|  |  |
| --- | --- |
| «СХВАЛЕНО»  Протокол педагогічної  ради  30 серпня 2019 р. | «ЗАТВЕРДЖУЮ»  Директор загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №5 м. Бердичева  В.В. Мартиненко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 р.  М.П. |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №5**

**м. Бердичева Житомирської області**

**на 2019-2020 роки**

**Розділ 1**

**Призначення школи та засіб її реалізації**

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистос яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей,

необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння

висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями

обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму

розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної,

трудової, художньо-естетичної тощо);

- поглиблене вивчення окремих предметів;

- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального

матеріалу;

- оптимальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної

діяльності.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної

наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів

національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до

культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння

професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку,

самовдосконалення тощо.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної,

середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та

наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та

соціальне здоров'я учнів;

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного

проходження курсів перепідготовки;

7.Проведення атестації та сертифікації педагогів;

8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п’ять років;

профільна середня освіта тривалістю три роки.

**Розділ 2**

**Мета освітньої програми та нормативно-правове забезпечення:**

Головною метою освітньої програми школи є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти .

Головним завданням школи є:

* виховання громадянина України;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мов, національних цінностей українського народу та інших народів і традицій;
* формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості; особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини й громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії , свідомого ставлення до своїх обов’язків;
* розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
* реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
* виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження й зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;
* створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину, суспільство;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм

Освітня програма школи спрямована на реалізацію Державних стандартів, надання учням можливості вибору поглибленого вивчення навчальних предметів та профілю навчання, інтеграції навчальної та позаурочної діяльності.

**Нормативно-правове забезпечення:**

* Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87;
* Державний стандарт початкової загальної освіти, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;
* Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;
* Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року №6;
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;
* Типова освітня програма розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 21.03.2018 року №268;
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408;
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 406;
* Типова освітня програма розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 21.03.2018 року №268.

**Розділ 3**

**Модель випускника школи**

Освіта і наука є підвалинами людського розвитку та прогресу суспільства, які забезпечують індивідуальний розвиток особистості, майбутнього фахівця, творять інтелектуальний, духовний та виробничий потенціал країни. Майбутнє нашої держави творити сьогоднішнім учням і від того, якими вони будуть, залежить рівень її розвитку і конкурентноспроможності на світовій арені.

Завдання школи – допомогти дитині визначитись не лише в тому, ким бути, а й у тому, яким бути. Головне – як жити, як влаштувати свій спосіб життя, вибрати свій режим інтелектуального, емоційного навантаження, спосіб подолання труднощів і перешкод.

І саме компетентнісний підхід у формуванні сучасного випускника є найбільш перспективним і особистісно зорієнтованим.

Більшість авторів під ***компетентністю*** розуміють загальну здатність і готовність особистості до дії, що ґрунтується на знаннях і досвіді, набутих завдяки навчанню та вихованню, зорієнтованих на становлення учня як суб’єкта життя і культури, активну інтеграцію в суспільство, освоєння багатогранної ролевої палітри.

Типи ключових компетентностей, які рекомендуються для реалізації в шкільній освіті, різноманітні. Українські науковці визначають такі: вміння навчатись, громадянська, соціальна, здоров”язберігаюча, загальнокультурна, підприємницька, предметні компетентності.

Їх всі можна об’єднати в три типи: духовна компетентність, розумова компетентність ,вольова компетентність.

**Духовна компетентність**

В умовах глобальної політичної, економічної, соціальної та духовної кризи, на перше місце в нашій країні, так і в межах усієї цивілізації, виступають гуманістичні пріоритети. Кінцевою метою у реформуванні освіти є духовний розвиток особистості, адже перед людством постала загроза перетворення на суспільство "освічених варварів".

**Розумова компетентність**

Чим вищий загальнокультурний рівень людини, тим більша ймовірність успішної професійної кар’єри. Нині, як ніколи, поряд із суто професійними якостями велику роль відіграє фактор загальної освіченості представника тієї чи іншої установи, фірми, навчального закладу, тощо. Це пов’язано з нагальними проблемами сьогодення. Наше суспільство вкрай зацікавлене у формуванні особистості, яка була б здатна самостійно й творчо мислити, приймати відповідальні нестандартні рішення. Держава, у якій ми живемо, потребує не слухняних, покірних виконавців, а творчих людей з досить широким кругозором, які не бояться порушити стереотипи, критично аналізувати явища у навколишньому природному і суспільному середовищі.

**Вольова компетентність**

Воля – це внутрішня властивість людської душі, яка виявляється у здібності ставити перед собою мету і досягати її. Воля вирішує, бажає і консолідує потрібні наші внутрішні виконавчі можливості для здійснення поставленої мети.

Компетентнісність сучасного випускника необхідно розглядати з двох позицій .

***Перша позиція***– теоретична готовність, яка визначається як співвідношення ідеальної моделі знань і реального їх вияву.

***Друга позиція*** – процесуальна готовність, яка є сукупністю результатів теоретичної та практичної підготовки особистості .

Тому, виходячи з вищесказаного, можна зробити висновок, що сучасний випускник - це інтелектуальна особистість, здатна навчатись впродовж життя, у якої:

- сформовані суспільно-корисні орієнтири, здатні відродити в людині ціннісне ставлення до себе і навколишнього світу;

- вироблена стійка система соціальних орієнтирів, установок, притаманних даному суспільству;

- розвинуті риси освіченої, творчої особистості, яка може себе реалізувати в суспільстві, спираючись на свої природні здібності;

- сформована позитивна мотивація на освоєння діяльності, спрямованої на вдосконалення й зміцнення здоров’я;

- вироблені навички поведінки у швидкозмінному соціальному середовищі.

**Випускник початкових класів** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом

початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний,

дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової основної школи** володіє певними якостями і вміннями на рівні

вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Випускник старших класів** має міцні знання на рівні вимог державних освітніх

стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне

навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної

грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою

інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і

спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє

способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Виконуючи соціальне замовлення держави по формуванню особистості всебічно компетентного випускника, в школі розроблена система роботи по формуванню особистості (додаток 1).

Вона включає програми: “Здоров’я”, “Духовність”, “Інтелект”, “Соціалізація”, “Обдарованість”, “Творчість”, “Пошук”.

**Програма „Здоров’я”**

Мета: Через усвідомлення учнями важливості здорового способу життя формувати позитивну мотивацію на освоєння діяльності, спрямованої на вдосконалення й зміцнення здоров’я.

Основним завданням програми є:

1. Допомогти учням зберегти своє здоров’я та всі його компоненти (духовний, фізичний, психічний, соціальний, індивідуальний).
2. Розвивати інтереси учнів до самопізнання, формування турботливого ставлення до свого здоров’я та здоров’я оточуючих.
3. Виховувати в учнів ставлення до здоров’я як до головної людської цінності.
4. Забезпечити поєднання процесів психічного й фізичного розвитку учнів з навчальним процесом на основі індивідуального підходу.
5. Залучити до співпраці батьків по вихованню дбайливого ставлення до здоров’я їхніх дітей.
6. Забезпечити участь школярів в спортивно-масових заходах, змаганнях.
7. Сприяти залученню учнів в дитячі-юнацькі спортивні школи та секції.
8. Зосередити увагу на забезпечення навчального закладу необхідним інвентарем та обладнанням.
9. Організація поглибленого медичного огляду учнів школи.
10. Забезпечити постійну психологічну підтримку учням з особливими потребами.

Шляхи реалізації програми (додаток 2).

**Програма „Духовність”**

Мета: Формування суспільно-корисних орієнтирів, здатних відродити в людині ціннісне ставлення до себе і навколишнього світу.

Основним завданням програми є:

1. Спрямувати навчально-виховний процес на реалізацію духовного розвитку особистості, позитивних якісних змін у системі ціннісних орієнтацій.
2. Формувати у школярів усвідомлення явищ життя як вищої цінності, єдності себе та Всесвіту, вироблення екоохоронного типу поведінки.
3. Прищеплення і розвиток моральних почуттів, переконань. Опанування духовною культурною спадщиною людства та нації.
4. Допомогти учням подолати суперечності між думками та почуттями, бажаннями та необхідністю, любов’ю та ворожістю через духовні уявлення та вчинки.
5. Формування особистості, здатної співпереживати, розуміти інших людей, готової прийти на допомогу тим, хто її потребує.
6. Розвивати в учнів активне прагнення сприймати і створювати красу, потребу пізнавати світ, себе; реалізація цієї потреби у пізнавальній діяльності.
7. Формування правової культури, громадських почуттів, поваги до державних символів та Конституції України.

Шляхи реалізації програми (додаток 3).

**Програма „Інтелект”**

Мета: Створення умов для інтелектуального розвитку особистості, здатної навчатись впродовж життя.

Основними завданнями програми є:

* 1. Реалізація права дитини на високоякісну освіту.
  2. Забезпечення доступності освіти для дітей з особливими потребами.
  3. Своєчасне виявлення і діагностика дітей з високими інтелектуальними можливостями.
  4. Реалізація диференційованого та індивідуального підходу в одержанні освіти на основі Державних стандартів.
  5. Забезпечення варіативності навчання, спрямованої у площину цінностей.
  6. Оптимізація навчально-виховного процесу на основі новітніх технологій та передового педагогічного досвіду; врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів.
  7. Різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків та здібностей.
  8. Формування у школярів бажання і вміння вчитися, критично мислити.
  9. Вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань.
  10. Становлення в учнів цілісного світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентності на основі засвоєння системи знань, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності.
  11. Створення умов для розвитку особистості, здатної до самопізнання і самореалізації.

Шляхи реалізації програми (додаток 4).

**Програма „Соціалізація”**

Мета: вироблення в учнів стійкої системи соціальних орієнтирів, установок, притаманних даному суспільству, підготовка до життя в соціальному середовищі.

Основними завданнями програми є:

1. Озброїти учнів системою знань норм і цінностей, соціального досвіду, соціальних якостей і рис сучасного суспільства.
2. Вироблення зразків і психологічних механізмів поведінки, засвоєння соціальних ролей учнями.
3. Вироблення навичок життя в соціальному середовищі і виконання своєї ролі в суспільстві.
4. Формування стійкої системи соціальної орієнтації, установок, світогляду, моральних еталонів та ідеалів в учнів.
5. З’ясування мотивів вибору професії старшокласників, їх професійних інтересів.
6. Допомога учням у визначенні свого покликання і місця в суспільстві.
7. Створення умов для самореалізації та самоствердження особистості в навчально-виховному процесі.

Шляхи реалізації програми (додаток 5).

**Програма „Обдарованість”**

Мета: виявлення і створення умов для навчання та виховання обдарованих дітей.

Основним завданням програми є:

1. Своєчасне виявлення та діагностика дітей з підвищеним рівнем розумового розвитку.
2. Діагностика спеціальних типів обдарованості: технічна, художня, соціальна, спортивна обдарованість.
3. Залучення обдарованих дітей до колективних творчих справ.
4. Розвиток та підтримка дітей з особливими потребами.
5. Створення умов для творчого самовдосконалення учнів та його стимулювання.
6. Залучення учнів зі спеціальними типами обдарованості до участі в роботі гуртків, секцій школи та позашкільних закладів.
7. Підтримка учнів з підвищеним рівнем розумового розвитку. Залучати їх до роботи в МАН, заохочувати брати участь олімпіадах, конкурсах.

Шляхи реалізації програми (додаток 6).

**Програма „Творчість”**

Мета: Створення умов для формування освіченої, творчої особистості учня, реалізація та самореалізація його природних задатків і можливостей в навчально-виховному процесі.

Основним завданням є:

1. Створення умов для творчого самовдосконалення учнівської молоді та його стимулювання.
2. Виявлення та вдосконалення творчих здібностей учнів.
3. Формування потреби у розумовій роботі, інтелектуальній та творчій активності.
4. Сприяння додатковій освіті учнів шляхом залучення до творчої діяльності.
5. Формування в учнів вміння знаходити рішення у нестандартних ситуаціях.
6. Розвиток творчого потенціалу, ініціативності, працелюбства та самостійності учнів.
7. Удосконалення навичок діяльності в колективі.
8. Забезпечення активної позиції школярів в навчально-виховному процесі.

Шляхи реалізації програми (додаток 7).

**Програма „Пошук”**

(програма професійного та особистісного зростання вчителів)

Професіоналізм

Особистісне зростання

Широке коло інтересів

Успіх

Компетентність

Мета: Професійне та особистісне зростання педагогів школи.

Основним завданням є:

1. Створення умов для професійного та особистісного зростання вчителів.
2. Вироблення моделі саморозвитку особистості вчителя.
3. Активізація творчого потенціалу педагогів в системі особистісно орієнтованого навчання.
4. Підвищення мотивації вчителів щодо особистісного зростання.
5. Залучення педколективу до науково-дослідної, експериментальної роботи з актуальних проблем діяльності школи.
6. Допомога в проектуванні шляхів подолання труднощів, формалізму в педагогічній діяльності.
7. Стимулювання активності педагогів школи до використання інноваційних педагогічних технологій та передового педагогічного досвіду.
8. Вироблення єдиного педагогічного стилю, загальних позицій в організації особистісно орієнтованого навчання та виховання.

Шляхи реалізації програми (додаток 8).

Очікувані результати виконання програм “Інтелект”, “Духовність”, “Здоров’я”, “Соціалізація”, “Творчість”, “Обдарованість”

Створення колективу особистостей, здатних до творчого процесу пошуку цінностей, можливостей, шляхів втілень свого “Я”.

**Я ЩАСЛИВИЙ,**

**ТОМУ ЩО ЩАСТЯ – ЦЕ ЕМОЦІЙНИЙ СТАН РОЗВ’ЯЗАННЯ ТРУДНОЩІВ, ПОШУК, САМОКОРЕКЦІЯ, МОЖЛИВІСТЬ РЕАЛІЗУВАТИ СВОЄ “Я”**

**Розділ 4**

**Освітня програма закладу та її обґрунтування**

Робочі навчальні плани на 2019-2020 н.р. розроблені відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки:

- **для 1-2-х класів** - за Типовими навчальними планами початкової школи(Нова українська школа) за редакцією О.Я.Савченко, наказ МОНУ від 21.03.2018 № 268;

- **для 3-4-х класів** - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОНУ від 20.04.2018 №407, таблиця №1;

В **1-4 класах** з варіативної частини по 1 годині взять на збільшення обсягу годин на вивчення української мови.

* **5А, 5Б класи** – навчальний план класів з поглибленим вивченням окремих предметів затвердженими наказом МОНУ від 20.04.2018 № 405, табл. 8;
* для **6-а класу** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом МОНУ від 20.04.2018 № 405, таблиця 12;
* для **7-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом МОНУ від 20.04.2018 № 405, таблиця 1;

В **5-7 класах** по 0,5 годин взято з варіативної складової на збільшення обсягу годин на вивчення української мови.

**8-а, 8-б** класи поглибленого вивчення укр. мови, **9-а і 9-Б** клас поглибленого вивчення англійської мови.

Навчальні плани для цих класів складено за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом МОНУ від 20.04.2018 № 405, таблиця 8;

В **8А, 8Б** класах з варіативної частини плану взято 1 година для збільшення глодин на вивчення англійської мови, 2 години на поглиблене вивчення української мови та 1 годину на вивчення української літератури.

В **9-А та 9-Б** класах з варіативної складової взято по 3 години для поглибленого вивчення англійської мови.

**11 клас** – суспільно-гуманітарний напрям, українська філолгія. Навчальний план для 10-11 класів закладів середньої освіти (таблиці 2, 3), затверджений наказом МОНУ від 20.04.2018 № 408;

В 11 класі збільшення обсягу вивчення історії України з варіативної складової взято по 1 годину та англ. мови 1 год.

**10 клас** - суспільно-гуманітарний напрям, історичний профіль. Навчальний план закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання. Суспільно-гуманітарний профіль, таблиця 8, затверджений наказом МОНУ від 20.04.2018 № 408;

В **10 класі** з варіативної складової взято на збільшення обсягу годин англ. мови 1 годину та географії 0,5 години.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до

Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу

Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів

наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

**4.1. Освітня програма початкової освіти**

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу

освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених

Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує

взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність

вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей,

компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних

психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності,

творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості

розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у

досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до обов’язкових результатів

навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого

покладено ключові компетентності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово

висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та

культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих

ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами,

що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних

залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням

математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в

особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають

формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі

спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі

проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому

середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою

компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити

професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного

природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання

природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку

суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою

цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками,

необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища,

отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб,

визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості,

рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і

можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети,

активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних

ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької

творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку

природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність

брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби,

які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які

забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

**4.1.1. Освітня програма 1-2 класів**

Освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено

відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного

навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей,

потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових

компетентностей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

математична - спрямована на формування математичної та інших ключових

компетентностей;

природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи

наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у

навколишньому світі;

технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до

зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до

розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження,

здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

соціальна і здоров’язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної

громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та

безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;

громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей,

готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної

громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого

самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для

забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових

умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь в 1 класі реалізується через інтегрований курс

«Навчання грамоти», в 2 класі через навчальні предмети «Українська мова», «Читання».

Математична освітня галузь реалізуеться через предмет «Математика».

Громадянська та історична, соціальна та здоров’язбережувальна, природнича, реалізується

через інтегрований предмет «Я досліджую світ».

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології»,

інформатична - через предмет «Інформатика» (починаючи з 2 класу), мистецька галузь - через

інтегрований курс «Мистецтво». Фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична

культура.

Програмою визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко

вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст

програми має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей,

передбачених стандартами початкової освіти

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої

програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють

цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель

визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ І СТУПЕНЯ НАВЧАННЯ**

**1 та 2 класи. Нова українська школа за програмою Савченко О.Я.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Всього годин** | | | **предмет** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| ***Інваріантний складник*** | **1** | **2А** | **2Б** |  | **1-а** | **2А** | **2Б** |
| Мовно-літературна | 315 | 350 | 350 | Інтегрований курс «Навчання грамоти» | 7+1 |  |  |
| Українська мова |  | 7 | 7 |
| Іншомовна |  |  |  | Англійська мова | 2 | 3 | 3 |
| Математична | 140 | 140 | 140 | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна, природнича, галузі | 105 | 105 | 105 | Я досліджую світ | 3 |  |  |
| Технологічна |  |  |  | Дизайн і технології | 1 |  |  |
| Громадянська й історична, cоціальна, Технологічна | 35 | 35 | 35 | Інтегрований курс «Я досліджую світ» |  | 4 | 4 |
| Інформатична |  | 35 | 35 | Інформатика |  | 1 | 1 |
| Мистецька | 70 | 70 | 70 | Мистецтво | 2 | 2 | 2 |
| Фізкультурна | 105 | 105 | 105 | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Усього** | 770 | 840 | 840 |  | 23 | 25 | 25 |
| ***Варіативний складник*** |  |  |  |  |  |  |  |
| Додаткові години для вивчення педметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 35 | 35 | 35 |  | - | 1 | 1 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 805 | 875 | 875 |  | 23 | 25 | 25 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | 20/700 | 22/770 | 22/770 |  | 20 | 22 | 22 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | 805 | 875 | 875 |  | 23 | 24 | 24 |

ГОДИНИ ВАРІАТИВНОЇ ЧАСТИНИ ШКОЛИ І СТУПЕНЯ 2 класи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класи | К-ть годин | Курс за вибором |
| 2-а | 1 | Логіка |
| 2-б | 1 | Логіка |
| Всього год. | 2 | 2 |

**4.1.2. Освітня програма 3-4 класів**

Освітня програма для 3-4 класів розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів

України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової

загальної освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти

І ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407) з української мовою

навчання . Вона визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки

окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також

логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього

забезпечення якості освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів складає 1820

годин/навчальний рік:

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ І СТУПЕНЯ НАВЧАННЯ (3,4 класи)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | предмет | Кількість годин на тиждень у класах | |
| 3-а | 4-а |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Укр. мова | 7+1 | 7+1 |
| Англійська мова | 2 | 2 |
| Математика | Математ. | 4 | 4 |
| природознавство | Природознавство | 2 | 2 |
| суспільствознавство | Я у світі | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музика | 1 | 1 |
| Образотв. м-во | 1 | 1 |
| технології | інформатика | 1 | 1 |
|  | Труд. навч | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізкульт. | 3 | 3 |
| Основи здоров'я | 1 | 1 |
|  | Усього | 22+3 | 22+3 |
|  | Дод.год. на предм. Інвар. склад. курси за вибор. груп. зан. | 1 | 1 |
|  | Гранично допуст. навант. на учня | 23 | 23 |
| Сумарна к-ть год. | 26 | 26 |

ГОДИНИ ВАРІАТИВНОЇ ЧАСТИНИ ШКОЛИ І СТУПЕНЯ 3-4 класи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класи | К-ть годин | Індивідуальні та групові заняття |
| 3-а | 1 | 0,5 год. - укр. мова,  0,5 год. - математика |
| 4-а | 1 | 0,5 год. - укр. мова,  0,5 год. - математика |
| Всього год. | 2 | 2 |

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей,

окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізуються в рамках кожної

освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових

компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість,

екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності

можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах

таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова

грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у

реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання,

яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної

навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це

можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості

перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню

ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі

міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-

діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до

навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації

навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування

знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**4.2. Освітня програма базової середньої освіти**

Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта)

розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним

стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального

навантаження, очікувані результати навчання учнів. рекомендовані форми організації освітнього

процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які

можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної

середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Робочі навчальні плани на 2019-2020 н.р. розроблені відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки:

* **5А, 5Б класи** – навчальний план класів з поглибленим вивченням окремих предметів затвердженими наказом МОНУ від 20.04.2018 № 405, табл. 8;
* для **6-а класу** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом МОНУ від 20.04.2018 № 405, таблиця 12;
* для **7-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом МОНУ від 20.04.2018 № 405, таблиця 1;

В **5-7 класах** по 0,5 годин взято з варіативної складової на збільшення обсягу годин на вивчення української мови.

**8-а, 8-б** класи поглибленого вивчення укр. мови, **9-а і 9-Б** клас поглибленого вивчення англійської мови.

Навчальні плани для цих класів складено за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом МОНУ від 20.04.2018 № 405, таблиця 8;

В **8А, 8Б** класах з варіативної частини плану взято 1 година для збільшення глодин на вивчення англійської мови, 2 години на поглиблене вивчення української мови та 1 годину на вивчення української літератури.

В **9-А та 9-Б** класах з варіативної складової взято по 3 години для поглибленого вивчення англійської мови.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва предмету | 5-А  англ. | 5-Б  англ. | 6-А | 7-а | 7-б | 8-а  укр. мова | 8-б укр. мова | 9-а  англ. | 9-б  англ. | 10  істор.  сусп.гум | 11  укр. філол. |
| Українська мова | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 2,5+0,5 | 2,5+0,5 | 2+2 | 2+2 | 2 | 2 | 2 | 2+2 |
| Українська літ. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2+1 | 2+1 | 2 | 2 | 2 | 2+2 |
| Заруб. літ. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Англійська мова | 3+2 | 3+2 | 2+1 | 3 | 3 | 2+1 | 2+1 | 2+3 | 2+3 | 2+1 | 2+1 |
| Російська мова |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 |
| Алгебра |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Геометрія |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Історія України | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1,5+0.5 | 1,5+0.5 | 1,5 | 1,5 | 1,5+2,5 | 1,5+1 |
| Всесвітня історія |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1+1.5 | 1 |
| Інтегрований курс «»Всесвітня історія. .Історія України |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Громадянська освіта |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Основи правознавства |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Людина і світ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мистецтво | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Природознавство | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Географія |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1 |
| Біологія |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Біологія і екологія |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| Фізика |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |  |  |
| Фізика і астрономія |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 4 |
| Хімія |  |  |  | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 2 |
| Фізкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Захист Вітчизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1,5 | 1,5 |
| Трудове навчання | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| РАЗОМ | 25+3 | 25+3 | 29+3 | 28,5+3 | 28,5+3 | 32+3 | 32+3 | 32+3 | 32+3 | 32+3 | 32+3 |
| Дод. год. на предм. інвар. склад. курси за вибор. груп. зан. | 1,5+1,5 | 1,5+1,5 | 2 | 2 | 2 | 0.5+0.5 | 0.5+0.5 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Гранично допустиме навч. навант. | 28 | 28 | 31 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Всього без урахування поділу класів на групи | 28+3 | 29+3 | 30+3 | 30,5+3 | 30,5+3 | 33+3 | 33+3 | 33+3 | 33+3 | 38 | 38 |

ГОДИНИ ВАРІАТИВНОЇ ЧАСТИНИ (5-11 КЛАСИ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КЛАСИ | Всього годин | Факультативні заняття | Індивідуальні та групові заняття | Вакансія |
| 5 | 6 | 1 - укр. мова  1 матемематика  1- «Соціальні та емоційні компетентності XXI cтоліття» | 1- народні промисли  1-англ. мова | 1 |
| 6 | 2 | 1 - укр. мова  1 математика |  |  |
| 7 | 4 | 1 - історія  1 - укр. мова  1 - математика |  | 1 |
| 8 | 2 | 1 - математика | 1 – англ..мова |  |
| 9 | 2 | 1 – укр. мова  1 – математика  . | . |  |

Ключові компетентності

1 Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами. Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти,

пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику предмета .

Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2 Спілкування іноземними мовами Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;

використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її

для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література,

мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3 Математична компетентність

Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного,

економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4 Основні компетентності у природничих науках і технологіях

Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях

Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5 Інформаційно-цифрова компетентність

Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.

Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.

Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6 Уміння вчитися впродовж життя

Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості

вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.

7 Ініціативність і підприємливість

Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності,

ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів

розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту

8 Соціальна і громадянська компетентності

Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати

аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших

незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

9 Обізнаність і самовираження у сфері культури

Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого

предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.

10 Екологічна грамотність і здорове життя

Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для

маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета

та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору способу життя; власна думка та позиція до зловживань

алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-

економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють

усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість,

екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності

можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах

таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансоваграмотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і

загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно

враховувати при формуванні шкільного середовища. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія

Коротка характеристика

**Екологічна безпека й сталий розвиток**

Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження.

Громадянська відповідальність

Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання

порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності.

Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного

ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

**Здоров'я і безпека**

Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я.

**Підприємливість і фінансова грамотність**

Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання,

яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної

навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню

ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі

міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

**4.3. Освітня програма 10-11 класів (профільна середня освіта)**

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до

планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями

обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної

загальної середньої освіти.

**11 клас** – суспільно-гуманітарний напрям, українська філолгія. Навчальний план для 10-11 класів закладів середньої освіти (таблиці 2, 3), затверджений наказом МОНУ від 20.04.2018 № 408;

В 11 класі збільшення обсягу вивчення історії України з варіативної складової взято по 1 годину та англ. мови 1 год.

**10 клас** - суспільно-гуманітарний напрям, історичний профіль. Навчальний план закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання. Суспільно-гуманітарний профіль, таблиця 8, затверджений наказом МОНУ від 20.04.2018 № 408;

В **10 класі** з варіативної складової взято на збільшення обсягу годин англ. мови 1 годину та географії 0,5 години.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для

10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | 10  істор.  сусп.гум | 11  укр. філол. |
| Українська мова | 2 | 2+2 |
| Українська літ. | 2 | 2+2 |
| Заруб. літ. | 1 | 1 |
| Англійська мова | 2+1 | 2+1 |
| Математика | 3 | 3 |
| Інформатика | 1 | 2 |
| Історія України | 1,5+2,5 | 1,5+1 |
| Всесвітня історія | 1+1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |  |
| Мистецтво | 2 | 1 |
| Географія | 1,5+0,5 | 1 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізкультура | 3 | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 |
| РАЗОМ | 32 | 32 |
| Дод. год. на предм. інвар. склад. курси за вибор. груп. зан. | 3 | 3 |
| Гранично допустиме навч. навант. | 33 | 33 |
| Всього без урахування поділу класів на групи | 38 | 38 |

ГОДИНИ ВАРІАТИВНОЇ ЧАСТИНИ (10-11 КЛАСИ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КЛАСИ | Всього годин | Факультативні заняття | Індивідуальні та групові заняття | Вакансія |
| 10 | 3 |  | 1 - математика  1 англ. мова  1 - укр. мова |  |
| 11 | 3 |  | 1 – історія  1 - математика  1 – англ. мова |  |
| Всього годин | 22 | 11 | 9 | 2 |

Ключові компетентності:

1. Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами.

Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово),

грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2 Спілкування іноземними мовами

Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати

спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися

навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.

Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3 Математична компетентність

Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);

розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач;

використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного,економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення

інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов’язково

таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4 Основні компетентності у природничих науках і технологіях

Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будуват та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності наприроду

5 Інформаційно- цифрова компетентність

Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6 Уміння вчитися впродовж життя

Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати,

коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості

вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7 Ініціативність і підприємливість

Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності,

ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення;

та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.

Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8 Соціальна і громадянська компетентності

Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких

критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без

передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

9 Обізнаність і самовираження у сфері культури

Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і

взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого

предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.

10 Екологічна грамотність і здорове життя

Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічніподії в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для

маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору

здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально- економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей,

окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

**Розділ 5**

**Особливості організації освітнього процесу та**

**застосовування в ньому педагогічних технологій**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі

освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному

розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини –

основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття

нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування

компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення

компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції,

форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремихипредметів.

У закладі впроваджуються інформаційно-комунікативі технологій. Застосування

ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими

особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів,

елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та

традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти,

онлайн-тести, програмовані засоби навчення та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні

технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями

персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності,що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

**Розділ 6**

**Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення

навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);

проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах

різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та

захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкової школи здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному,міському, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.