



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор школи
О. СЕМЕНЮК
2023

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
СЕРЕДНЬОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ № 140
М. КИЄВА

НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

5-6 класи

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
протокол № 10 від 16.06.2023,
зі змінами та доповненнями
схваленими на засіданні
педагогічної ради
протокол № 1 від 30.08.2023

КИЇВ - 2023

**Структура Освітньої програми для 5-6-х класів
середньої загальноосвітньої школи № 140 м. Києва
на 2023/2024 навчальний рік**

РОЗДІЛ I. Загальні положення	3
РОЗДІЛ II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.....	9
РОЗДІЛ III. Загальний обсяг навчального навантаження. Навчальні плани для 5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 6-В класів.....	10
РОЗДІЛ IV. Модельні навчальні програми.....	14
РОЗДІЛ V. Форми організації освітнього процесу.....	17
РОЗДІЛ VI. Опис інструментарію оцінювання.....	19
ДОДАТКИ.....	26

РОЗДІЛ І

Загальні положення

Освітня програма для 5-6 класів середньої загальноосвітньої школи №140 Святошинського району м. Києва (далі – Освітня програма) на 2023/2024 навчальний рік розроблена на основі:

Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898;

Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (далі – Типова освітня програма), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 № 235;

відповідно до:

- до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»
- Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів)»
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 (Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016 № 635 від 24.04.2017, № 955 від 10.07.2019, № 160 від 10.02.2021, № 165 від 15.02.2023) «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти»
- Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» зі змінами;
- Листа Міністерства освіти і науки України від 17.05.2023 року № 1/6990-23 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/24 навчального року»

Освітня програма визначає:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- 2) загальний обсяг навчального навантаження (в годинах), його розподіл між освітніми галузями.

Освітня програма включає:

3) навчальні плани для:

- ✓ 5-Б, 5-В, 6-А, 6-В класів (додаток 1);
 - ✓ інклюзивного 5-А класу та індивідуальні навчальні плани дітей ООП учнів 5-А класу [REDACTED] (додаток 2);
 - ✓ інклюзивного 6-Б класу та індивідуальні навчальні плани дітей ООП учнів 6-Б класу [REDACTED] (додаток 3).
- перелік модельних навчальних програм;
 - рекомендовані форми організації освітнього процесу;
 - опис інструментарію.

4) Модельні навчальні програми

5) Форми організації освітнього процесу

6) Опис інструментарію оцінювання

Структура 2023/2024 навчального року:

Тривалість 2023/2024 навчального року: з 1 вересня 2023 до 28 червня 2024 року

- I семестр: з 1 вересня по 22 грудня 2023 року
- II семестр: 8 січня по 31 травня 2024 року.
- осінні канікули заплановані: з 23 до 29 жовтня
- зимові канікули: з 23 грудня 2023 року до 7 січня 2024 року
- весняні канікули заплановані: з 25 до 31 березня
- додаткові тижневі канікули для першокласників: з 19 до 25 лютого
- Проведення компенсаторних занять щодо подолання освітніх втрат і освітніх розривів до 28 червня 2024 року.

У 2023/2024 навчальному році навчальні заняття організовуються за семестровою системою. Тривалість навчального тижня для здобувачів освіти школи – 5 днів.

Графік дзвінків:

- | | |
|---|---------------|
| 1 | 08:30 – 09:15 |
| 2 | 09:25 – 10:10 |
| 3 | 10:30 – 11:15 |
| 4 | 11:25 – 12:10 |
| 5 | 12:30 – 13:15 |
| 6 | 13:25 – 14:10 |
| 7 | 14:20 – 15:05 |

Освітня програма враховує гарантовані державою права щодо академічної, організаційної і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до

свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких *ціннісних орієнтирах*, як:

повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;

забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;

становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;

формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;

створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;

формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;

плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

До ключових компетентностей належать:

1) *вільне володіння державною мовою*, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;

здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та

письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) *здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами*, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;

здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;

відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) *математична компетентність*, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) *компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій*, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) *інноваційність*, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

б) *екологічна компетентність*, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) *навчання впродовж життя*, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) *громадянські та соціальні компетентності*, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;

виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) *культурна компетентність*, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) *підприємливість і фінансова грамотність*, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї,

створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх

виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Для реалізації мети повної загальної середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу заклад освіти розробив та використовує в освітній діяльності освітню програму, розроблену окремо для першого циклу базової середньої освіти - адаптаційного (5 рік навчання) для 5-х класів на 2022-2023 навчальний рік. Відповідне рішення прийняла педагогічна рада закладу освіти.

РОЗДІЛ II

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за Освітньою програмою розпочинають учні, які на момент переведення (зарахування) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру 2023/2024 навчального року.

Для проведення такого оцінювання наказом директора закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

РОЗДІЛ III
Загальний обсяг навчального навантаження.
Навчальні плани для 5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 6-В класів

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-6-х класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин	
		5-і класи	6-і класи
Мовно-літературна	На тиждень	13	13
	На рік	455	455
Математична	На тиждень	5	5
	На рік	175	175
Природнича	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Громадянська та історична	На тиждень	2	3
	На рік	70	105
Технологічна	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Інформатична	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Мистецька	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Фізична культура	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Індивідуальні консультації	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Загальна кількість годин	На тиждень	31	34
	На рік	1085	1190
Гранично допустиме річне навантаження	На тиждень	28	31
	На рік	980	1085

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Навчальний план для 5-Б, 5-В, 6-А, 6-В класів з навчанням українською мовою (додаток 1), Навчальний план для інклюзивного 5-А класу та індивідуальні навчальні плани для дітей з ООП учнів 5-А класу: Павлова Нікити та Волинко Вероніки з навчанням українською мовою (додаток 2), **Навчальний план інклюзивного 6-Б класу та індивідуальні навчальні плани для дітей з ООП учнів 6-Б класу:** Путькальця Захарія, Дишканта Віталія з навчанням українською мовою (додаток 3) складено на основі Навчального плану відповідно додатків 1, 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів

закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН від 19.02.2021 р. № 235. Індивідуальні навчальні плани дітей ООП учнів 5-А класу та 6-Б класу містять корекційно-розвиткові заняття відповідно до висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи.

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру адаптаційного циклу базової середньої освіти для учнів 5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 6-В класів, установлюють погодинне співвідношення між окремими предметами, визначає гранично допустиме навчальне навантаження здобувачів освіти, встановлене відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту», з урахуванням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, охоплює інваріантну та варіативну складові.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначено закладом освіти самостійно у межах заданого діапазону (додатки 1, 3 до типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН від 19.02.2021 № 235), перерозподілено між освітніми галузями та відображено в **додатках 1, 2, 3** цієї Освітньої програми,

Мовно-літературна галузь.

Метою мовно-літературної освітньої галузі є розвиток компетентних мовців і читачів із гуманістичним світоглядом, які володіють українською мовою, читають інформаційні та художні тексти, зокрема класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних), здатні спілкуватися мовами корінних народів і національних меншин, іноземними мовами для духовного, культурного та національного самовираження та міжкультурного діалогу, для збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, творчої самореалізації, формування ціннісних орієнтацій і ставлень.

Реалізація освітньої галузі «Мовно-літературна» відбувається через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова». На вивчення мовно-літературної галузі визначено 13 годин на тиждень.

На вивчення **української мови** відводиться **5 годин на тиждень** (175 годин на рік).

Зміст **англійської мови** в межах **5 годин на тиждень** (175 годин на рік) спрямований на засвоєння учнями особливостей міжкультурного діалогу, набуття ними навичок обслуговувати свої потреби засобами англійської мови, спілкування англійською мовою задля спільного розв'язання життєвих проблем.

Упродовж **2 годин на тиждень** (70 годин на рік) вивчається предмет **«Українська література»**, його метою є розвиток і формування грамотного, естетично розвинутого і творчого читача з гуманістичним світоглядом, який володіє українською мовою, читає інформаційні та художні тексти задля духовного, культурного та національного самовираження, для збагачення емоційного досвіду, творчої самореалізації, формування ціннісних орієнтирів і ставлень.

«Зарубіжна література» вивчається впродовж **1 години на тиждень** та відіграє важливу роль у системі мовно-літературної освіти. Насамперед тому, що за допомогою найкращих творів світового красномовства відкриває розмаїття культур різних країн, складність і багатогранність людських стосунків та почуттів, історію духовного розвитку людства, відображену в літературних творах.

Математична освітня галузь

Метою математичної освітньої галузі є розвиток особистості учня через формування математичної компетентності у взаємозв'язку з іншими ключовими компетентностями для успішної освітньої та подальшої професійної діяльності впродовж життя, що передбачає засвоєння системи знань, удосконалення вміння розв'язувати математичні та практичні задачі; розвиток логічного мислення та психічних властивостей особистості; розуміння можливостей застосування математики в особистому та суспільному житті.

Реалізацію освітньої галузі «Математична» у межах **5 годин на тиждень** (175 годин на рік) забезпечує навчальний предмет *«Математика»*.

Природнична освітня галузь

Метою природничої освітньої галузі є формування особистості учня, який знає та розуміє основні закономірності живої і неживої природи, володіє певними вміннями її дослідження, виявляє допитливість, на основі здобутих знань і пізнавального досвіду усвідомлює цілісність природничо-наукової картини світу, здатен оцінити вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки людської діяльності у природі, відповідально взаємодіє з навколишнім природним середовищем.

«Природнична» освітня галузь реалізовується шляхом вивчення інтегрованого курсу *«Пізнаємо природу»* упродовж **2 годин на тиждень** (70 годин на рік).

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

Метою соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі є розвиток особистості учня, який здатний до самоусвідомлення, гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, спрямованої на збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, дбає про безпеку, виявляє підприємливість та професійну зорієнтованість для забезпечення власного і суспільного добробуту.

Реалізацію освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна» забезпечує інтегрований курс *«Здоров'я, безпека та добробут»* - **1 година на тиждень** (35 годин на рік). А також, предмет *«Етика»*, який вивчається впродовж **1 години на тиждень** (35 годин на рік), на цей предмет використано рекомендованих 0,5 години на тиждень та 0,5 години перерозподілено з інформатичної освітньої галузі.

Громадянська та історична освітня галузь

Метою громадянської та історичної освітньої галузі є розвиток особистості учня через осмислення минулого, сучасного та зв'язків між ними, взаємодії між глобальними, загальноукраїнськими і локальними процесами; формування ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права та нетерпимості до корупції.

Освітня галузь «Громадянська та історична» реалізується шляхом вивчення предмета *«Вступ до історії України та громадянської освіти»* упродовж **2 годин на тиждень** (70 годин на рік), на вивчення цієї освітньої галузі використано рекомендовану 1 годину та 1 годину на тиждень перерозподілено з мистецької освітньої галузі.

Технологічна освітня галузь

Метою технологічної освітньої галузі є реалізація творчого потенціалу учня, формування критичного та технічного мислення, готовності до зміни навколишнього природного середовища без заподіяння йому шкоди засобами сучасних технологій і дизайну, здатності до підприємливості та інноваційної діяльності, партнерської взаємодії, використання техніки і технологій для задоволення власних потреб, культурного та національного самовираження.

Реалізацію технологічної освітньої галузі забезпечує навчальний предмет «Технології» з розподілом **1 година на тиждень** (35 годин на рік).

Інформатична освітня галузь

Метою інформатичної освітньої галузі є розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти і технології для розв'язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві.

Реалізацію інформатичної освітньої галузі забезпечує навчальний предмет *«Інформатика»* з розподілом **1 година на тиждень** (35 годин на рік).

Мистецька освітня галузь

Метою мистецької освітньої галузі є цілісний розвиток успішної особистості учня у процесі освоєння мистецьких надбань людства; усвідомлення власної національної ідентичності в міжкультурній комунікації; формування компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження; розкриття креативного потенціалу, залучення до культурних процесів в Україні.

Освітня галузь «Мистецька» реалізується через *інтегрований курс «Мистецтво»* на вивчення, якого виділено **1 годину на тиждень** (35 годин на рік).

Галузь фізичної культури

Метою освітньої галузі фізичної культури є гармонійний фізичний розвиток особистості учня, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок, розширення

рухового досвіду через формування стійкої мотивації учнів до занять фізичною культурою і спортом.

Освітня галузь «Фізична культура» реалізується через *предмети «Фізична культура» та «Плавання»*. «Фізична культура» - *2 години на тиждень* (70 годин на рік), «Плавання» - *1 година* (35 годин на рік).

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» при вивченні окремих предметів для посилення індивідуальної роботи з учнями **запроваджується поділ 5-6-х класів на групи, а саме: 5-А, 6-А, 6-В класи.**

- при вивченні української та іноземної мов за умови наявності в класі понад 27 учнів;
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі;
- при проведенні уроків плавання (окремо для хлопчиків і дівчаток) за умови не менше 8 учнів у групі.

РОЗДІЛ IV

Модельні навчальні програми

Для викладання навчальних предметів у 5-6-х класах закладу загальної середньої освіти використовуються модельні навчальні програми (далі – МНП), які розроблені на основі Держстандарту та мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» ([наказ МОН від 12.07.2021 № 795](#) зі змінами, внесеними наказами МОН [від 10.08.2021 №898](#), [від 29.09.2021 №1031](#), [від 13.12.2021 №1358](#), [від 02.02.2022 №96](#), [від 09.02.2022 №143](#), [від 11.04.2022 № 324](#))).

Модельна навчальна програма – документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

МНП включає такі структурні компоненти:

- Вступна частина (пояснювальна записка), в якій визначено мету, завдання, принципи, пріоритети викладання, структуру, шляхи реалізації програми та особливості організації освітнього процесу.

- Основна частина, яка включає очікувані результати навчання учнів (мають мати об'єктивні ознаки досягнення, бути спостережуваними та вимірюваними), пропонований зміст навчального предмета та види навчальної діяльності.

Моделльні програми, які використовуються закладом освіти під час вивчення інтегрованих курсів/предметів

Освітня галузь	Інтегрований курс/предмет	Моделльна програма
Мовно-літературна	Українська мова 5-6-і класи	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
	Українська література 5-6-і класи	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
	Зарубіжна література 5-6-і класи	«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Волощук Є.В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795)
	Англійська мова 5-6-і класи	«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г. , Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Математична	Математика 5-6-і класи	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

Природнича	Пізнаємо природу 5, 6-і класи	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніюк Т.В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут 5-6-і класи	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
	Етика 5-6-і класи	«Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти. (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
	Історія України. Всесвітня історія. 6-і класи	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Інформатична	Інформатика 5-6-і класи	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Технологічна	Технології 5-6-і класи	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю,

		Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).
Мистецька	Мистецтво 5-6-і класи	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Фізична культура	Фізична культура 5-6-і класи	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янка В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898)
	Плавання 5-6-і класи	Навчальна програма з фізичної культури «Плавання» для 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з басейном. Автори програми: В.В. Дерев'янка, В.О. Сілкова. Схвалено до використання в освітньому процесі. Протокол № 4 від 17.08.2022, зареєстрований в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0362-2022.

РОЗДІЛ V

Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в закладі освіти в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням кількості місць в укритті, вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітній процес організовується за очною, змішаною (очно-дистанційна) та індивідуальною (сімейна, педагогічний патронат) формами навчання.

Форми організації освітнього процесу в 5-6-х класах

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням кількості місць в укритті, вікових особливостей, фізичного, психічного розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Місткість укриття – 511 місць.

Формат організації освітнього процесу в 5-6-х класах: змішаний (очно-дистанційний), навчання у I зміну.

Модель змішаного (очно-дистанційного) навчання: чергування очно-дистанційного навчання за принципом 5 днів на 5 днів, а саме: **I, III тижні** – 5-А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 10, 11А, 11Б класи; **II, IV тижні** – 7А, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В класи.

Серед 5-6 класів утворено інклюзивні класи для дітей з особливими освітніми потребами: 5-А, 6-Б класи. Дітям з особливими освітніми потребами надаються корекційні послуги в залежності від рівнів підтримки, за якими вони розподілені.

Інструменти для організації змішаного (очно-дистанційного) навчання:

- Ноутбук з камерою, на якому можна буде створювати інтерактивні уроки, презентації тощо та проводити онлайн-урок за допомогою сервісу Google Meet;
- Інтерактивна панель або дошка;
- Персональні пристрої учнів, або домашні гаджети;
- За допомогою інструменту Google Classroom педагогічні працівники проводять інтерактивні уроки, створюють й упорядковують завдання, надають результати перевірок і спілкуються з учнями. Учні зберігають свої робочі файли й виконують завдання на Google Диску, спілкуються з вчителями та однокласниками, переглядати всі навчальні матеріали та надсилати готові завдання на перевірку тощо. Отже, Google Classroom – це осередок для спілкування та освітньої взаємодії.
- доступу до швидкісного інтернету.

Складові змішаного навчання в закладі освіти:

1. Змішане навчання передбачає, що навчальний процес не обмежується тільки уроком, він розширюється і до, і після визначених 45 хвилин. Учень стає ніби «власником» свого часу для навчання і сам керує та домовляється про співпрацю із учителем, однокласниками та іншими залученими особами на різних стадіях опанування матеріалу. При цьому саме етапи «до» та «після» уроку стають більш важливими для учня.
2. Доступ до цифрових технологій та надійного інтернету;
3. Значна автономія педагогів. Учителі мають свободу і гнучкість самостійно визначати поточні види роботи, власний графік тощо;
4. Співпраця з батьками. Співпраця з батьками дуже важлива, адже певну частину часу діти навчатимуться поза межами школи;
5. Зрозуміла система оцінювання здобутків учнів.

Індивідуальне навчання

Індивідуальна форма навчання дає змогу опанувати навчальну програму в особливому, індивідуальному для дитини порядку.

В закладі освіти організовується такі форми індивідуального навчання:

- сімейна (домашня) форма
- педагогічний патронаж

- екстернат.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору, підводяться підсумки обговорення і формулюються висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, акцент на більшій самостійності учнів в практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Екскурсії покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів. Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

РОЗДІЛ VI

Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі та визначені Державним стандартом.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Оцінювання учнів 5-х класів СЗШ № 140 здійснюється за системою оцінювання,

визначеною законодавством. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Впродовж вересня 2023 року відбувається адаптаційний період учнів 5-х класів та не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Результати навчальних досягнень відображаються в Свідоцтві досягнень учня/учениці 5 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених цією освітньою програмою. Форма Свідоцтва досягнень для учнів 5-х класів (додаток 3).

Графа **«Характеристика навчальної діяльності»** сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з 5-ми класами. Спостереження проводяться упродовж року за планом:

- виявляє інтерес до навчання
- виявляє розуміння прочитаного
- висловлює власну думку
- критично та системно мислить
- логічно обґрунтовує власну позицію
- діє творчо
- виявляє ініціативу у процесі навчання
- конструктивно керує емоціями
- оцінює ризики
- самостійно приймає рішення
- розв'язує проблеми
- співпрацює з іншими.

Заповнення графи **«Характеристика навчальної діяльності»** здійснюється класним керівником спільно з вчителями-предметниками шляхом виставлення позначки «+» навпроти сформованого уміння. Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу.

Заповнення графи **«Характеристика результатів навчання»** здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених цією освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року. У класних журналах 5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 6-В класів і в Свідоцтві перед виставленням загальної оцінки результатів навчання у відповідних графах результатів навчання зазначати відповідні бали від 1 до 12. Загальну оцінку результатів навчання за «І семестр», «ІІ семестр», «Рік» позначаємо цифрами від 1 до 12.

Оцінювання результатів навчання в освітніх галузях **«Мистецтво»**, **«Соціальна та здоров'язбережувальна»**, **«Фізична культура»** відбувається з огляду на

ставлення до них кожного учня. Акцентуємо не на недоліках і прорахунках, а на досягненнях учня/учениці. Оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів «Мистецтво», «Здоров'я, безпека та добробут», «Етика» та «Фізична культура» здійснюється за шкалою «зараховано», «незараховано».

Поточне оцінювання.

Основна ланка в системі контролю у закладі освіти – поточний контроль. Проводиться систематично, щоб встановити рівень опанування навчального матеріалу учнями та скоригувати технології навчання. Головна функція поточного контролю – навчальна. Застосовуються завдання, запитання, тести тощо, щоб закріпити і повторити вивчений матеріал. Індивідуальні форми роботи поєднуються із фронтальною роботою класу. Враховується мотиваційно-стимулююча функція поточного оцінювання. Поточне формувальне оцінювання, окрім бального, здійснюється у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів – карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо.

Тематичне та семестрове оцінювання.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного з урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт. Враховується специфіка навчального предмета, при виставленні тематичного балу, результати перевірки робочих зошитів не враховуються. Семестрове оцінювання здійснюється за результатами контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться, щоб перевірити, як учні засвоїли навчальний матеріал в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердити результати поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для семестрового контролю складаються на основі програми: охоплюються найактуальніші розділи й теми вивченого матеріалу. Враховується рівень навченості учнів, щоб реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль є комплексним, у формі тестування тощо.

Тематичні та семестрові оцінки фіксуються в окремій колонці без дати. Оцінку за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання.

Річне оцінювання здійснюють на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт не проводяться. **Критерії оцінювання результатів навчання** (додаток 5) застосовуються у частині, що **відповідає очікуваним результатам навчання**, визначеним відповідною навчальною програмою. Використовуються критерії з кожного навчального предмета, що містяться в навчальних програмах дисциплін.

Оцінювання навчальних досягнень учнів із ООП.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку на основі висновку фахівців інклюзивно-

ресурсного центру, в якому зазначені труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) з певних причин визначити неможливо, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)», тобто «не атестований(а)». Форми оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП добираються індивідуально з обов'язковим урахуванням їхніх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. Оцінювання рівня сформованості предметних компетентностей учнів із ООП, відбуваються без складових – знання, вміння, види діяльності тощо, опанувати які дітям з ООП складно або неможливо з огляду на їхні особливості, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

В разі відсутності в зарахованих учнів з числа тимчасово переміщених осіб та з тимчасово окупованих територій до закладу освіти задокументованих результатів оцінювання за I семестр, II семестр чи річного оцінювання організувати таке оцінювання відповідно до наказу по школі.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з освітніх галузей

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжні літератури (у перекладі українською мовою) для класів (груп) з українською мовою навчання) передбачають, що учень:

взаємодіє з іншими особами в усній формі, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;

сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, зокрема інформаційних та художніх текстах класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних), медіатекстах, та використовує інформацію для збагачення власного досвіду і духовного розвитку;

висловлює власні думки, почуття, ставлення та ідеї, взаємодіє з іншими особами у письмовій формі, зокрема інтерпретуючи інформаційні та художні тексти класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних); у разі потреби взаємодіє з іншими особами в цифровому просторі, дотримується норм літературної мови;

досліджує індивідуальне мовлення, використовує мову для власної мовної творчості, спостерігає за мовними та літературними явищами, аналізує їх.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з математичної освітньої галузі передбачають, що учень:

досліджує проблемні ситуації та виокремлює проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;

моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії, плани дій для розв'язання проблем;

критично оцінює процес і результат розв'язання проблем;

розвиває математичне мислення для пізнання і перетворення дійсності, володіє математичною мовою.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з природничої освітньої галузі передбачають, що учень:

пізнає світ природи засобами наукового дослідження;

опрацює, систематизує та представляє інформацію природничого змісту;

усвідомлює закономірності природи, роль природничих наук і техніки в житті людини; відповідально поводить себе для забезпечення сталого розвитку суспільства;

розвиває власне наукове мислення, набуває досвіду розв'язання проблем природничого змісту (індивідуально та у співпраці з іншими особами).

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з технологічної освітньої галузі передбачають, що учень:

формулює ідею та втілює задум у готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності;

творчо застосовує традиційні і сучасні технології;

ефективно використовує техніку, технології та матеріали без заподіяння шкоди навколишньому природному середовищу;

турбується про власний побут, задоволення власних потреб та потреб інших осіб.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з інформатичної освітньої галузі зазначені в додатку 14 і передбачають, що учень:

знаходить, аналізує, перетворює, узагальнює, систематизує та подає дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем;

створює інформаційні продукти і програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці з іншими особами за допомогою цифрових пристроїв чи без них;

усвідомлено використовує інформаційні та комунікаційні технології і цифрові інструменти для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;

усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього природного середовища, дотримується етичних, культурних і правових норм інформаційної взаємодії.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів із соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі передбачають, що учень:

турбується про особисте здоров'я та безпеку, уникає факторів ризику, реагує на фактори і діяльність, що становить загрозу для власного і суспільного життя, здоров'я, добробуту;

визначає альтернативи, прогнозує наслідки, приймає рішення для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я і добробуту;

усвідомлює цінність та дотримується здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики для здоров'я і суспільства;

виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту власного та інших осіб.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з громадянської та історичної освітньої галузі зазначені в додатку 18 і передбачають, що учень:

мислить історико-хронологічно, орієнтується в історичному часі, встановлює причиново-наслідкові зв'язки між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявляє зміни і тривалість у житті суспільства;

мислить геопросторово, орієнтується в соціально-історичному просторі, виявляє взаємозалежність розвитку суспільства, господарства, культури і навколишнього природного середовища;

мислить критично, працює з різними джерелами інформації та формулює історично обґрунтовані запитання;

мислить системно, виявляє взаємозв'язок, взаємозалежність та взаємовплив історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміє множинність трактувань минулого і сучасного та зіставляє їх інтерпретації;

усвідомлює власну гідність, реалізує власні права і свободи, поважає права і гідність інших осіб, виявляє толерантність, протидіє проявам дискримінації;

дотримується демократичних принципів, конструктивно взаємодіє з іншими особами, спільнотою закладу освіти, місцевою громадою і суспільством, долучається до розв'язання локальних, загальнонаціональних і глобальних проблем, усвідомлює необхідність утвердження верховенства права і дотримання правових норм для забезпечення сталого розвитку суспільства.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з мистецької освітньої галузі зазначені передбачають, що учень:

пізнає різні види мистецтва, інтерпретує художні образи, набуває досвіду емоційних переживань, розвиває ціннісне ставлення до мистецтва;

формує художньо-образне, асоціативне мислення під час творчої діяльності в різних видах мистецтва;

пізнає себе через взаємодію з різноманітними мистецькими об'єктами, розвиває емоційний інтелект;

використовує інформаційне середовище у власній творчості і художній комунікації.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з освітньої галузі фізичної культури передбачають, що учень:

формує власну психічну та соціально-психологічну сфери особистості засобами фізичного виховання;

систематично займається фізичною культурою, володіє технікою фізичних вправ;

усвідомлює значення фізичної/рухової активності для підтримання стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання.

**Навчальний план для 5-Б, 5-В, 6-А, 6-В класів
з навчанням українською мовою**

*(додатки 1,3 до Типової освітньої програми відповідно Міністерства освіти і науки України
від 19.02.2021 № 235)*

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах			
		5-Б	5-В	6-А	6-В
Мовно-літературна	Українська мова	4+1	4+1	4+1	4+1
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1
	Англійська мова	3,5+1,5	3,5+1,5	3,5+1,5	3,5+1,5
Математична	Математика	5	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2
	Географія	-	-	2	2
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
	Етика	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1+1	1+1	-	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	-	2+1	2+1
Інформатична	Інформатика	1,5-0,5	1,5-0,5	1,5-0,5	1,5-0,5
Технологічна	Технології	2-1	2-1	2-1	2-1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2-1	2-1	2-1	2-1
Фізична культура	Фізична культура	2	2	2	2
	Плавання	1	1	1	1
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		23,5+2+1+3,5	23,5+2+1+3,5	26,5+2+1+3,5	26,5+2+1+3,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Індивідуальні консультації		1	1	1	1
Українська мова		1	1	1	1
Гранично допустиме навантаження		28	28	31	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28 +3	28+3	31+3	31+3

Директор

Оксана СЕМЕНЮК

Навчальний план для інклюзивного 5-А класу
та індивідуальні навчальні плани дітей ООП учнів 5-А класу:
та [] з навчанням українською мовою
(додатки 1,3 до Типової освітньої програми відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235)

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах/дітей з ООП		
		5-А	[]	[]
Мовно-літературна	Українська мова	4+1	4+1	4+1
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1
	Англійська мова	3,5+1,5	3,5+1,5	3,5+1,5
Математична	Математика	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Етика	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1+1	1+1	1+1
Інформатична	Інформатика	1,5–0,5	1,5–0,5	1,5–0,5
Технологічна	Технології	2–1	2–1	2–1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2–1	2–1	2–1
Фізична культура	Фізична культура	2	2	2
	Плавання	1	1	1
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		23,5+2+1+3,5	23,5+2+1+3,5	23,5+2+1+3,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1
Індивідуальні консультації		1	1	1
Українська мова		1	1	1
Корекційно-розвиткові заняття	Логопед	-	3	-
	Психолог	-	1	-
	Плавання	-	-	3
	Лікувальна фізкультура	-	-	1
Гранично допустиме навантаження		28	28	28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3+4	28+3+4

Директор

Оксана СЕМЕНЮК

Навчальний план для інклюзивного 6-Б класу
та індивідуальні навчальні плани дітей ООП учнів 6-Б класу:
_____ з навчанням українською мовою
(додатки 1,3 до Типової освітньої програми відповідно наказу
Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235)

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	кількість годин на тиждень у класах		
		6-Б		
Мовно-літературна	Українська мова	4+1	4+1	4+1
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1
	Англійська мова	3,5+1,5	3,5+1,5	3,5+1,5
Математична	Математика	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2
	Географія	2	2	2
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Етика	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2+1	2+1	2+1
Інформатична	Інформатика	1,5–0,5	1,5–0,5	1,5–0,5
Технологічна	Технології	2–1	2–1	2–1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2–1	2–1	2–1
Фізична культура	Фізична культура	2	2	2
	Плавання	1	1	1
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26,5+2+1+3,5	26,5+2+1+3,5	26,5+2+1+3,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1
Індивідуальні консультації		1	1	1
Українська мова		1	1	1
Корекційно-розвиткові заняття	Логопед	-	4	3
	Дефектолог	-	-	3
Гранично допустиме навантаження		31	31	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3+4	31+3+6

Директор

Оксана СЕМЕНЮК

СЕРЕДНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА № 140 М. КИЄВА

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня / учениці _____ класу

(прізвище та ім'я учня / учениці)

2022-2023 навчальний рік

Характеристика навчальної діяльності*	Стан сформованості (сформовано/формується)
виявляє інтерес до навчання	
виявляє розуміння прочитаного	
висловлює власну думку	
критично та системно мислить	
логічно обґрунтовує власну позицію	
діє творчо	
виявляє ініціативу в процесі навчання	
конструктивно керує емоціями	
оцінює ризики	
самостійно приймає рішення	
розв'язує проблеми	
співпрацює з іншими	

Характеристика результатів навчальної діяльності

Навчальний предмет / інтегрований курс	Результати навчання	Рівень досягнення результатів навчання		
		I семестр	II семестр	Рік
Українська мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			

	Загальна оцінка результатів навчання**			
Українська література	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Зарубіжна література	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Іноземна мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Математика	Опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі			
	Розв'язує математичні задачі			
	Критично оцінює результати розв'язання проблемних ситуацій			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Пізнаємо природу	Проводить дослідження природи			
	Опрацьовує та використовує інформацію			
	Усвідомлює закономірності природи			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Технології	Проектує та виготовляє вироби			
	Застосовує технології декоративно-ужиткового			

	мистецтва			
	Виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Інформатика	Працює з інформацією, даними, моделями			
	Створює інформаційні продукти			
	Працює в цифровому середовищі			
	Працює в цифровому середовищі			
	Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	Піклується про здоров'я			
	Приймає рішення для безпеки			
	Виявляє підприємливість і поводить етично			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Етика	Поводиться етично			
	Мислить критично			
	Позитивно ставиться до себе та оточуючих			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Вступ до історії України та громадянської освіти	Орієнтується в історичному часі й просторі			
	Працює з інформацією історичного змісту			
	Виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Інтегрований курс «Мистецтво»	Пізнає різні види мистецтва			
	Працює з текстом			
	Бере участь у творчій діяльності			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Фізична культура	Розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання			
	Володіє технікою фізичних вправ			
	Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність			
	Загальна оцінка результатів навчання**			

* За результатами спостереження за навчальною діяльністю учнів / учениць наприкінці кожного семестру класний керівник робить позначку у разі стабільного вияву певної характеристики в навчальній діяльності учня / учениці.

** У разі виставлення загальної підсумкової оцінки, після визначення рівня досягнень за кожною групою результатів, використовувати окремий рядок для виставлення загальної оцінки.

Додаток 5

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-х класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією

IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення