

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор школи  
О. СЕМЕНЮК  
2023



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**СЕРЕДНЬОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ № 140**  
**М. КИЄВА**

**НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**  
**7-11 класи**

**СХВАЛЕНО**  
на засіданні педагогічної ради  
протокол № 10 від 16.06.2023,  
зі змінами та доповненнями  
схваленими на засіданні  
педагогічної ради  
протокол № 1 від 30.08.2023

КИЇВ - 2023

**Структура Освітньої програми  
закладу загальної середньої освіти II та III ступеня**

<b>РОЗДІЛ I.</b> Загальні положення Освітньої програми закладу загальної середньої освіти II та III ступеня.....	<b>3</b>
<b>РОЗДІЛ II.</b> Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів.....	<b>6</b>
<b>РОЗДІЛ III.</b> Очікувані результати навчання здобувачів освіти, зміст навчальних предметів, логічна послідовність їх вивчення.....	<b>10</b>
<b>РОЗДІЛ IV.</b> Форми організації освітнього процесу.....	<b>18</b>
<b>РОЗДІЛ V.</b> Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової та повної загальної середньої освіти.....	<b>21</b>
<b>РОЗДІЛ VI.</b> Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.....	<b>21</b>
<b>ДОДАТКИ</b> .....	<b>26</b>

## РОЗДІЛ І

### Загальні положення освітньої програми закладу загальної середньої освіти II та III ступеня

Освітня програма середньої загальноосвітньої школи № 140 міста Києва (далі Освітня програма) на 2023-2024 навчальний рік розроблена відповідно:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 538 від 07.08.2013 та № 143 від 26.02.2020);
- Постанова Кабінету Міністрів України № 782 від 28.07.2023 року «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»
- Постанові Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів)»
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- Наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН від 28.11.2019 р. № 1493) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 (Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016 № 635 від 24.04.2017, № 955 від 10.07.2019, № 160 від 10.02.2021, № 165 від 15.02.2023) «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти»
- «Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстровано в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.
- Листа Міністерства освіти і науки № 1/11479-23 від 03.08.2023 «Методичні рекомендації. Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації»;

- Листа Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської державної адміністрації (Київська міська державна адміністрація) від 23.08.2023 № 063-3877 «Про організацію освітнього процесу та структуру 2023/2024 навчального року»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.

Освітня програма середньої загальноосвітньої школи № 140 м. Києва окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

**Освітня програма визначає:**

- Загальні положення освітньої програми закладу загальної середньої освіти II та III ступеня
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти, зміст навчальних предметів, логічна послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

**Мета освітньої діяльності** є всебічний розвиток особистості учня, його творчої самореалізації, морального й інтелектуального зростання, набуття ключових компетентностей, виховання громадянина демократичного суспільства.

Основними **завданнями** закладу освіти є:

- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з урахуванням потреб суспільства, шляхом впровадження сучасних педагогічних досягнень, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;
- підвищення якості освітньої діяльності закладу освіти та забезпечення їх відповідності міжнародним стандартам і вимогам;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її обдарованості, формування загальнолюдських ціннісних орієнтацій;
- формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- виховання громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- залучення учнів до вивчення культури, історії України, пропагування кращих здобутків національної спадщини, підтримку творчості, діяльності гуртків та студій, організація екскурсій, зустрічей з цікавими людьми;

- забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору майбутньої професії;
- виховання моральної, відповідальної людини, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- запровадження в школі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Освітня програма середньої загальноосвітньої школи № 140 міста Києва, сформована на основі Типової освітньої програми схвалена педагогічною радою закладу освіти та затверджена директором школи. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнів, які є обов'язковими, а також містить корекційно-розвитковий складник для дітей з особливими освітніми потребами.

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, організовано класи

**з поглибленим вивченням окремих предметів:**

- 7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г, 9-Б класи – українська мова, англійська мова;
- 8-Б, 8-В класи – біологія, хімія;
- 8-А, 9-А класи – фізичної культури (плавання).

**Профільні предмети в 10-11-х класах:**

- 10 клас – українська мова, англійська мова;
- 11-А клас – фізична культура (плавання);
- 11-Б клас – українська мова.

**Структура навчального року:**

Тривалість 2023/2024 навчального року: з 1 вересня 2023 до 28 червня 2024 року

- I семестр: з 1 вересня по 22 грудня 2023 року
- II семестр: 8 січня по 31 травня 2024 року.
- осінні канікули заплановані: з 23 до 29 жовтня
- зимові канікули: з 23 грудня 2023 року до 7 січня 2024 року
- весняні канікули заплановані: з 25 до 31 березня
- додаткові тижневі канікули для першокласників: з 19 до 25 лютого
- Проведення компенсаторних занять щодо подолання освітніх втрат і освітніх розривів до 28 червня 2024 року.

У 2023/2024 навчальному році навчальні заняття організовуються за семестровою системою. Тривалість навчального тижня для здобувачів освіти школи – 5 днів.

**Графік дзвінків:**

1	08:30 – 09:15	5	12:30 – 13:15
2	09:25 – 10:10	6	13:25 – 14:10
3	10:30 – 11:15	7	14:20 – 15:05
4	11:25 – 12:10	8	15:15 – 16:00

## РОЗДІЛ II

### **Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів закладу для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 10 - 11 класів складає 2660 годин/навчальний рік, для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

**Навчальні плани закладу загальної середньої освіти II ступеня** дають цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани закладу освіти містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки 1, 2, 3) закладу загальної середньої освіти II ступеня.

**Навчальний план для учнів 7-А, 7-Б, 7-В класів** з поглибленим вивченням окремих предметів: українська мова, англійська мова складено на основі Навчального плану класів з поглибленим вивченням окремих предметів відповідно Таблиці 8 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 р. № 405 (**Додаток 1**). Додаткові години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів використані на поглиблене вивчення предмету «Українська мова» по 2 години, на предмет «Англійська мова» використано по 2 години і 0,5 години з додаткового часу на предмети. А також для підсилення предметів інваріантної складової використано години з додаткового часу варіативної складової на предмети, а саме: «Історія України» по 1 годині, «Хімія» по 0,5 години.

**В 7-А, 7-Б класах** поглиблене вивчення української мови 4,5 години, з розподілення у I семестрі – 5 годин, в II семестрі – 4 години та англійської мови 4,5 години, з розподілення у I семестрі – 4 годин, в II семестрі – 5 годин.

**В 7-В класі** поглиблене вивчення української мови 4,5 години, з розподілення у I семестрі – 5 годин, в II семестрі – 4 години та англійської мови 4,5 годин, з розподіленням у I семестрі – 5 годин, в II семестрі – 4 години.

**Навчальний план для учнів 7-Г класу** з поглибленим вивченням окремих предметів: українська мова, англійська мова та індивідуальний навчальний план учениці 7-Г класу [REDACTED] складено на основі Навчального плану класів з поглибленим вивченням окремих предметів відповідно Таблиці 8 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 р. № 405 та висновку ІРЦ (корекційно-розвиткові заняття) (**Додаток 2**). Додаткові години на вивчення

спеціалізованих навчальних предметів використані на поглиблене вивчення предмету «Українська мова» по 2 години, на предмет «Англійська мова» використано по 2 години і 0,5 години з додаткового часу на предмети. А також для підсилення предметів інваріантної складової використано години з додаткового часу варіативної складової на предмети, а саме: «Історія України» - 1 годині, «Хімія» - 0,5 години.

**В 7-Г класі** поглиблене вивчення *української мови 4,5 години* з розподілення у I семестрі – 5 годин, в II семестрі – 4 години та *англійської мови 4,5 години*, з розподіленням у I семестрі – 5 годин, в II семестрі – 4 години.

**Навчальний план для учнів 8-Б, 8-В класів** з поглибленим вивченням окремих предметів: біологія, хімія (**Додаток 3**) складено на основі Навчального плану класів з поглибленим вивченням окремих предметів відповідно Таблиці 8 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 р. № 405. Додаткові години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів використані на поглиблене вивчення предметів «Біологія» по 2 години, «Хімія» по 1 годині, інші додаткові години варіативної складової використано на підсилення предметів «Українська мова» по 1 годині, «Англійська мова» по 1 годині, «Історія України» по 0,5 години.

**Навчальний план для учнів 8-А класу** з поглибленим вивченням окремих предметів: фізична культура (плавання) (**Додаток 4**) складено на основі Навчального плану класів з поглибленим вивченням окремих предметів відповідно Таблиці 8 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 р. № 405. Додаткові години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів використані на поглиблене вивчення предмету «Плавання» - 3 години, інші додаткові години варіативної складової використано на підсилення предметів «Українська мова» - 1 година, «Англійська мова» - 1 година, «Історія України» - 0,5 години.

**Навчальний план для учнів 9-А класу** з поглибленим вивченням окремих предметів: фізична культура (плавання) (**Додаток 4**) складено на основі Навчального плану класів з поглибленим вивченням окремих предметів відповідно Таблиці 8 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 р. № 405. Додаткові години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів використані на поглиблене вивчення предмету «Плавання» - 2 години, інші додаткові години варіативної складової використано на підсилення предметів «Українська мова» - 0,5 години, «Англійська мова» - 0,5 години, «Історія України» - 0,5 години, «Географія» - 0,5 години.

**Навчальний план для учнів інклюзивного 9-Б класу** з поглибленим вивченням окремих предметів: українська мова, англійська мова та **індивідуальний навчальний план дитини з ООП** [REDACTED] (**Додаток 5**) складено на основі Навчального плану закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою відповідно Таблиці 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 р. № 405 та висновку ІРЦ (корекційно-

розвиткові заняття). Додаткові години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів використані на поглиблене вивчення предметів «Українська мова» - 1,5 години, «Англійська мова» - 1,5 години, інші додаткові години варіативної складової використано на підсилення предметів «Історія України» - 0,5 години, «Географія» - 2 години.

В **9-Б класі** поглиблене вивчення української мови – 3,5 години з розподілення у I семестрі – 4 години, в II семестрі – 3 години та поглиблене вивчення англійської мови 3,5 години з розподіленням у I семестрі – 4 годин, в II семестрі – 3 години.

**Навчальний план для учнів 9-В класу** з навчанням українською мовою складено на основі Навчального плану закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою відповідно Таблиці 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 р. № 405 (Додаток 6). Додаткові години варіативної складової використано на підсилення предметів «Українська мова» - 1,5 години, «Англійська мова» - 0,5 години, «Історія України» - 0,5 години, «Географія» - 0,5 години.

В **9-В класі** вивчення української мови – 3,5 години з розподілення у I семестрі – 4 години, в II семестрі – 3 години та вивчення англійської мови 3,5 години з розподіленням у I семестрі – 3 годин, в II семестрі – 4 години.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення предмет «Фізична культура» у 7-х, 8-Б, 8-В класах вивчається як два окремих навчальних предмети – «Фізична культура» - 2 години та «Плавання» - 1 година. У 8-А, 9-А поглиблене вивчення фізична культура, плавання.

Для 7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б, 9-В класів в закладі освіти обрано інтегрований курс «Мистецтво».

**Навчальний план закладу загальної середньої освіти III ступеня** містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів.

Закладом освіти для складання власного навчального плану використано Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної освіти відповідно Таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 р. № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. № 1493).

Навчальний план містить перелік базових предметів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України» та вибірково-обов'язкові предмети – «Інформатика» і «Технології».



Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень в **10, 11-А та 11-Б класах** окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти III ступеня.

**Навчальний план для учнів 10 класу з українською мовою навчання профільний предмет: українська мова, англійська мова (Додаток 7)** складено на основі Таблиця 2, 3 до наказу МОН № 408 від 20.04.2018 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493). Тижневе навантаження профільного предмета «Українська мова» - 4 години, «Англійська мова» - 4 години. Додаткові години варіативної складової використано на підсилення предметів «Історія України» - 0,5 години, «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)» - 1 година, «Захист України» - 0,5 години.

Вибірково-обов'язковими предметами в 10 класі в 2023/2024 н.р. обрані: «Інформатика» (1,5 год.) та «Технології» (1,5 год.) з розподіленням вивчення предмета «Інформатика» у I семестрі – 1 година, в II семестрі – 2 години та з розподіленням вивчення предмета «Технології» у I семестрі – 2 година, в II семестрі – 1 години.

**Навчальний план для 11-А класу з українською мовою навчання, профільний предмет: фізична культура (плавання), який вивчається як два окремих навчальних предмети – «Фізична культура» та «Плавання» (Додаток 8)** складено на основі таблиць 2, 3 Навчального плану для 10-11 класів закладів загальної середньої до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 р. № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. № 1493). Тижневе навантаження профільного предмета «Фізична культура» - 3 години, «Плавання» - 2 години. Додаткові години варіативної складової використано на підсилення предметів «Українська мова» - 1 година, «Англійська мова» - 1 година, «Історія України» - 1,5 години, «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)» - 1 година, «Захист України» - 0,5 години.

Вибірково-обов'язкові предмети в 11-А класі обрані в 2022/2023 н.р. та продовжують вивчатися в 2023/2024 н.р: «Інформатика» (1,5 год.) та «Технології» (1,5 год.) з розподіленням вивчення предмета «Інформатика» у I семестрі – 1 година, в II семестрі – 2 години та з розподіленням вивчення предмета «Технології» у I семестрі – 2 година, в II семестрі – 1 години.

**Навчальний план для 11-Б класу з українською мовою навчання, профільні предмети: «Українська мова» (Додаток 9)** складено на основі таблиць 2, 3 Навчального плану для 10-11 класів закладів загальної середньої до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 р. № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. № 1493). Тижневе навантаження профільного предмета «Українська мова» - 4 години. Додаткові години варіативної складової використано на підсилення предметів «Англійська мова» - 2 години, «Історія України» - 1,5 години, «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)» - 1 година, «Захист України» - 0,5 години.

Вибірково-обов'язкові предмети в 11-Б класі обрані в 2022/2023 н.р. та продовжують вивчатися в 2023/2024 н.р: «Інформатика» (1,5 год.) та

«Технології» (1,5 год.) з розподіленням вивчення предмета «Інформатика» у I семестрі – 1 година, в II семестрі – 2 години та з розподіленням вивчення предмета «Технології» у I семестрі – 2 година, в II семестрі – 1 години.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» при вивченні окремих предметів для посилення індивідуальної роботи з учнями **запроваджується поділ класів на групи в 7-11 класах, а саме: 7-В, 7-Г, 9-Б, 10 класи.**

- при вивченні української та іноземної мов за умови наявності в класі понад 27 учнів;
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі;
- при проведенні уроків плавання (окремо для хлопчиків і дівчаток) за умови не менше 8 учнів у групі.

При проведенні занять з предмету «Захист України» клас ділиться на групи (окремо юнаки і дівчата) за умови не менше 5 учнів у групі.

### РОЗДІЛ III

#### **Очікувані результати навчання здобувачів освіти, зміст навчальних предметів, логічна послідовність їх вивчення.**

Освітню програму укладено за **освітніми галузями**. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за **навчальними предметами**.

Реалізація освітніх галузей у школі II ступеня

№ з/п	Освітні галузі	Навчальний предмет, через який реалізуються освітні галузі
1.	Мови і літератури	Українська мова
		Українська література
		Іноземна мова (англійська мова)
		Зарубіжна література
2.	Суспільствознавство	Історія України
		Всесвітня історія
		Основи правознавства
3.	Мистецтво	Мистецтво

4.	Математика	Алгебра
		Геометрія
5.	Природознавство	Біологія
		Географія
		Фізика
		Хімія
6.	Технології	Трудове навчання
		Інформатика
7.	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я
		Фізична культура
		Плавання

#### Реалізація освітніх галузей у школі III ступеня

1.	Мови і літератури	Українська мова
		Українська література
		Іноземна мова (англійська мова)
		Зарубіжна література
2.	Суспільствознавство	Історія України
		Всесвітня історія
		Громадянська освіта
4.	Математика	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)
5.	Природознавство	Біологія і екологія
		Географія
		Фізика і астрономія
		Хімія
6.	Технології	Технології
		Інформатика
7.	Здоров'я і фізична культура	предмет «Захист України»
		Фізична культура
		Плавання (11-А клас)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти) подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатках 10, 11 цієї Освітньої програми.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування	<b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему;

	державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між</p>

		<p>реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати</p>

		<p>власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p>

		<b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі *ключові компетентності*, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть *формуватися відразу засобами усіх предметів*. Виокремлення в навчальних програмах таких *наскрізних ліній* ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними

темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за *наскрізними лініями* реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>



Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. **Перелік навчальних програм** для учнів закладу загальної середньої освіти II ступеня подано в *додатку 10*, для учнів закладу загальної середньої освіти III ступеня подано в *додатку 11*.

## РОЗДІЛ IV

### Форми організації освітнього процесу

#### Форми організації освітнього процесу в 7-11-х класах

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням кількості місць в укрітті, вікових особливостей, фізичного, психічного розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Місткість укріття – 511 місць.

**Формат** організації освітнього процесу в 7-11-х класах: змішаний (очно-дистанційний), навчання у I зміну.

**Модель** змішаного (очно-дистанційного) навчання: чергування очно-дистанційного навчання за принципом 5 днів на 5 днів, а саме: **I, III тижні** – 5-А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 10, 11А, 11Б класи; **II, IV тижні** – 7А, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В класи.

Освітній процес організовується за змішаною (очно-дистанційна) та індивідуальною (сімейна, педагогічний патронат) формами навчання.

В закладі освіти на початок 2023/2024 навчального року утворено 7 інклюзивних класів для дітей з особливими освітніми потребами:

1-А (2 дітей), 3-В (1 дитина), 4-В (2 дітей), 5-А (2 дітей), 6-Б (2 дітей), 7-Г (1 дитина), 9-Б (1 дитина) класи. Кожній дитині з особливими освітніми потребами надаються корекційні послуги в залежності від рівнів підтримки, за якими розподілені діти.

#### **Інструменти для організації змішаного навчання:**

- Ноутбук з камерою, на якому можна буде створювати інтерактивні уроки, презентації тощо та проводити онлайн-урок за допомогою сервісу Google Meet;
- Інтерактивна панель або дошка;
- Персональні пристрої учнів, або домашні гаджети;
- За допомогою інструменту Google Classroom педагогічні працівники проводять інтерактивні уроки, створюють й упорядковують завдання, надають результати перевірок і спілкуються з учнями. Учні зберігають свої робочі файли й виконують завдання на Google Диску, спілкуються з вчителями та однокласниками, переглядати всі навчальні матеріали та надсилати готові завдання на перевірку тощо. Отже, Google Classroom – це осередок для спілкування та освітньої взаємодії.
- доступу до швидкісного інтернету.

#### **Індивідуальне навчання**

Індивідуальна форма навчання дає змогу опанувати навчальну програму в особливому, індивідуальному для дитини порядку.

В закладі освіти організовується здобуття освіти за індивідуальною формою (екстернатною (екстернатом), сімейною (домашньою), педагогічним патронажем).

Відповідно до статті 20 Закону України «Про освіту» та Порядку організації інклюзивного навчання в закладі для дітей з особливими освітніми потребами організовується інклюзивне навчання.

Дистанційні заняття проводяться на освітній платформі Google Клас – де створені віртуальні класи через корпоративні спеціальні адреси електронної пошти та Google Meet – як сервіс відео зв'язку з учнями.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Необхідною умовою формування компетентностей учнів 10-11 класів є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## РОЗДІЛ V

### **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової та повної загальної середньої освіти**

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Здобувати повну загальну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

## РОЗДІЛ VI

### **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

*Інформація про кадрове забезпечення освітньої діяльності закладу освіти.*

*Сайт школи* <https://140kiev-ua.e-schools.info/m/teachers>

*Інформація про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності*

*Сайт школи* <https://140kiev-ua.e-schools.info/m/>

*Інформація про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.*

*Сайт школи* [https://content.e-schools.info/140kiev-ua/library/%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_VtYQWra.jpg](https://content.e-schools.info/140kiev-ua/library/%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_VtYQWra.jpg)

*Якість проведення навчальних занять*

Сучасний урок – це урок демократичний. Він проводиться не для учнів, а разом з ними. Це урок, на якому присутній демократичний стиль спілкування, де діти вчаться здобувати знання, а не отримувати готові, де жоден з них не боїться висловлювати свою думку і доводити її.

Для сучасного уроку характерними ознаками є:

- 1) Розвиток і формування ключових компетентностей:
  - вільне володіння державною мовою

- здатність спілкуватися рідною мовою (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами
  - математична компетентність
  - компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології
  - інноваційність
  - екологічна компетентність
  - інформаційно-комунікаційна компетентність
  - навчання впродовж життя
  - громадянські та соціальні компетентності
  - культурна компетентність
  - підприємливість та фінансова грамотність
- 2) Спрямованість навчального заняття на формування суспільних цінностей:
- спрямування змісту навчального матеріалу на виховання в учнів: патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів;
  - розвиток в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо);
  - розвиток в учнів навички співпраці та культуру командної роботи;
  - дотримання гігієни навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинки тощо).
- 3) Використання інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання:
- інформаційно-комунікаційних технологій, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей;
  - електронних освітніх та медіа ресурсів;
  - мережі Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо;
  - обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів
- 4) Комунікація з учнями:
- націлена на те, щоб кожен учень відчував себе особистістю;
  - повага вчителя до кожної дитини, її цілей, запитів та інтересів;
  - спрямованість на розвиток та саморозвиток кожної дитини;
  - завдання/вправи, що пропонуються учням, враховують їх життєві інтереси та запити;
  - мотивація учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень;
- 5) Співпраця з учнями на засадах партнерства:
- сприйняття думки учнів, їх поглядів;
  - формулювання мети/завдання/проблеми та/або її розв'язання відбувається спільно з учнями;
  - орієнтація партнерської діяльності вчителя та учня на розвиток творчої активності, творчого мислення, вміння застосувати критичне мислення в нових умовах
- 6) Дотримання академічної доброчесності.
- 7) Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

8) Оцінювання результатів навчання учнів під час проведення навчального заняття:

- оцінювання результатів навчання учнів, відповідно до розроблених критеріїв;
- оприлюднення критеріїв оцінювання результатів навчання;
- надання учням час на обдумування відповіді;
- супровід відповіді учня уточнювальними запитаннями;
- забезпечення зворотнього зв'язку щодо якості виконання/виконаного завдання;
- спрямування оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня;
- використання прийомів самооцінювання і взаємооцінювання учнів;
- відзначення досягнення учнів, підтримання в них бажання навчатися;
- надання учням можливості вибору рівня навчальних завдань і напрямів;
- домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями.

Під час застосування технологій дистанційного навчання вчителі використовують ресурси - Google Classroom та Meet:

- Розробляють навчальні заняття, презентації, тести, завдання для самостійного опрацювання учнями, завдання для підсумкового оцінювання результатів навчання учнів;
- Завдання, які пропонуються вчителем/вчителькою, сприяють формуванню суспільних цінностей;
- При використанні освітніх ресурсів вчитель/вчителька дотримується академічної доброчесності;
- Пропонують батькам дітей з особливими освітніми потребами покрокові інструкції для виконання запропонованих завдань/вправ.

***Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)***

**Моніторинг системи оцінювання**

Основною метою моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

**Завдання моніторингу навчальних досягнень учнів:**

- Вивчення якості освітнього процесу.
- Корекція освітньої діяльності педагогів, методичних підходів у викладацькій діяльності.
- Удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів (курсів).
- Простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів.
- Визначення необхідності індивідуальної освітньої траєкторії для окремих учнів.

**Джерела моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів:**

- результати внутрішніх моніторингів навчальних досягнень учнів у вигляді стандартизованих тестів або у інших формах завдань;
- результати ДПА у початковій, базовій та старшій школі;
- підсумкове оцінювання учнів у класному журналі.

**Можливі способи отримання інформації за результатами моніторингових досліджень, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів:**

- порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням учителя з предмету (курсу) – є одним із чинників визначення надійності системи оцінювання навчальних досягнень учнів;
- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання – може дати додаткову інформацію для розроблення освітньої програми;
- порівняльний аналіз навчальних досягнень новоприбулих учнів із рівнем навчальних досягнень у попередніх закладах освіти – використовується для оптимізації процесу адаптації новоприбулих учнів;
- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів – дає можливість коригування оцінювання навчальних досягнень учнів;
- порівняльний аналіз підсумкового оцінювання між класами на одній паралелі – один із чинників, який впливає на зміст планування та педагогічної діяльності.

За результатами проведення моніторингів навчальних досягнень учнів у закладі освіти готується аналітичний документ (довідка, звіт, наказ), у якому підводяться підсумки проведення моніторингових досліджень.

**Структура аналітичного документу така:**

1. Мета дослідження.
2. Методологічні основи проведення.
3. Результати аналізу за підсумками проведення моніторингу.
4. Висновки та рекомендації.

<b>Форми і методи моніторингу досягнення учнями результатів навчання</b>	<b>Очікувані результати</b>
Моніторингові роботи з предметів інваріантної складової	Рівень знань учнів з предметів інваріантної складової
Результативність участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсах та інших тематичних заходах	Рівень обдарованості школярів
Класно-узагальнюючий контроль	Стан вивчення предметів інваріантної складової
Результати семестрового та річного оцінювання; порівняльний аналіз якості за підсумками річного оцінювання між класами;	Успішність учнів за результатами оцінювання



порівняльний аналіз підсумкового (річного) оцінювання за попередні два роки з поточним навчальним роком; аналіз навчальних досягнень учнів профільних класів; порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням з предметів учнів 11-х класів	
---	--

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу освіти оприлюднена на веб-сайті закладу освіти.

**Навчальний план для учнів 7-А, 7-Б, 7-В класів  
з поглибленим вивченням окремих предметів:  
українська мова, англійська мова  
(до наказу МОН № 405 від 20.04.2018 р., таблиця 8)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7-А	7-Б	7-В
Мови і літератури	Українська мова	2,5+2	2,5+2	2,5+2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	2+2+0,5	2+2+0,5	2+2+0,5
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1+1	1+1	1+1
	Всесвітня історія	1	1	1
Мистецтво*	Мистецтво	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	2	2	2
	Плавання	1	1	1
<b>Разом</b>		<b>26+2+1+6</b>	<b>26+2+1+6</b>	<b>26+2+1+6</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>32+3</b>	<b>32+3</b>	<b>32+3</b>

Директор

Оксана СЕМЕНЮК

**Навчальний план для учнів інклюзивного 7-Г класу  
з поглибленим вивченням окремих предметів:  
українська мова, англійська мова  
та індивідуальний навчальний план учениці 7-Г класу:**

*(до наказу МОН № 405 від 20.04.2018 р., таблиця 8)*

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		7-Г	
Мови і літератури	Українська мова	2,5+2	2,5+2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	2+2+0,5	2+2+0,5
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1+1	1+1
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1,5+0,5	1,5+0,5
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	2	2
	Плавання	1	1
<b>Разом</b>		<b>26+2+1+6</b>	<b>26+2+1+6</b>
Корекційно-розвиткові заняття	Логопед	-	3
	Психолог	-	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>32+3</b>	<b>32+3+4</b>

Директор

Оксана СЕМЕНЮК

**Навчальний план для учнів 8-Б, 8-В класів  
з поглибленим вивченням окремих предметів:  
біологія, хімія**

*(до наказу МОН № 405 від 20.04.2018 р., таблиця 8)*

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8-Б	8-В
Мови і літератури	Українська мова	2+1	2+1
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	2+1	2+1
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво*	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2+2	2+2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2+1	2+1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	2	2
	Плавання	1	1
<b>Разом</b>		<b>27,5+2+1+5,5</b>	<b>27,5+2+1+5,5</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження		<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>33+3</b>	<b>33+3</b>

Директор

Оксана СЕМЕНЮК

**Навчальний план для учнів 8-А, 9-А класів  
з поглибленим вивченням окремих предметів  
фізична культура (плавання)**

*(до наказу МОН № 405 від 20.04.2018 р., таблиця 8)*

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8-А	9-А
Мови і літератури	Українська мова	2+1	2+0,5
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	2+1	2+0,5
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5+0,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Плавання	3	2
	Фізична культура	3	3
<b>Разом</b>		<b>27,5+3+3+2,5</b>	<b>29+2+3+2</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження		<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		33+3	33+3

Директор

Оксана СЕМЕНЮК

**Навчальний план для учнів інклюзивного 9-Б класу  
з поглибленим вивченням окремих предметів  
українська мова, англійська мова  
та індивідуальний навчальний план дитини з ООП** [REDACTED]  
(до наказу МОН № 405 від 20.04.2018 р., таблиця 8)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		9-Б	[REDACTED]
Мови і літератури	Українська мова	2+1,5	2+1,5
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	2+1,5	2+1,5
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво*	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	1,5+0,5	1,5+0,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
<b>Разом</b>		<b>29+3+4</b>	<b>29+3+4</b>
Корекційно-розвиткові заняття	Логопед	-	2
	Психолог	-	1
	Дефектолог	-	2
	Лікувальна фізкультура	-	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>33+3</b>	<b>33+3+6</b>

Директор

Оксана СЕМЕНЮК

**Навчальний план для учнів 9-В класу  
з навчанням українською мовою  
(до наказу МОН № 405 від 20.04.2018 р., таблиця 1)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9-В
Мови і літератури	Українська мова	2+1,5
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	3+0,5
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5+0,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5+0,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
<b>Разом</b>		<b>30+3+3</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>		<b>33</b>
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

Директор

Оксана СЕМЕНЮК

**Навчальний план для учнів 10 класу  
з українською мовою навчання  
профільний предмет: українська мова, англійська мова**

*(таблиця 2, 3 до наказу МОН № 408 від 20.04.2018*

*(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493))*

Основні галузі	Предмети		Кількість годин на тиждень у класі
			<b>10-Б</b>
Мова і література	Українська мова		2+2
	Українська література		2
	Зарубіжна література		1
	Іноземна мова (англійська мова)		2+2
Суспільствознавство	Історія України		1,5+0,5
	Всесвітня історія		1
	Громадянська освіта		2
Математика	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3+1
Природознавство	Біологія і екологія		2
	Географія		1,5
	Фізика і астрономія		3
	Хімія		1,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура		3
	Захист України		1,5+0,5
Технології	<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	Інформатика	1,5
		Технології	1,5
<b>РАЗОМ</b>			<b>27+3+6</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>			<b>33</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>			<b>33+3</b>

Директор

Оксана СЕМЕНЮК



**Навчальний план для учнів 11-А класу  
з українською мовою навчання  
профільний предмет: фізична культура (плавання)**

(таблиця 2, 3 до наказу МОН № 408 від 20.04.2018

(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493))

Основні галузі	Предмети		Кількість годин на тиждень у класі
			<b>11-А</b>
Мова і література	Українська мова		2+1
	Українська література		2
	Зарубіжна література		1
	Іноземна мова (англійська мова)		2+1
Суспільствознавство	Історія України		1,5+1,5
	Всесвітня історія		1
Математика	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3+1
Природознавство	Біологія і екологія		2
	Географія		1
	Фізика і астрономія		4
	Хімія		2
Здоров'я і фізична культура	Захист України		1,5+0,5
	Плавання		2
	Фізична культура		3
Технології	<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	Інформатика	1,5
		Технології	1,5
<b>РАЗОМ</b>			<b>26+2+3+5</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>			<b>33</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>			<b>33+3</b>

Директор

Оксана СЕМЕНЮК

**Навчальний план для учнів 11-Б класу  
з українською мовою навчання  
профільний предмет: українська мова**  
(таблиця 2, 3 до наказу МОН № 408 від 20.04.2018  
(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493))

Основні галузі	Предмети		Кількість годин на тиждень у класі
			<b>11-Б</b>
Мова і література	Українська мова		2+2
	Українська література		2
	Зарубіжна література		1
	Іноземна мова (англійська мова)		2+2
Суспільствознавство	Історія України		1,5+1,5
	Всесвітня історія		1
Математика	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3+1
Природознавство	Біологія і екологія		2
	Географія		1
	Фізика і астрономія		4
	Хімія		2
Здоров'я і фізична культура	Захист України		1,5+0,5
	Фізична культура		3
Технології	<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	Інформатика	1,5
		Технології	1,5
<b>РАЗОМ</b>			<b>26+3+7</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>			<b>33</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>			<b>33+3</b>

Директор

Оксана СЕМЕНЮК

**Перелік навчальних програм  
для учнів закладу загальної середньої освіти II ступеня**

№ п/п	Назва навчальної програми	Затверджені
1.	<b>Англійська мова.</b> Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи.	Програми затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
2.	<b>Українська мова.</b> Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
3.	<b>Українська література.</b> Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
4.	<b>Біологія.</b> Біологія. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
5.		
6.	<b>Географія.</b> Географія. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
7.	<b>Зарубіжна література.</b> Зарубіжна література. 6-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
8.	<b>Інформатика.</b> Інформатика. 5-9 класи. Програма для учнів загальноосвітніх навчальних закладів.	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
9.	<b>Історія України. Всесвітня історія.</b>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698

	6 – 11 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	
10.	<b>Математика.</b> Математика. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
11.	<b>Мистецтво.</b> Мистецтво. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
12.	<b>ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я</b> 6-9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
13.	<b>ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА</b> 9 клас Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
14.	<b>Трудове навчання.</b> Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх закладів. 5-9 класи.	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
15.	<b>Фізика.</b> Фізика. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
16.	<b>Фізична культура.</b> Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 - 9 класи.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
17.	Навчальна програма з фізичної культури «Плавання» для 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з басейном. Автори	Схвалено до використання в освітньому процесі. Протокол № 4 від 17.08.2022, зареєстрований в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0362-2022.

	програми: В.В. Дерев'янка, В.О. Сілкова.	
18.	<b>Плавання. Поглиблене вивчення.</b> Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти та позашкільної освіти (друге видання)	Морські багатоборства. Затверджено Міністерством освіти і науки та Міністерством молоді та спорту від 05 січня 2023
19.	<b>Хімія.</b> Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
20.	<b>Хімія.</b> 8-9 класи з поглибленим вивченням хімії	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням хімії, затверджена наказом МОН України від 17.07.2015 № 983.

**Перелік навчальних програм  
для учнів закладу загальної середньої освіти III ступеня**

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Затверджено
<b>Освітня галузь «Мови і літератури»</b>			
1.	Українська мова	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
2.	Українська мова	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
3.	Українська література	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
4.	Зарубіжна література 10 – 11 класи  Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
5.	Англійська мова. Іноземні мови.	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
6.	Англійська мова. Іноземні мови.	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
<b>Освітня галузь «Суспільствознавство»</b>			

7.	ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 6 – 11 КЛАСИ Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
8.	ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА (інтегрований курс) 10 клас  Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
<b>Освітня галузь «Математика»</b>			
9.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
<b>Освітня галузь «Природознавство»</b>			
10.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11.	ГЕОГРАФІЯ  10 – 11 класи  Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
12.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.І.)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
13.	Хімія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
<b>Освітня галузь «Технології»</b>			

14.	Інформатика	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
15.	Технології	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
<b>Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»</b>			
16.	<b>ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА 10 – 11 класи</b>  Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Рівень стандарту	наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
17.	<b>Плавання.</b> Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти та позашкільної освіти (друге видання)	Профільний рівень	Морські багатоборства. Затверджено Міністерством освіти і науки та Міністерством молоді та спорту від 05 січня 2023
18.	<b>ЗАХИСТ УКРАЇНИ</b> 10 – 11 класи  Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698