними рухами (ходьба, біг, стрибки, лазіння), але в межах дозволеного, згідно стану здоров’я. | Проведення медико-профілактичних заходів; фізкультурно-оздоровчих заходів; валеологічна просвіта дитини і батьків; заходи з питань охорони та зміцнення здоров’я; профілактика виникнення хронічних захворювань. | Сформувати навички і уміння самостійно оволодівати знаннями, користуватися ними, розвивати досвід практичної діяльності. Покращити психологічний клімат родини. |
| Когнітивна | Когнітивний розвиток.Сприйняття: уповільнені процеси переробки інформації. Характерна вузькість обсягу (вихоплює окремі частини в об’єкті, не бачить важливий матеріал). Виділяє за несуттєвими ознаками внутрішні зв’язки між частинами встановлює при допомозі. Вміє розповісти про себе, свій вік свою стать. Мислення: знижена активність розумових процесів. Слабка регулююча роль мислення. Логічні операції сформовані не достатньо. Має труднощі у розумінні прихованих смислових зв’язків. Увага: слабка, довільна. Мала стійкість, має труднощі при концентрації на завданні. Легко відволікається на сторонні стимули потребує постійної стимуляції. Зосереджує увагу не довготривало. Пам’ять: вибіркова, короткочасна.Запам’ятовує зовнішні, іноді випадкові зовнішні ознаки.  | Створювати позитивний емоційний клімат під час спілкування та навчання. Для розвитку сприймання: поділ складного матеріалу на частини; збільшення часу для усвідомлення завдання; уповільнення темпу викладу матеріалу. Використання наочності. Для розвитку пам’яті: мінімальна кількість нових термінів, понять на одному уроці.Для розвитку мислення: зменшення обсягу матеріалу і спрощення інформації для засвоєння.Вчити міркувати в голос про способи та послідовність виконання завдань. | Розвивати сприймання. Вдосконалювати спостереження; сприймання простору часу. Навчитися запам’ятовувати, вміти керувати довільним запам’ятовуванням; аналізувати ситуації, події, явища. Вміти спрямовувати увагу на певні об’єкти, тривалий час на них зосереджуватись; переборювати відволікання; переключати увагу на нові завдання та розподіляти її. Розвивати самоконтроль і саморегуляцію діяльності. |
| Мовленнєва | Мовленнєвий розвиток. Фонетична компетентність: правильна вимова всіх звуків та звукосполучень рідної мови відповідно до орфоепічних норм, наголосів; добре розвинений фонематичний слух.Лексична компетентність: адекватно використовує лексеми, переказує знайомі казки, за сюжетними малюнками розповідати ускладнюється. Вірші не розповідає і не бажає їх вчити.Граматична компетентність: інтуїтивно вживає правильно граматичні форми рідної мови відповідно до граматичних законів і норм (рік, число, відмінок, клична форма тощо.) прийомами словозміни та словотворення володіє частково. Діамонологічна компетентність: розуміє зв’язний текст (прочитаний, прослуханий); вміє звертатись із запитаннями та відповідати на них; вміє розпочинати та підтримувати розмову.Комунікативна компетентність: позитивний, легко вступає в контакт; вміє орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціювати його.Порушення опанування письма: замінює букви, які позначають фонематично близькі звуки, хоча в усному мовленні звуки вимовляє правильно. Читати не вміє, знає лише декілька букв українського алфавіту. Артикуляційний апарат: стан і будова без відхилень. | Корекція розвитку мовлення (з використанням програми «Розвиток мовлення» для дітей з інтелектуальними порушеннями). | Навчитися вмінню вживати слова різного ступеня складності, багатозначні слова, фразеологічні звороти. Сформувати вміння складати різні розповіді. Усунути розлади писемного та усного мовлення. Розвивати зорове сприймання і зорову пам’ять. Розвивати дрібну моторику пальців рук. |
| Соціальна | Проблеми в спілкуванні з однолітками. Навички соціальної взаємодії і комунікації в стадії формування | Корекція розвитку (з використанням програми «Соціально-побутове орієнтування» дітей з інтелектуальними порушеннями).  | Покращення зв’язків з однолітками та покращення своїх навичок.  |
| Освітня | Контакт встановлюється швидко. Називає своє ім’я та прізвище, свій вік, імена всіх членів родини, домашню адресу.Знання та уявлення про оточуючий світ: показує та називає на малюнках в межах власних вербальних властивостей предмети та явища навколишньої дійсності, співвідношення предмету, його функцій та властивостей.Математичні навички: володіє прямим рахунком в межах 20 з допомогою дорослого, виконує дії на додавання та віднімання в межах десятків з допомогою дорослого та з опорою на наочність, дії на множення і ділення не виконує. Вирішує прості задачі з допомогою дорослого та з опорою на наочність. Знає та називає основні геометричні фігури: круг, трикутник, квадрат, овал. Співвідносить величину предметів та їх кількісний склад.Читання: знає не всі букви української абетки, читати не вміє.Словник: активний словник потребує розвитку, спілкується простими реченнями. Письмо: переписує прописний текст з різних носіїв, з друкованого тексту прописними літерами не пише, на письмі спостерігається велика кількість помилок.Ставлення до навчання – негативне.Характеристики знань: * повнота – фрагментарна;
* правильність –не точне відтворення навчального матеріалу;
* усвідомленість потребує розвитку;
* застосування: має утруднення з переносом отриманих знань до практичної діяльності.
 | Збільшення часу для сприймання та усвідомлення інструкцій. Використання наочності та додаткового повторення словесних інструкцій. Виконання вправ на розвиток уявлень про навколишній світ:-природні явища, їх виникнення та їх наслідки;-жива та нежива природа;-здоров’я;-продукти харчування;-домашні прилади, техніка безпеки роботи з ними тощо.Виконання вправ на розвиток математичних навичок:-оволодіння прямим та зворотнім рахунками;-оволодіння діями на додавання, віднімання;-розвиток логічного мислення, шляхом розв’язання простих арифметичних задач.Розвивати навички читання з опорою на наочний матеріал.Формувати вміння :-самостійно та зосереджено працювати;-застосовувати прийоми контролю та самоконтролю;-самостійно працювати з підручником;-переносити знання й способи діяльності в нову ситуацію;-оцінювати власні навчальні досягнення. | Розвинути знання та уявлення про оточуючий світ щодо функцій, властивостей предметів навколишньої дійсності. Розвинути та сформувати математичні навички: застосовувати обчислювальні вміння та навички у практичних ситуаціях, розв'язання практичних задач. Розвинути навички читання та письма –різними видами мовленнєвої діяльності (говоріння, читання, письмо).Знаходження і виправлення своїх помилок, оцінка власних навчальних досягнень. |

**8. Навчальні предмети (у разі, коли потенційні можливості учня не дають змоги засвоїти навчальну програму, що призводить до необхідності розроблення адаптованої або модифікованої програми)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з\п** | **Навчальний предмет** | **Програма** |
| **Адаптована** | **Модифікована** |
| 1. | Українська мова |  | модифікована |
| 2. | Математика |  | модифікована |
| 3. | Я досліджую світ |  | модифікована |
| 4. |  Англійська мова |  | модифікована |
| 5. | Осн. христ.етики |  | модифікована |
| 6. | Образотворче мистецтво |  | модифікована |
| 7. | Літературне читання |  | модифікована |
| 8. | Трудове навчання |  | модифікована |
| 9. | Інформатика |  | модифікована |
| 10. | Музичне мистецтво |  | модифікована |
| 11. | Фізична культура |  | модифікована |

Звільнення від вивчення окремих навчальних предметів

√ Так (зазначити предмет (предмети) англійська мова

 Ні

**9. Адаптація (необхідне підкреслити)**

Пристосування середовища: доступність, інтенсивність освітлення, зменшення рівня шуму в класі, приміщення для усамітнення, інше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психолого-педагогічна адаптація: збільшення часу на виконання завдань, чергування видів діяльності, виконання завдань за зразком, вид та частота релаксації, використання засобів концентрації уваги, інше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адаптація навчального матеріалу: адаптація навчальних посібників, наочних матеріалів, картки-підказки, використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів, інше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Необхідне спеціальне обладнання

 √ Так (зазначити обладнання) спеціальні підручники, площинні моделі, об’ємні муляжі, розвиваючі ігри; ресурсна кімната.

Ні

**10. Індивідуальний навчальний план**

Індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма розробляються відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік предметів та кількість годин для їх вивчення.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цілі навчання**  | **Зміст** | **Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети** | **Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік** |
| **Українська мова:****І. Мовленнєва змістова лінія** |
| **1. Говоріння** | * Складання діалогу за малюнком, опорою.
* Переказування тексту за планом.
* Складання усних зв’язних висловлювань.
 | Бесіда, ігри, спостереження |  |
| **2. Писемне мовлення** | * Робота з деформованим текстом.
* Написання переказів за планом.
* Письмове висловлювання про прочитаний твір.
* Удосконалення змісту і форми написаного тексту.
 |  |  |
| **ІІ. Мовна змістова лінія** |
| 1. **Мова і мовлення**
 | * Розширення відомостей про мову.
* Культура усного і писемного мовлення.
* Слова ввічливості.
 |  |  |
| 1. **Текст**
 | * Типи текстів
* План тексту, складання плану прочитаного тексту.
* Абзац. Роль абзаців у тексті.
* Складання тексту за зразком.
 |  |  |
| 1. **Речення**
 | * Інтонування речень
* Розділові знаки в кінці речень.
* Головні члени речення.
* Побудова речень.
 |  |  |
| 1. **Слово. Значення слова.**
 | * Значення слів, пряме і переносне
* Синоніми та антоніми.
* Фразеологізми.
 |  |  |
| 1. **Будова слова**
 | * Поняття про закінчення і основу слова
* Апостроф
* Перенос слів з префіксами
* Суфікс, поділ слів для переносу.
 |  |  |
| 1. **Частини мови.**
 | * Загальне поняття про іменник. Власні і загальні іменники. Рід іменників.
* Прикметник. Встановлення зв’язку прикметників з іменниками. Родові закінчення прикметників.
* Дієслово. Загальне поняття. Вживання дієслів у переносному значенні. Час дієслова. Написання «НЕ» з дієсловами.
 |  |  |
| 1. **Повторення вивченого за рік**
 |  |  |  |
| **Літературне читання** |
| **Усна народна творчість.** | * Малі фольклорні форми: загадки, лічилки, скоромовки
* Поезія: Т. Шевченко, Л. Українка, Д. Білоус, І. Андрусяк, П. Тичина.
* Байки: Л. Глібов, П. Глазовий.
* Літературні казки: І. Франко, В. Вздульська, О. Іваненко, В. Симоненко, В. Скомаровський.
* П’єси: О. Олесь, Л. Мовчун.
* Науково – художні твори: О. Іваненко, З. Мензатюк, С. Дерманський.
* Довідкова література для молодших школярів.
 | Бесіда, ігри, спостереження |  |
|  **Літературознавча пропедевтика** | * Тема твору
* Сюжет і композиція.
* Епізод твору.
* Жанрові особливості творів.
 |  |  |
| **Досвід читацької діяльності. Робота з художніми творами.**  | * Добро і зло в казці
* Жанрові особливості віршів
* Акровірш
* Висновок – повчання в байці
 |  |  |
| **Математика** |
| 1. **Числа, дії з числами.**
 | * Нумерація чисел в концентрі « Сотні»
* Арифметичні дії на основі нумерації.
* Письмове додавання і віднімання чисел.
* Частини числа.
 | Бесіда, ігри, спостереження |  |
| 1. **Величини**
 | * Одиниці вимірювання величин.
* Іменовані числа.
* Довжина.
* Маса.
* Час.
 |  |  |
| 1. **Математичні вирази, рівності, нерівності.**
 | * Вирази
* Рівняння.
* Нерівності
 |  |  |
| 1. **Сюжетні задачі.**
 | * Прості та складені задачі вивчених типів.
* Прості задачі.
* Складені задачі та обернені до них.
* Загальні прийоми розв’язування задач.
 |  |  |
| 1. **Просторо-**

**ві відноше-ння, геометричні фігури.** | * Пряма, промінь, відрізок.
* Кути, прямі та непрямі кути.
* Прямокутник, квадрат.
* Коло і круг.
 |  |  |
| **Я досліджую світ** |
| 1. **Вода**
 | * Вода в природі.
* Властивості рідин на прикладі води.
* Розчинні та нерозчинні речовини.
* Охорона водойм.
 | Бесіда, ігри, спостереження |  |
| 1. **Повітря**
 | * Газоподібні речовини.
* Рух повітря.
* Охорона повітря.
 |  |  |
| 1. **Явища природи**
 | * Пори року.
* Ознаки зими,весни,літа,осені.
* Зміни в живій та неживій природі.
 |  |  |
| 1. **Живі організми та середовища їхнього існування.**
 | * Рослини – живі організми. Різноманітність рослин.
* Різноманітність тварин. Комахи. Риби. Птахи. Звірі.
* Гриби – живі організми.
* Заповідні території радного краю.
 |  |  |
| 1. **Форми земної поверхні.**
 | * Таємниці підземелля.
* Гірські породи та їх властивості.
* Чому природа потребує охорони.
 |  |  |
| **Образотворче мистецтво** |
| 1. Декоративне малювання
 | * Малювання за зразком візерунка із квадратів.
* Малювання в колі візерунка з ягід та листячка.
* Малювання геометричного орнаменту в квадраті, за зразком
* Малювання рослинних символів українського орнаменту.
* Малювання в смузі візерунка з осінніх квітів та листя.
 |  |  |
| **Малювання з натури**  | * Малювання овочів і фруктів
* Малювання дерев різної породи.
* Малювання тематичних композицій, малювання з натури.
* Малювання іграшок.
* Малювання ілюстрацій за мотивами

народних казок. |  |  |
| **Трудове навчання** |
|  **1.Сільськогосподарські роботи. Природні матеріали** | * Осінні квіти.
* Насіння однолітніх квітів.
* Період збирання насіння з однолітніх квітів.
* Підготовка насіння до зберігання.
* Створення умов для кімнатних рослин.
* Догляд за кімнатними рослинами.
 |  |  |
| **2.Природні матеріали** | * Природні матеріали
* Властивості матеріалів, що використовуються
* Засоби праці з природними матеріалами: ніж, ножиці, шило, пензлик
* Правила безпечної праці, санітарно-гігієнічні вимоги.
 |  |  |
| **3.Папір і картон** | * Картон та інші матеріали, їх поєднання.
* Різання по прямих та кривих лініях.
* Виготовлення оригамі.
* Ялинкові прикраси.
* Витинанки.
* Тематичні аплікації
* Різання паперу по прямих, кривих та закруглених лініях.
* Наклеювання деталей.
 |  |  |
| **4.Конструювання** | * Поняття про конструювання виробів з окремих деталей.
* Види конструювання: з використанням конструктора з дерева, пластику, конструктора; конструювання з паперу, картону, пластику та ін.
* Способи кріплення деталей, способи з’єднання деталей
* Виготовлення виробів із паперу
* Виготовлення виробів із пластикових деталей.
 |  |  |
|  |

**11. Джерела інформації в процесі розроблення індивідуальної програми розвитку:**

√ висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини

√ батьки

 √ учень

 інші \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Члени групи з розроблення індивідуальної програми розвитку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прізвище, ім’я,по батькові | Найменування посади | Підпис |
|  Макогон О.С. |  Директор |  |
| Ветц М.В.  |  Заступник директора |  |
| Пивовар М.Д. | Класний керівник |  |
| Стефура Л.І. | Асистент вчителя |  |
| Душна Г.Т. | Психолог |  |
| Чумак Р.В. | Логопед |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**13. Узгодження індивідуальної програми розвитку з:**

1) батьками/законними представниками:

прізвище, ім’я, по батькові батьків/законних представників

Волошин Марія Миколаївна

підпис \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) учнем у разі, коли йому виповнилося 16 і більше років

підпис \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. План консультування батьків/законних представників у процесі розроблення/виконання індивідуальної програми розвитку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мета** | **Відповідальні особи** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**15. Моніторинг стану розвитку учня та його навчальних досягнень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфери розвитку/ навчальні предмети** | **Строк проведення моніторингу** |
| протягом першого півріччя навчального року | після закінчення першого півріччя навчального року | протягом другого півріччя навчального року | після закінчення навчального року |
| Українська мова |  |  |  |  |
| Літературне читання |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |
| Я досліджую світ |  |  |  |  |
| Трудове навчання |  |  |  |  |
| Образотворче мистецтво |  |  |  |  |
| Інформатика |  |  |  |  |
| Фізична культура |  |  |  |  |
| Музичне мистецтво |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор школи  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.