

СЕРЕДНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА № 140 М. КИЄВА

Додаток 1

Результати моніторинг якості освіти в 1-4 класах за 2023/2024 навчальний рік

Відповідно до річного плану роботи школи в 2023/2024 н.р. з метою визначення рівня навчальних досягнень учнів 3-4-х класів проведені діагностичні роботи з української мови та математики.

Діагностувальну роботу з української мови писав 141 учень. За результатами написання якості знань по класам : 3-А - 89%, 3-Б – 72%, 3-В – 92%, 4-А-83%, 4-Б-55%, 4-В-81%. Високий та достатній рівні навчальних досягнень з української мови серед учнів 3-х класів показали 63 учнів, що складає 89% , серед 4-х класів - 45 учнів, що складає 75% .

Висновки: вчителям треба систематично приділяти увагу повторенню та закріпленню вивченого матеріалу; працювати над удосконаленням уроку української мови, впроваджувати в практику інноваційні технології навчання; поповнювати словниковий запас учнів, вчити будувати питання до тексту та відповідати на них; встановлювати зв'язок слів у реченні за допомогою питань; використовувати групові та парні види роботи, ігрові вправи конструктивного рівня; здійснювати диференційований підхід відповідно до індивідуальних особливостей учнів; створювати на уроках позитивну мотивацію щодо засвоєння знань; сприяти активному виробленню в дітей навичок самоконтролю

Діагностувальну роботу з математики писало 129 учнів. За результатами написання якості знань по класам : 3-А – 74%, 3-Б – 75%, 3-В – 81%, 4-А-83%,4-Б- 65%, 4-В-81%. Високий та достатній рівні навчальних досягнень з математики серед учнів 3-х класів показали 59 учнів - 76 % , 4-х класів- 55 учнів ,що становить 79%. Загалом це свідчить про те, що учні 3-4 х класів володіють навичками письмового додавання й віднімання, ділення та множення багатоцифрових чисел, вміють виконати порівняння чисел, розв'язувати рівняння, розрізняти істинні та хибні числові нерівності, розв'язувати прості задачі, розв'язувати складені задачі, мають стійкі обчислювальні навички,працювати з геометричним матеріалом.

Висновки: вчителям більше уваги приділяти повторенню та закріпленню вивченого матеріалу; удосконалювати обчислювальні навички шляхом використання інтерактивних технологій; працювати над розвитком уміння розв'язувати типові задачі, передбачені програмою з математики; проводити індивідуальну роботу з учнями, що мають початковий рівень знань; розвивати логічне мислення учнів; працювати над виробленням навичок самостійності; звертати увагу на відпрацювання алгоритму та навичкам розв'язання складених задач на спільну роботу та рух з використанням практично орієнтованих завдань, підвищувати мотивацію учнів до навчання.

Вчителям слід продовжити роботу щодо практичного застосування в навчальних та життєвих ситуаціях мовних знань та умінь, формуванням уміння орфографічно правильно писати слова, поповнювати словниковий запас, створювати стислі усні й письмові монологічні висловлювання, систематично формувати в учнів уміння аналізувати власні помилки, припущені в письмових роботах.

Результати особистих та навчальних досягнень учнів початкових класів

Результати особистих досягнень учнів 1-х класів на кінець року:

Особисті риси, цінності та наскрізні уміння учнів 1- класу на кінець року Всього учнів : 78	Сформовано		Формується		
	Кіл-сть учнів	%	К-ть учнів	%	
Виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує завдання	1	53	98	1	2
Активно працює на уроках, виявляє ініціативу	2	50	92	4	8
Співпрацює з іншими дітьми, керує емоціями, пояснює у чому цінність спільної роботи	3	52	96	2	4
Проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії	4	48	88	6	12
Контролює хід виконання навчального завдання, оцінює результат своєї роботи	5	46	85	8	15
Бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблеми	6	39	72	15	28
Визначає істотні ознаки об'єктів, об'єднує, розподіляє об'єкти за поданою ознакою	7	41	76	13	24
Спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження	8	46	85	8	15
Працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти і ілюстрації до них	9	46	85	8	15
Працює з інформацією за допомогою цифрових пристроїв за інструкцією.	10	49	90	5	10

Аналіз результатів особистісного розвитку та наскрізних умінь учнів 1-х класів на кінець навчального року свідчить про те, що переважна більшість дітей виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконують

завдання під керівництвом вчителя (98%), співпрацюють з іншими дітьми, керують емоціями, пояснюють у чому цінність спільної роботи (85%); беруть відповідальність за свої дії, обирають шляхи розв'язання проблеми; вміють визначати істотні ознаки об'єктів, об'єднувати, розподіляти об'єкти за поданою ознакою; можуть спостерігати за об'єктом, досліджувати об'єкт за поданою інструкцією, доходити висновків відповідно до мети спостереження; під керівництвом вчителя працюють з поданим джерелом інформації, добирають за умовою тексти і ілюстрації до них, працюють з інформацією за допомогою цифрових пристроїв за інструкцією та вказівками дорослих (80%).

Але є частина учнів (15%) , які не виявляють активності та ініціативи на уроках, мають недостатньо сформовану самостійність у роботі, не можуть контролювати хід виконання навчального завдання та робити висновки. Такі діти потребують постійного контролю та допомоги вчителя.

Аналіз результатів особистих досягнень з предметних компетентностей учнів 1-х класів на кінець навчального року свідчить про те, що більшість учнів (85%) :

З української мови та навчання грамоти: знає всі літери алфавіту, читає вголос тексти з відповідною інтонацією, висловлює власне ставлення до прочитаного, виявляє інтерес до читання, відповідає на запитання; дотримується правил спілкування; виявляють розуміння фактичного сприйнятого на слух висловлювання. Пишуть розбірливо, виправляють власні помилки.

З математики: додають і віднімають числа в межах 10, можуть лічити та порівнювати числа в межах 100, розв'язують прості задачі, розрізняють геометричні форми предметів, пояснюють їх розташування; розрізняють і зображують геометричні фігури;

З ЯДС: виявляють допитливість до навколишнього світу, розпізнають природні і рукотворні об'єкти живої і неживої природи. Встановлюють зв'язки між ними. Чудово називають і описують явища, які відбуваються в природі.

Результати особистих досягнень учнів 2-х класів

Особисті риси, цінності та наскрізні уміння учнів 2-х класів на кінець року Всього учнів : 55	№ п/п	Сформовано		Формується	
		Кількість учнів	%	К-ть учнів	%
Виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує завдання	1	88	88	12	12
Активно працює на уроках, виявляє ініціативу	2	89	89	11	11

Співпрацює з іншими дітьми, керує емоціями, пояснює у чому цінність спільної роботи	3	80	80	20	20
Проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії	4	78	78	22	22
Контролює хід виконання навчального завдання, оцінює результат своєї роботи	5	75	75	25	25
Бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблеми	6	75	75	25	25
Визначає істотні ознаки об'єктів, об'єднує, розподіляє об'єкти за поданою ознакою	7	74	74	26	26
Спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження	8	73	73	27	27
Працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти і ілюстрації до них	9	77	77	23	23
Працює з інформацією за допомогою цифрових пристроїв за інструкцією.	10	78	78	22	22

Аналіз результатів навчання, спостережень за особистим розвитком, індивідуальним прогресом учнів 2-х класів на кінець навчального року свідчить про те, що більшість учнів в усіх класах показують прогрес у навчальній діяльності, у розвитку пізнавальних процесів, вмінні співпрацювати з однолітками, працювати самостійно, брати відповідальність за свої дії (80-88%). Значна частина учнів виявляють інтерес до навчання (89%), активні під час уроків (73 %).

Визначає істотні ознаки об'єктів, об'єднує, розподіляє об'єкти за поданою ознакою (74%). Досягають результату з допомогою вчителя у 2-А – 2 учні (7%), у 2-Б – 3 учнів (10 %). Загалом – 11 учнів (12 %). Ці учні мають низький рівень загального розвитку, слабо розвинене мовлення, короткотривалу пам'ять, увагу.

Дослідження особистих досягнень учнів 2-х класів з навчальних предметів свідчить про те, що учні досягли очікуваних результатів навчання на кінець року, зазначених в освітній програмі закладу (навчальних програмах). Більшість з них мають значні успіхи або демонструють помітний прогрес при вивченні навчальних предметів:

Українська мова, читання: Більшість учнів (76 %) слухають і розуміють співрозмовника; 77 % учнів визначають мету читання та обирають відповідні тексти; 65 % учнів пишуть прості тексти про свої думки, враження, пояснюють вчинки персонажів у творі, висловлюють власне ставлення до прочитаного. Багато дітей пишуть розбірливо, вміють перевіряти написане,

виправляють власні помилки. *Разом з тим треба удосконалювати техніку читання, вчити зрозуміло та чітко висловлювати свої думки.*

Математика: всі учні володіють навичками додавання і віднімання чисел, 79 % учнів успішно виконують обчислення в межах 100 в навчальних і життєвих ситуаціях; 65 % учнів – розв'язують прості і складені задачі; 72 % учнів вимірюють величини за допомогою вимірювальних засобів, розпізнають, конструюють з підручних матеріалів і зображують геометричні фігури. *Звертати увагу на аналіз текстів задач, вибір способів їх розв'язування.*

ЯДС: 83 % учнів успішно виконують і планують спостереження; 80 % учнів встановлюють взаємозв'язки між явищами живої і неживої природи. Більшість учнів розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, встановлює взаємозв'язки між ними, називають умови, необхідні для життя організмів, наводять приклади природоохоронних заходів. *Треба продовжувати вчити дітей орієнтуватися на місцевості за об'єктами природи.*

Технології: Більшість учнів успішно пропонують і втілюють власні творчі ідеї.

Мистецтво: Більшість учнів можуть створювати художні образи різними засобами.

Аналіз рівня сформованості наскрізних умінь та результатів навчання показує, що є несформовані результати навчання по освітнім галузям:

- Читає з розумінням іноземною мовою (англійська мова);
- Висловлюється іноземною мовою (англійська мова);
- Сприймає з розумінням іноземну мову на слух (англійська мова);
- Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою (англійська мова);
- Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок (математика);
- Читає, записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення (математика);
- Орієнтується на місцевості за об'єктами природи (Я досліджую світ);
- Називає відомих українців; культурні і природні пам'ятки свого краю (Я досліджую світ);
- Розповідає свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших (Я досліджую світ);

№ п/п	Характеристика наскрізних умінь учнів 3-х класів	Кількість учнів	
		Сформовано	Формується

	Всього учнів : 84	К-ть %		К-ть %	
1	Виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідальності ставиться до виконання завдань.	72	85	13	15
2	Активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід.	69	81	16	19
3	Співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керує емоціями.	75	88	10	22
4	Проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує свою думку.	70	82	15	18
5	Планує і контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи.	72	85	13	15
6	Бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв'язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших.	78	92	7	8
7	Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою/ознаками.	78	92	7	8
8	Спостерігає за об'єктом/об'єктами, формулює припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх.	72	85	13	15
9	Добирає до виконання завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів.	74	87	11	13
10	Безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці.	82	96	3	4

- Розпізнає першочергові та другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання (Я досліджую світ).

Результати особистих досягнень учнів 3-х класів за рік

Аналіз результатів особистих досягнень учнів 3-х класів на кінець навчального року свідчить про те, що більшість учнів досягли очікуваних результатів навчання: виявляють інтерес до навчання (85%), старанність і самостійність при виконанні завдань (88%), співпрацюють з іншими дітьми (88%), доброзичливо ставляться один до одного, вирішують конфлікти мирним шляхом (89%), вчиться брати відповідальність за свої вчинки, беруть активну участь у житті класу (91%). Учні продовжують вчиться формулювати власні думки, ставити питання вчителю. Але частина учнів має труднощі у прийнятті самостійних рішень, оцінюючи можливі ризики - 13%, знаходити успішні шляхи вирішення проблемних завдань та ситуацій - 15%. Також не всі учні ще вміють добирати до виконання завдань джерела інформації, презентувати отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів (13 %). Серед учнів 3-х класів є такі учні, які мають проблеми у саморегуляції своєї поведінки, потребують постійної уваги і допомоги вчителя – 6 учнів (7 %).

**Характеристика особистих досягнень з навчальних предметів
учнів 3-х класів на кінець навчального року**

№ п/п	Загальна характеристика результатів навчання учнів 3- х класів Всього учнів : 84	К-ть учнів Рівень навчання					Якість
З МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ							
Українська мова та література		П	С	Д	В	%	
1	Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиново –наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання.	-	24	44	16	72	
2	Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки.	-	21	45	18	75	
3	Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власнеставлення щодо прочитаного, формулює висновки.	-	18	44	22	79	
4	Переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням.	-	20	48	16	76	
5	Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній формі і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування.	-	20	41	23	76	
6	Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане.	-	24	44	16	72	
7	Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення.	-	24	48	12	71	

Іноземна мова (англійська)		П	С	Д	В	%
1	Сприймає і розуміє іноземну мову на слух.	-	36	35	13	57
2	Читає з розумінням іноземною мовою.	-	34	38	12	60
3	Висловлюється іноземною мовою.	-	36	38	10	57
4	Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, наповсякденні теми іноземною мовою.	-	39	33	12	54
З МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ		П	С	Д	В	%
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа.	-	24	45	15	72
2	Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел.	-	30	41	13	65
3	Читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною.	-	32	47	5	62
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок.	-	40	41	3	53
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур.	-	24	44	16	72
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання.	-	29	41	14	66
З ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ (ЯДС)		П	С	Д	В	%
1	Установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів.	-	23	45	16	72
2	Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними.	-	25	44	15	69
3	Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власнокладеним планом, робить висновки і презентує їх.	-	38	36	10	54
4	Орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу.	-	40	37	7	52
5	Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання.	-	38	40	6	54
6	Пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил.	-	23	47	14	72

Дослідження особистих досягнень учнів 3-х класів з навчальних предметів свідчить про те, що учні досягли очікуваних результатів навчання на кінець року, зазначених в освітній програмі закладу (навчальних програмах). Більшість з них виявили достатній та високий рівень в опануванні предметних компетентностей при вивченні навчальних предметів (60-76%).

Найкращі результати з розвитку предметних компетентностей та наскрізних умінь показали більшість учнів з природничої освітньої галузі, літературного читання, образотворчого мистецтва, музичного мистецтва, дизайну та технології. З предметів: математика, українська мова, англійська мова учні виявили достатній та середній рівні. Потребують подальшої уваги розвиток пізнавальної сфери учнів (мовлення, мислення, уваги, пам'яті, уваги, сприйняття, відчуття), фонетичних процесів, читацьких навичок, аналіз та редагування власних письмових висловлювань, орфографічних помилок, навичок самооцінювання результатів роботи. Необхідно звернути увагу на здатність учнів самостійно обґрунтовувати розв'язання задач та прогнозувати результат, складати план дослідження об'єкта, працювати з картою.

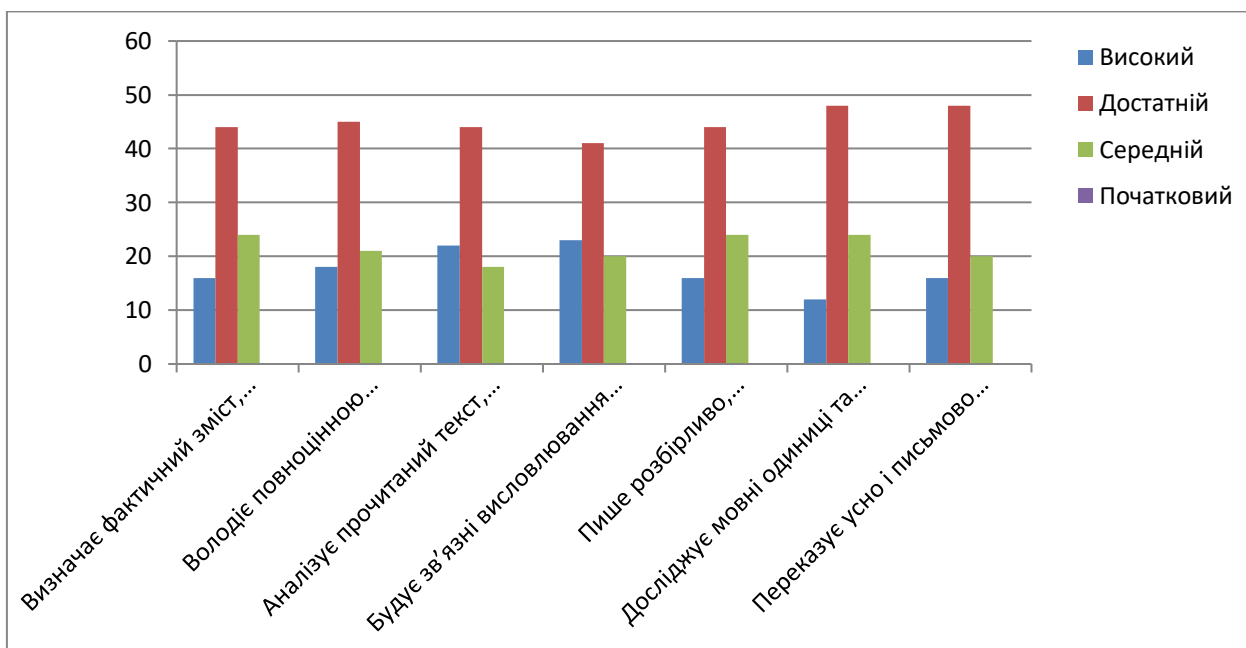
Аналіз рівня сформованості наскрізних умінь та результатів навчання показує, що є несформовані результати навчання по освітнім галузям:

- Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання (українська мова);
- Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки (українська мова);
- Переказує усно і письмово прочитай /прослухай твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням (українська мова);
- Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній та письмових формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення дотримується культури спілкування (українська мова);
- Досліджує умовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення (українська мова);
- Сприймає іноземну мову на слух (англійська мова);
- Читає іноземною мовою (англійська мова);
- Висловлюється іноземною мовою (англійська мова);
- Взаємодіє письмово іноземною мовою (англійська мова);
- Читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною (математика);
- Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок (математика);

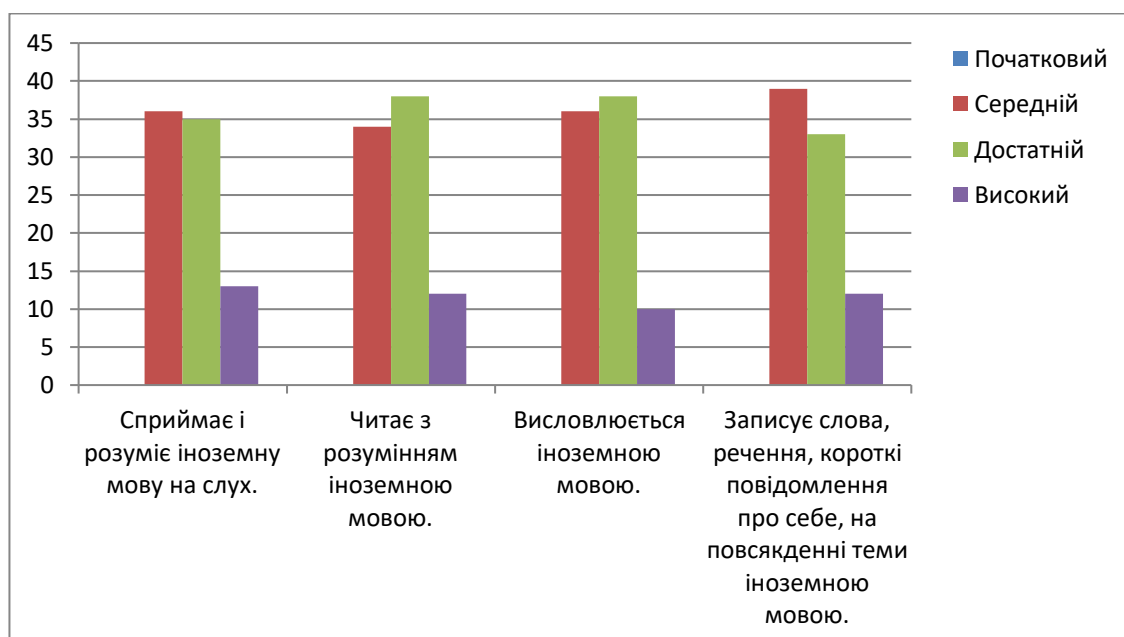
- Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання (математика);
- Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх (Я досліджую світ);
- Орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу (Я досліджую світ);
- Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання (Я досліджую світ).

Підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання учнів 3-х класів за 2023/2024 н.р. узагальнено у вигляді діаграм.

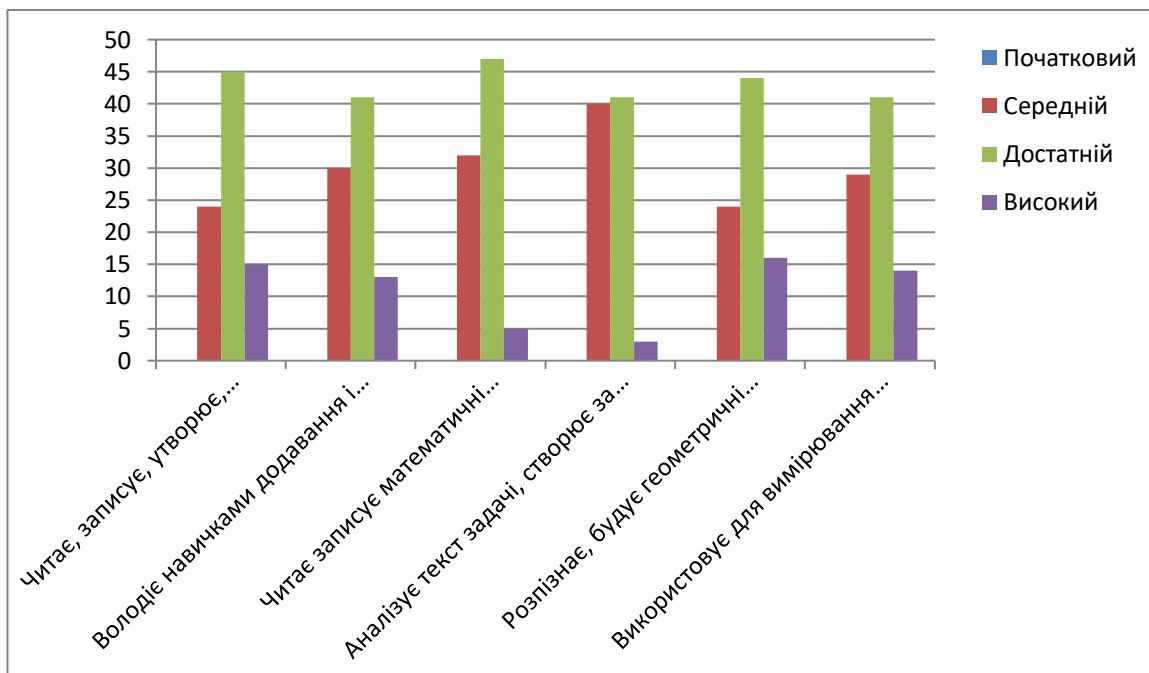
Мовно-літературна освітня галузь (українська мова, літературне читання)



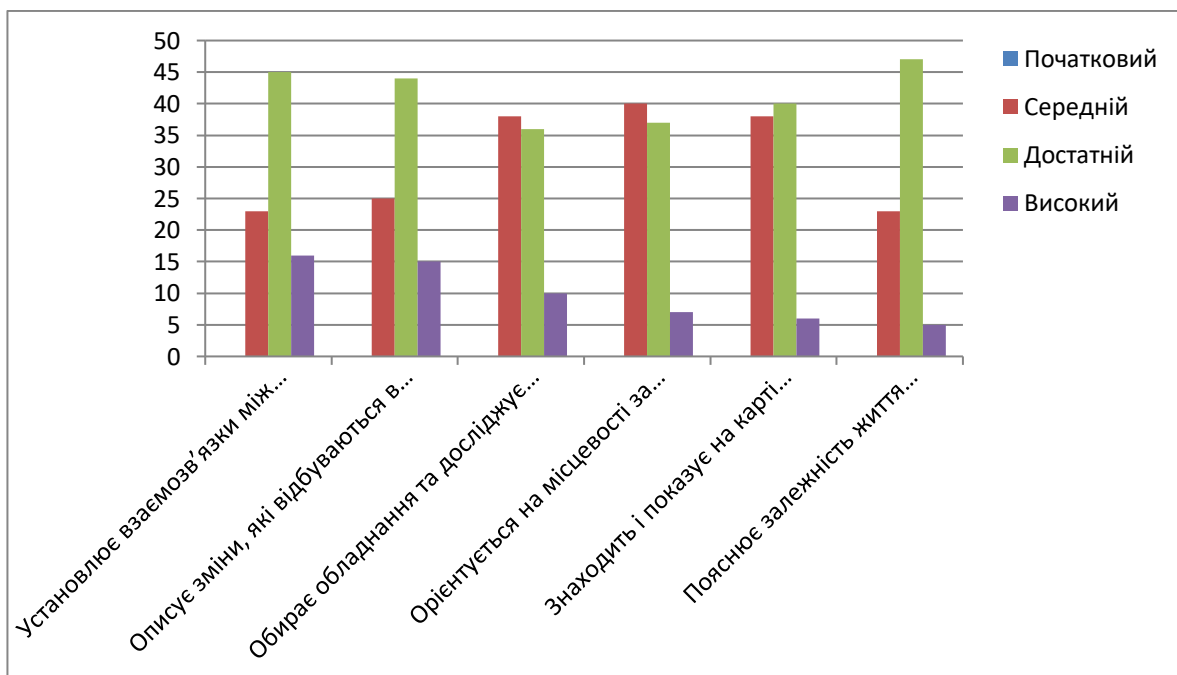
Мовно-літературна освітня галузь (іноземна мова, англійська)



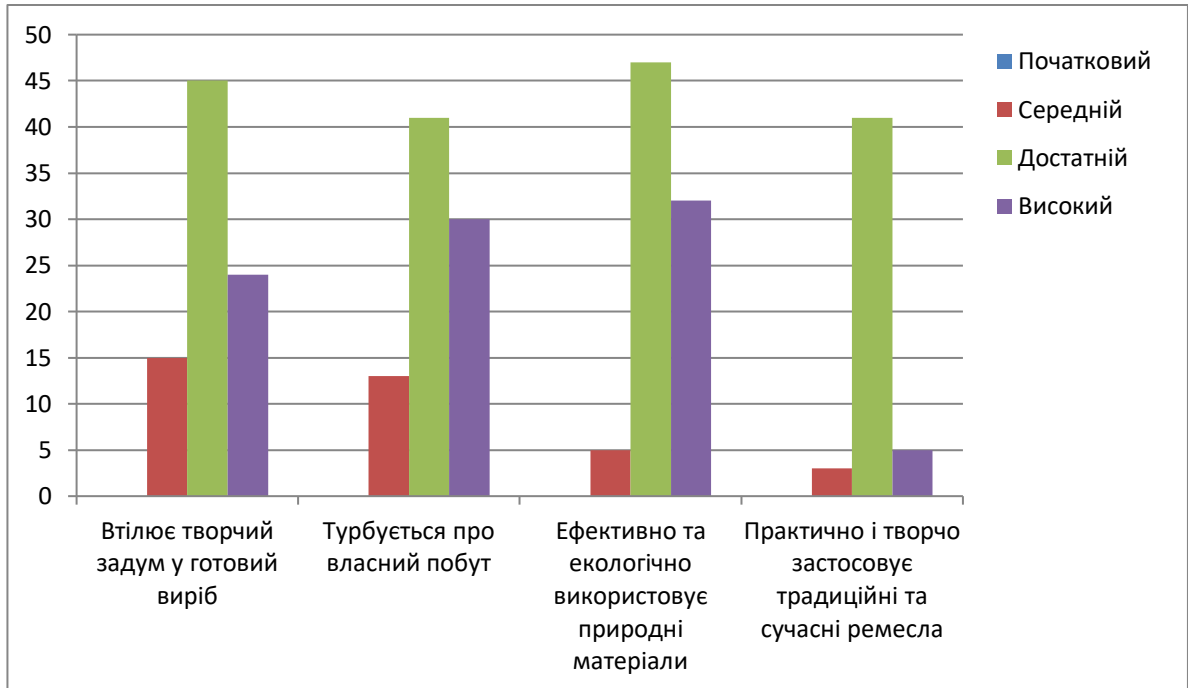
Математична освітня галузь (математика)



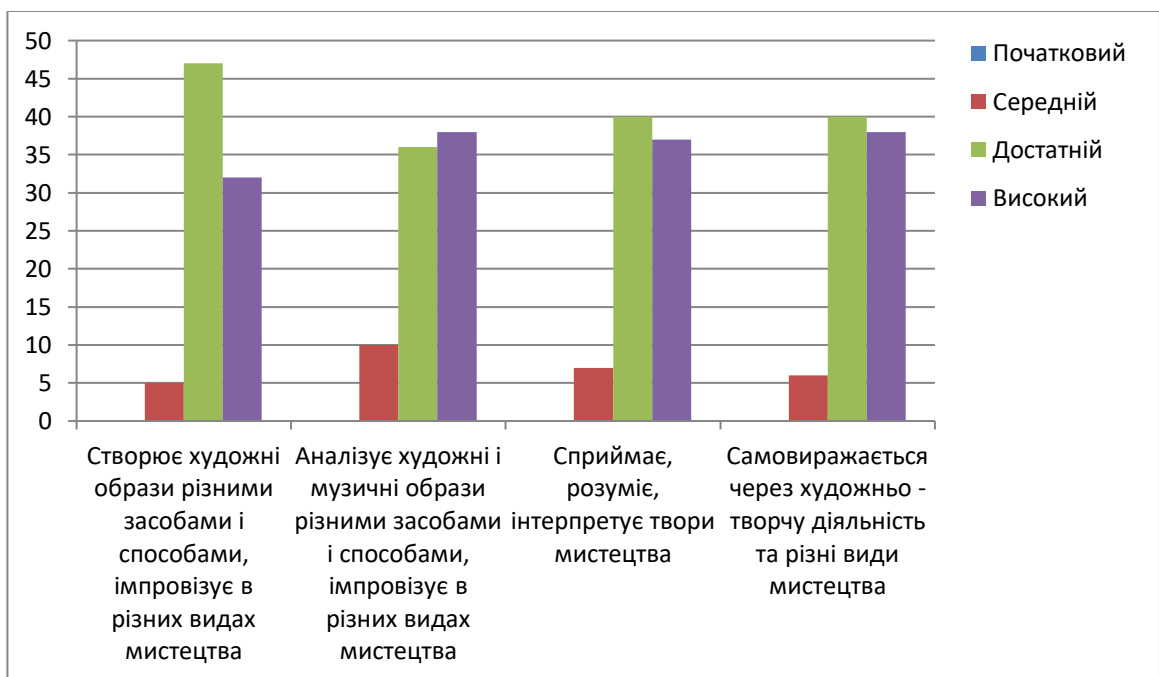
Природнича освітня галузь , соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі (Інтегрований курс "Я досліджую світ")



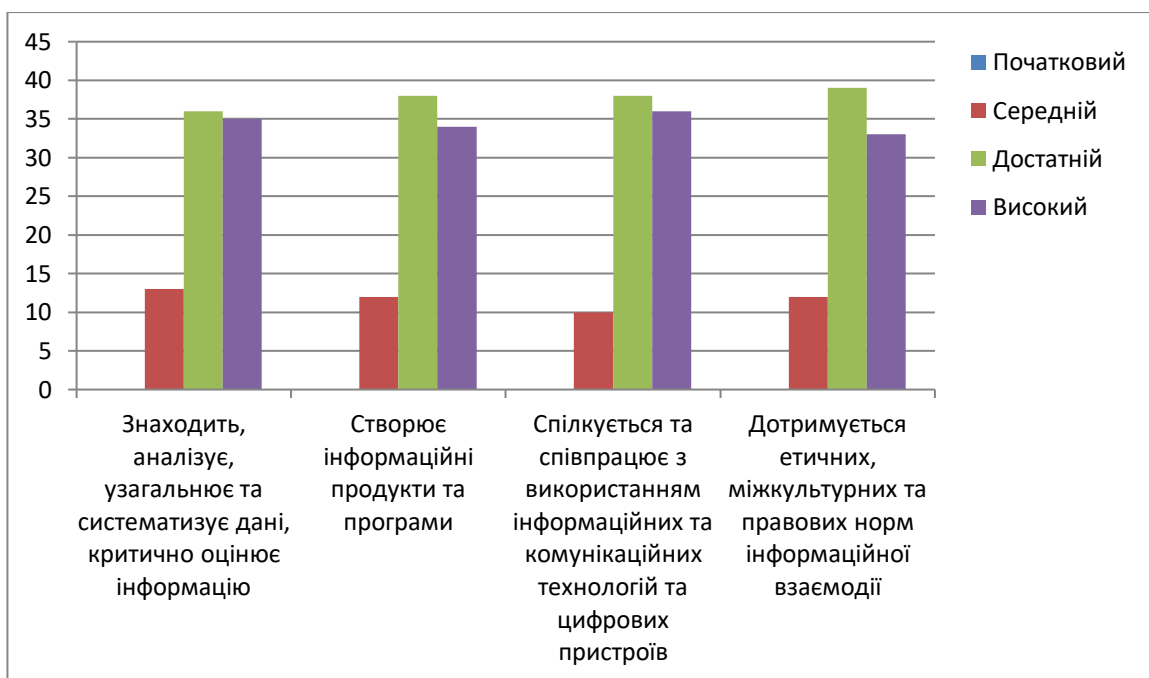
Технологічна освітня галузь (дизайн та технології)



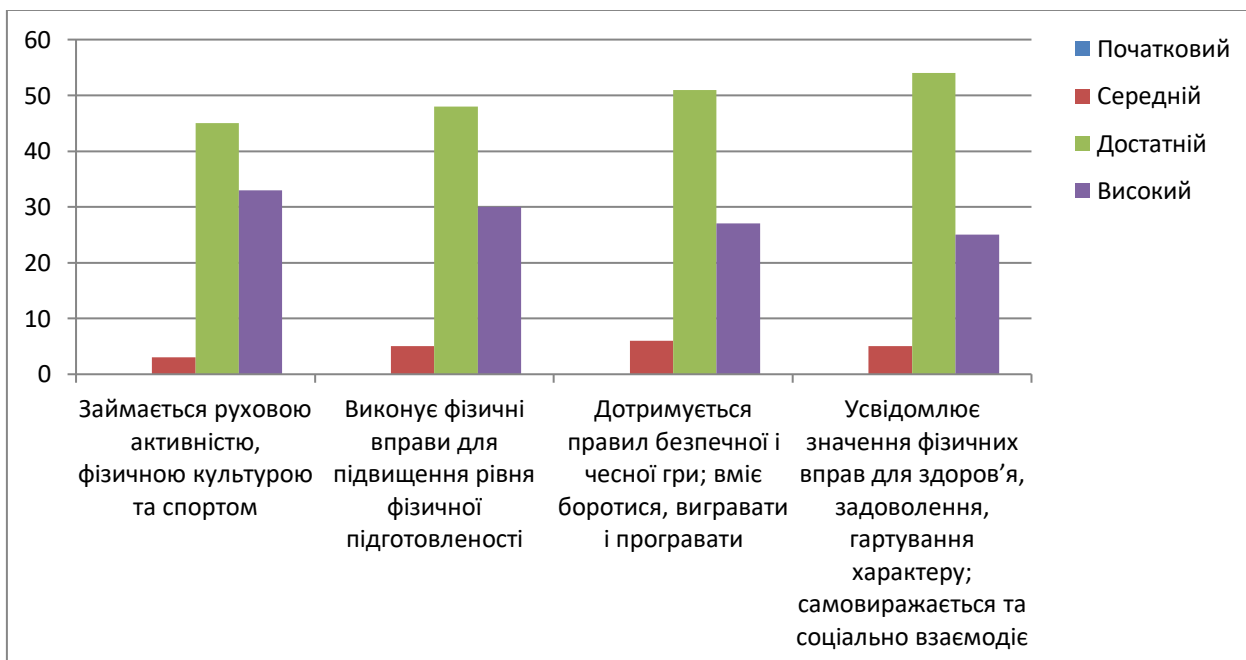
Мистецька освітня галузь (образотворче та музичне мистецтво)



Інформатична освітня галузь (інформатика)



Фізкультурна освітня галузь (фізична культура, плавання)



Результати особистих досягнень учнів 4-х класів за рік

№ п/п	Характеристика наскрізних умінь учнів 4-х класів . Всього учнів : 77	Кількість учнів			
		Сформовано К-ть %		Формується К-ть %	
1	Виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставиться до виконання завдань.	73	95	4	5
2	Активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід.	69	86	11	14
3	Співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керує емоціями.	75	94	5	6
4	Проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує свою думку.	67	84	13	16
5	Планує і контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи.	64	80	16	20
6	Бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв'язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших.	61	76	19	24
7	Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою/ознаками.	75	93	5	7
8	Спостерігає за об'єктом/об'єктами, формулює припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх.	61	76	19	14
9	Добирає до виконання завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів.	56	70	24	30
10	Безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці.	78	98	2	2

Аналіз результатів особистих досягнень учнів 4-х класів на кінець року свідчить про те, що більшість учнів мають сформовані наскрізні вміння: виявляють інтерес до навчання (95 %), старанність і самостійність при виконанні завдань (84%), співпрацюють з іншими дітьми доброзичливо ставляться один до одного, вирішують конфлікти мирним шляхом (94%), вчаться брати відповідальність за свої вчинки, беруть активну участь у житті класу (95%), спостерігають за об'єктом/об'єктами, формулюють припущення, досліджують, доходять висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснюють їх (78%). Учні продовжують вчитись формулювати власні думки та пояснювати їх, ставити цікаві питання вчителю, пропонувати нові ідеї. Але є і такі учні, які потребують систематичної індивідуальної уваги і допомоги вчителя.

Характеристика особистих досягнень з навчальних предметів

учнів 4-х класів

№ п/п	Загальна характеристика результатів навчання учнів 4- х класів.Всього учнів : 77	К-ть учнів Рівень навчання					Якість
З МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ							
Українська мова та література		П	С	Д	В	%	
1	Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиново – наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання.	-	25	46	6	61	
2	Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки.	-	22	45	10	66	
3	Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власнеставлення щодо прочитаного, формулює висновки.	-	22	48	7	66	
4	Переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням.	-	18	51	8	71	
5	Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній формі і письмовій формі, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування.	-	24	46	7	64	
6	Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане.	-	26	46	5	61	
7	Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення.	-	22	45	10	66	
Іноземна мова (англійська)		П	С	Д	В	%	
1	Сприймає і розуміє іноземну мову на слух.	-	24	45	8	64	
2	Читає з розумінням іноземною мовою.	-	26	42	9	61	
3	Висловлюється іноземною мовою.	-	27	41	9	70	
4	Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, наповсякденні теми іноземною мовою.	-	27	41	9	60	
З МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ		П	С	Д	В	%	
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа.	-	23	37	17	78	
2	Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел.	-	28	35	14	71	
3	Читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння,	-	28	37	12	71	

	добирає розв'язок нерівності зі змінною.					
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок.	-	30	47	7	71
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур.	-	23	39	15	78
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання.	-	21	44	12	80
З ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ (ЯДС)		П	С	Д	В	%
1	Установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів.	-	24	37	16	76
2	Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причиново-наслідкові зв'язки між ними.	-	21	42	14	80
3	Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власноскладеним планом, робить висновки і презентує їх.	-	32	38	17	66
4	Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання.	-	28	36	12	69
5	Пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил.	-	37	32	8	60

Аналіз результатів навчальних досягнень з предметів серед учнів 4-х класів на кінець навчального року свідчать про те, що більшість учнів використовують свій інтелектуальний потенціал та опанували зміст навчальних програм з предметних компетентностей на достатньому та високому рівнях (75-87%).

З української мови учні виявляють середній, і достатній рівень знань та високий рівень знань. Якісний показник з мовно-літературної галузі становить 65%, тому розвиток мовної компетентності учнів потребує подальшої системної роботи вчителів над формуванням у молодших школярів повноцінної навички письма, умінь висловлювати свої думки, почуття, ставлення та взаємодіяти з іншими людьми в письмовій формі, залучати школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.

З англійської мови більшість учнів виявили достатній рівень знань, але у класах є учні, які потребують індивідуальної допомоги у розвитку усного і писемного мовлення, послідовного і логічного викладання думок, збагачення та активізації словникового запасу, додаткової мовної практики, відпрацювання мовних конструкцій у життєвих ситуаціях.

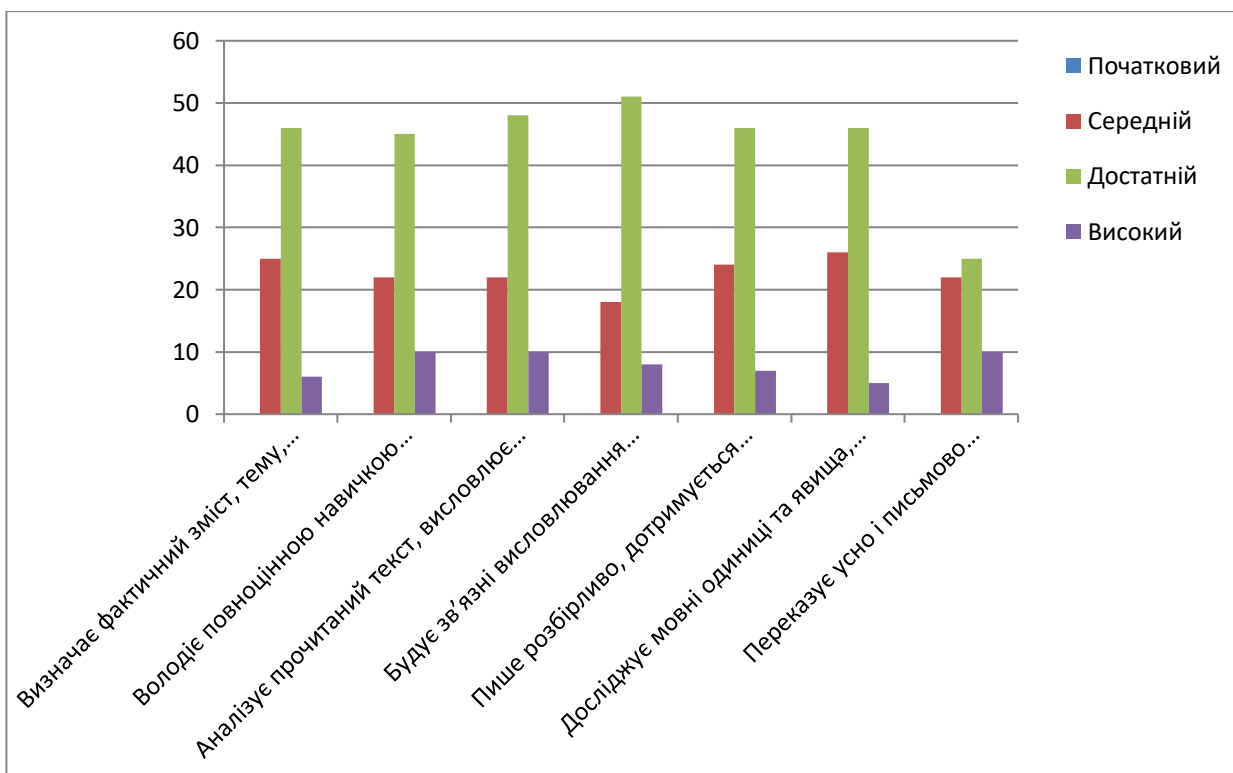
З математики потрібно посилити увагу до розвитку пізнавальних здібностей молодших школярів (пам'яті, логічного й творчого мислення,

уяви), математичного мовлення; працювати над формуванням обчислювальних навичок, умінням працювати з даними у формі таблиць, схем розв'язувати задачі, використовувати різні стратегії розв'язання проблемних ситуацій в навчальних і життєвих ситуаціях, розвитку математичного мовлення, необхідного для опису математичних фактів, відношень і закономірностей.

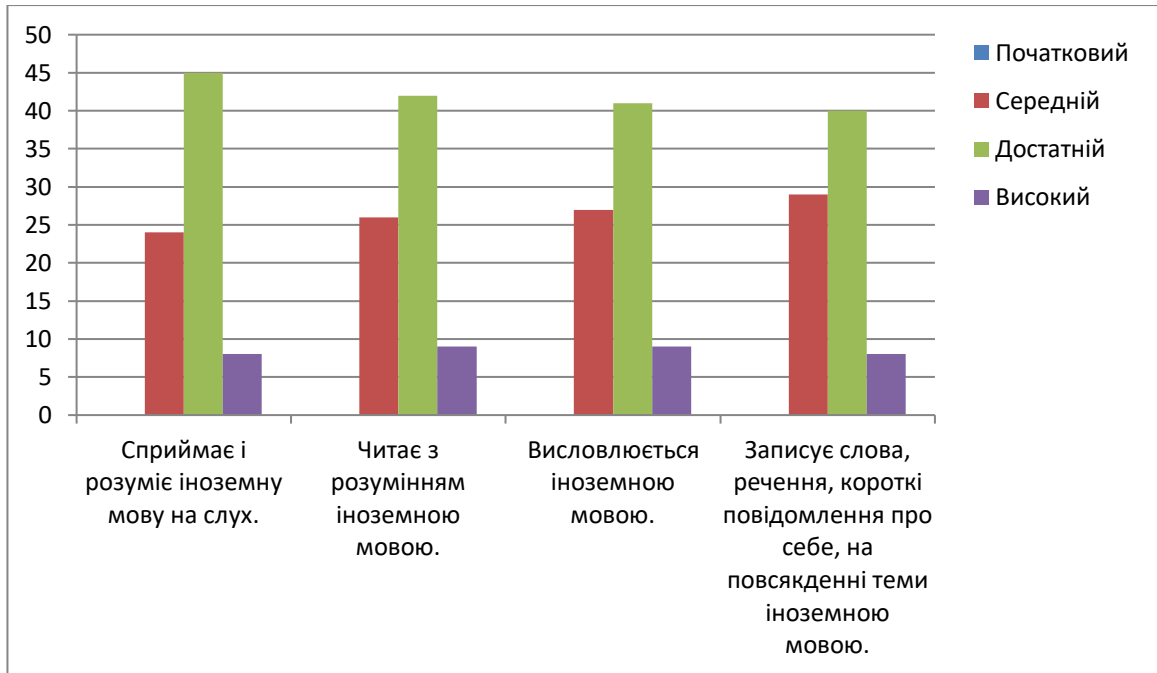
Учителі 4-х класів організують освітній процес, направлений на формування ключових компетенцій, відпрацьовують практичні навички, уміння використовувати інформацію в практичних ситуаціях, але зважаючи на показники достатнього рівня, тобто репродуктивного рівня розв'язання завдань, необхідно звернути увагу на характер завдань, задач і вправ.

Підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання учнів 4-х класів за 2023/2024 н.р. узагальнено у вигляді діаграм.

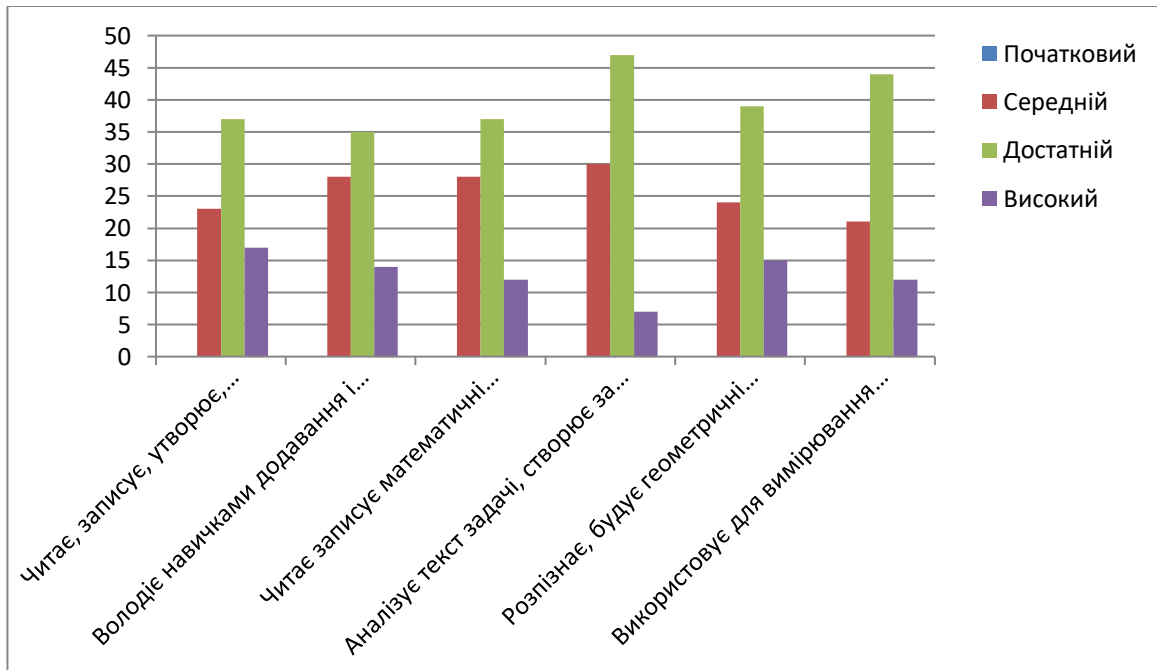
Мовно-літературна освітня галузь (українська мова, літературне читання)



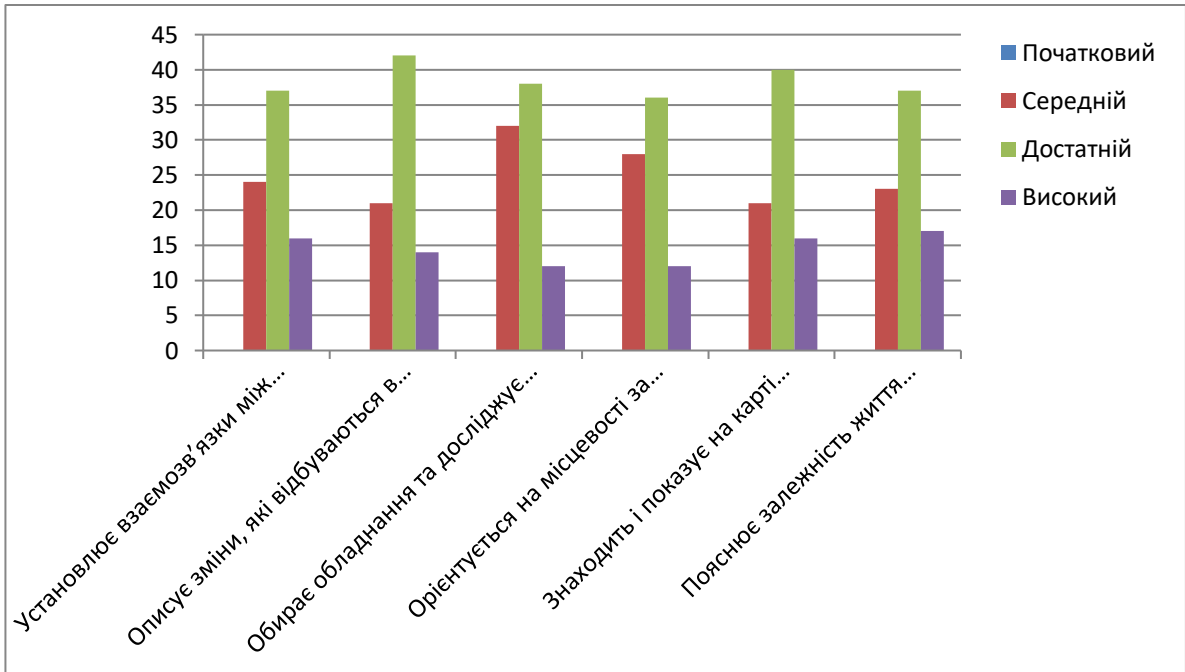
Мовно-літературна освітня галузь (іноземна мова, англійська)



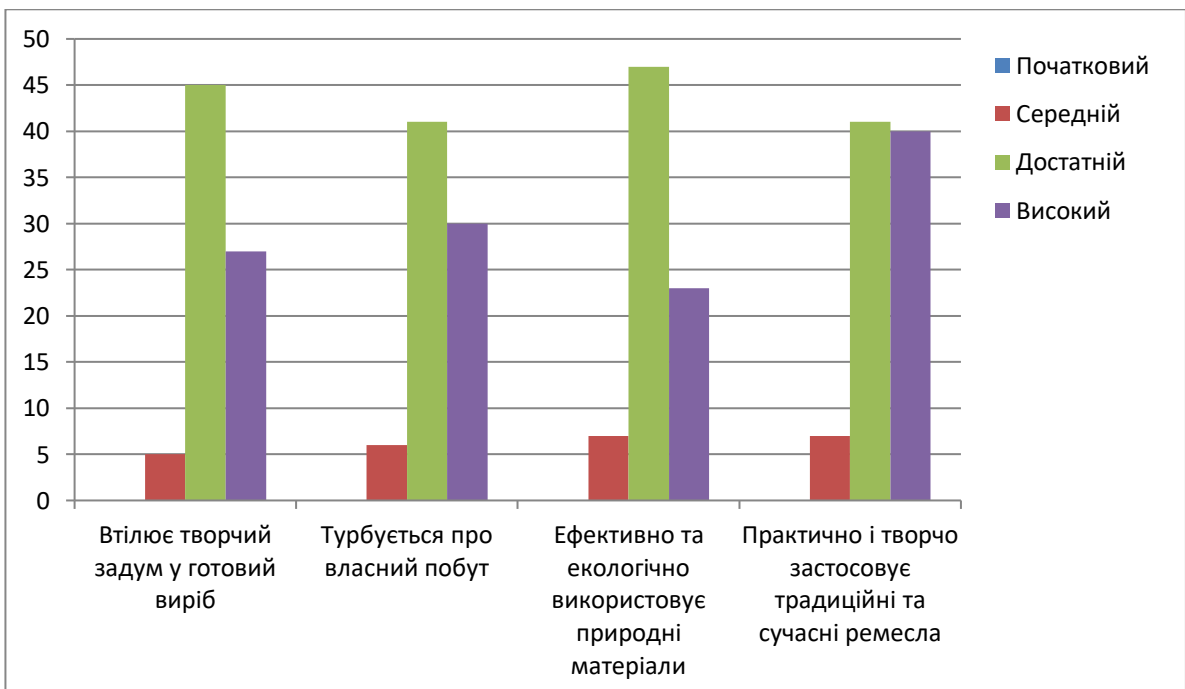
Математична освітня галузь (математика)



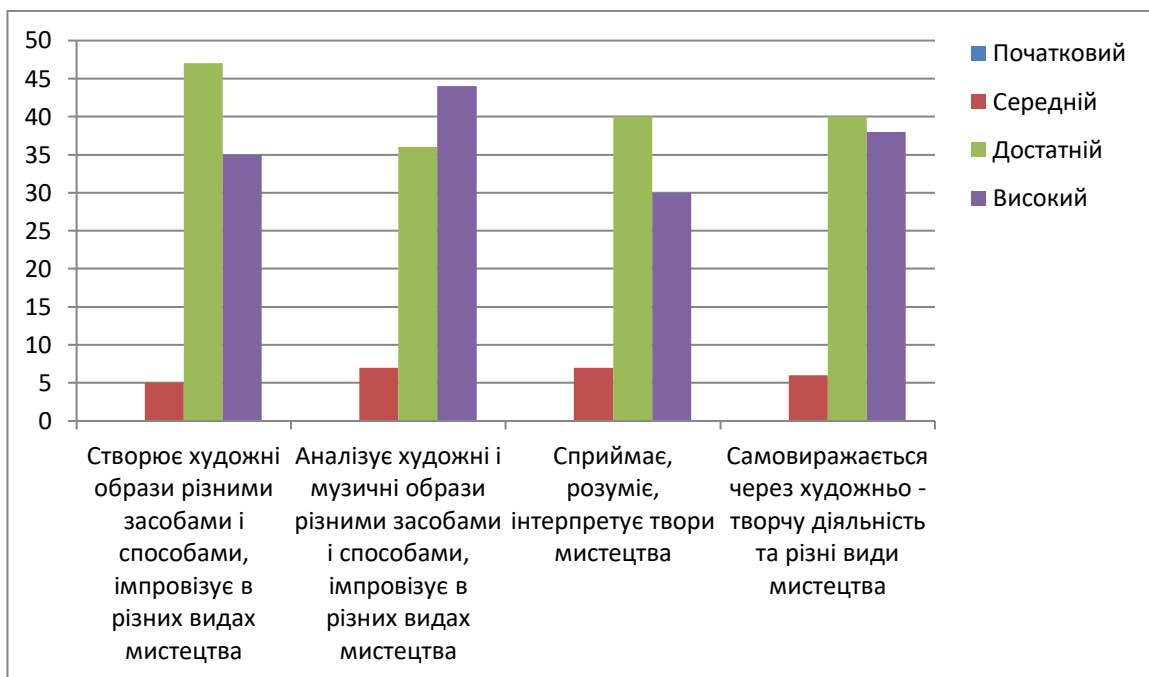
**Природнича освітня галузь, соціальна і здоров'язбережувальна,
громадянська та історична освітні галузі
(Інтегрований курс "Я досліджую світ")**



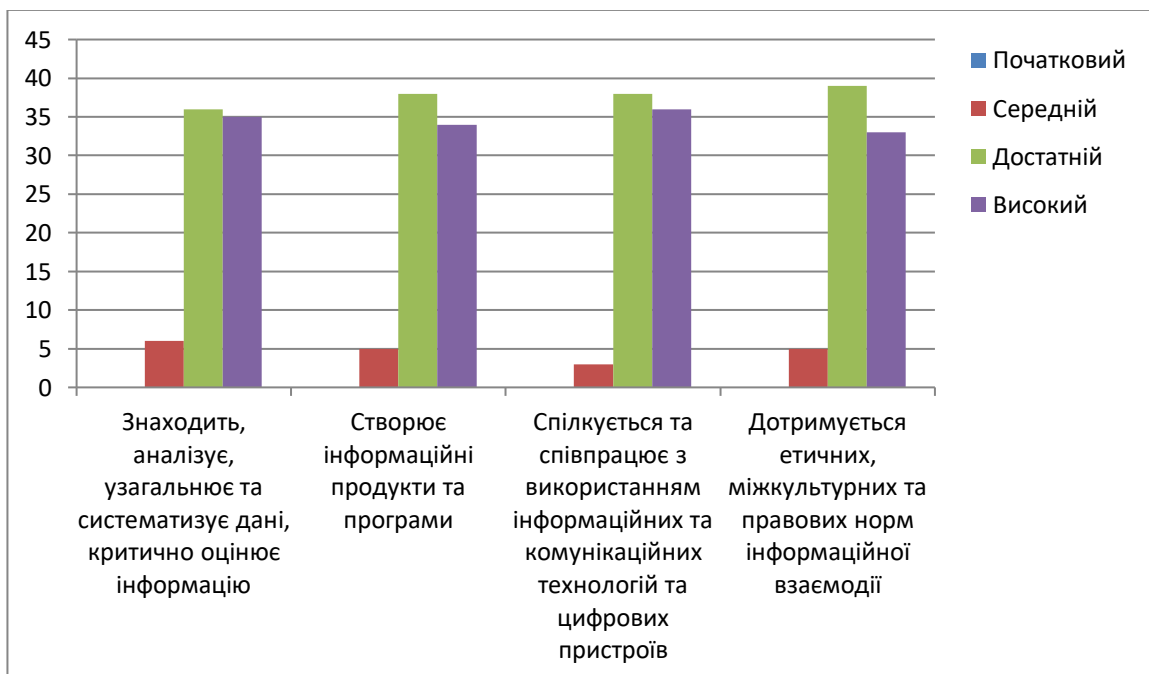
**Технологічна освітня галузь
(дизайн та технології)**



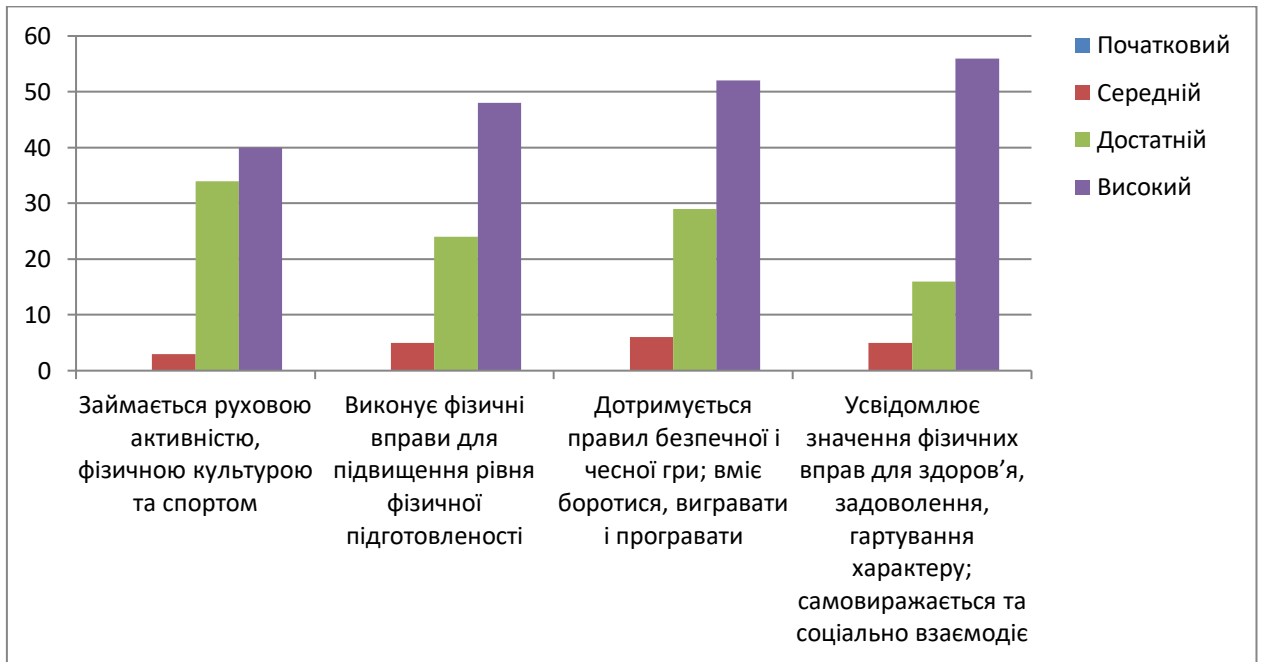
Мистецька освітня галузь (образотворче та музичне мистецтво)



Інформатична освітня галузь (інформатика)



Фізкультурна освітня галузь (фізична культура)



Аналіз результатів навчальних досягнень за рік у порівнянні з попереднім навчальним роком, свідчить, що відбулися позитивні зрушення в плані підвищення успішності на кінець навчального року, що є свідченням якісної організації повторення навчального матеріалу, індивідуальної роботи з учнями. Майже всі учні 1-4 класів засвоїли програмовий матеріал і мають сформований рівень результату навчання.