СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням педагогічної ради школи наказом по Бджільнянській
Протокол № 10/7 від 12.06.2020 р. загальноосвітній школі Голова педагогічної ради І-ІІ ступенів

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. В. Мельник. Наказ № 39 від 12.06.2020 року Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. В. Мельник

**Освітня програма**
Загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів

с. Бджільна Теплицький район Вінницька область
2020/2021 навчальний рік

**Структура освітньої програми**

**Розділ 1.** Призначення школи та засіб його реалізації

**Розділ 2**. Опис "моделі" випускника школи

**Розділ 3.** Цілі та задачі освітнього процесу школи

**Розділ 4.** Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

**Розділ 5.** Освітня програма закладу та її обґрунтування

**5.1.** Освітня програма початкової освіти

**5.2.** Освітня програма базової середньої освіти

**Розділ 6**. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій

**Розділ 7.** Показники реалізації освітньої програми

**Розділ 8.** Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

**Додатки**

**Розділ 1**

**Призначення школи та засіб його реалізації**

Бджільнянська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів   у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і  науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування,  Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Головною метою навчального закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

**Цілі і задачі освітнього процесу Бджільнянської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів:**

· задоволення потреб у здобутті загальної середньої освіти на рівні державних стандартів;

· різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі вивчення і врахування її особистісних здібностей, інтересів, потреб;

· виховання морально, психічно і фізично здорового покоління;

· формування соціальної і громадянської позиції, високого рівня правової, екологічної, духовної, моральної культури;

· розвиток творчих здібностей учнів, здатності до самостійного отримання та застосування знань і навичок;

· підтримка обдарованих дітей та молоді;

· створення умов для професійного самовизначення.

**Основні напрями розвитку школи:**

· психологізація навчально-виховного процесу;

· особистісно-орієнтований підхід;

· оновлення навчально-виховного процесу на основі інноваційних освітніх технологій;

· інформатизація та комп'ютеризація навчально-виховного процесу;

· переорієнтація навчально-виховного процесу на принципах співробітництва і співтворчості учнів і учителя;

· впровадження технологій проектування управління.

**Основні принципи діяльності школи:**

*Перший принцип* – принцип єдності і диференційованості у змісті освіти, який містить у собі такі основні рівні:

· рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури;

· рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;

·рівень національно-соціальній, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України;

· рівень індивідуальний, що враховує можливості і бажання учня і вчителя.

*Другий принцип*– принцип розвиваючого характеру навчання.

Він передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

*Третій* *принцип*– принцип педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем. Ставлення до дитини як до суб’єкта власного саморозвитку, направлення на самоствердження його індивідуальності.

*Четвертий принцип* – індивідуалізація та диференціація навчання.

Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієво-практичній сферах.

*П’ятий принцип* – принцип оптимізації навчально-виховного процесу – передбачає досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, умінь, навичок і розвитку творчих здібностей.

*Шостий принцип* – це принцип відкритості і динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

**Розділ 2**

**Опис "моделі" випускника школи**

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

 Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

• випускник школи добре проінформована особистість;

• прагне до самоосвіти та вдосконалення;

• готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;

• є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;

• свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;

• мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

**Розділ 3**

**Цілі та задачі освітнього процесу школи**

Бджільнянська ЗОШ І – ІІ ступенів - це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуально­го, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

Перед школою поставлені такі **цілі** освітнього процесу:

 1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

 5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

6. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

**Задачі:** реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середо­вища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті.

**Розділ 4**

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

*Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів*:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

*Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти*:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми закладу освіти, заклад складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Розділ 5**

**Освітня програма закладу та її обґрунтування**

Освітня програма Бджільнянської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів

на 2020/2021 навчальний рік розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

Розпорядження № 988 Концепції Нової української школи та Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»

Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688)

Постанови Кабінету міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»

Постанови Кабінету міністрів України від 20.04.2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»

Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №538 від 07.08.2013 р.)

Наказу МОН України. 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

Наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»

Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»

Наказу МОН України від 08.10.2019 №1272 «Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.»

Наказу МОН України «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019р. №1273

Наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Про внесення змін до наказу МОН України від 21.08. 2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»

Наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»

Наказу МОН України від 20.08.2018 №924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1 класу у Новій українській школі»

Наказу МОН України від 27.08.2019 №1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнен учнів 2 класу»

Наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти

Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»

Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»

Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджених Постановою Головного державного санітарного лікаря України 14.08.2001 №63, погоджених Листом Міністерства освіти і науки України 05.06.2001 №1/12-1459

Статуту Бджільнянської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів та інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

Головною метою роботи Бджільнянської ЗОШ І-ІІ ступенів є забезпечення реалізації права учнів на здобуття базової загальної середньої освіти, створення сприятливих умов для збереження і зміцнення здоров'я здобувачів освіти, здатних до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, які мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, виховання самодостатньої особистості через систему життєвого самоврядування, впровадження сучасних педагогічних освітніх технологій та інноваційних методик.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

На основі освітньої програми закладу освіти, заклад складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації. Варіативну складову конкретизовано, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

**5.1. Освітня програма початкової освіти**

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Відповідно до статті 12 Закону України «Про освіту» «Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років».

Діти, яким виповнилося сім років, розпочинають здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

«Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року», – йдеться у типовій освітній програмі початкової освіти.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

 Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма для 1-2, 3 класів визначає вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;

- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;

- математична компетентність;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

- інноваційність;

- екологічна компетентність;

- інформаційно-комунікаційна компетентність;

- навчання впродовж життя;

- громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії,

справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з

усвідомленням рівних прав і можливостей;

- культурна компетентність;

- підприємливість та фінансова грамотність;

- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

**Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 1-3 х класів**

1. Вільне володіння державною мовою. У процесі навчання на першому освітньому рівні ця компетентність виявляється передусім через уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко й аргументовано пояснювати факти, а також через любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовияву, готовність уживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами. Формування цієї компетентності передбачає, що здобувачі активно використовують рідну мову в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади. Здобувачі зможуть належно розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, розуміти культурний контекст, матимуть навички міжкультурного спілкування;

3. Математична компетентність. Здобувачі виявляють прості математичні залежності в навколишньому світі, моделюють процеси й ситуації, застосовуючи математичні відношення та вимірювання, усвідомлюють роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4. Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій.

Основу формування цієї компетентності в початковій школі становлять допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи разом з іншими спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ за допомогою спостереження та дослідження;

5.Екологічна компетентність. Здобувачі початкової освіти усвідомлюють основи екологічного природокористування, дотримуються правил природоохоронної поведінки, ощадно використовують природні ресурси, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

6. Інформаційно-комунікаційна компетентність. Здобувачі початкової освіти опановують основи цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатні безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

7. Навчання впродовж життя. Здобувачі початкової освіти опановують уміння і навички, необхідні для подальшої навчальної діяльності, організовують власне навчальне довкілля, вчаться здобувати нову інформацію й застосовувати її для оцінювання навчальних потреб, окреслюють власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчаються працювати самостійно і в групі;

8. Громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей. Здобувачі початкової освіти співпрацюють з іншими здобувачами для досягнення спільної мети, активні в житті класу і школи, поважають права інших, уміють діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних із різними виявами дискримінації, цінують культурне розмаїття різних народів й ідентифікують себе як громадяни України, дбають про власне здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримуються здорового способу життя;

9. Культурна компетентність. У початковій школі ця компетентність формується завдяки залученню здобувачів до різних видів мистецької творчості (образотворче та музичне мистецтво, хореографія, театр тощо), через розкриття і розвиток їхніх природних здібностей, творче вираження свого «Я»;

10. Підприємливість та фінансова грамотність. У початковій школі розвиток цієї групи компетентностей виявляється через ініціативність здобувачів, їхню готовність брати відповідальності за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці. Учні готові втілювати в життя ініційовані ними ідеї, приймати власні рішення;

11. Інноваційність. Здобувачі початкової освіти виявляють відкритість до нових ідей, ініціюють зміни у близькому для них середовищі (клас, школа, громада тощо). Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**Ключові компетентності та очікувані результати** **здобувачів освіти 4 класу**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово- інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3500 годин/навчальний рік:

* для 1-го класу - 805 годин/навчальний рік,
* для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік,
* для 3–го класу – 910 годин/навчальний рік,
* для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5–9-х класів складає 5407,5 годин/навчальний рік:

     Особливістю освітнього процесу **в 1-3 класах**   є структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні.

       У навчальних  планах для 1-2, 3 класів:

* + у 1-му класі (програма Савченко О.Я.)  освітні галузі «Мовно – літературна» реалізується через предмети – інтегрований курс «Навчання грамоти», «Іншомовна» - через предмет «Англійська мова», «Математична» - через предмет «Математика», «Мистецька» через предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», «Фізкультурна» - через предмет «Фізична культура», «Технологічна» - через предмет «Дизайн і технології». Три години інтегрованого курсу «Я у світі» розподіляються між такими освітніми галузями: природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична;
	+ у 2-му класі (програма Савченко О.Я.)  освітні галузі «Мовно – літературна» реалізується через предмети – «Українська мова» та «Читання», «Іншомовна» - через предмет «Англійська мова», «Математична» - через предмет «Математика», «Мистецька» через предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», «Фізкультурна» - через предмет «Фізична культура», «Технологічна» - через предмет «Дизайн і технології», «Інформатична» - через «Інформатика». Три години інтегрованого курсу «Я у світі» розподіляються між такими освітніми галузями: природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична.
	+ у 3-му класі (програма Савченко О.Я.)  освітні галузі «Мовно – літературна» реалізується через предмети – «Українська мова» та «Літературне читання», «Іншомовна» - через предмет «Англійська мова», «Математична» - через предмет «Математика», «Мистецька» через предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», «Фізкультурна» - через предмет «Фізична культура», «Технологічна» - через предмет «Дизайн і технології», «Інформатична» - через «Інформатика». Три години інтегрованого курсу «Я у світі» розподіляються між такими освітніми галузями: природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична.

 У начальному  плані для 4-го класу освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через окремі предмети - «Математика», «Природознавство». Освітні галузі «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі», «Здоров'я і фізична культура» - окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура». Освітня галузь «Технології» реалізується через предмети «Трудове навчання» та «Інформатика»; освітня галузь «Мистецтво» через предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень/рік** |
| **1 клас**  |
| Мовно-літературнаІншомовна | Українська мова (навчання грамоти) | 7/245 |
| Англійська мова | 2/70 |
| Математична | Математика | 4/140 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська і історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3/105 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1/35 |
| Інформатична | Інформатика | - |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1/35 |
| Образотворче мистецтво | 1/35 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3/105 |
| Усього |  | 19+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: | 1/35 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 20/700 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | **23/805** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень/рік** |
| **2 клас** |
| Мовно-літературнаІншомовна | Українська мова та читання | 7/245 |
| Англійська мова | 3/105 |
| Математична | Математика | 4/140 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська і історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3/105 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1/35 |
| Інформатична | Інформатика | 1/35 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1/35 |
| Образотворче мистецтво | 1/35 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3/105 |
| Усього |  | 21+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: | 1/35 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 22/770 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | **25/875** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень/рік****у класі**  |
| **3** |
| Мовно-літературнаІншомовна | Українська мова та літературне читання | 7/245 |
| Англійська мова | 3/105 |
| Математична | Математика | 5/175 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська і історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 4/140 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1/35 |
| Інформатична | Інформатика | 1/35 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1/35 |
| Образотворче мистецтво | 1/35 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3/105 |
| Усього |  | 22+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: | 1/35 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 23/805 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | **26/910** |

Програмою визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

**5.2. Освітня програма базової середньої освіти**

 Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою.

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів. рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

 Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для

9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації. |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу. |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії. |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі). |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту. |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва. |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя. |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність |  Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", «Зарубіжна література».

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства  | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | 23,5+3 | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Додатковий час на факультатив (Захист Вітчизни) |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| **Всього**  | **26,5** | **29,5** | **31** | **31,5+0,5** | **33+****0,5** |

**Розділ 6**

**Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій**

Організація навчальної й позанавчальної діяльності учнів спрямована на формування ключових компетентностей та забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, додаткових освітніх послуг і виховних заходів, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Освітня програма реалізується через упровадження педагогічних технологій, орієнтованих на:

- всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб;

- формування цінностей;

- розвиток самостійності, творчості та допитливості;

- розвиток самостійності і креативності мислення;

- активізацію діяльності здобувачів освіти;

- формування комунікативної культури;

- відстеження індивідуального розвитку дитини.

Для реалізації освітньої програми використовуються види педагогічних технологій;

* технології навчання:
* традиційні технології навчання (бесіда, фронтальне опитування тощо);
* індивідуальна робота;
* технології співпраці (робота в парах, трійках, групах);
* технології критичного мислення;
* технологія проектного навчання;
* технологія міжпредметної інтеграції;
* ігрові технології;
* інформаційно-комунікативні технології;
* технології виховання:
* рольова гра;
* позитивна оцінка;
* організація та проведення традиційних свят, конкурсів, фестивалів;
* театральні та концертні виступи;
* технологія підтримки;
* мозкові штурми.
* методичні технології:
* формування пізнавальних умінь (написання творів, виконання практичних і творчих робіт);
* формування комунікативних умінь (спілкування, розв’язання конфліктів);
* формування вмінь пошуку необхідної інформації (робота з бібліотечними ресурсами, медіатекою, Інтернет-ресурсами).
* технології діагностики:
* моніторинг участі здобувачів освіти в освітньому процесі (контроль поточної успішності, предметне тестування, олімпіади);
* психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу.
* технології, спрямовані на особистісно-орієнтоване, розвивальне навчання, індивідуалізацію:
* проблемне навчання;
* диференційоване навчання;
* особистісно-орієнтоване навчання;
* інтерактивне навчання;
* проектне навчання;
* дослідницьке навчання;
* ігрове навчання;
* навчання у співпраці;
* інформаційно-комунікаційні технології;
* здоров’язбережувальні технології;
* портфоліо.

Застосування сучасних освітніх технологій не відкидає традиційної методики викладання, а є складовою системи педагогічних технологій як сукупності методів, методичних прийомів, форм організації навчальної діяльності, що забезпечують досягнення очікуваних результатів.

**Розділ 7**

**Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів; аналізу результатів участі учнів у ДПА .

 Моніторинг — це форма організації, збору, системного обліку та аналізу інформації про організацію і результати освітнього процесу для ефективного вирішення завдань управління якістю освіти.

 **Мета моніторингу:**

 1. Вивчення рівня ефективності роботи закладу, результатів організації навчально-виховної та науково-методичної роботи, а також раціональності педагогічних засобів та технологій.

         2. Активізація діяльності педагогічного колективу в напрямі вивчення і впровадження інноваційних технологій.

         3. Забезпечення ефективного об'єктивного інформаційного відображення стану якості системи освіти, відстеження динаміки якості наданих освітніх послуг, ефективності управління якістю освіти.

**Критерії моніторингу:**

-         об’єктивність (створення рівних умов для всіх учасників навчально-виховного процесу);

-         систематичність (згідно алгоритму дій, етапів та в певній послідовності);

-         валідність (відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу, чіткість оцінювання, шляхи перевірки результатів);

-         надійність (повторний контроль іншими суб’єктами);

-         гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості).

  **Очікувані результати:**

1. Отримання результатів стану освітнього процесу в школі.

2. Покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських і тактичних рішень.

**Підсумки моніторингу:**

1. Підсумки моніторингу проводяться два рази на рік (за підсумками семестру, навчального року).

2. Підсумки моніторингу можуть обговорюватися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, нарадах при заступникові директора, на засіданнях ШМО.

3. За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення, видається наказ, оформляється аналітична довідка, здійснюється планування і прогнозування розвитку школи.

Результати оцінювання навчальних досягнень учнів визначено як ***конфіденційну*** інформацію, доступну лише для дитини та її батьків (або осіб, які їх замінюють). Оцінювання в початковій школі ґрунтується на врахуванні ***рівня досягнень*** учня/учениці, ***а не ступеня його невдач***.

***Оцінювання —*** *це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм.*

 Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

**Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:**

1. формувальне (поточне) оцінювання (у 1-3 класах здійснюється вербально, на суб’єкт-суб'єктних засадах, передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і само оцінювання; має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього індивідуального розвитку в процесі навчання; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях); в кінці навчального року проводиться завершальне (підсумкове) оцінювання у 1-2 класах, яке проводиться з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до учня/учениці в процесі подальшого навчання; у 3–му класі - підсумкове (тематичне та завершальне) оцінювання проводиться з метою зіставлення навчальних досягнень здобувачів освіти з очікуваними результатами навчання, визначених освітньою програмою.

Учні 1-3 класів вчаться не лише писати, читати і рахувати, а й конструктивно виражати свої емоції та керувати ними, співпрацювати в парах і в групі, висловлювати свою думку, критично мислити, аналізувати, шукати різні варіанти рішень, мирно вирішувати конфлікти, брати на себе відповідальність за свої дії. Запроваджено свідоцтва досягнень, які враховують динаміку зростання рівня навчальних досягнень учнів та є зрозумілим документом для батьків або осіб, які їх замінюють.

2) у 4- 9 класах – поточне, тематичне, підсумкове (семестрове та річне) оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою;

 Для учнів 4-9 класів залишається бальне оцінювання, облік підсумкового оцінювання відображено в табелях успішності.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої освіти, вимогам державних стандартів повної загальної середньої освіти здійснюється шляхом їх державної підсумкової атестації. Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію на кожному рівні повної загальної середньої освіти, крім випадків, визначених законодавством. Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації   на кожному ступені навчання    визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. У 4 та 9 класах - державна підсумкова атестація учнів здійснюється за 12-бальною шкалою.

У разі вибуття учня із закладу освіти (виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання може проводитися достроково або в екстернатній формі.

**Розділ 8**

**Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

**Перелік програм**

**для вивчення предметів інваріантної складової навчального плану**

**(школа І ступеня)**

**Бджільнянської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів**

**у 2020-2021 навчальному році**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Клас** | **Назва програми****(тип курсу, назва, класи)** |  **Автор** | **Коли і ким надано** |  |
| **Початкова школа** |
| 1 | 1 | **Навчання грамоти**Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 2 | 1 | **Англійська мова** Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи |  О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 3 | 1 | **Математика** Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 4 | 1 | **Я досліджую світ** Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 5 | 1 | **Дизайн і технології**Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 6 | 1 | **Музичне мистецтво**Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 7 | 1 | **Образотворче мистецтво**Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 8 | 1 | **Фізична культура**Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 9 | 2 | **Українська мова****Читання**Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 10 | 2 | **Англійська мова** Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи |  О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 11 | 2 | **Математика** Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 12 | 2 | **Я досліджую світ** Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 13 | 2 | **Дизайн і технології**Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 14 | 2 | **Інформатика**Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 15 | 2 | **Музичне мистецтво**Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 16 | 2 | **Образотворче мистецтво**Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 17 | 2 | **Фізична культура**Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 |
| 18 | 3 | **Українська мова** **Літературне читання** Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273 |
| 19 | 3 | **Англійська мова**Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273 |
| 20 | 3 | **Математика**Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273 |
| 21 | 3 | **Я досліджую світ**Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273 |
| 22 | 3 | **Дизайн і технології**Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273 |
| 23 | 3 | **Інформатика**Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273 |
| 24 | 3 | **Музичне мистецтво**Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273 |
| 25 | 3 | **Образотворче мистецтво** Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273 |
| 26 | 3 | **Фізична культура**Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273 |
| 27 | 4 | **Українська мова****Літературне читання**навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класи |  | Наказ МОН України від 05.08.2016р. №948 |
| 28 | 4 | **Математика**навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класи |  | Наказ МОН України від 05.08.2016р. №948 |
| 29 | 4 | **Англійська мова**навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класи |  | Наказ МОН України від 05.08.2016р. №948 |
| 30 | 4 | **Природознавство**навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класи |  | Наказ МОН України від 05.08.2016р. №948 |
| 31 | 4 | **Я у світі** навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3 - 4 клас |  | Наказ МОН України від 05.08.2016р. №948 |
| 32 | 4 | **Музичне мистецтво**навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класи |  | Наказ МОН України від 05.08.2016р. №948 |
| 33 | 4 | **Образотворче мистецтво**навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класи |  | Наказ МОН України від 05.08.2016р. №948 |
| 34 | 4 | **Трудове навчання**навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класи |  | Наказ МОН України від 05.08.2016р. №948 |
| 35 | 4 | **Інформатика**навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів2-4 класів |  | Наказ МОН України від 05.08.2016р. №948 |
| 36 | 4 | **Основи здоров’я**навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів1-4 класи |  | Наказ МОН України від 05.08.2016р. №948 |
| 37 | 4 | **Фізична культура** навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи |  | Наказ МОН України від 05.08.2016р. №948 |

**Перелік програм**

**для вивчення предметів інваріантної складової навчального плану**

**(школа ІІ ступеня)**

**Бджільнянської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів**

**у 2020-2021 навчальному році**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Клас** | **Назва програми** | **Автор/****Видавництво** | **Коли і ким надано гриф** |
| **СЕРЕДНЯ ШКОЛА** |
|  | 5-9 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов «Іноземні мови. 5-9 класи» | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.Наказ МОН від 21.02.2019р. № 236 |
|  | 9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи правознавства. 9 клас» | Ремех Т.О. та інші/Сайт МОН України | Лист МОН №1/11-1969 від 21.05.2008р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство. 5 клас» | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 6-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 6-9 | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 7-9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи»  | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Інформатика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров’я. 5-9 класи» | Колектив авторів/Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» | Тимчик М.В. та ін./Сайт МОН України | Наказ МОН №1407 від 23.10.2017р. |

**\**

Додаток 1
складений відповідно до додатку 1
Типової освітньої програми
початкової освіти НУШ-1
(затвердженої Колегією
Міністерства освіти і науки
України 23.02.2018)

**Навчальний план**

**початкової школи (1 клас) загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів**

**с. Бджільна Теплицький район Вінницька область**

**на 2020-2021 навчальний рік**

Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272

 (розроблена під керівництвом О.Я.Савченко)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень/рік****у класі** |
|  **1** |
| Мовно-літературнаІншомовна | Українська мова (навчання грамоти) | 7/245 |
| Англійська мова | 2/70 |
| Математична | Математика | 4/140 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська і історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3/105 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1/35 |
| Інформатична | Інформатика | - |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1/35 |
| Образотворче мистецтво | 1/35 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3/105 |
| Усього |  | 19+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: | 1/35 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 20/700 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | **23/805** |

Додаток 2
складений відповідно до додатку 1
Типової освітньої програми
початкової освіти НУШ-1
(затвердженої Колегією
Міністерства освіти і науки
України 23.02.2018)

**Навчальний план**

**початкової школи (2 клас) загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів**

 **с. Бджільна Теплицький район Вінницька область**

**на 2020-2021 навчальний рік**

Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272

 (розроблена під керівництвом О.Я.Савченко)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень/рік** **у класі** |
| **2** |
| Мовно-літературнаІншомовна | Українська мова та читання | 7/245 |
| Англійська мова | 3/105 |
| Математична | Математика | 4/140 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська і історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3/105 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1/35 |
| Інформатична | Інформатика | 1/35 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1/35 |
| Образотворче мистецтво | 1/35 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3/105 |
| Усього |  | 21+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: | 1/35 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 22/770 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | **25/875** |

Додаток 3
складений відповідно до додатку 1
Типової освітньої програми
початкової освіти НУШ-1
(затвердженої Колегією
Міністерства освіти і науки
України 23.02.2018)

**Навчальний план**

**початкової школи (3 клас) загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів**

 **с. Бджільна Теплицький район Вінницька область**

**на 2020-2021 навчальний рік**

Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273

 (розроблена під керівництвом О.Я.Савченко)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень/рік****у класі**  |
| **3** |
| Мовно-літературнаІншомовна | Українська мова та літературне читання | 7/245 |
| Англійська мова | 3/105 |
| Математична | Математика | 5/175 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська і історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3/105 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1/35 |
| Інформатична | Інформатика | 1/35 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1/35 |
| Образотворче мистецтво | 1/35 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3/105 |
| Усього |  | 21+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: | 1/35 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 22/770 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | **25/875** |

Додаток 4
складений відповідно до таблиці 1
Типової освітньої програми
(наказ Міністерства освіти і науки
України від 20.04.2018 №407)

**Навчальний план**

**початкової школи (4 клас) загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів с. Бджільна Теплицький район Вінницька область**

**на 2020-2021 навчальний рік**

Наказ МОН України від 20.04.2018 №407 (таблиця № 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| **4** |
| **Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)** | Українська мова | 7 |
| Англійська мова | 2 |
| **Математика** | Математика | 4 |
| **Природознавство** | Природознавство | 2 |
| **Суспільствознавство** | Я у світі | 1 |
| **Мистецтво** | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| **Технології** | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 1 |
| **Здоров'я і фізична культура** | Основи здоров'я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| Усього | **21+3** |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 23 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | **24** |

Додаток 5
складений відповідно до таблиці 10
Типової освітньої програми
(наказ Міністерства освіти і науки
України від 20.04.2018 №405)

**Навчальний план**

**основної школи загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів**

**с. Бджільна Теплицький район Вінницька область**

 **на 2020-2021 навчальний рік**

Наказ МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця № 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства  | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | 23,5+3 | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Додатковий час на факультатив (Захист Вітчизни) |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| **Всього**  | **26,5** | **29,5** | **31** | **31,5+0,5** | **33+****0,5** |

 В освітній програмі закладу освіти

прошито, пронумеровано

та скріплено печаткою

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 року

Директор школи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Мельник