

Аналіз анкетування педагогів

про якість проведення освітнього процесу у СЗШ №65

В анкетуванні взяли участь 79 педагогів, які викладають у 1-11 класах.

Упродовж останніх 5 років для професійного зростання учителі обирали наступну тематику:

- 42(53,2%) – організація інклюзивної форми навчання;
- 41(51,9%) – методичні аспекти викладання предметів;
- 28(35,4%) – форми організації освітнього процесу;
- 24(30,8%) – психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти, безпечне освітнє середовище, формування у здобувачів освіти громадянської позиції.

Свою професійну кваліфікацію педагоги підвищували:

- шляхом самоосвіти 65(82,3%);
- проходячи різноманітні онлайн-курси 60(75,9%);
- курси ІППО 57(72,2%);
- брали участь у вебінарах 51(64,6%), тренінгах 36(45,6%), методичних семінарах 31(39,2%), майстер-класах 28(35,4%), конференціях 17(21,5%).

У школі створено належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо - 73,4% опитаних відповіли «так», 26,6% - «переважно так». Та все ж трапляються перешкоди на шляху професійного зростання. Зокрема, недостатні матеріально-технічна база та матеріальне заохочення.

У ході складання календарно-тематичного планування учителі, в основному, керуються рекомендаціями МОН України 73(92,4%); частина педагогів - власним досвідом 47(57%); спільною роботою з колегами; зразками, що пропонують фахівці 45(57%); розробками інтернет-сайтів 40(50,6%); а також досвідом, запозиченим у колег 34(43%).

У процесі здобування освіти педагоги надають учням підтримку: психолого-педагогічну, зацікавлення предметом з допомогою різноманітних форм навчання, заохочення учнівських ініціатив, індивідуальний та диференційний підхід, проведення індивідуальних консультацій, створення ситуацій успіху та ін.

Для оцінювання здобувачів освіти учителі використовують найчастіше поточне оцінювання 61(77,2%), підсумкове 59(74,7%), формувальне 52(65,8%), рідше-самооцінювання 38(48,1%), взаємне оцінювання 35(44,3%). При цьому користуються критеріями оцінювання МОН, які адаптовані до умов роботи школи 57%, виключно рекомендаціями МОН 26,6%, розробляють власні 15,2%. Про напрацьовані критерії учителі інформують здобувачів освіти на початку навчального року 56(70,9%), перед вивченням кожної теми 50(63,3%), пояснюють індивідуально 42(53,2%), розміщують критерії на вебсайті 4(5,1%).

Особистісний поступ здобувачів освіти є важливою частиною педагогічної діяльності багатьох учителів, оскільки допомагає створити навчальне середовище, де кожен учень може розкрити свій потенціал та досягти успіху.

Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо) педагоги проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності 55(69,6%), на уроках дають завдання, які унеможливають списування 45(57%), знайомлять учнів з основами авторського права 25(31,6%), використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності 17(21,5%). Багато учителів подають особистий приклад доброчесності, дотримуються етичних засад педагогічної діяльності.

Свій власний педагогічний досвід педагоги поширюють у матеріалах, чи виступах конференцій 21(26,6%), у професійних спільнотах у соціальних мережах 18(22,8%), на освітніх онлайн-платформах 15(19%), у публікаціях на сайті школи 7(8,9%), у фахових виданнях 3(3,8%) та на жаль 35(44,3%) не мають оприлюднених розробок.

Найчастіше формою комунікації з батьками учителі обирають індивідуальне спілкування 75(94,9%) та батьківські збори 44(55,7%).

Щодо освітнього середовища та умов праці, то переважна більшість педагогів (90%) цілком (29,1%), або переважно (60,9%) ними задоволені. 77% схвалюють мотиваційні заходи, які практикуються у школі.

У школі панує психологічний клімат, який сприяє співпраці педагогів. З цим твердженням погоджується 35,4% опитаних, 54,4% вважають, що співпраця переважно ситуативна, а 7,6% - психологічний клімат школи не сприяє співпраці.

Оцінка роботи адміністрації школи відтворена наступним чином:

42% опитаних вважають, що керівництво відкрите до спілкування, а 30%- переважно відкрите. 69% респондентів вважає, що керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотний зв'язок щодо їхньої праці, така ж частина опитаних (68%) вважає, що адміністрація школи враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу.

66% педагогічних працівників без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва (36% - так, 30% - переважно так).

Така ж частина опитаних вважає, що розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно, застосовуються заходи, які допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці, права педагогічних працівників у школі дотримуються.

73% педагогів вважає, що адміністрація школи підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку школи і місцевої громади.

У школі розроблено правила поведінки та учасники освітнього процесу їх дотримуються (46,8%), не завжди дотримуються (51,9%), не дотримуються (1,3%).

Упродовж останнього навчального року 8,9% опитаних педагогів отримували декілька повідомлення від учнів про булінг, 17,7% отримували не більше одного такого повідомлення, 73,4% не отримували жодного повідомлення.

Не менш важливим було питання про мобінг (булінг на робочому місці). 79,7% педагогів відповіли що такого не траплялось. Проте, 15,2% учителів зазначають, що такі випадки мали місце: 7,6% – від учнів, 6,3% - від заст.директора, 5,1% - від батьків 3,8% – від колег, 1% - від директора. У школі реагують на звернення про випадки булінгу та мобінгу, лише 2,5% це заперечують.

За участю відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу проводяться навчання та просвітницька робота з метою виявлення ознак булінгу та запобігання його проявам.

У школі проводяться засідання педагогічних рад, які функціонують системно і ефективно та на яких розглядаються актуальні питання діяльності школи, рішення ухвалюються колегіально і демократично, що підтвердили 80% опитаних педагогів, проте, 38% респондентів відзначили недостатню активність педагогів під час ухвалення їх рішень. Третина опитаних педагогів вважає, що діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у школі.

84,8% респондентів стверджують, що у школі систематично проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги, 10%- інструктажі. У випадку нещасного випадку з учасниками освітнього процесу, чи оповіщення про будь яку небезпеку у школі розроблено алгоритм дій, якого дотримуються присутні, про що ствердно вказали 91,1% опитаних.

З метою удосконалення в майбутньому освітнього процесу у школі, створення безпечних умов перебування його учасників необхідно провести такі заходи:

1. Створення комітету безпеки з представників учасників освітнього процесу, які будуть відповідати за розробку та впровадження політики проти булінгу та мобінгу у школі.
2. Надання можливості педагогам використовувати свої лідерські здібності, наприклад, шляхом їх залучення до проведення тренінгів, семінарів. Активно залучати педагогів до підготовки і проведення педагогічних рад. Це допоможе відчувати їх важливість і вплив на колектив та забезпечення більш ефективного обміну ідеями та досвідом.
3. Запрошення відомих викладачів, експертів, представників громадських організацій або фахівців з іншої сфери, які можуть поділитися власним досвідом. Це стимулюватиме нові думки та інноваційні підходи до організації освітнього процесу.
4. Участь школи в освітньому проєкті “Прозора школа” з метою забезпечення основних принципів академічної доброчесності.