

Новий досвід

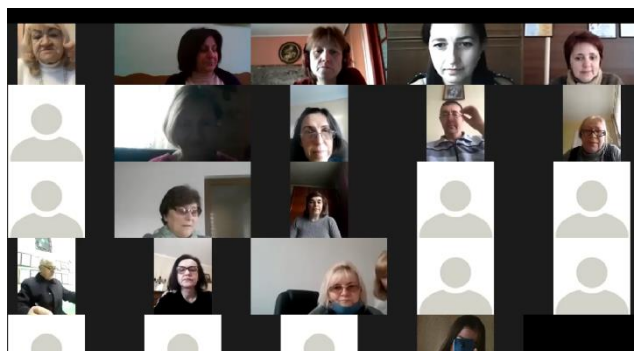
З метою підготовки вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти в умовах “Нової української школи” у 2022-2023 навчальному році, тренерами-педагогами нашої школи Блавацькою Л.Л., Милян І.І. та Підгрушною Г.Я. у жовтні 2021 року проведено навчання команд учителів закладів загальної середньої освіти Львівської МТГ.

Навчання відбувалося за програмою «Нова українська школа: перехід на наступний рівень» та складалося з п’яти модулів:

- 1. Впровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти.*
- 2. Створення освітньої програми.*
- 3. Оцінювання результатів навчання учнів у Новій українській школі. Освітні технології Нової української школи.*
- 4. Використання цифрових технологій та технологій дистанційного навчання.*
- 5. Використання цифрових технологій та технологій дистанційного навчання.*

Метою навчання було продемонструвати можливості закладу загальної середньої освіти (автономія та академічна свобода) по впровадженню нового Державного стандарту виходячи з інтересів учнів та ресурсів педагогічного колективу та мотивувати членів шкільних команд до ефективного, демократичного та рівноправного процесу створення освітньої програми ЗЗСО та розвитку організаційної культури.

Було непросто, але цікаво і змістовно...



Давайте порівняємо традиційне і формувальне оцінювання

Мета	Традиційне	Формувальне
Хто оцінює	Вчитель оцінює досягнення учня	Дитина оцінює навчальний процес для розвитку особистості учня
Що оцінюється	Учитель	Сама особистість, особливості як вчитель
Принципи	Результат навчання	Процес навчання
Тип оцінної в баченні	Оцінка	Учіня
Позиційні критерії	Компаративне	Системна співзвучність
	Земельська	Нормативність
	Не цілі	Чіткі критерії

Учень

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

ТРАДИЦІЙНЕ ОЦІНЮВАННЯ

1.7+

Поміркуймо, чию рослину вимаємо, щоб уникнути впливу дозозабезпечення

Цикли базової сер

- Адаптаційний цикл – 5-6 класи
- ✂ Цикл базового предметного навчання – 7-9 класи

Цикли дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.