



Львівська міська рада
Департамент освіти та культури

Середня загальноосвітня школа №65м. Львова

НАКАЗ

м. Львів

Від 12 травня 2025р.

№ 163

Про результати діагностичного обстеження
учнів 1-х класів у травні 2024-2025 навчального року

Відповідно до плану роботи школи на 2024-2025 навчальний рік, плану внутрішнього шкільного контролю, на виконання ухвали засідання методичного об'єднання вчителів початкових класів та з метою розв'язання проблеми «Використання основних положень Державного стандарту Нової української школи при організації освітнього процесу в 1-их класах у 2024-2025 навчальному році» практичним психологом школи Грачовою Анною Миколаївною було проведено діагностичне обстеження учнів 1-их класів. Діагностичне обстеження проводилось у три етапи: вересень 2024 року, де обстежено 138 учнів, у грудні 2024 року, було обстежено 127 учнів та у травні 2025 року та обстежено 110 учнів 1-их класів. Дане діагностичне обстеження проводилось з метою проведення порівняльної характеристики прогресу та досягнень учнів 1-их класів в плані дослідження адаптації учнів 1-их класів до навчання у школі та надання рекомендацій учителям початкових класів, учителям-предметникам і батькам учнів 1-их класів. Змістом проведеної роботи із функціональної готовності станом на вересень 2024 року був малюнок людини та тест готовності дитини до навчання. У грудні 2024 року вивчення функціональної готовності проводилось через дослідження рівня уваги, а у травні 2025 року були: коректурна проба, правописні вправи, оптико-аналітичні вправи (Зорово-моторна корекція) та просторовий гнозис, тобто графічний диктант. Порівняльні результати діагностичного обстеження викладено в таблицях та діаграмах. (Додається)

Результати даних обстежень подано в таблиці:

Рівні функціональної готовності до навчання в школі	Результати дослідження у %		
	Вересень 2024 року	Грудень 2024 року	Травень 2025 року
Низький рівень функціональної готовності	17	2	5
Нижче середнього рівня функціональної готовності	27	15	8
Середній рівень функціональної готовності	28	16	9

Вище середнього рівня функціональної готовності	15	25	10
Високий рівень функціональної готовності	13	42	68

З таблиці видно, що мотивація до навчання у дітей, які стали учнями 1-их класів, була високою у 13% учнів (на вересень 2024 року), у 42% учнів (на грудень 2024 року) і у 68% учнів станом (на травень 2025 року). Ці дані вказують на те, що адаптацію учнів до навчання в школі пройшла добре, дослідження показало прогрес в учнів-першокласників. Вони добре засвоїли правила поведінки для учнів в школі на перервах, на уроках та в позаурочний час. Шкільний матеріал для більшості учнів 1-их класів цікавий та пізнавальний. Але є ще учні (13%), які адаптувались до шкільного життя на низькому та нижче середнього рівнях, хоча таких учнів у вересні 2024 році було 44%. у грудні 20224 року - 17% учнів. Саме у цих учнів переважала та переважає ігрова мотивація, емоційно-неблагополучна позиція та позиція «на самоті».

Змістом проведеної роботи у грудні 2024 року та у травні 2025 року були такі напрямки: вміння діяти за зразком, правописні вправи для дрібної моторики та буквений ряд, співвідношення зображення та числа. Станом на грудень 2024 року та травень 2025 року правописні вправи для дрібної моторики мають такі результати.

Напрямок дослідження	Результат дослідження у %			
Дрібна моторика	Грудень 2024 року		Травень 2025 року	
	Високий рівень	13%	Високий рівень	14%
	Вище середнього рівня	17%	Вище середнього	25%
	Середній рівень	45%	Середній рівень	37%
	Нижче середнього рівня	23%	Нижче середнього	19%
	Низький рівень	2%	Низький рівень	5%

А результати діагностичного обстеження диференціації уваги та концентрація уваги розподілено таким чином:

Напрямок дослідження	Результат дослідження у %			
Диференціація уваги	Грудень 2024 року		Травень 2025 року	
	Високий рівень	49%	Високий рівень	24%
	Середній рівень	27%	Середній рівень	57%
	Низький рівень	24%	Низький рівень	19%
Концентрація уваги	Грудень 2024 року		Травень 2025 року	
	Високий рівень	46%	Високий рівень	39%
	Середній рівень	33%	Середній рівень	42%
	Низький рівень	21%	Низький рівень	19%

В ході проведеного дослідження із дослідження дрібної моторики встановлено, що порівняльні результати діагностичного обстеження учнів 1-их класів задовільні, так як результати при виконання правописних вправ для дрібної моторики зросли лише на 1% (високий рівень, вище середнього рівня та середній рівень), а саме із 75% до 76%. Тому потрібно учителям перших класів потрібно більше тренувати дрібну моторику, оскільки ці вправи розвитку когнітивних навичок, самостійності та впевненості в собі, допомагають концентрувати увагу, яка необхідна при кращому засвоєнні інформації.

Результати дослідження уваги показали, що учням вдається на високому рівні сконцентруватись на завданнях, а також знають вміло диференціювати окремі елементи. Тому встановлено, що на кінець навчального року більшість учнів 1-их класів сконцентрувались до навчання в школі на середньому та високому рівні. Результати моніторингового дослідження подано також у діаграмах та графічному зображенні. (Додається)

З метою підтримки навчальних досягнень учнів потрібно багато читати, вчити вірші напам'ять, не переставати тренувати м'язи дрібної моторики від складання ЛЕГО до складних пальчикових вправ.. Також потрібно прописувати тексти, розфарбовувати складні малюнки за зразком чи цифрами, що допоможе покращити вирішення складних завдань у майбутньому.

Було також встановлено, що попри добрі результати є ряд учнів 1-их класів, яким важко дається навчання. Тому їм потрібна допомога в плані інтенсивної індивідуальної роботи з боку батьків в канікулярний період, а саме: виконувати спеціальні завдання за рекомендацією учителів щодо відновлення порядку рахунку чи сюжету картинок, запам'ятовування віршів напам'ять, тощо...

На підставі вищесказаного,
НАКАЗУЮ:

1. Порівняльні результати діагностичного обстеження учнів 1-их класів вважати задовільними.
2. Практичному психологу школи Грачовій А.М. довести результати діагностичного обстеження учнів 1-х класів до відома батьків (індивідуально за потребою).

До 06.06.2025 р

3. Заступникові директора з навчально-виховної роботи Теліпський М.М. довести результати діагностичного обстеження до відома учителів 1-их класів (загальний варіант) з метою планування педагогами правильної стратегії роботи в 2025-2026 навчального році

Травень 2025 року

4. Контроль за виконанням п.2 даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Теліпську М.М., п.3 - залишаю за собою.

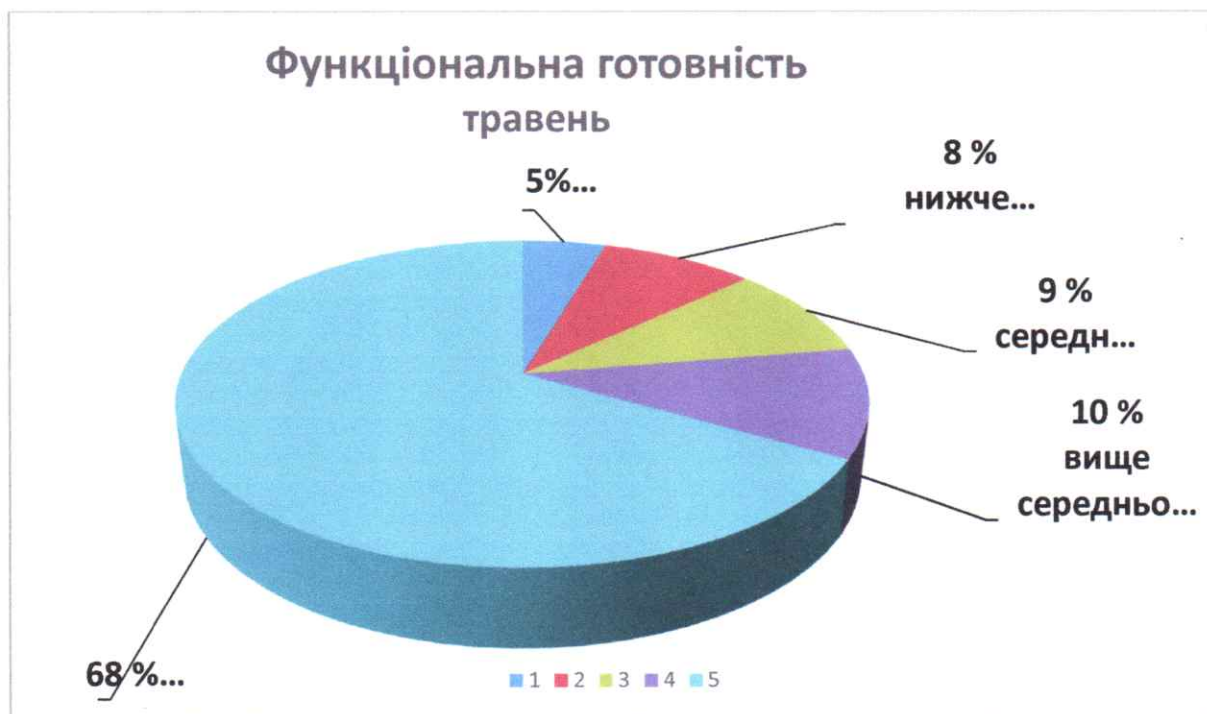
Директор школи

Леся ПІХ

З наказом ознайомлені:

- Теліпська М.М. _____

Грачова А.М. _____



Диференціація уваги

травень



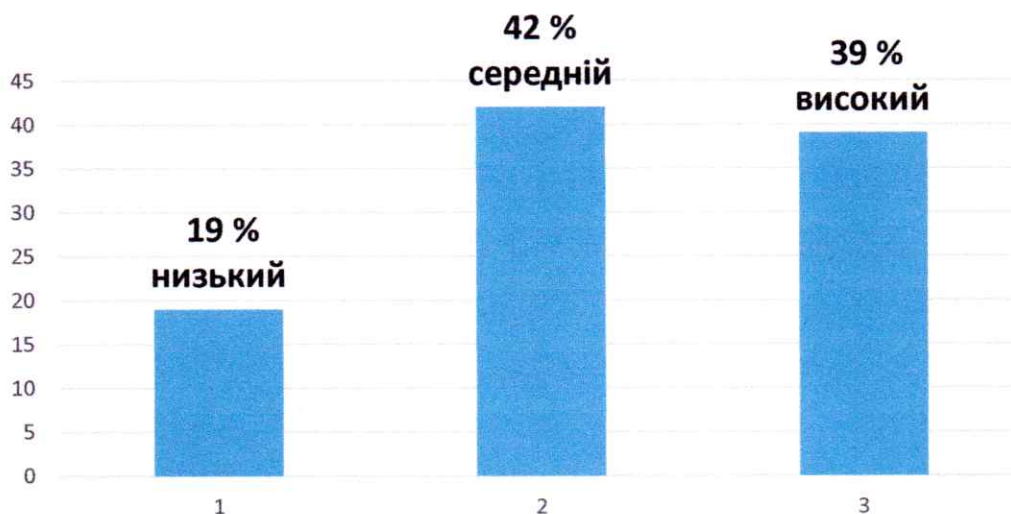
Концентрація уваги

грудень



Концентрація уваги

травень



Дрібна моторика

грудень



Дрібна моторика

травень



Практичний психолог
Грачова Анна Миколаївна

(підпис)