



Львівська міська рада  
Департамент гуманітарної політики  
Управління освіти  
Відділ освіти Шевченківського та Залізничного районів

## Середня загальноосвітня школа № 65 м. Львова

### НАКАЗ

м. Львів

Від 31 грудня 2021р.

№ 389

#### **Про результати моніторингу навчальних досягнень учнів 5-11 класів за I семестр 2021-2022 навчального року**

Відповідно до плану роботи школи, плану внутрішньошкільного контролю на 2021-2022 навчальний рік, та з метою вивчення рівня навчальних досягнень учнів 5-11 класів за результатами семестрового оцінювання, на кінець I семестру 2021-2022 навчального року адміністрація школи провела моніторинг рівня навчальних досягнень учнів 5-11 класів. Оскільки учні 1-4 класів оцінюються відповідно до Методичних рекомендацій, тому аналіз навчальних досягнень учнів 1,4-их класів не проводився.

Результати аналізу навчальних досягнень учнів 5-11 класів за I семестр 2021-2022 навчального року узагальнено в таблиці (додаток №1), з якої видно, що найнижчий якісний показник (кількість учнів, які за I семестр 2021-2022 навчального року мають оцінки високого і достатнього рівнів) у школі II ступеня (23,8%), порівняно з минулим навчальним роком він зріс на 0,5%. У цьому навчальному році якісний показник навчальних досягнень учнів у школі III ступеня за I семестр також знизився на 3,8% і становить 33,4%, а в минулому році цей показник становив 37,2%.

Особливо втрачається в учнів інтерес до навчання у школі II ступеня. Причиною цього є: перевантажені програми, засвоєння яких дається школярам важко, та відсутність на певний час підручників у деяких паралелях. Так, у I семестрі цього навчального року % навченості учнів знизився на 3,0% і становить 70,3%. Це говорить про те, що навчаючись дистанційно, учні не систематично виконували завдання та не були оцінені належним чином педагогами.

Проблемою залишається велика кількість учнів 5-9 класів, які за результатами I семестру цього навчального року мають оцінки початкового рівня – 245 учні (29,7%), що на 6,6% більше, ніж було на кінець 2020-2021 навчального року і на 3,0% більше, ніж було на кінець I семестру 2020-2021 н.р. (26,7%). У попередні роки цей показник зменшувався, а за I семестр цього навчального року кількість учнів, які мають початковий рівень досягнень, збільшилась. Тому вчителям потрібно особливу увагу звертати на учнів, які можуть вчитися, забезпечувати індивідуальний підхід до них та застосовувати диференціацію навчання. Адже ж серед 245 учнів 5-9 класів 139 учнів (56,7%) мають початковий рівень лише з 1-3 предметів. Тому саме з цими учнями потрібно проводити індивідуальну роботу, спонукати їх до ліквідації прогалин у знаннях, адже вони мають реальні можливості підвищення рівня навчальних досягнень.

В останні роки збільшується кількість учнів, які на кінець I семестру 2021-2022 навчального року демонструють початковий рівень досягнень у школі III ступеня (у I семестрі 2021-2022 н.р. – 26,0%, у I семестрі 2020-2021 н.р. – 25,2%, у I семестрі 2019-2020 н.р. – 24,6%, тоді як у I семестрі 2018-2019 н.р. цей показник становив 12,1%).

Аналіз рівня навчальних досягнень учнів за паралелями (додаток №2) свідчить про те, що у школі спостерігається велика різниця в підходах до оцінювання навчальних досягнень учнів у школі I ступеня, школі II ступеня та в

школі III ступеня. Оскільки, після закінчення школи I ступеня, багато учнів вибули у гімназії, ліцеї та приватні школи, то не можливо провести достовірно порівняльний аналіз. Якщо якісний показник навчальних досягнень (кількість учнів високого та достатнього рівнів) за I семестр у 5 класах становить 30,9%, у 4 класах (I семестр 2020-2021н.р.) він становив 77,0%. Аналіз показує, що цей показник набагато нижчий за I семестр цього навчального року. Знижується цей показник і в інших класах: у 6 класах – 20,0%, а в 5 класах минулого року був 41,9%; у 7 класах – 19,2%, а у 6 класах минулого року - 31,4 %; Лише у 7 та 8 класах це показник у порівнянні з 6 та 7 класом I семестру минулого навчального року маже однаковий. В 9 класах цей показник у порівнянні з 8 класом минулого року майже підвищився: 23,5% у цьому році, а 14,6% -- у минулому навчальному році. Однією з причин цього є те, що випускники школи II ступеня, розуміючи значення середнього балу при вступі до коледжів, технікумів, навчанню приділяють більшу увагу, а друга причина це дистанційне навчання учнів.

Порівняльний аналіз навчальних досягнень учнів 5-8,10 класів за I семестр 2020-2021н.р. та учнів 6-9 класів за I семестр 2021-2022н.р. подано в таблиці (Додаток №3) та у діаграмах (Додаток № 4)

Кількість учнів, які закінчили I семестр 2020-2021 навчального року на високому та достатньому рівнях, у паралелі 10 класів трохи більша у порівнянні з I семестром минулого навчального року: 22,8 % у цьому році і 21,2% у минулому навчальному році, Це свідчить про те, що в 10 клас прийшли учні, яким краще дається засвоєння програмового матеріалу. Якісний показник досягнень учнів 11-х класів у I семестрі цього навчального року вищий, ніж у I семестрі 2020-2021 навчального року на 7,6%, хоча на кінець минулого навчального року учнів 10 класу, які продемонстрували досягнення високого та достатнього рівнів, було 24 (36,4 %). Проблемою педагогічного колективу є й те, що в паралелі 11 класів у I семестрі цього навчального року є 20 учнів (30,3%), які мають початковий рівень навчальних досягнень, а у минулому навчальному році серед учнів 11-их класів таких учнів було лише 13 (17,1%), адже цим учням потрібні знання, їм складати ЗНО.

Найбільше учнів, які отримали за навчальний рік початкового рівня, виявлено в паралелі 8-х класів – 38,3% (минулого навчального року також у 7 класах цей показник також був найвищий і становив 35,5%). Адже саме ці учні протягом багатьох років навчались без нових підручників, що й стало причиною зниження результатів навчальних досягнень, адже і якісний показник у цій паралелі низький і становить лише 19,8%. Не набагато краща картина в паралелі 7 класів: тут не має учнів, які навчаються на високий рівень; 32,6 % учнів мають початковий рівень навчальних досягнень і лише 19,2% -- високий та достатній.

Турбує той факт, що 54 учні (33,3%) із 162 учнів випускників 9-их класів мають низький рівень із багатьох предметів, адже ці учні отримують документ про базову середню освіту, хоча цей показник у цьому році значно нижчий, ніж був у минулому навчальному році (58 учнів із 163). Порівняно з минулими роками знизилась кількість учнів, які мають за I семестр навчального року досягнення високого рівня, в паралелі 5 класів: у цьому навчальному році 5 учнів - (2,8%); у 2020-2021н.р. - 5 учнів (3,1%); у 2019-2020 н.р. - 6 учнів (3,5%), але також і знизилась кількість учнів, які продемонстрували знання високого та достатнього рівня – 28,1%-у 2021-2022 н.р. (41,8,% у 2020-2021н.р.; 51,2%у 2019-2020н.р). Причиною зниження рівня успішності п'ятикласників є адаптація учнів у школі II ступеня, складність нових навчальних програм та значно вищі вимоги з боку вчителів щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у школі II ступеня, ніж у школі I ступеня. Результатом спільної роботи адміністрації школи, практичного психолога та педагогічного колективу є той факт, що кількість учнів 5 класів, які мають початковий рівень навчальних досягнень тримається на позначці від 11,0% до 19,0% порівняно з минулим навчальними роками, хоча більшість цих учнів мають початковий рівень досягнень лише з 1-2 предметів. Тому вчителям, які працюють у 5-х класах,

потрібно дотримуватись принципу диференціації та індивідуалізації навчання, щоб допомогти цим учням ліквідувати прогалини в знаннях.

Виходячи із сказаного вище, -

#### НАКАЗУЮ:

1. Рівень навчальних досягнень учнів 5-11 класів за 2021-2022 навчальний рік вважати задовільним.
2. Заступникові директора з НВР Теліпській М.М.:
  - 2.1. Провести чіткий облік навчальних досягнень учнів за результатами річного оцінювання 2021-2022 навчального року та подати на сайт школи для ознайомлення учнів, учителів та батьків із результатами моніторингу.
  - 2.2. Проаналізувати динаміку навчальних досягнень учнів за результатами 2021-2022 навчального року у порівнянні з минулим навчальним роком по школі II, III ступенів на засіданні педагогічної ради у серпні 2022 року.
3. Класним керівникам 5-11 класів:
  - 3.1. Проводити моніторинг навчальних досягнень учнів класу за результатами I, II семестрів та за рік і ознайомлювати з ним батьків учнів.

Січень, червень, 2022р.
  - 3.2. Проводити відповідну роботу з учнями, які мають з 1-3 предметів бали початкового рівня, та їх батьками, з метою подолання труднощів у засвоєнні цих предметів та підвищення рівня навчальних досягнень.

II семестр 2021-2022 н.р.
4. Учителям-предметникам взяти на контроль учнів, які лише з окремих предметів мають досягнення нижчі, ніж з інших, з метою зацікавлення дітей процесом вивчення предмета і надання індивідуальної допомоги в опануванні програмового матеріалу.
5. Практичним психологам школи Наконечній І.І., Грачовій А.М. проводити індивідуальну співбесіду з учнями, які з багатьох предметів мають початковий рівень досягнень, з метою виявлення причин початкового рівня навчальних досягнень та проведення корекційної роботи.
6. Контроль за виконанням п. 3-4 даного наказу покласти на заступника директора з НВР Теліпську М.М., а п. 2, 5 – залишаю за собою.

Директор школи \_\_\_\_\_ Леся ПІХ



З наказом ознайомлені:

Теліпська М.М. \_\_\_\_\_  
Наконечна І.І. \_\_\_\_\_  
Грачова А.М. \_\_\_\_\_

**Результати навчальних досягнень  
учнів 5-11 класів  
за I семестр 2021-2022 навчального року**

Школа, класи	Всього учнів	Високий рівень досягнень		Високий та достатній рівень досягнень		Середній рівень досягнень		Початковий рівень досягнень		Якісний показник навчальних досягнень / % навченості учнів
		Всього учнів	%	Всього учнів	%	Всього учнів	%	Всього учнів	%	
<b>II ступеня 5-9 класи</b>	824	17	<b>2,1</b>	179	<b>21,7</b>	383	<b>46,5</b>	245	<b>29,7</b>	<b>23,8/ 70,3</b>
<b>III ступеня 10-11 класи</b>	123	12	<b>9,8</b>	29	<b>23,6</b>	57	<b>40,6</b>	32	<b>26,0</b>	<b>33,4/ 74,0</b>
<b>Всього по школі 5-11 класи</b>	947	29	<b>3,1</b>	208	<b>21,9</b>	433	<b>45,7</b>	277	<b>29,3</b>	<b>25,0/ 70,7</b>

**Результати навчальних досягнень учнів 5-11 класів  
по паралелях за підсумками  
I семестру 2021-2022 навчального року**

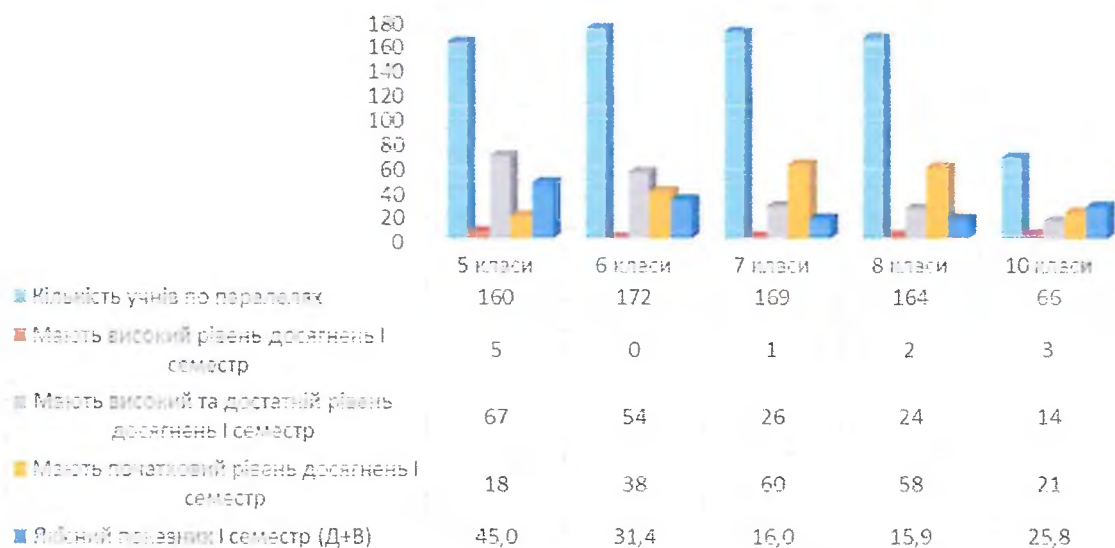
Класи	К-сть учнів у паралелі	Мають високий рівень досягнень		Мають високий та достатній рівень досягнень		Мають початковий рівень досягнень		Якісний показник навчальних досягнень (Д+В)
		Всього учнів	%	Всього учнів	%	Всього учнів	%	
<b>5</b>	178	5	<b>2,8</b>	50	<b>28,1</b>	33	<b>18,5</b>	<b>30,9</b>
<b>6</b>	150	4	<b>2,7</b>	30	<b>20,0</b>	40	<b>26,7</b>	<b>22,7</b>
<b>7</b>	172	0	<b>0</b>	33	<b>19,2</b>	56	<b>32,6</b>	<b>19,2</b>
<b>8</b>	162	4	<b>2,5</b>	28	<b>17,3</b>	62	<b>38,3</b>	<b>19,8</b>
<b>9</b>	162	4	<b>2,5</b>	38	<b>23,5</b>	54	<b>33,3</b>	<b>26,0</b>
<b>10</b>	57	6	<b>10,5</b>	13	<b>22,8</b>	12	<b>21,1</b>	<b>33,3</b>
<b>11</b>	66	6	<b>9,1</b>	16	<b>24,2</b>	20	<b>30,3</b>	<b>33,3</b>

**Порівняльна таблиця  
навчальних досягнень**  
учнів 5-8,10 класів за I семестр 2020-2021н.р.  
та учнів 6-9,11 класів за I семестр 2021-2022 н.р.

Класи	К-сть учнів у паралелях I семестр		Мають високий рівень досягнень I семестр		Мають високий та достатній рівень досягнень I семестр		Мають початковий рівень досягнень I семестр		Якісний показник I семестр (Д+В)	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
5 класи	160		5		67		18			
В %			3,1		41,9		11,3		45,0	
6 класи		150		4		30		40		
В %				2,7		20,0		26,7		22,7
6 класи	172		0		54		38			
В %			0		31,4		22,1		31,4	
7 класи		172		0		33		56		
В %				0		19,2		32,6		19,2
7 класи	169		1		26		60			
В %			0,6		15,4		35,5		16,0	
8 класи		162		4		28		62		
В %				2,5		17,3		38,3		19,8
8 класи	164		2		24		58			
В %			1,2		14,6		35,4		15,8	
9 класи		162		4		38		54		
В %				2,5		23,5		33,3		26,0
10 класи	66		3		14		21			
В %			4,5		21,2		31,8		25,7	
11 класи		66		6		16		20		
В %				9,1		24,2		30,3		33,3

## Порівняльні діаграми навчальних досягнень учнів 5-11 класів

2020-2021



2021-2022

