

ЛІЦЕЙ № 140

СВЯТОШИНСЬКОГО РАЙОНУ МІСТА КИЄВА

Аналітична довідка про результати моніторингу освітньої діяльності **в 1-4 класах за 2024/2025 навчальний рік**

Організація освітньої діяльності вчителів в 1-4-х класах закладів загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 р. № 688), Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України № 813 від 13.07.2021), Лист МОН від 23 серпня 2024 р. № 1/15281-24. Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти., наказів та рекомендацій Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (КМДА) та управління освіти Святошинської районної в м. Києві державної адміністрації й була спрямована на практичну реалізацію основних положень та рекомендацій.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання, є Освітня програма загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 140, схвалена педагогічною радою закладу освіти та затверджена його керівником.

Навчальна діяльність закладу у початковій школі здійснювалася за навчальними програмами:

- для учнів 1-2-х класів – Державний стандарт початкової освіти (2018), типової освітньої програми (розробленої під керівництвом О. Я. Савченко), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від від 12.08.2022 №743-22;
- для учнів 3- 4- х класів - Державний стандарт початкової освіти (2018), типової освітньої програми (розробленої під керівництвом О. Я. Савченко), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від від 12.08.2022 №743-22.

Державний стандарт передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням

ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 клас)

У 2024/2025 в початковій школі в освітньому процесі здійснюється компетентнісний підхід, що передбачає активне конструювання знань та формування умінь та навичок учнів через досвід практичної діяльності, вчителі початкових класів основну увагу приділяють розвитку ключових та предметних компетентностей учнів, умінню вчитися, відповідно до вимог, зазначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, освітньої програми школи, спрямовують роботу на всебічний розвиток дітей, враховуючи індивідуальні особливості, можливості, рівень загальної підготовки учнів, подоланню розбіжності у забезпеченні внутрішньої цілісності, послідовності вимог до оцінювання та загальних результатів навчання.

У початковій школі створено три класи з інклюзивним навчанням: 1-В клас (3 учні), 2-А (1 учень), 3-Б клас (1 учень). Для всіх дітей з особливими освітніми потребами розроблені індивідуальні програми розвитку (ІПР), в яких зазначена загальна інформація про учнів, наявний рівень знань і вмінь, динаміка розвитку, адаптація навчального матеріалу, технічні пристосування, додаткові послуги (корекційно-розвиткові заняття), визначені на підставі рекомендацій висновку психолого-медико-педагогічної комісії.

Вчителі початкових класів працюють за чинними навчальними програмами та за підручниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України. Календарні плани складено з урахуванням вимог даних програм та методичних рекомендацій щодо викладання предметів в початкових класах у поточному навчальному році. Поурочні плани ведуть всі вчителі, вони мають довільну форму та структуру: у електронному вигляді, паперовому, на друкованій основі тощо. Методика викладання базується на реалізації основних вимог програм, Державних стандартів початкової загальної освіти, використанні інтерактивних, розвивальних методів навчання, нестандартних підходів до уроку, співпраці з учнями. Педагоги володіють структурою навчальних програм, знають їх вимоги, обізнані з нормативними документами та методичними рекомендаціями з питань викладання предметів, вміють реалізувати їх у практичній діяльності. У своїй роботі використовують фахові журнали та додаткову методичну літературу, різноманітну наочність (схеми, таблиці, ілюстрації), ІКТ, що дозволяє забезпечити засвоєння учнями навчального матеріалу, організовують сучасний урок на ідеях особистісно зорієнтованого і компетентнісного підходів.

Фактичне виконання навчальних програм фіксується у електронному класному журналі відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України № 813 від 13.07.2021), наказу Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (КМДА від 30.06.2020 № 118

«Щодо запровадження електронного класного журналу в 1-4 класах закладів середньої освіти міста Києва».

Відповідно до річного плану роботи Ліцею з метою моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 4-х класів були проведені діагностичні роботи з української мови та математики.

Математику та українську мову у 4-х класах ведуть вчителі-класоводи: 4-А - Козік І.В., 4-Б - Пшенична О.О., 4-В - Кочерівець І.Л.

Діагностувальну роботу з української мови писав 68 учень. За результатами написання якості знань по класам : 4-А- 96%, 4-Б- 60%, 4-В- 66%. Високий та достатній рівні навчальних досягнень з української мови серед учнів 4-х класів показали 51 учень, що складає 75% .

Висновки: вчителям треба систематично приділяти увагу повторенню та закріпленню вивченого матеріалу; працювати над удосконаленням уроку української мови, впроваджувати в практику інноваційні технології навчання; поповнювати словниковий запас учнів, вчити будувати питання до тексту та відповідати на них; встановлювати зв'язок слів у реченні за допомогою питань; використовувати групові та парні види роботи, ігрові вправи конструктивного рівня; здійснювати диференційований підхід відповідно до індивідуальних особливостей учнів; створювати на уроках позитивну мотивацію щодо засвоєння знань; сприяти активному виробленню в дітей навичок самоконтролю

Діагностувальну роботу з математики писало 70 учнів. За результатами написання якості знань по класам : 4-А -77%, 4-Б -75%, 4-В -77%. Високий та достатній рівні навчальних досягнень з математики серед учнів 4-х класів показали 50 учнів - 71 %. Загалом це свідчить про те, що учні 4 х класів володіють навичками письмового додавання й віднімання, ділення та множення багатоцифрових чисел, вміють виконати порівняння чисел, розв'язувати рівняння, розрізняти істинні та хибні числові нерівності, розв'язувати прості задачі, розв'язувати складені задачі, мають стійкі обчислювальні навички, працювати з геометричним матеріалом.

Висновки: вчителям більше уваги приділяти повторенню та закріпленню вивченого матеріалу; удосконалювати обчислювальні навички шляхом використання інтерактивних технологій; працювати над розвитком умінь розв'язувати типові задачі, передбачені програмою з математики; проводити індивідуальну роботу з учнями, що мають початковий рівень знань; розвивати логічне мислення учнів; працювати над виробленням навичок самостійності; звертати увагу на відпрацювання алгоритму та навичкам розв'язання складених задач на спільну роботу та рух з використанням практично орієнтованих завдань, підвищувати мотивацію учнів до навчання.

Вчителям слід продовжити роботу щодо практичного застосування в навчальних та життєвих ситуаціях мовних знань та умінь, формуванням умінь орфографічно правильно писати слова, поповнювати словниковий запас, створювати стислі усні й письмові монологічні висловлювання, систематично формувати в учнів умінь аналізувати власні помилки, допущені в письмових роботах.

Учні початкової школи приймали участь у таких олімпіадах як: «Колосок», міжнародна математична олімпіада «Кенгуру», «Рідну мову вивчай» - на національній освітній платформі «Всеосвіта».

З метою розкриття значення кольорів, розширити знання дітей щодо особливостей і специфіки кольорів. Використати педагогічні можливості кольору для розвитку пізнавальних здібностей дітей, мовлення, мислення, пам'яті, уважності, креативності. Цікаве, веселе та пізнавальне проведення часу, у нашому Ліцею з 10 по 14 березня 2025 року проходив кольоровий тиждень початкових класів, під гаслом: «6 КОЛЬОРІВ КРАСИ Й НАДІЇ, В НИХ НАШІ ЗАДУМИ І МРІЇ». Кожен день був присвячений певному кольору і мав власне гасло. В кінці організовувались виставки дитячих робіт, як підсумок проведеного дня. Діти відгадували загадки, кросворди, ребуси, проводили флешмоб. Учням сподобалось змагатися, всі були задоволені. І як вже традиційно склалось, завершено тиждень початкових класів було благодійним ярмарком, кошти від якого пішли на потреби ЗСУ. Кольоровий тиждень в початковій школі – це чудова можливість для розвитку дітей, їхніх креативних здібностей, пізнавальних навичок та емоційного інтелекту.

Результати особистих та навчальних досягнень учнів початкових класів

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів початкових класів в освітньому процесі застосовується формувальне та підсумкове оцінювання. Для його здійснення вчителі керуються чинними Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України № 813 від 13.07.2021). Оцінювання розглядається як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Об'єктом оцінювання є результати навчання учня, у тому числі процес їх досягнення ними. У 1-4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснювалося формувальне та підсумкове оцінювання. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно навчальною програмою. Кількість письмових та усних діагностичних робіт відповідає вимогам наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних

рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів педагогами використовувався інструментарій для формувального оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня. У початковій школі за рішенням педради і за вимогами НУШ для оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів використовувалася вербальна оцінка, оцінювання мало формувальний характер, здійснювалося через:

- педагогічне спостереження учителя за навчальною та іншими різновидами діяльності учнів;
- аналіз портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

У 3-4 класах згідно рішення педагогічної ради № 1 від 30.08.2024 року було застосовано рівневе оцінювання.

Орієнтирами для визначення критеріїв оцінювання є: вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державними стандартами початкової освіти; очікувані результати навчання, визначені в освітній програмі закладу; орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів (додаток 1 до чинних Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів).

Спільними для всіх компетентностей є так звані наскрізні вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

У Свідостві досягнень зафіксована розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь та характеристик результатів навчання. Аналізуючи результати навчальних досягнень слід відмітити, що адміністрацією закладу освіти особлива увага зверталася на об'єктивність оцінювання знань, умінь учнів, якісний показник успішності учнів 1-4 класів.

Результати особистих досягнень учнів 1-х класів на кінець року:

Оцінювання мало описовий характер; результати, відстеженні учителями та визначені за діагностичними роботами на кінець року були такі:

1-ші класи (кількість учнів – 69 осіб)

- «має значні успіхи» - 18 учні, що складає 27 %;
- «демонструє прогрес» - 35 учнів або 51 %;
- «досягає успіху з допомогою учителя» - 11 учнів або 16 %;
- «потребує уваги і допомоги» - 7 учнів або 10 %;

Дані досліджень, спостережень дають можливість зробити наступні висновки: учні 1-х класів на кінець року адаптувались до навчальної діяльності, активно співпрацюють з вчителем, з учнями в групі, парі; ставлять запитання, активно вступають в діалог, обговорюють проблемні/дослідницькі питання, вільно висловлюють думку, аргументуючи її, читають тексти дитячої літератури, оперують початковими поняттями математики, спостерігають, аналізують, з допомогою вчителя роблять висновки (таких учнів 53, що складає 78 % із 69 учнів), 11 учнів досягають успіху з допомогою вчителя (16%), 4 учнів потребують особливої уваги і постійної допомоги (10 %); результати формувального оцінювання обговорювалися з батьками учнів в індивідуальних співбесідах, були їм надані рекомендації щодо допомоги дітям, надання їм уваги та піклування зі сторони вчителя та батьків.

За результатами досліджень можна зробити такі висновки:

З української мови: учні читають цілими словами, виразно, розуміючи прочитане, ставлять запитання, дають відповіді, аргументують їх, використовуючи матеріали тексту, аналізують, знають основні поняття з теорії літератури, висловлюють власну думку, яка ґрунтується на особистому життєвому досвіді..

З математики: додають і віднімають числа в межах 10, можуть лічити та порівнювати числа в межах 100, розв'язують прості задачі, розрізняють геометричні форми предметів, пояснюють їх розташування; розрізняють і зображують геометричні фігури;

З ЯДС: виявляють допитливість до навколишнього світу, розпізнають природні і рукотворні об'єкти живої і неживої природи. Встановлюють зв'язки між ними. Називають і описують явища, які відбуваються в природі.

Результати особистих досягнень учнів 2-х класів

Учні, які навчаються у 2-х класах (кількість учнів – 72 осіб) мають такі результати:

- «має значні успіхи» - 18 учнів, що складає 25 %;
- «демонструє прогрес» - 42, учнів або 58 %;
- «досягає успіху з допомогою учителя» - 7 учнів або 10 %;
- «потребує уваги і допомоги» - 5 учнів або 7 %;

Аналіз результатів навчання, спостережень за особистим розвитком, індивідуальним прогресом учнів 2-х класів на кінець навчального року свідчить про те, що більшість учнів показують прогрес у навчальній діяльності, у розвитку пізнавальних процесів, вмінні співпрацювати з однолітками, працювати самостійно, брати відповідальність за свої дії. Значна частина учнів виявляють інтерес до навчання (83%), активні під час уроків (73 %). Визначає істотні ознаки об'єктів, об'єднує, розподіляє об'єкти за поданою ознакою (74%). Досягають результату з допомогою вчителя у 2-А – 2 учні (7%), у 2-Б – 3 учнів (10 %), 2-В - 2 учні (7%). Загалом – 7 учнів (10 %). Ці учні мають низький рівень загального розвитку, слабо розвинене мовлення, короткотривалу пам'ять, увагу.

Дослідження особистих досягнень учнів 2-х класів з навчальних предметів свідчить про те, що учні досягли очікуваних результатів навчання на кінець року, зазначених в освітній програмі закладу (навчальних програмах). Більшість з них мають значні успіхи або демонструють помітний прогрес при вивченні навчальних предметів:

Українська мова, читання: Більшість учнів (76 %) слухають і розуміють співрозмовника; 77 % учнів визначають мету читання та обирають відповідні тексти; 65 % учнів пишуть прості тексти про свої думки, враження, пояснюють вчинки персонажів у творі, висловлюють власне ставлення до прочитаного. Багато дітей пишуть розбірливо, вміють перевіряти написане, виправляють власні помилки. Разом з тим треба удосконалювати техніку читання, вчити зрозуміло та чітко висловлювати свої думки.

Математика: всі учні володіють навичками додавання і віднімання чисел,

79 % учнів успішно виконують обчислення в межах 100 в навчальних і життєвих ситуаціях; 65 % учнів – розв'язують прості і складені задачі; 72 % учнів вимірюють величини за допомогою вимірювальних засобів, розпізнають, конструюють з підручних матеріалів і зображують геометричні фігури. Звертати увагу на аналіз текстів задач, вибір способів їх розв'язування.

ЯДС: 81 % учнів успішно виконують і планують спостереження; 80 % учнів встановлюють взаємозв'язки між явищами живої і неживої природи. Більшість учнів розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, встановлює взаємозв'язки між ними, називають умови, необхідні для життя організмів, наводять приклади природоохоронних заходів. Треба продовжувати вчити дітей орієнтуватися на місцевості за об'єктами природи.

Аналіз рівня сформованості наскрізних умінь та результатів навчання показує, що є несформовані результати навчання по освітнім галузям:

- Читає з розумінням іноземною мовою (англійська мова);
- Висловлюється іноземною мовою (англійська мова);

- Сприймає з розумінням іноземну мову на слух (англійська мова);
- Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою (англійська мова);
- Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок (математика);
- Читає, записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення (математика);
- Орієнтується на місцевості за об'єктами природи (Я досліджую світ);
- Називає відомих українців; культурні і природні пам'ятки свого краю (Я досліджую світ);
- Розповідає свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших (Я досліджую світ);
- Розпізнає першочергові та другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання (Я досліджую світ).

Результати особистих досягнень учнів 3-х класів за рік

Аналіз результатів особистих досягнень учнів 3-х класів на кінець навчального року. Проаналізовано показники результатів освітньої діяльності учнів 3-х класів (кількість учнів - 47 осіб), загальні показники такі:

- високий рівень - 7 учнів (15 %),
- достатній рівень – 30 учня (64 %),
- середній рівень - 10 учнів (21 %),
- початковий рівень – відсутні,

Слід зазначити високі показники достатнього рівня та виявити потенціали дітей, які мають один-два показники достатнього рівня, а всі інші – високий рівень. На цих учнів слід звернути особливу увагу та надати їм можливість перебувати в ситуації успіху, визначити їх прогалини та надати індивідуальні консультації.

Учителі 3-х класів організовують освітній процес, направлений на формування ключових компетенцій, відпрацьовують практичні навички, уміння використовувати інформацію в практичних ситуаціях, але зважаючи на показники достатнього рівня, тобто репродуктивного рівня розв'язання завдань, необхідно звернути увагу на характер завдань, задач і вправ.

Дослідження особистих досягнень учнів 3-х класів з навчальних предметів свідчить про те, що учні досягли очікуваних результатів навчання на кінець року, зазначених в освітній програмі закладу (навчальних програмах).

Більшість з них виявили достатній та високий рівень в опануванні предметних компетентностей при вивченні навчальних предметів (70%).

Найкращі результати з розвитку предметних компетентностей та наскрізних умінь показали більшість учнів з природничої освітньої галузі, літературного читання, образотворчого мистецтва, музичного мистецтва, дизайну та технології. З предметів: математика, українська мова, англійська мова учні виявили достатній та середній рівні. Потребують подальшої уваги розвиток пізнавальної сфери учнів (мовлення, мислення, уяви, пам'яті, уваги, сприйняття, відчуття), фонетичних процесів, читацьких навичок, аналіз та редагування власних письмових висловлювань, орфографічних помилок, навичок самооцінювання результатів роботи. Необхідно звернути увагу на здатність учнів самостійно обґрунтовувати розв'язання задач та прогнозувати результат, скласти план дослідження об'єкта, працювати з картою.

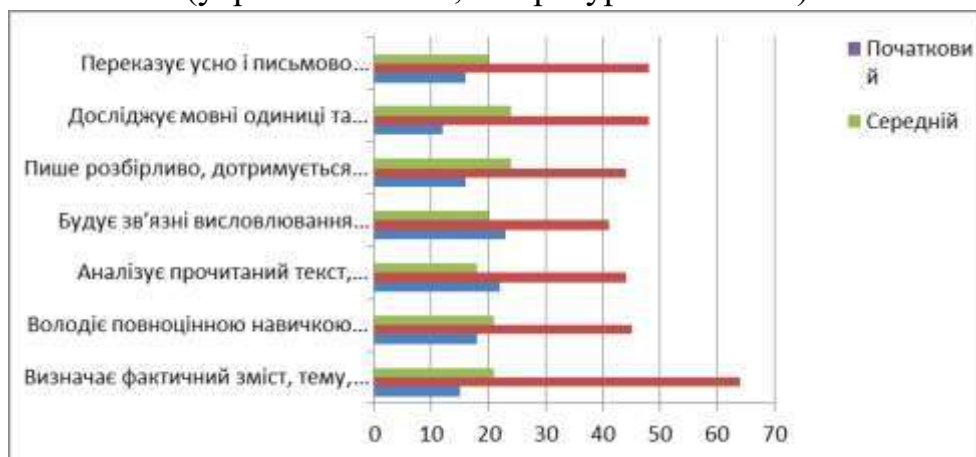
Аналіз рівня сформованості наскрізних умінь та результатів навчання показує, що є несформовані результати навчання по освітнім галузям:

- Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання (українська мова);
- Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки (українська мова);
- Переказує усно і письмово прочитай /прослухай твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням (українська мова);
- Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній та письмових формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення дотримується культури спілкування (українська мова);
- Досліджує умовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення (українська мова);
- Сприймає іноземну мову на слух (англійська мова);
- Читає іноземною мовою (англійська мова);
- Висловлюється іноземною мовою (англійська мова);
- Взаємодіє письмово іноземною мовою (англійська мова);
- Читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною (математика);
- Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок (математика);

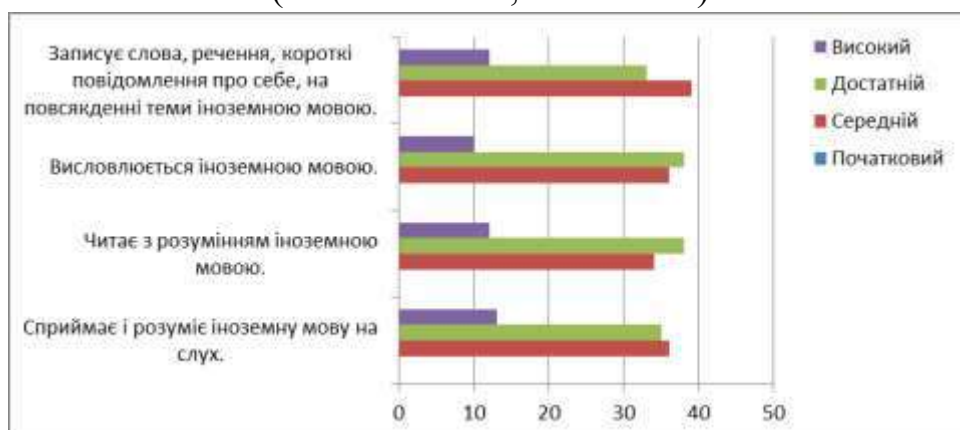
- Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання (математика);
- Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх (Я досліджую світ);
- Орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу (Я досліджую світ);
- Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання (Я досліджую світ).
- Орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу (Я досліджую світ);
- Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання (Я досліджую світ).

Підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання учнів 3-х класів за 2024/2025 н.р. узагальнено у вигляді діаграм.

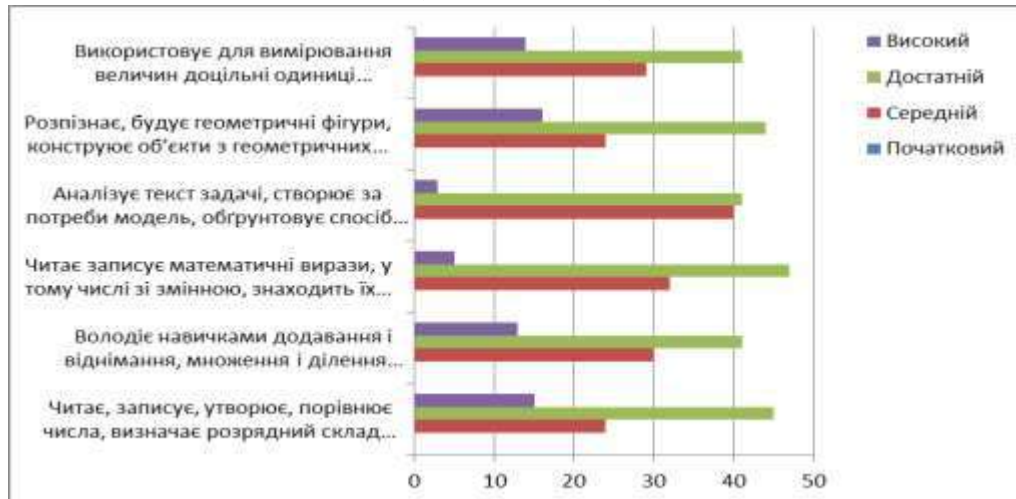
Мовно-літературна освітня галузь (українська мова, літературне читання)



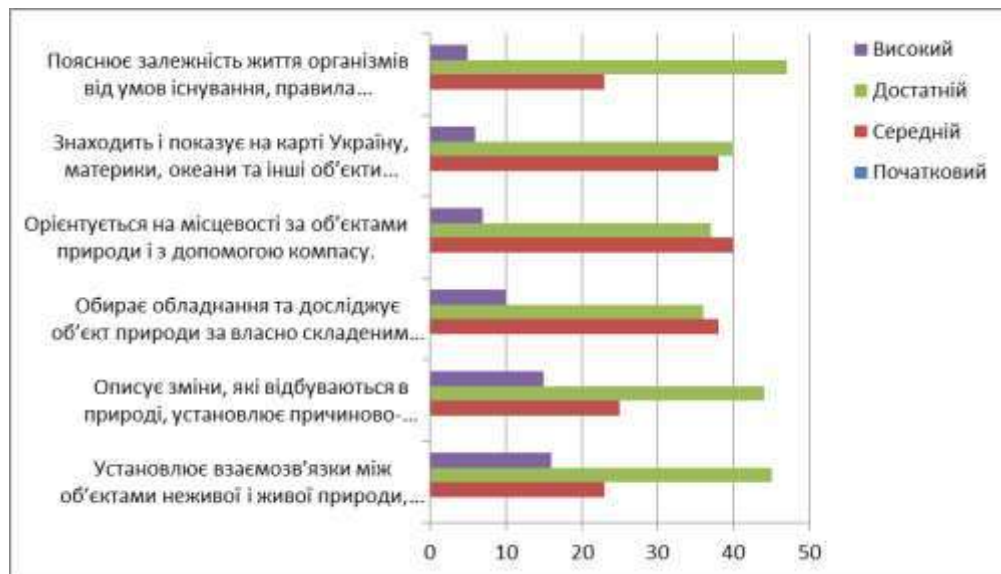
Мовно-літературна освітня галузь (іноземна мова, англійська)



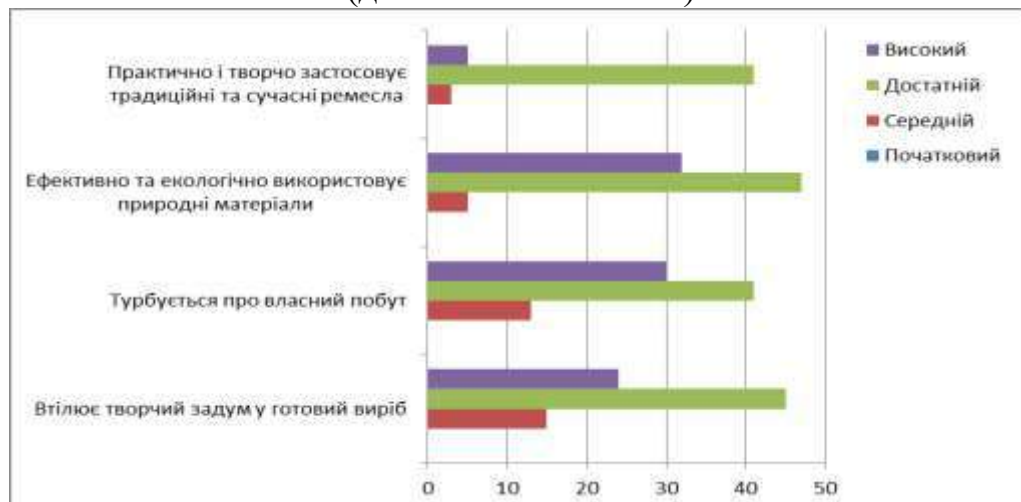
Математична освітня галузь (математика)



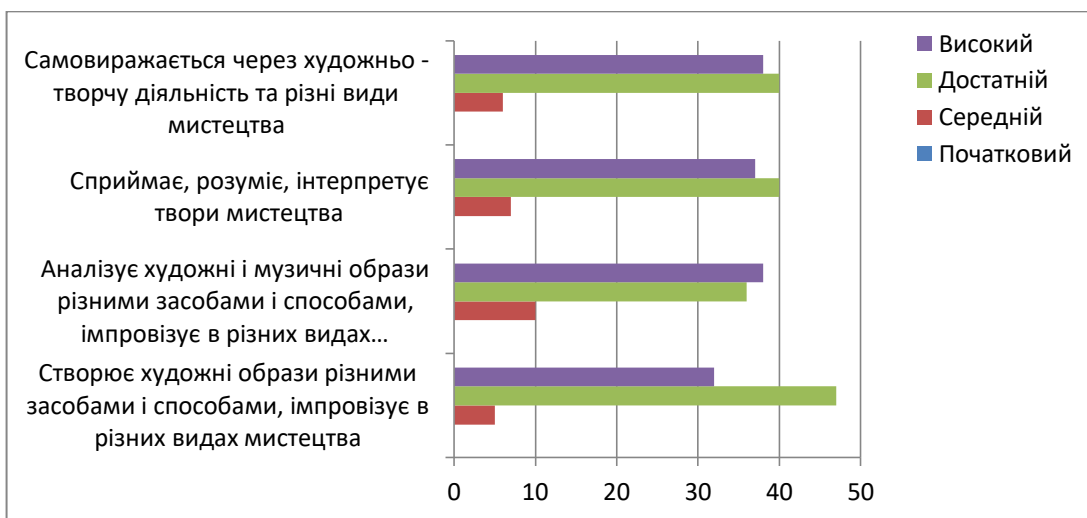
Природнича освітня галузь , соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі (Інтегрований курс "Я досліджую світ")



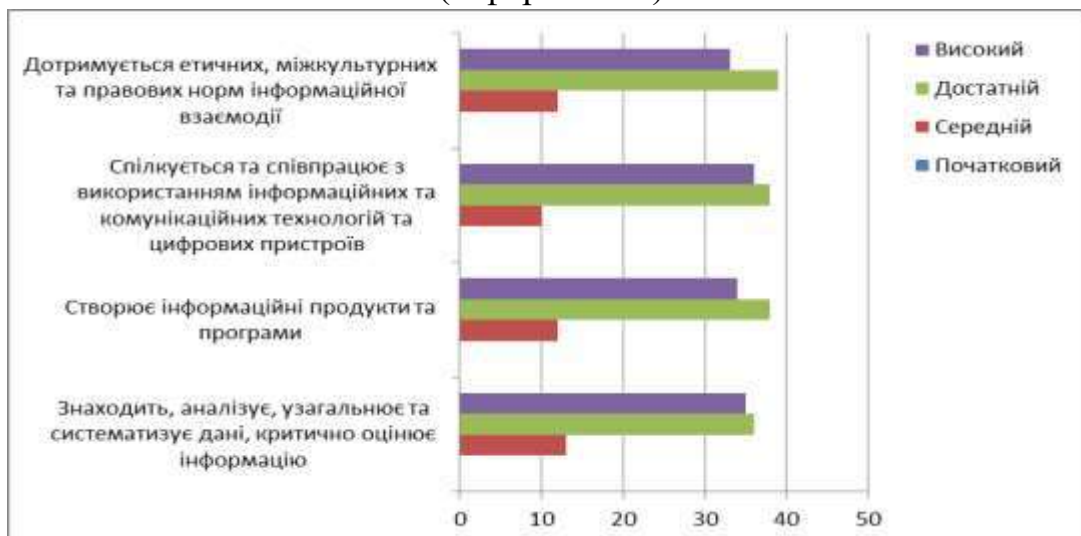
Технологічна освітня галузь (дизайн та технології)



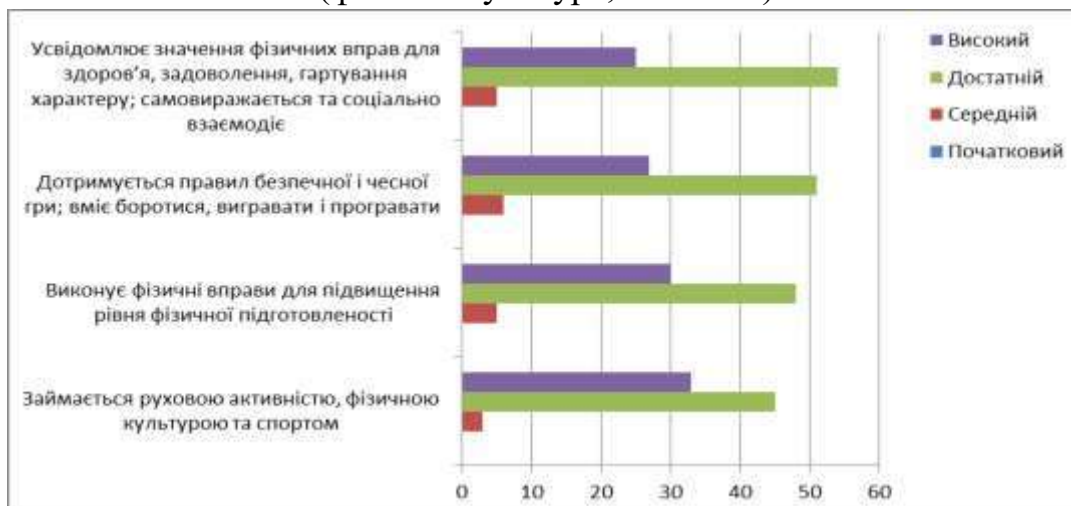
Мистецька освітня галузь (образотворче та музичне мистецтво)



Інформатична освітня галузь (інформатика)



Фізкультурна освітня галузь (фізична культура, плавання)



Результати особистих досягнень учнів 4-х класів за рік

Аналіз результатів особистих досягнень учнів 4-х класів на кінець року свідчить про те, що більшість учнів мають сформовані наскрізні вміння: виявляють інтерес до навчання (75 %), старанність і самостійність при виконанні завдань (79 %), співпрацюють з іншими дітьми доброзичливо ставляться один до одного, вирішують конфлікти мирним шляхом (90%), вчаться брати відповідальність за свої вчинки, беруть активну участь у житті класу (95%), спостерігають за об'єктом/об'єктами, формулюють припущення, досліджують, доходять висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснюють їх (78%). Учні продовжують вчитись формулювати власні думки та пояснювати їх, ставити цікаві питання вчителю, пропонувати нові ідеї. Але є і такі учні: (3%), які потребують систематичної індивідуальної уваги і допомоги вчителя.

Характеристика особистих досягнень з навчальних предметів

учнів 4-х класів

Аналіз результатів навчальних досягнень з предметів серед учнів 4-х класів на кінець навчального року свідчать про те, що більшість учнів використовують свій інтелектуальний потенціал та опанували зміст навчальних програм з предметних компетентностей на достатньому та високому рівнях (75 %).

Учні 4-х класів (кількість учнів - 82 особи) загальні результати за рік мають такі:

- високий рівень - 12 учнів (15%),
- достатній рівень – 61 учні (74 %),
- середній рівень – 9 учнів (11 %),
- початковий рівень – 2 (3%).

З української мови учні виявляють середній і достатній рівень знань та високий рівень знань. Якісний показник з мовно-літературної галузі становить 71%, тому розвиток мовної компетентності учнів потребує подальшої системної роботи вчителів над формуванням у молодших школярів повноцінної навички письма, умінь висловлювати свої думки, почуття, ставлення та взаємодіяти з іншими людьми в письмовій формі, залучати школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях .

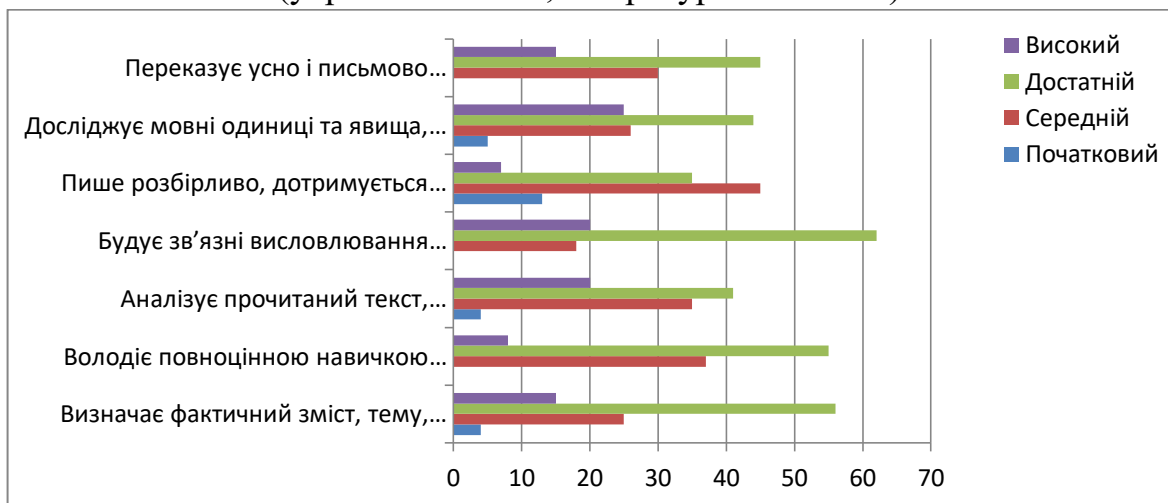
З англійської мови більшість учнів виявили достатній рівень знань, але у класах є учні, які потребують індивідуальної допомоги у розвитку усного і писемного мовлення, послідовного і логічного викладання думок, збагачення та активізації словникового запасу, додаткової мовної практики, відпрацювання мовних конструкцій у життєвих ситуаціях.

З математики потрібно посилити увагу до розвитку пізнавальних здібностей молодших школярів (пам'яті, логічного й творчого мислення, уяви), математичного мовлення; працювати над формуванням обчислювальних навичок, умінням працювати з даними у формі таблиць, схем розв'язувати задачі, використовувати різні стратегії розв'язання проблемних ситуацій в навчальних і життєвих ситуаціях, розвитку математичного мовлення, необхідного для опису математичних фактів, відношень і закономірностей.

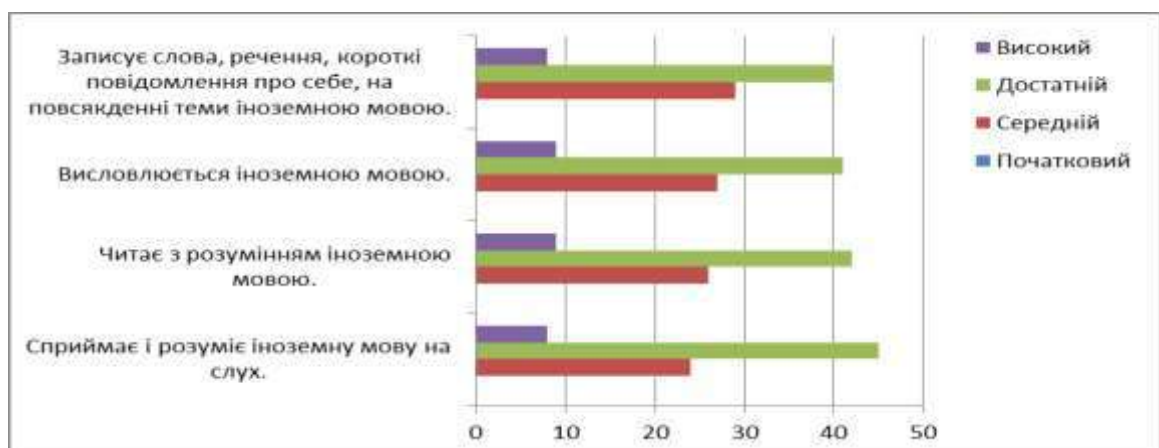
Учителі 4-х класів організовують освітній процес, направлений на формування ключових компетенцій, відпрацьовують практичні навички, уміння використовувати інформацію в практичних ситуаціях, але зважаючи на показники достатнього рівня, тобто репродуктивного рівня розв'язання завдань, необхідно звернути увагу на характер завдань, задач і вправ.

Підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання учнів 4-х класів за 2024/2025 н.р. узагальнено у вигляді діаграм.

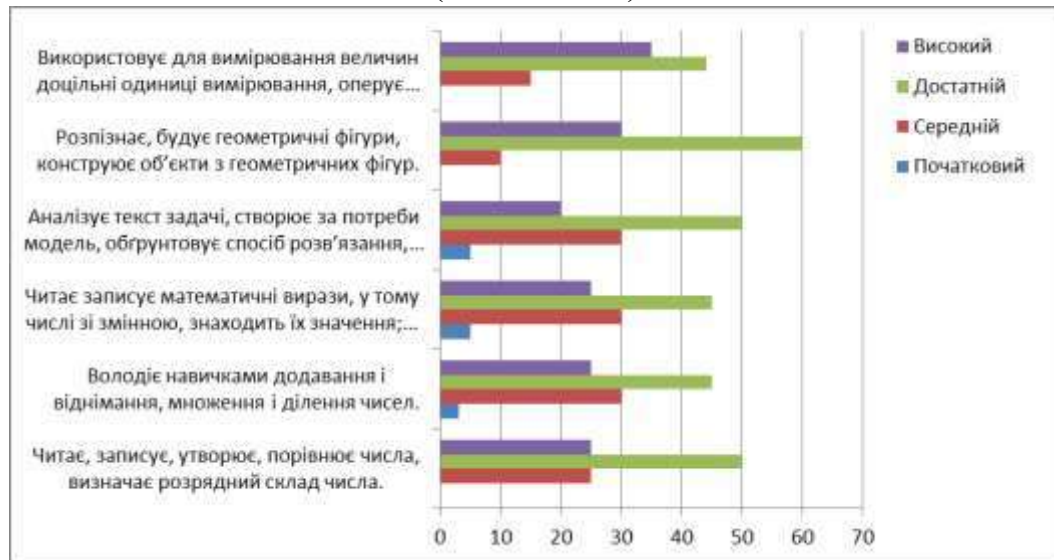
Мовно-літературна освітня галузь (українська мова, літературне читання)



Мовно-літературна освітня галузь (іноземна мова, англійська)



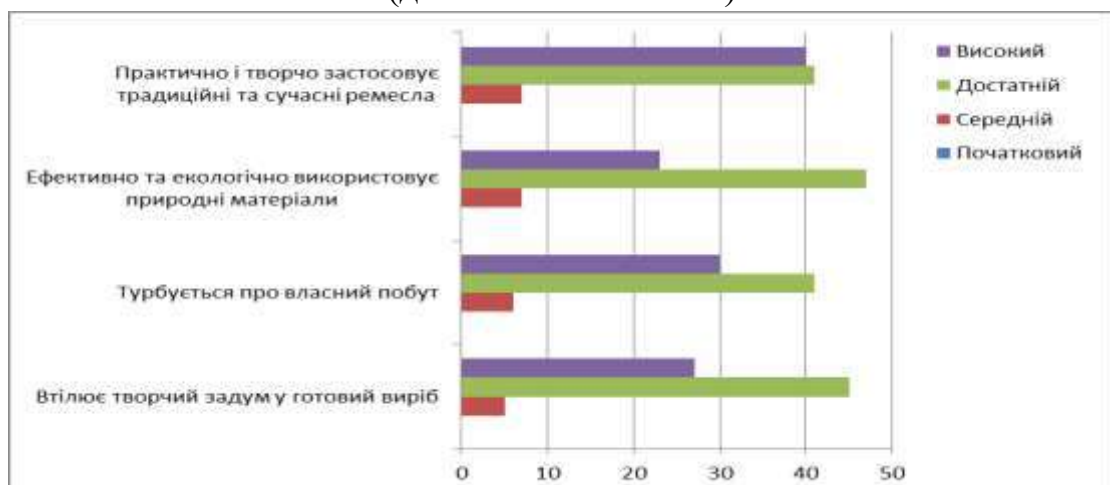
Математична освітня галузь (математика)



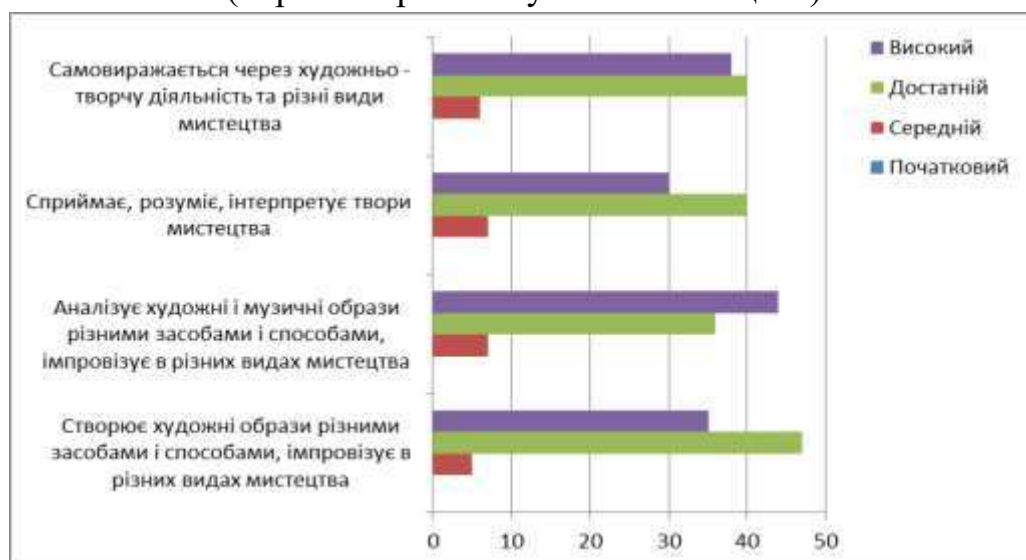
Природнича освітня галузь, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі (Інтегрований курс "Я досліджую світ")



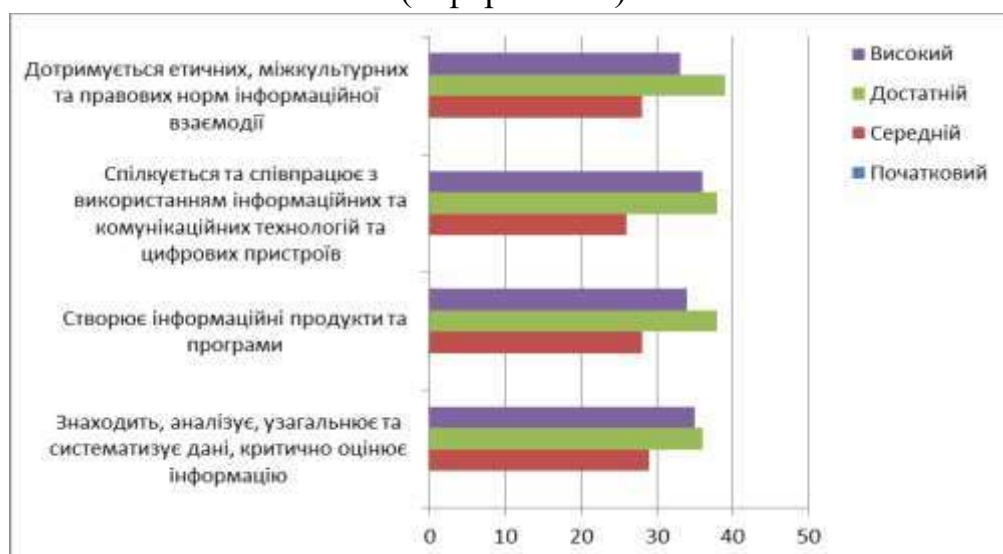
Технологічна освітня галузь (дизайн та технології)



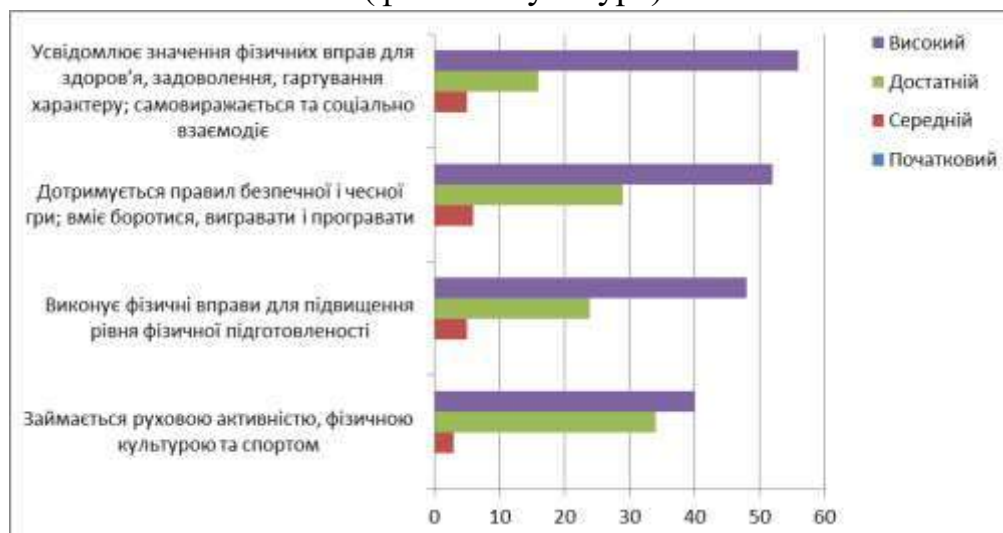
Мистецька освітня галузь (образотворче та музичне мистецтво)



Інформатична освітня галузь (інформатика)



Фізкультурна освітня галузь (фізична культура)



Аналіз результатів навчальних досягнень за рік у порівнянні з попереднім навчальним роком, свідчить, що відбулися позитивні зрушення в плані підвищення успішності на кінець навчального року, що є свідченням якісної організації повторення навчального матеріалу, індивідуальної роботи з учнями. Майже всі учні 1-4 класів засвоїли програмовий матеріал і мають сформований рівень результату навчання.

Причинами змін рівня навченості учнів, учителі називають:

- проведення індивідуальних занять;
- отримання учнями індивідуальних завдань;
- допомога батьків під час навчання;

Серед причин зниження рівня навчальних досягнень учителі називають:

- відсутність зацікавленості учнів предметом;
- відсутність уваги при виконанні завдань;
- часті пропуски уроків;
- складність вивчення окремих тем з предметів;
- послаблення уваги з боку батьків, відсутність контролю за навчанням;
- систематичне не виконання домашніх завдань;
- не бажання працювати.

Згідно із Законом України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти», наказ МОН від 29.10.2024 № 4034-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» учні 4-х класів були звільнені від проходження ДПА.

За результатами підсумкового оцінювання всі учні початкової школи отримали Свідоцтва досягнень, учні 4-х класів – свідоцтво про здобуття початкової освіти. З усіма учнями та їх батьками класні керівники провели індивідуальні бесіди за підсумками навчального року.

Вчителями-предметниками надано рекомендації щодо сформованості програмового матеріалу. Питання навчальних досягнень учнів та сформованості програмового матеріалу учнів 1-4 класів розглядалися на нараді при заступника директора з навчально-виховної роботи й на засіданнях творчої групи вчителів початкової освіти.

Всі заплановані заходи щодо організації освітнього процесу у початковій школі за 2024/2025 навчальний рік виконані у повному обсязі.

Протягом 2024/2025 навчального року методичні об'єднання вчителів початкової школи та вихователів групи продовженого дня дотримувались плану роботи, усі заплановані заходи і засідання були проведені.

Рекомендації вчителям початкової школи:

- ✓ Створювати умови для успішного впровадження Концепції нової української школи, державного стандарту початкової освіти.
- ✓ Застосовувати інноваційні технології навчання.
- ✓ Забезпечувати всебічний розвиток особистості молодшого школяра.
- ✓ У засвоєнні предметних знань, умінь і навичок спиратись на сформовані в дітей до школи пізнавальні вміння, розвинені психічні процеси.
- ✓ Процес навчання будувати на осмисленні та усвідомленні знань, на оптимальному поєднанні репродуктивного та творчого підходів до формування предметних умінь.
- ✓ Спіратись тільки на досягнутий рівень розвитку дітей; не вважати неповноцінним той рівень досягнень деяких дітей, який не відповідає віковим стандартам.
- ✓ Поступово урізноманітнювати й ускладнювати форми, методи та прийоми роботи з учнями, структуру уроків.
- ✓ Систематично формувати, закріплювати та розвивати в учнів уміння та навички виконувати домашні завдання, навички самостійної навчальної праці.
- ✓ Розвивати мислення, пам'ять, увагу.
- ✓ Проводити навчально-виховну роботу на доступному для учнів, але достатньо високому рівні труднощів для оптимального використання та розвитку їхніх сил і можливостей.
- ✓ Розвивати творчі здібності учнів.
- ✓ Оптимально розвивати, розширювати й ускладнювати вимоги до учнів.
- ✓ Психологічно готувати учнів до переходу на предметну систему навчання, підтримувати тісний зв'язок з учителями старших класів.

Заступник директора з НВР

Гуца І.А.