

ЗВІТ
директора Ліцею №140 Святошинського району міста Києва
Оксани Семенюк
за 2024-2025 навчальний рік.

I. Управління закладом в сучасних умовах

Відповідно до Рішення Київської міської ради від 29.02.2024 № 7908/7949, Розпорядження Святошинської районної в м.Києві державної адміністрації №957 від 07.10.2024, Виписки з Єдиного державного реєстру з 18.10.2024 середній загальноосвітній школі № 140 Святошинського району м.Києва змінено тип та найменування на Ліцей № 140 Святошинського району міста Києва.

Впродовж 2024-2025 навчального року трудовий колектив створював сучасний освітній простір, діяльнісне середовище, продовжував роботу над поширенням реформи, запроваджував нові механізми професійного зростання вчителів.

Вважаю, що успішне управління закладом залежить від активної та творчої участі педагогів, ефективної взаємодії та роботи у команді, реалізації принципів дитиноцентризму та педагогіки партнерства. У своїй діяльності керувалися нормативно-правовою базою, посадовими обов'язками, документами, що регламентують роботу адміністрації освітнього закладу:

- Конституція України;
- Конвенція про права дитини;
- Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Закон України «Про основні засади державного нагляду (контролю) у сфері господарської діяльності»;
- Положення концепції Нової Української Школи;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р.№988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти.
- Наказ МОН України від 09.01.2019 №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 12 березня 2019 року за №250/3322;
- Положення про Державну службу якості освіти України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 березня 2018 року № 168.

- Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти затверджений наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205.
- Статут Ліцею №140 Святошинського району міста Києва
Адміністрація Ліцею, сприяє формуванню нової організаційної та управлінської культури, позитивного іміджу закладу:
 - пропагування своїх здобутків перед громадськістю (через сторінку у фейсбуці)
 - втілення проектів закладу освіти
 - підвищення рівня організаційної культури закладу
 - поліпшення соціально-психологічного клімату в учнівському колективі та педагогічному
 - продовжено роботу щодо планування та організації освітнього процесу із використанням дистанційних технологій – удосконалено систему ведення електронного журналу та щоденника тощо

II. Виконання функціональних обов'язків щодо забезпечення обов'язкової загальної середньої освіти, охоплення навчанням, збереження контингенту

Забезпечення обов'язкової освіти є одним із пріоритетних напрямків роботи. З метою дотримання чинних нормативних документів на початку 2024-2025 н.р. було укомплектовано 30 класів, 7 груп подовженого дня.

На початок навчального року було – 846 учні:

- в 1-4 класах – 298 учнів (середня наповнюваність – 23 уч.);
- в 5-8 класах – 377 учнів (середня наповнюваність – 29 учнів);
- в 9-11 класах – 171 учнів (середня наповнюваність – 28 учнів).

Відкрито 10 інклюзивних класів, в яких навчалось 15 дітей з ООП, зокрема:

- 1-В - 3 дітей з ООП
- 2-А – 1 дитина з ООП
- 3-Б – 1 дитина з ООП;
- 5-А – 1 дитина з ООП;
- 5-Б – 1 дитина з ООП;
- 5-В – 2 дітей з ООП;
- 6-А – 2 дітей з ООП;
- 7-А - 1 дитина з ООП;
- 7-Б – 2 дітей з ООП;
- 8-Г – 1 дитина з ООП.

Протягом 2024/2025 н.р. проведено 4 засідання команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, де обговорювалися різні важливі питання, зокрема:

- розробка відповідно до висновку ІРЦ індивідуальної програми розвитку з урахуванням навчальних програм для загальноосвітніх навчальних закладів;
- необхідність психолого-педагогічної адаптації, адаптації навчальних матеріалів чи модифікації освітніх галузей для дітей з ООП;
- аналіз навчальних досягнень дітей з ООП за I, II семестр та рік 2024/2025 н.р.;
- динаміки розвитку та навчання дітей з ООП;

- результати спостереження за індивідуальними особливостями учня взяли до уваги, з метою використання для розроблення індивідуальної програми розвитку на 2025/2026 н.р.

Протягом року вибуло – 26 учнів, прибуло – 13 учнів. Причиною вибуття із закладу була зміна місця проживання, перехід на сімейну форму навчання, виїзд за кордон.

Протягом 2024 -2025 навчального року для реалізації освітніх потреб учнів запроваджувалися такі форми навчання:

- Інституційна (очна) – 702 учнів, що становить 84,5 % від усіх учнів закладу освіти;
- Сімейна (домашня) форма здобуття освіти – 129 учні (15,5 %);
- Інклюзивне навчання – 15 учнів (1,8 %).

В закладі освіти функціонують класи з поглибленим вивченням окремих предметів:

- 8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г – англійська мова, українська мова;
- 9-А – фізична культура (плавання);
- 9-Б, 9-В – біологія, хімія.

а також класи з вивченням профільних предметів:

- 10-А клас – англійська мова, українська мова;
- 10-Б клас – історія України;
- 11 клас – українська мова;
- 11 – українська мова.

Навчальні заняття організовувалися за семестровою системою:

- I семестр – із 02 вересня до 21 грудня 2025 року
- II семестр – із 13 січня до 30 травня 2025 року
- Канікули:
 - осінні канікули – із 28 жовтня до 02 листопада 2024 року
 - зимові канікули – із 23 грудня 2024 року до 11 січня 2025 року
 - весняні канікули – із 24 березня до 29 березня 2025 року
 - додаткові тижневі канікули для учнів 1-х класів – із 17 лютого до 22 лютого 2025 року

В 2024 - 2025 формат організації освітнього процесу:

- в 1-4 класах: очний, навчання у I зміну;
- в 5-11-х класах: очний, навчання у I зміну.

В закладі освіти використовується платформа «Єдина школа» для ведення: класних журналів 1-11 класів, журналів індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж), журналів ГПД, журналів гурткових занять. В паперовій формі ведуться журнали учнів сімейної (домашньої) форми навчання. Річне оцінювання учнів сімейної форми навчання виставляються в електронний журнал відповідного класу.

У вересні 2024 року на першому тижні навчання проведено вхідне діагностування для виявлення і подолання освітніх втрат та визначено необхідність організації повторення вивченого матеріалу за минулий рік (2023 - 2024 н.р.), та запроваджено «коригуюче навчання».

Використовується платформа для проведення дистанційних занять Google Клас – створені віртуальні класи через корпоративні спеціальні адреси електронної пошти та Google Meet – як сервіс відео зв'язку з учнями.

Протягом 2024 – 2025 навчального року велася робота над реалізацією Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2025 рр. (зі змінами та доповненнями) метою якої є: створення умов гармонійного розвитку особистості шляхом співпраці учасників освітнього процесу через відкриті стосунки, свободу і творчість учнів та вчителів та всебічний розвиток особистості учня, його творчої самореалізації, набуття ключових компетентностей, виховання громадянина демократичного суспільства.

Важливими умовами реалізації Стратегії є запровадження нових управлінських та педагогічних підходів: нові підходи до управлінської діяльності; постійне відстеження динаміки змін в освіті; оновлення діяльності методичної служби; забезпечення відкритості та доступності закладу освіти перед громадськістю.

Відповідно Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.04.2018 р. №376, згідно заяв батьків, станом на 02 .06.2025 вже видано наказ «Про зарахування учнів до 1-х класів 2025 -2026 н.р.». Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті школи. Ця цифра становить 76 майбутніх першокласників.

III. Забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними кадрами, здійснення методичної роботи

Відповідно до Закону України «Про освіту» штатний розпис закладу устанавлюється закладом освіти на підставі Типових штатних нормативів загальноосвітніх навчальних закладів.

Кадрове забезпечення школи здійснюється згідно з навчальними планами.

У 2024- 2025 н.р. освітній процес забезпечували 55 педагогічних працівників, 25 осіб – технічних працівників, 1 – сумісник; 1 – завідувача бібліотеки.

Кваліфікаційні рівні вчителів:

- вищою категорією - 24
- I категорія - 8
- II категорія - 11
- спеціаліст - 12

Із них мають звання:

- учитель методист – 8
- старший учитель – 10

У 2024 - 2025 навчальному році проатестовано 15 педагогічних працівників. За результатами атестації:

- відповідають кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння звання «учитель-методист» - 2 педагоги;
- відповідає кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель» - 1 педагог;
- підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» - 1 педагог;

Присвоєно кваліфікаційні категорії:

- спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії – 4 педагоги
- спеціаліст I кваліфікаційної категорії – 2 педагоги
- спеціаліст II кваліфікаційної категорії – 4 педагоги
- підтверджено I кваліфікаційну категорію – 1 педагог

З метою підвищення ефективності організації освітнього процесу у 2024-2025 н.р. педагогічний колектив закладу освіти працював над реалізацією науково-методичної проблеми «Організація освітнього процесу в закладі освіти шляхом використання компетентісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті нової української школи».

В освітньому закладі розроблена модель діяльності методичної служби, спланована структура методичної роботи.

Шляхом проєктної діяльності реалізовується Стратегія розвитку закладу освіти:

- Проєкт «Збережемо свій скарб – рідну мову»:

Рідна мова – це не просто засіб спілкування, це – скарбниця духовності, носій культури, пам'яті й ідентичності народу. Саме з усвідомленням цієї істини в нашому Ліцеї було реалізовано проєкт «Збережемо свій скарб – рідну мову», покликаний формувати у здобувачів освіти глибокі суспільні цінності, виховувати патріотизм, національну гордість, любов до українського слова.

Мета проєкту – не лише ознайомити учнів з історією становлення української мови, а й надихнути їх вивчати її досконало, берегти чистоту мовлення, шанувати мовну спадщину видатних українців.

Реалізовані ініціативи в межах проєкту:

«Антисуржик» - мовний виклик сучасності де учні 7-А класу (вчителька Байрак О.О.) досліджували явище суржику, створювали антиприкладні та мовні поради, проводили мовні челенджі та ігри. Проєкт мотивував учнів говорити правильно, відстоювати чистоту українського мовлення у повсякденному житті.

До роковин, 211 років від дня народження Тараса Шевченка, у Ліцеї відбулося вшанування Великого Кобзаря. Учні створили експозицію, присвячену його творчості, а також творам Лесі Українки й Івана Франка.

Особливо яскравим став урок-презентація «Світова велич Т. Г. Шевченка» у 10Б класі, який провів учитель Сидоренко М.Д. Під час заходу звучали слова, що торкаються серця, лунали поезії, а візуальний супровід занурював у світ шевченкового генія.

Тематично - літературний проєкт «Образ жінки в українській та зарубіжній літературі» був впровадженний учителем Хало Т.В., яка організувала справжній літературно-культурний діалог за участі учнів 8-11 класів. На прикладах класичних і сучасних текстів школярі аналізували жіночі образи: сильних і ніжних, трагічних і героїчних. Обговорення торкалося змін у сприйнятті жінки крізь призму епох та культур – української й зарубіжної.

«Івасюк: крізь слово, пісню й сцену» - музичний і літературний портрет митця де учні вивчали життєвий та творчий шлях Володимира Івасюка, досліджували архіви, слухали пісні, читали поезії, аналізували зміст його творчості. Завершенням став зворушливий сценічний виступ: на сцені ожили уривки з життя композитора, лунали легендарні «Червона рута», «Я піду в далекі гори», прозвучали поетичні рядки й щирі слова про його любов до України. Натхненниками цього культурного дійства стали вчителі української мови та літератури Гончарук А.В. та Байрак О.О.

Проект «Збережемо свій скарб – рідну мову» об'єднав учнів і педагогів навколо важливої мети – берегти українську мову як серце нації. Через мистецтво, літературу, пісню, слово учні вчилися розуміти силу рідної мови, її історичну вагу та значення для формування громадянської позиції.

- Проект «Кожній дитині рівні можливості»:

Реалізується проект шляхом забезпечення освітнього процесу для дітей з ООП:

- створено робочі групи (команда супроводу) з проблеми адаптації дітей з ООП в освітньому процесі;
- постійно проводяться консультації з батьками з особливостей навчання і розвитку дитини;
- постійно ведеться аналіз особливостей психофізичного розвитку учнів з ООП, соціальних умов розвитку;
- виявляються практичним психологом труднощів і проблем, які діти з ООП відчують при сприйнятті навчального матеріалу;
- рекомендується вчителям постійно зосереджувати уваги на сильних сторонах дітей з ООП під час проведення навчальних занять, підтримувати позитивну мотивацію навчання
- постійна взаємодія з батьками дітей з особливими освітніми потребами та консультації батьків щодо особливостей розвитку, навчання та виховання дітей
- постійна взаємодія з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру.

Постійно ведеться робота над покращенням облаштування освітнього середовища (доступність). Принцип універсального дизайну: рівність та доступність середовища для кожного; гнучкість у використанні середовища (дизайн пристосовано до потреб і можливостей багатьох осіб; використання гнучких методів навчання, викладання, пристосування навчального матеріалу, програм до особливостей розвитку дитини); сприйняття інформації, незважаючи на сенсорні можливості користувачів (використання світла, кольору, текстури). Розумне пристосування в організації освітнього середовища: достатній для пересування простір між меблями у класній кімнаті.

Методичні заходи роботи з дітьми з ООП спрямовані на: застосування методик та технологій роботи з дітьми з особливими освітніми потребами: особистісно орієнтоване навчання; індивідуальна освітня траєкторія; формувальне оцінювання; кооперативне навчання.

Освітні технології, спрямовані на адаптацію дітей з ООП: піскова терапія; арт-терапія; ігрова терапія.

Психолог закладу освіти Скоробреха О.С. та асистент вчителя, логопед Миронова В.М. провели протягом навчального року для педагогічних працівників семінари на тему: «Індивідуальна програма розвитку (ІПР): як скласти та реалізовувати», «Інклюзивне середовище: адаптація простору, матеріалів і завдань», «Адаптація та модифікація навчальних програм і оцінювання в інклюзивному класі», «Взаємодія вчителя та асистента в інклюзивному класі». А також тренінг «Розвиток ініціативності і активності педагогів за допомогою інтегрованих методів арт терапії «Ресурси поруч»

На засіданні педагогічної ради в листопаді 2024 року розглядалися питання «Про формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору» (Миронова В.М., Скоробреха О.С.)

Протягом 2024/2025 навчального року (в серпні, вересні, грудні та травні) організовувалися та проводилися засідання команди психолого-педагогічного супроводу, де розглядалися важливі питання результатів освітньої, корекційно-розвиткової роботи з дітьми. В травні місяці проаналізовано навчальні досягнення дітей з ООП, результати корекційно-розвиткових занять за 2024/2025 н.р. та результати виконання ІПР (всі висновки записані в протоколах засідання команди психолого-педагогічного супроводу).

- **Проект «БУЛІНГ – СТОП!»:**

Проект спрямований на впровадження антибулінгової політики у закладі освіти. Мета проекту – запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу, постійне реагування на прояви агресії, формування нетерпимості до насильства, а також розвиток емпатії та синергії у шкільному середовищі. Завдання проекту передбачають превенцію негативних явищ серед підлітків, популяризацію здорового способу життя, запобігання загостренню вже наявних проблем, а також створення сприятливих соціально-педагогічних умов для збереження позитивного мікроклімату у закладі освіти.

У закладі освіти систематично вивчається поточна ситуація: аналізуються звернення до практичного психолога та керівника, проводиться анкетування учнів, батьків і педагогів для виявлення основних чинників, що впливають на психологічний комфорт і безпеку. Також досліджуються обставини, які найчастіше спричиняють прояви булінгу (цькування), та визначаються актуальні потреби дітей.

У закладі освіти створено робочу групу для розробки антибулінгової політики. Сформовано План заходів із попередження булінгу (цькування) та інших форм насильства. Запроваджено чіткі правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу. Педагогічні працівники пройшли навчальні курси за темами: «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти» та «Недискримінаційний підхід у навчанні».

У травні 2025 року мати учениці 4-А класу подала заяву щодо можливого булінгу стосовно її доньки з боку однокласниці. Ситуацію було розглянуто на засіданні комісії з розгляду випадків булінгу. За результатами аналізу встановлено, що стосунки між дітьми не мають ознак систематичного цькування (булінгу) й кваліфіковані як міжособистісний конфлікт.

На педагогічній раді №2 від 01.11.2024 розглянули питання «Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства і дискримінації».

У листопаді–грудні 2024 року в закладі освіти було проведено Всеукраїнську акцію «16 днів проти насильства». У межах акції реалізовано низку інформаційно-просвітницьких та виховних заходів, спрямованих на формування у здобувачів освіти активної громадянської позиції, обізнаності щодо проблем насильства та шляхів його попередження.

Зокрема, проведено:

- виховні бесіди «День Волонтера», «Я маю право на життя без насильства»;
- круглий стіл і створення тематичного лепбуку «16 днів проти насильства»;
- сімейний флешмоб «Сім'я, де тебе люблять»;
- заняття з елементами казкотерапії «Школа для всіх»;
- анкетування «Що я знаю про насильство»;
- виховні години на теми: «Ми – проти СНІДу», «Щоб захиститись – треба знати», «Жахливі хвороби», «Обираємо здоров'я»;

Акції: «Листи щастя» (обмін добрими побажаннями), «Запали свічку» (вшанування пам'яті студенток, розстріляних у Монреалі);

- створено відеоролик «Стоп булінг і протидія насильству»;
- проведено інформаційну хвилинку «Порядок дій у ситуації домашнього насильства»;
- організовано круглий стіл-вікторину «Знай свої права та виконуй обов'язки».

Заходи сприяли підвищенню рівня поінформованості учнів щодо проблеми насильства, формуванню толерантності, поваги до прав людини та навичок безпечної поведінки.

- Проєкт «Творчий вчитель – обдарована дитина»:

Проєкт спрямований на створення сприятливого освітнього середовища, яке забезпечує умови для всебічного розвитку та самореалізації учнів з високим інтелектуальним, творчим, спортивним або технічним потенціалом. Одним із основних напрямів роботи є систематичне оновлення інформаційного банку даних обдарованих учнів. Класні керівники постійно вивчають, ідентифікують та фіксують інформацію про дітей, які проявляють здібності в різних сферах:

- інтелектуально-обдаровані (участь у предметних олімпіадах, конкурсах МАН тощо);
- творчо-обдаровані (таланти у сфері мистецтва, літератури, дизайну, театру);
- спортивно-обдаровані (досягнення в змаганнях, спортивних секціях);
- технічно-обдаровані (інтерес до технічного моделювання, IT, STEM-напрямів).

Здійснюється цілеспрямований педагогічний супровід обдарованих дітей, який включає:

- створення індивідуальних освітніх маршрутів;
- впровадження особистісно орієнтованого підходу;
- використання сучасних освітніх технологій і методик (проєктне навчання, проблемно-орієнтоване навчання тощо).

Підвищення кваліфікації педагогів є ключовим аспектом проекту. Учителі залучаються до семінарів, тренінгів, майстер-класів, у рамках яких опрацьовуються актуальні теми:

- виявлення та підтримка обдарованих учнів: розгляд типів обдарованості, механізмів її розпізнавання, ролі вчителя у супроводі розвитку дитини.
- мотивація здібних учнів: застосування інтерактивних методик, створення умов для творчого самовираження, розробка нестандартних завдань.
- розвиток емоційного інтелекту вчителя: навчання емпатії, способам подолання емоційного вигорання, підтримка дітей із підвищеним рівнем тривожності.
- Використання цифрових інструментів: інтеграція онлайн-ресурсів, мультимедійних засобів, освітніх платформ у процес навчання.
- профілактика професійного вигорання: техніки самоорганізації, методи збереження емоційної рівноваги, раціональне планування робочого часу.
- Організація конкурсної та науково-дослідницької діяльності: методичні підходи до підготовки учнів до олімпіад, конкурсів, конференцій; критерії оцінювання результатів.

Результатом системної роботи стало зростання досягнень учнів: перемоги у районних та міських предметних олімпіадах, конкурсах Малої академії наук, творчих і наукових змаганнях.

Проект не лише розвиває потенціал учнів, а й сприяє професійному зростанню вчителів, формує команду компетентних педагогів, здатних працювати з обдарованими дітьми за сучасними стандартами освіти.

- Проект «Мій край – моя історія жива»:

З перших уроків історії, починаючи з 5 класу, учні нашого Ліцею занурюються у пізнання рідного краю. Один із таких кроків – практичне заняття «Пам'ятки історії рідного краю», в рамках якого учень 5-Б класу Маров Богдан представив дослідницьку роботу на тему «Занедбані і зруйновані будівлі Міста Києва» - глибоке занурення у сучасну історію, актуалізовану повномасштабною війною.

До цієї теми долучилися також учні 8-10-х класів, які досліджували об'єкти культурної спадщини столиці, що зазнали руйнувань або опинились під загрозою знищення. Результати досліджень стали не лише навчальними проектами, а й щирими спробами зберегти історичну пам'ять Києва.

Основні висновки проектної діяльності:

- війна знищує не лише сучасність, а й спадок минулого. Учні зафіксували факти цілеспрямованого знищення історичних пам'яток російською армією.
- будинок Лібермана, де з 1934 року розташована Спілка письменників України, став об'єктом фото- і відеофіксації, представлених у презентації Ткаченка Володимира (9-Б клас).
- костел Святого Миколая, унікальна архітектурна пам'ятка, що постраждала під час бойових дій – об'єкт дослідження Пікули Тимура (9-Б) і Тертії Анастасії (8-А).

Не війною єдиною – забудова руйнує місто. У мирний час історичний Київ втрачає обличчя через недбалість або жадобу до зиску. Скандал літа 2024 року –

руйнування будинку Зелінського – збурило громадськість. Ця подія стала темою дослідження Ілюшук Дар'ї (9-Б клас), яка підготувала змістовну презентацію.

Спадщина потребує захисту – навіть якщо не має офіційного статусу. Чимало будівель, пов'язаних з іменами видатних киян або історією міста, руйнуються, бо не мають охоронного статусу. Учні представили серію ґрунтовних робіт:

Будинок Сікорських – Анна Курило (10-А клас); Будинок Товариства швидкої допомоги – Андросюк Марія (10-А) і Личак Марія (8-А); Прибутковий будинок Кірхгейма і Мозерта – Корбут Ангеліна (8-А); Будинок Чухновських – Нінько Маргарита (8-А). Ці проєкти наголошують: спадщина належить не лише державі, а й громаді. І саме громада може стати її захисником.

Історичне середовище – ресурс для освіти й туризму. Відновлення пам'яток сприяє не лише збереженню ідентичності, а й розвитку туристичної сфери. Старовинний Київ – це музей просто неба, який втрачає експонати щодня.

Протягом 2024-2025 навчального року кафедра завершила шкільний проєкт «Мій край – моя історія жива!», який охопив вивчення визначних київських будівель, життєвого шляху видатних киян і сучасних героїв. Учні створили буклети, презентації, відео, брали участь у дискусіях і дослідженнях. Така робота: формує пізнавальний інтерес, розвиває критичне мислення, підтримує емоційне здоров'я в умовах війни, укріплює патріотичні цінності.

Герої нашого часу – приклад для наслідування. Вивчення історії життя сучасних українських героїв – військових, волонтерів, культурних діячів – стало важливою складовою проєкту. Їхній приклад надихає учнів на обрання гідного життєвого шляху, вірності Україні, активної громадянської позиції.

- Проєкт «Захистимо свою землю»:

У сучасному світі питання екології – не лише про довкілля, а про нашу відповідальність, майбутнє планети й власну безпеку. Саме тому в нашому ліцеї реалізується комплексна ініціатива «Захистимо свою землю», спрямована на підвищення рівня біологічної та екологічної грамотності, формування екологічної свідомості, дбайливого ставлення до природи та активної громадянської позиції здобувачів освіти.

Цей проєкт став логічним продовженням реалізації Стратегії розвитку закладу освіти, у межах якої впродовж останніх років посилюється природнича складова освітнього процесу, розвиваються дослідницькі навички учнів, впроваджується екопросвітницька діяльність і створюються умови для сталого розвитку ліцейної спільноти.

Складові проєкту: «Утилізація батарейок»; «Еко-френдлі»; Участь у конкурсі учнівських наукових робіт МАН; «Дослідження впливу військових дій на зміни клімату»; «Енергозбереження в побуті»; «Озеленення території навчального закладу»; Місячник природничих наук; Виставка робіт, малюнків і відеороликів на екологічну тематику.

Утилізація батарейок та побутових відходів, акція яка проводилася протягом року зі збору використаних батарейок. У ліцеї були встановлені спеціальні контейнери, а сам процес супроводжувався інформаційною кампанією серед учнів і батьків. Проведено: інтерактивні бесіди; екологічні уроки-дискусії; інфографічні міні-виставки. Результат: зібрано понад 15 кг батарейок, які передано на відповідну переробку.

Науково-дослідницька діяльність учнів. Учениця 10-А класу Андросюк Марія та учень 9-В класу Ахметов Тімур стали учасниками конкурсу-захисту наукових робіт Малої академії наук України. Напрями досліджень:

- способи розмноження рослин;
- вплив антропогенного навантаження на екосистеми.

Особливої уваги заслуговує участь учня 9-В класу Ахметова Тімура у конкурсі-захисті наукових робіт Малої академії наук України. Під керівництвом учителя-наставника Іщук Л.В. підготував дослідницьку роботу на актуальну тему: «Дослідження впливу військових дій на зміни клімату».

У межах дослідження:

- проаналізовано наукові джерела щодо екологічних наслідків збройних конфліктів;
- проведено оцінку рівня забруднення атмосферного повітря, ґрунтів і водних ресурсів;
- розглянуто вплив вибухів, пожеж, переміщення техніки на локальні зміни кліматичних умов;
- зроблено висновки про загрози довкіллю та потребу в екологічній реабілітації постраждалих територій.

Робота вирізнялася не лише актуальністю, а й глибоким науковим підходом, власними спостереженнями та прагненням осмислити екологічну ціну війни для майбутніх поколінь. Юні науковці представили власні польові дослідження, опанували методики збору й обробки даних, застосовували екологічні моделі оцінки стану довкілля. Їхні роботи вирізнялись практичною цінністю та високим рівнем наукової грамотності.

Проект «Захистимо свою землю» - це не разова акція, а довгостроковий підхід до виховання екологічної відповідальності. Його реалізація сприяє формуванню нової екологічно свідомої генерації учнів, які не лише знають, але й діють на користь природи та спільного майбутнього.

У Ліцеї сформовано середовище, в якому екологічні знання перетворюються на екологічні вчинки.

IV. Освітня діяльність здобувачів освіти 5-11 класів:

Освітня діяльність у 2024-2025 навчальному році була спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової середньої освіти, Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції Нової української школи та інших законодавчих і нормативно-правових документів з питань виконання законодавства України в галузі освіти.

Заклад освіти здійснював освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта (5-7 класи – Державний стандарт освіти від Державний стандарт базової середньої освіти затвердженого постановою

Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 № 972; 8-9 класи – Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, 2011 рік);

III ступінь - профільна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Головною метою є: створення умов гармонійного розвитку особистості шляхом співпраці учасників освітнього процесу через відкриті стосунки, свободу і творчість учнів та вчителів та всебічний розвиток особистості учня, його творчої самореалізації, набуття ключових компетентностей, виховання громадянина демократичного суспільства.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Пріоритетними векторами діяльності в 2024-2025 рр. були:

- нові підходи до управлінської діяльності;
- проєктна діяльність закладу освіти
- постійне відстеження динаміки змін в освіті;
- оновлення діяльності методичної служби;
- забезпечення відкритості та доступності закладу освіти перед

громадськістю.

У 2024-2025 в початковій школі в освітньому процесі здійснюється компетентнісний підхід, що передбачає активне конструювання знань та формування умінь та навичок здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, вчителі початкових класів основну увагу приділяють розвитку ключових та предметних компетентностей учнів, умінню вчитися, відповідно до вимог, зазначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, освітньої програми школи, спрямовують роботу на всебічний розвиток дітей, враховуючи індивідуальні особливості, можливості, рівень загальної підготовки учнів, подоланню розбіжності у забезпеченні внутрішньої цілісності, послідовності вимог до оцінювання та загальних результатів навчання.

Освітня діяльність закладу освіти в 2024-2025 навчальному році здійснювалася відповідно до:

- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти;
- Стратегії розвитку середньої загальноосвітньої школи № 140 міста Києва на 2022-2025 рр. зі змінами та доповненнями;
- Освітньої програми на 2024-2025 навчальний рік;
- Положення про академічну доброчесність;
- Плану роботи закладу освіти;
- Плану роботи закладу освіти щодо протидії насильства та булінгу (цькуванню);
- Положення про заохочення і відзначення учнів;
- Правил поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2024-2025 навчальний рік становить:

- для учнів 1-х класів закладу освіти складає 805 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-х класів - 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 3-х класів - 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 4-х класів - 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 5-х класів - 1085 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів - 1190 годин/навчальний рік;
- для учнів 7-х класів - 1225 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-х класів - 1260 годин/навчальний рік;
- для учнів 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік;
- для учнів 10-х класів - 1260 год/навчальний рік;
- для учнів 11-х класів - 1260 год/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для 1-11 класів, які виконано в 2024-2025 н.р. Також навчальні плани дітей з ООП виконані в повній мірі.

- В 2024-2025 н.р. здійснювався поділ класів на дві групи при вивченні предметів:
- української мови та англійської мови: 4-А, 4-Б, 4-В, 5-А, 5-Б, 6-А, 6-В, 7-В, 8-Г, 11 класи;
- плавання: 1-8 та 9-А класи;
- інформатики: 2-11 класи;
- фізичної культури: 11 клас;
- захист України: 10-А, 10-Б, 11 класи.

Освітня діяльність закладу у початковій школі здійснювалася за навчальними програмами:

- для учнів 1-2-х класів – Державний стандарт початкової освіти (2018), типової освітньої програми (розробленої під керівництвом О. Я. Савченко), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22;
- для учнів 3- 4- х класів - Державний стандарт початкової освіти (2018), типової освітньої програми (розробленої під керівництвом О. Я. Савченко), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22.
- Вчителі 5-7 класів працювали за обраними модельними навчальними програмами, перелік яких зазначено в Освітній програмі на 2024/2025 навчальний рік, на основі яких були розроблені навчальні програми закладу.
- Учні 8-9 класів навчалися за навчальними програм для учнів закладу загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804).
- Учні 10-11 класів навчалися за навчальними програмами (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407).

З метою постійного підвищення якості освітньої діяльності, впровадження системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, а також відповідно до Положення про внутрішню систему

забезпечення якості освіти закладу освіти (схвалено на засіданні педагогічної ради №1 від 28.08.2020, зі змінами – протокол №1 від 30.08.2021), у квітні 2025 року було проведено вивчення та самооцінювання напряму «Освітнє середовище закладу освіти».

Підсумкові результати самооцінювання:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній рівень. Освітній простір відповідає вимогам щодо санітарно-гігієнічних, технічних та безпекових стандартів. Учні та працівники школи перебувають у стабільному й безпечному середовищі.

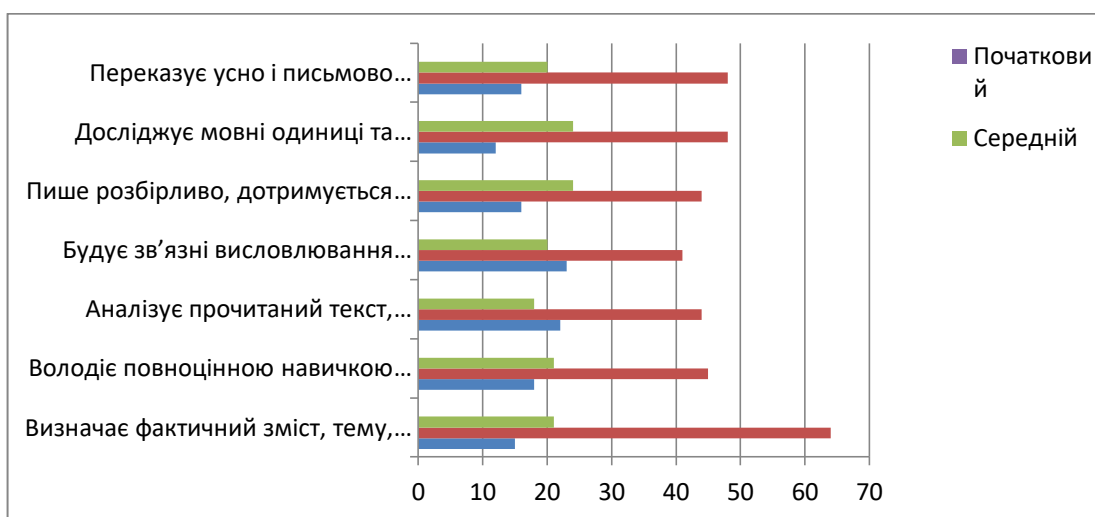
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній рівень. У закладі реалізуються заходи з профілактики булінгу, дотримуються принципи толерантності та взаємоповаги, впроваджується система підтримки емоційного добробуту.

- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання середовища – достатній рівень. Створені умови для задоволення освітніх потреб всіх здобувачів освіти, включно з учнями з ООП. Освітнє середовище стимулює пізнавальну активність, самостійність і творчість.

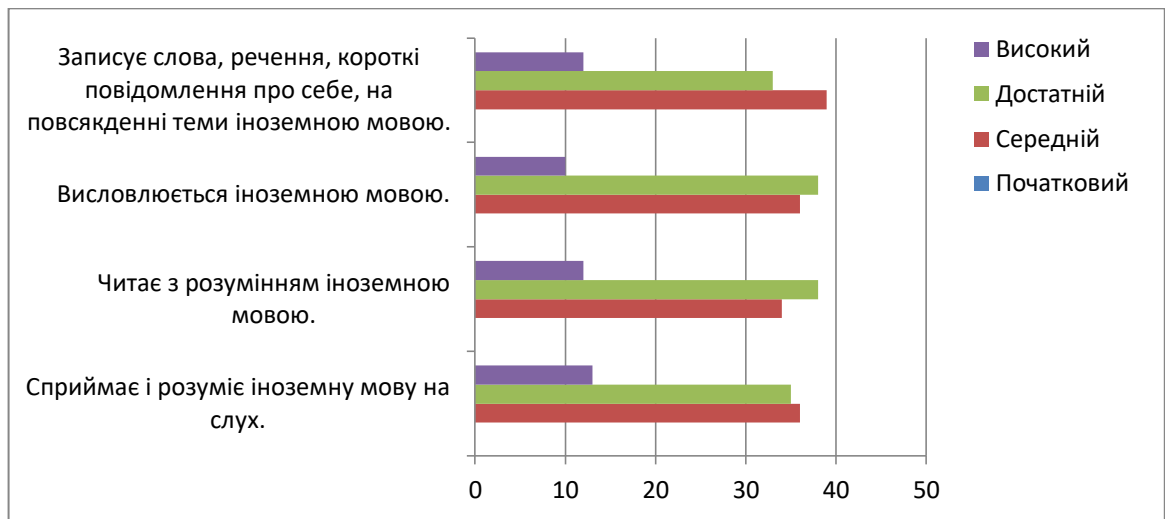
Моніторинг системи оцінювання освітніх досягнень здобувачів освіти у 2024-2025 навчальному році:

- **Початкова школа 3 – ті класи:**

**Мовно-літературна освітня галузь
(українська мова, літературне читання)**



**Мовно-літературна освітня галузь
(іноземна мова, англійська)**



Математична освітня галузь (математика)

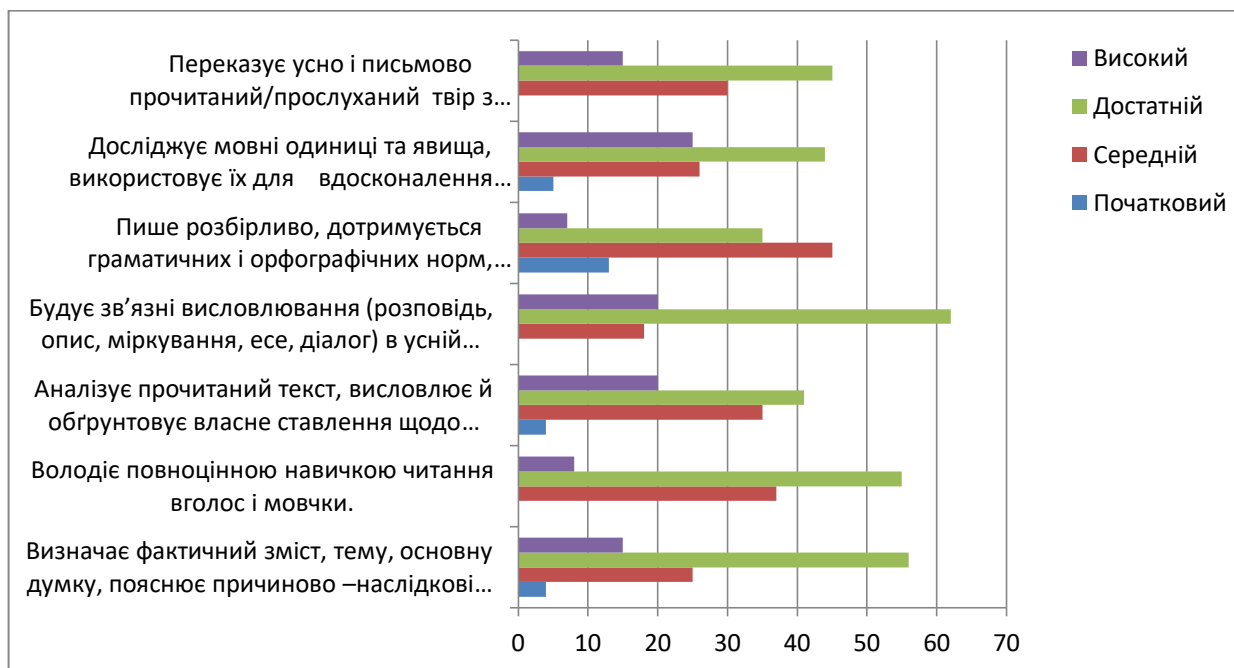


Природнича освітня галузь, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі (Інтегрований курс "Я досліджую світ")

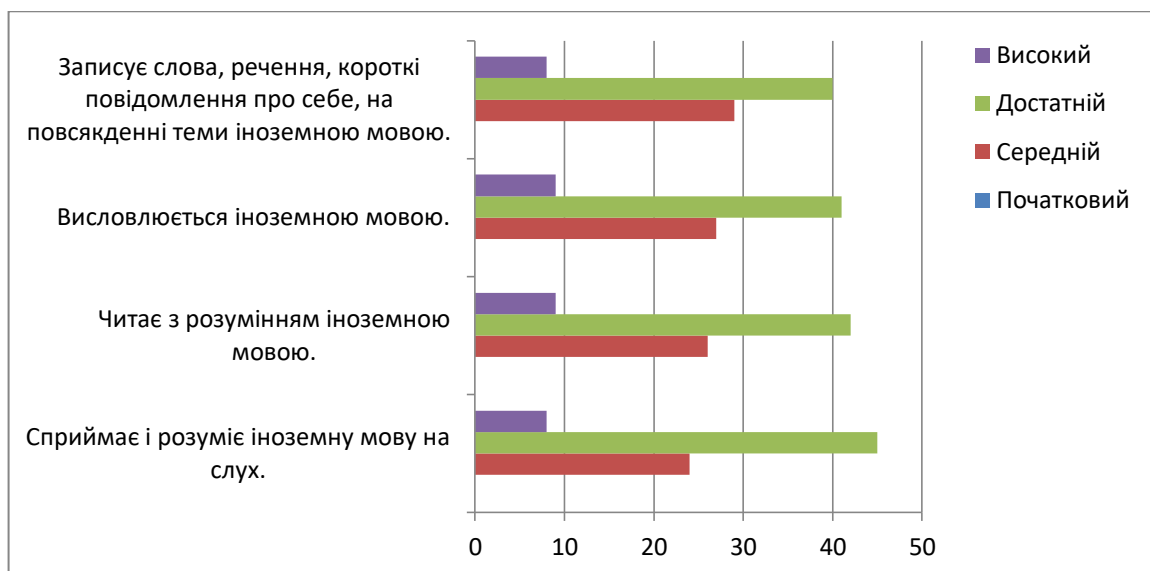


Початкова школа 4-ті класи:

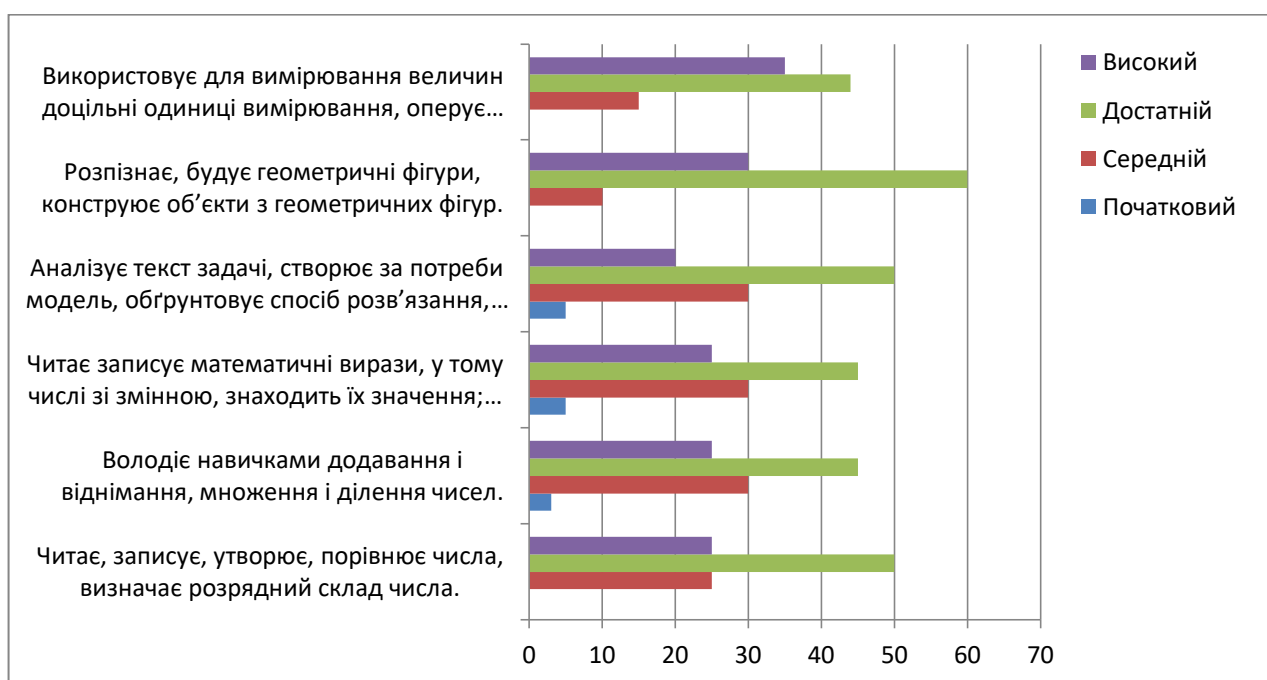
Мовно-літературна освітня галузь (українська мова, літературне читання)



Мовно-літературна освітня галузь (іноземна мова, англійська)



Математична освітня галузь (математика)



**Природнича освітня галузь, соціальна і здоров'язбережувальна,
громадянська та історична освітні галузі
(Інтегрований курс "Я досліджую світ")**



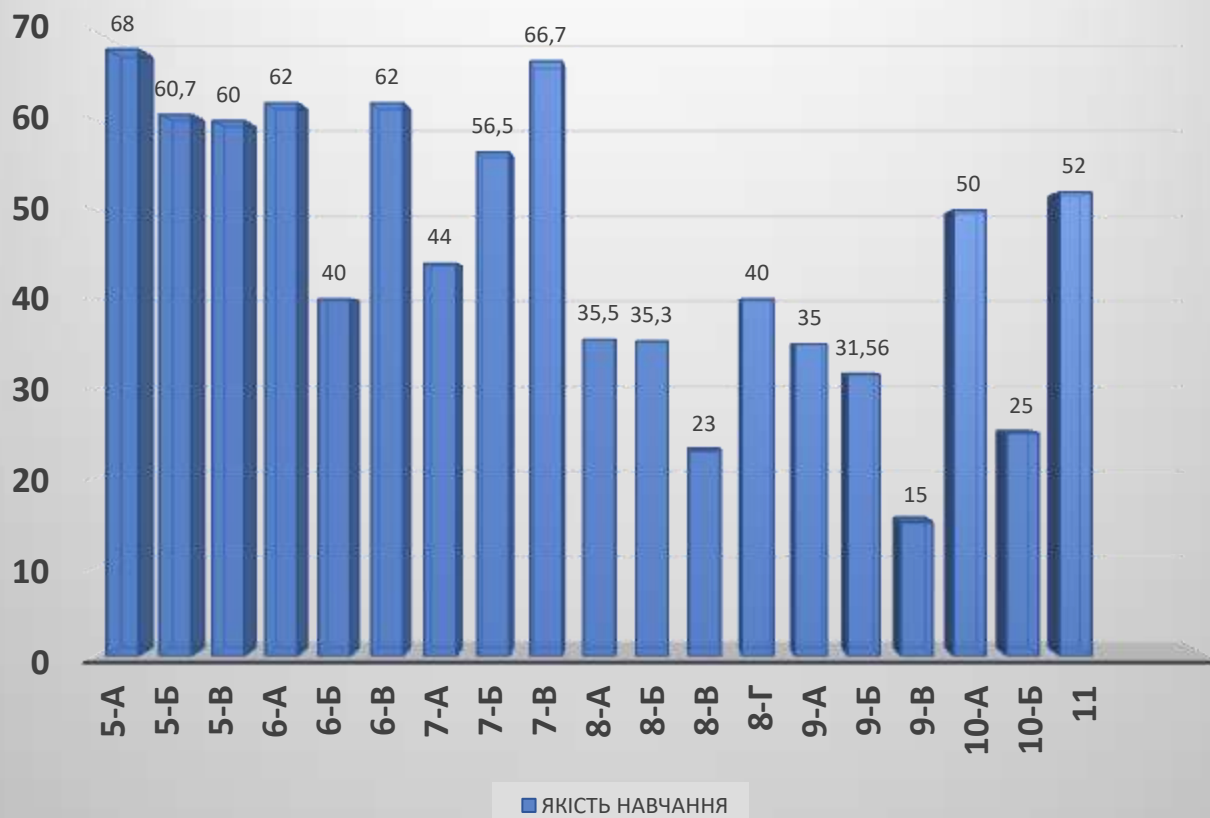
Підсумки навчальних досягнень учнів 5-11 класів закладу освіти за 2024-2025 н.р. висвітлені в таблиці:

Клас	Кількість учнів		Рівень навчальних досягнень								% якості
			Високий		Достатній		Середній		Початковий		
	Очна форма	Сімейна форма									
5-А	28	3	8	25%	14	43%	8	32%	-	-	68%
5-Б	28	-	4	14,2%	13	46,4%	10	35,7%	1	3.5%	60,7%
5-В	20	1	3	15%	9	45%	7	35%	1	5%	60%
6-А	29	4	3	10,34 %	15	51,72 %	10	34,49 %	-	-	62%
6-Б	25	-	3	12%	7	28%	9	36%	3	13,6%	40%
6-В	29	4	3	10%	15	52%	11	38%	-	-	62%
7-А	27	5	6	22%	6	22%	15	56%	-	-	44%
7-Б	23	4	2	8,7%	11	47,8%	10	43.5%	-	-	56.5%
7-В	27	5	2	7,4%	16	59,3%	9	33,3%	-	-	66,7%

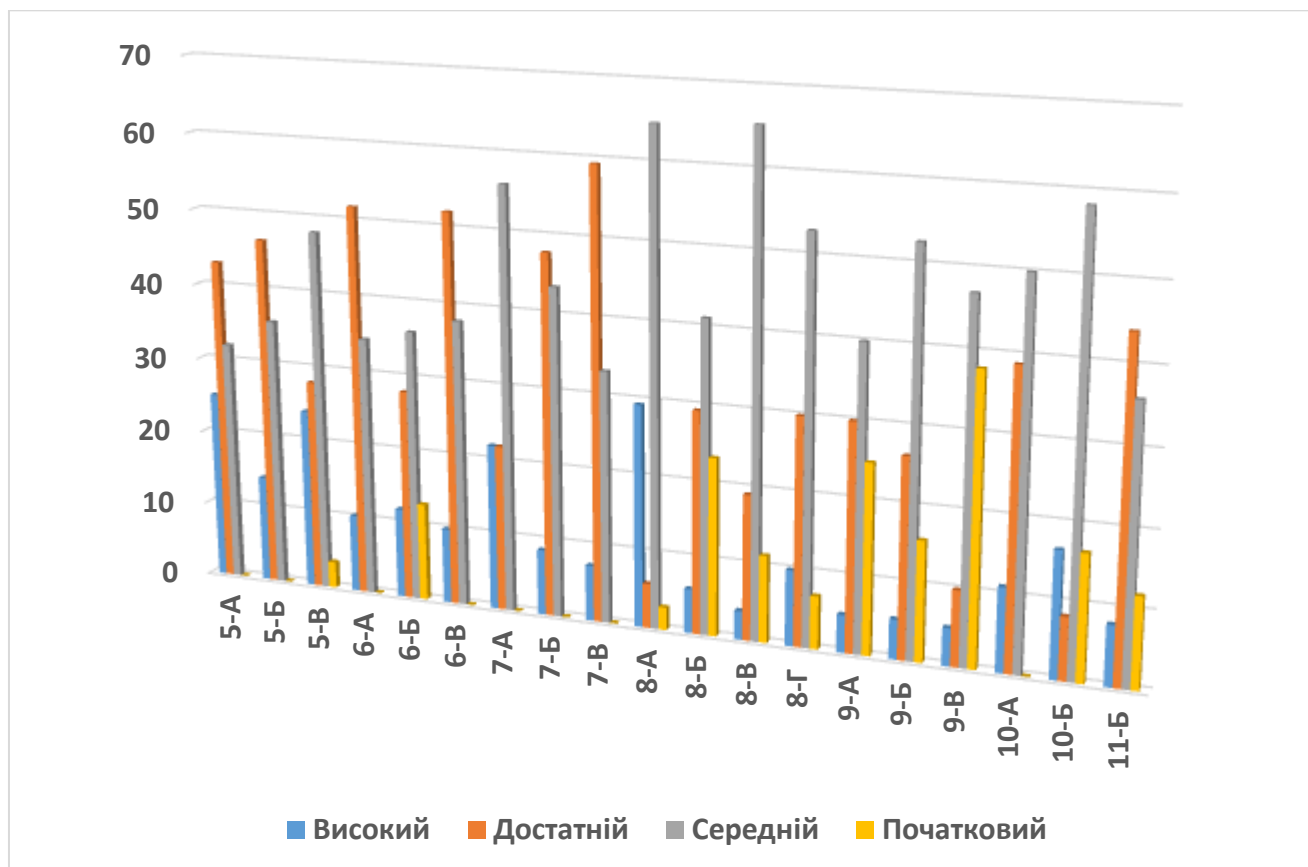
8-А	17	4	5	29,4%	1	5,9%	11	64,7%	-	-	35,5%
8-Б	17	8	1	5,9%	5	29,4%	7	41,2%	4	23,5%	35,3%
8-В	26	5	1	3,8%	5	19,2%	17	65,3%	3	11,5%	23%
8-Г	30	2	3	10%	9	30%	16	53%	2	7%	40%
9-А	20	4	1	5%	6	30%	8	40%	5	25%	35%
9-Б	19	10	1	5,26%	5	26,3%	10	52,6%	3	15,84 %	31,56 %
9-В	21	2	1	5%	2	10%	10	47%	8	38%	15%
10А	18	1	2	11,1%	7	38,9%	9	50%	-	-	50%
10Б	12	14	2	16.6%	1	8,3%	7	58,3%	2	16.6%	25%
11	25	16	2	8%	11	44%	9	36%	3	12%	52%
Разо м	441	92	5 3		15 8		19 3		3 5		

Порівняльний аналіз якості за підсумками річного оцінювання між класами:

ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ 5-11 класи 2024/2025 н.р.

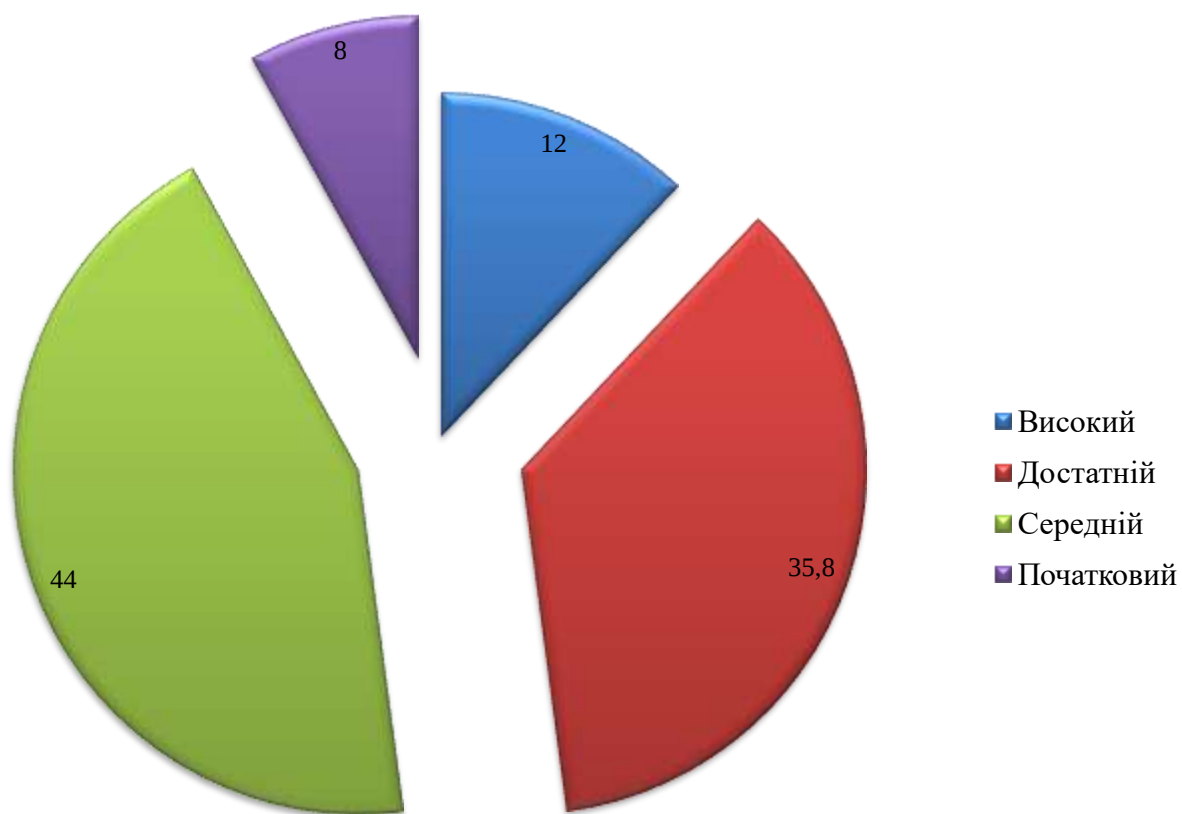


Порівняльний аналіз річного оцінювання між класами за рівнями навчальних досягнень:



Серед здобувачів освіти у закладі якість навчання становить 47,8%:

Рівні навчальних досягнень



**Результати ІІ (районний) етапу
XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика
у 2024/2025 н.р.**

№з/п	Кількість учнів	Клас	Місце	Вчитель
1	1	5-А	ІІ	Гончарук А.В.
2.	2	5-А 7-В	ІІІ	Гончарук А.В.

**Результати ІІ (районного) етапу
Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії**

№з/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Місце	Вчитель
1.	3	8-Г 10-А 10 - Б	ІІІ	Аткочунас О.М. Гузій І.І. Гурбик С.М.

**Результати ІІ (районного) етапу
Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології**

№з/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Місце	Вчитель
1.	2	8-Г 8-Г	ІІ ІІІ	Якубівська С.М.

**Результати ІІ (районного) етапу
Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови**

№з/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Місце	Вчитель
1.	5	8-Г 8- Б 8-А 8-А 8-В	ІІ ІІ ІІІ ІІІ ІІІ	Зінченкова А.І. Хутько Н.В. Артеменко В.В.

**Результати ІІ (районного) етапу
Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики**

№з/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Місце	Вчитель
1.		8-Б	ІІІ	Лісіцина І.П.

	2	9-В	ІІІ	Сєнакосова Н.М.
--	---	-----	-----	-----------------

**Результати ІІ (районного) етапу
Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури**

№з/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Місце	Вчитель
1.	6	8-А 8-А 7-А 7-А 8-Г 11 кл.	ІІ ІІ ІІІ ІІІ ІІІ ІІІ	Гончарук А.В. Байрак О.О. Сидоренко М.Д.

**Результати ІІІ (міського) етапу
Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури**

2.	Левенчук Зоряна	8-А	ІІІ	Гончарук А.В.
3.	Хутько Вікторія	8-Г	ІІІ	Байрак О.О.

**Результати ІІ (районного) етапу
ХV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської
молоді імені Тараса Шевченка**

№з/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Місце	Вчитель
1.	1	8-А	ІІІ	Гончарук А.В.

**V. Виховна та позакласна робота, діяльність учнівського самоврядування,
участь у проєктах, профілактика правопорушень, профорієнтаційна
робота, інноваційна діяльність**

Виховна та позакласна робота, діяльність учнівського самоврядування відбувалась у закладі освіти відповідно до Законів України «Про освіту», статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-ІХ, постанови Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки», постанови Кабінету Міністрів України № 453 від 30 травня 2018 року про Державну соціальну програму "Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини" на період до 2021р., указу Президента України від 13.11.2014 № 872 «Про День Гідності та Свободи»; указу Президента України від 13.11.2014 № 871 «Про День Соборності України»; указу Президента України від 14.10.2014 № 806 «Про

День захисника України»; Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII, наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243 «Про основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Листа МОН № 1/12702-23 від 24.08.23 року «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2024/2025 навчальному році», заклад освіти головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов'язків; формуванні творчої особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя, формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації, становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу. Головною метою виховної діяльності освітнього закладу є «Становлення учня на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина».

Працюючи над реалізацією концепції виховної роботи «Виховання патріотизму у здобувачів освіти на основі усвідомлення громадянської позиції, людської гідності, здатності до самореалізації», спрямувавши виховну роботу за напрямками: національно-патріотичне; громадянське; сімейне; превентивне; художньо-естетичне; формування здорового способу життя; екологічне; сприяння творчому розвитку особистості, педагогічний колектив організовував і провів усі заплановані у 2024-2025 н.р. позакласні та позашкільні заходи.

Національно-патріотичне

01 вересня був проведений тематичний перший урок у 1-11 класах "Ми - українці: честь і слава незламним» вшанування пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет та територіальну цілісність країни, особливо у такий момент коли наша держава зазнала нелюдської поведінки з боку ворога.

02 жовтня – День захисників і захисниць України, цього року мав не аби яке значення для кожного українця. Цього дня у нашому закладі були проведені тематичні виховні години, єдиний урок незламності, а також відкрий захід «Козацькому роду нема переводу», який підготували учні 7х класів .

У перший тиждень жовтня у закладі освіти пройшов тиждень «Нація нескорених: від козацтва до сьогодення», упродовж якого учні змогли зануритися в історію Українського Козацтва, історію нашої Держави; дізнатися про військові традиції та звичаї Українського Народу, про наших мужніх,

незламних Воїнів від часів козацтва до сьогодні, які відстоювали та сьогодні, ціною власного життя, виборюють майбутнє України. А також створювали арт-проекти та взяли участь у різних видах змагань «Козацькі забави», «Ми маленькі козаки і козачки», «Як козаки на місцевості орієнтувалися» тощо.

День української писемності та мови – це важливе свято, яке вшановує багату історію нашої писемності, літературну спадщину та значення української мови для формування національної ідентичності. Це свято нагадує про необхідність збереження та розвитку української мови, яка є символом українського народу та єдиною державною мовою України, відзначаємо це свято 27 жовтня.

Щороку в День української писемності та мови стартує Міжнародний конкурс ім. Петра Яцика, в якому учні нашого Ліцею брали участь і зайняли призові місця. Також 25 жовтня напередодні свята традиційно писали Всеукраїнський радіодиктант національної єдності.

21 листопада до Дня Гідності та Свободи вчителями історії були проведені різноманітні заходи на уроках у 5-11х класах для всіх учнів, а у 1-4х класах проведені тематичні виховні години.

06 грудня відзначається День Збройних Сил України. У нашому закладі освіти його відзначили тематичними бесідами, виготовленням листівок та багаторазових сольових грілок для наших захисників та відправкою різних подарунків (солодощів, засобів особистої гігієни, рукавичок та інше) нашим незламним та непереможним воїнам.

22 січня українці відзначають одне із знакових свят української державності - 106 річницю Соборності України. Учасники освітнього процесу з нагоди цього знаменного дня провели ряд тематичних заходів: це й тематичні виховні бесіди, квести та ігри, створили ланцюг єдності, а також було проведене загальношкільне свято до Дня Соборності.

День єднання - молоде свято, цього року ми святкували четвертий рік. У нього немає сформованих роками традицій, але в умовах війни воно набуло особливого сенсу - показати усьому світові, що ми сьогодні - як ніколи єдині та попри все будемо відстоювати свою незалежність і своє майбутнє. 16 лютого в українських містах і селищах піднімають державний прапор і виконують Гімн. Наш заклад освіти відзначив це свято різними тематичними заходами.

20 лютого 2025 року – 11-та річниця Дня пам'яті Героїв Небесної сотні. Саме в ці дні під час Революції Гідності протистояння між українським народом і тодішнім режимом сягнуло свого піка. Із 18 по 20 лютого на Майдані загинуло найбільше людей – 78 осіб, після 20 лютого від поранень померло ще понад 20 протестувальників. 105 Героям Небесної сотні посмертно присвоєно звання Герой України. Протягом дня відбувалися різні тематичні заходи і,

звісно, учні та працівники закладу освіти вшанували пам'ять усіх загиблих на Майдані, покладанням квітів до меморіальної дошки Артура Яроша, випускника СЗШ № 140, який віддав життя за Україну.

Учні 7-х класів взяли участь у туристично-краєзнавчій грі «Проводи зими 2024» у парку «Нивки», метою якої було національно-патріотичне виховання учнівської молоді, популяризація туризму, спортивного орієнтування, збереження народних традицій, виховання любові до рідного краю та активного способу життя серед учнівської молоді, заохочення учнівської молоді Святошинського району до занять туризмом та краєзнавством.

14 березня здобувачі освіти Ліцею відзначали День українського добровольця. Хоч це Свято і є новим для національного календаря України, проте явище, якому воно присвячено, споконвіку супроводжує дружній український народ. Яскрава національна риса, благословення і традиція українського народу - бути небайдужим до свого сьогодення та майбуття, до долі своїх дітей, честі і пам'яті своїх славних батьків. В цей день також був проведений благодійний ярмарок, з якого було вилучено 82000 тис гривень та передано п'ятьом бригадам для придбання військового спорядження.

15 травня пройшов День вишиванки, всесвітній день вишиванки — міжнародне свято, яке покликане зберегти давні народні традиції створення та носіння етнічного вишитого українського одягу. За словами істориків та археологів певні елементи вишиванки існували ще на одязі скіфів. Вони проживали на території сучасної України до нашої ери. За часів Київської Русі також носили вишитий одяг, а згадки про особливе вбрання русинів можна знайти в записах багатьох мандрівників. Крізь віки проніс український народ любов до вишиванки та зберіг особливі традиції її створення. Кожний регіон України може похвалитися своїми унікальними звичаями, які пов'язані з національним орнаментом на одязі. В цей день також відбулась виставка вишитих виробів наших колег та батьків учнів закладу освіти.

З неабияким азартом та патріотизмом учні 10 -х класів взяли участь у військовій патріотичній грі "Джура" - це не змагання, це форма національно-патріотичного виховання, яка спрямована на формування громадянської свідомості та патріотизму у дітей та молоді, також це своєрідна система виховних заходів, що включає спортивні, культурні, інтелектуальні та патріотичні елементи.

Загалом протягом 2024-2025 навчального року наш заклад організував і провів благодійні ярмарки та концерти на підтримку ЗСУ. Загальна сума виручених коштів сягнула 200 тисяч грн, які були передані на різні напрямки, частина була витрачена на купівлю автомобіля для наших захисників, частина на матеріали для захисних сіток, частина на придбання дронів FPV.

Сімейне виховання

Третій рік ми починаємо навчання в умовах воєнного стану. Бажання у всіх одне – Перемога, яка неодмінно от-от настане і ми не сумніваємося в цьому. 21 вересня у закладі освіти пройшов день під гаслом «Я за мир у світі». Здобувачі освіти дізнались історію становлення свята та пройшли цікавий квест з різноманітними зупинками, були поділені на групи, в яких виготовляли віночок миру та разом формулювали відповіді на питання: «Що таке мир?», «Як навчити людей бути мирними?». Також створювали вірш-сенкан, розв'язували криптограми, збирали прислів'я.

Не зважаючи на події сьогодення та постійні обстріли ворогом нашої держави, життя продовжується. Саме тому у закладі освіти була започаткована традиція для учнів та працівників «Не звичний четвер». Починаючи з жовтня кожного четверга проводилися тематичні дні – «День капелюха», «День гарбуза. Геловін», «День науки», «День худі», «День гудзика», «День капців», «День малюка», «День мафії», «День української хустки», «День різдвяного светра».

Традиційно, в останній тиждень I семестру у нашому закладі освіти проходять новорічні свята: Новорічний квест «У пошуках новорічного дива», «Новорічний калейдоскоп», «Феєрія новорічного дива». По школі можна зустріти різних казкових героїв, цілу «хуртовину» сніжинок, Св.Миколая та його ангелів. Це період наповнений духом Різдва. От і цей рік не став виключенням. Але з не великими змінами. Учні періодично, під час святкувань, бігали до укриття. Та попри всі спроби ворога зіпсувати нам свято - йому це не вдалося!

Превентивне виховання

Дуже доброю традицією для багатьох країн стало щорічне святкування 13 листопада Всесвітнього дня Доброти (World Kindness Day), датою для якого був вибраний день відкриття в 1998 році в Токіо 1-ї конференції Всесвітнього руху доброти (World Kindness Movement). 13 жовтня у нашому закладі також відзначали цей день. Психолог закладу освіти Скоробреха О. С. та логопед Миронова В. М. провели з учнями різні вправи, серед яких: притча "Лев та миша", релаксаційна вправа "Квітка доброти", інтерактивна вправа «Дерево добрих слів», вправа «Острови».

В рамках акції «16 днів проти насильства» у школі було створено інформаційний стенд «Моє право на життя», а також було проведено: створення соціального ролику, виставка малюнків «Світ без насильства очима дітей», перегляд кінофільму «Зупини мене якщо зможеш», профілактична бесіда з протидії булінгу, перегляд мультфільму для перших класів «Про толерантність і дружбу», оформлення інформаційної листівки та профілактичне відео «Протидія торгівлі людьми», лекція «Аб'юз та його прояви в стосунках». Протягом акції у бібліотеці школи працювала виставка правовиховної тематики та скринька довіри, у яку всі учасники освітнього процесу мали змогу покласти

анонімного листа своєму кривднику. Щомісяця відповідно до планів роботи класних керівників з учнівськими колективами проводиться не менше однієї тематичної виховної години з питань правової освіти молоді, розглядаються питання правопорушень та аналізуються випадки, що набули розголосу в ЗМІ.

26 січня 2024 року для учнів 7-9 класів була проведена лекція-бесіда щодо залучення ворогом підлітків України для організації терористично-диверсійних дій. Саме підлітки найчастіше стають жертвами у руках ворога. Психологічна служба закладу освіти сьогодні розповідали учням 7-9 класів як не потрапити під вплив супротивника, які наслідки бувають за такі дії, яка відповідальність та як треба діяти в разі якщо їх намагаються залучити до дій, що підривають державну безпеку України. У школі функціонує та постійно оновлюється інформаційний куточок для учнів із зазначенням телефонів довіри.

Робота класного керівника:

У продовж 2024-2025 н.р. класні керівники 1-11 класів плідно працювали із своїми класними колективами. Усі класні керівники дотримувалися плану виховної роботи класу та школи, пройшли навчальну практику відповідно до встановлених годин з урахуванням воєнного стану. Щотижня усі класні керівники 1-11 класів проводили виховні години відповідно розкладу, а також проводилася індивідуальна робота з учнями, які потребують підвищеної педагогічної уваги; тісно співпрацювали зі шкільним психологом Скоробрехою О.С., а також класні керівники тісно співпрацювали з батьками своїх класних колективів, надавали їм консультації та проводили індивідуальні та групові онлайн-зустрічі.

У виховній роботі використовувалися різноманітні за формою та змістом заходи: години спілкування, класні збори, опитувальники, відверті розмови, виховні години. Виховна робота із класними колективами була побудована на співпраці з вчителями-предметниками.

Протягом навчального року було проведено ряд виховних годин, та годин спілкувань, бесід направлених на корекцію поведінки учнів, а саме: «Ти серед людей», «Як поводитись у конфліктній ситуації?», «Будинок наших взаємин», «Життя це мить, зумій його прожити».

В становленні та розвитку учнів класні керівники взаємодіють з батьками. Важливим питанням є стан виховання у сім'ї. Варто відзначити ставлення батьків до проблем та потреб шкільного життя їх дітей. Батьки учнів налаштовані позитивно і прагнуть зробити все від них залежне для комфортного перебування їх дітей у закладі освіти. Толерантно батьки реагують на критику поведінки їх дітей, прагнуть збагнути та усунути причини, що викликають подібну ситуацію. Систематично у телефонному режимі відбувається спілкування батьків з класними керівниками, наслідком якого є корегування поведінки учнів та їх ставлення до навчання. Для корекції

поведінки, підвищення рівня вихованості класні керівники проведуть профілактичну бесіду з батьками окремих учнів із залученням адміністрації закладу освіти.

Виходячи з мети та завдань, у класах класними керівниками й надалі буде продовжено формування виховного середовища для прояву і розвитку реальних і потенційних можливостей здобувачів освіти, що задовольнятиме соціально цінні і особистісно-значущі інтереси і потреби учнів. У процесі різноманітної діяльності відбуватиметься зміцнення і подальший розвиток учнівського самоврядування у класному колективі.

Робота методичного об'єднання класних керівників:

Головними питанням у 2024-2025 н.р. стали: «Виховання учнів в умовах війни та стресу». Кожне засідання МО класних керівників фіксується у книзі протоколів секретарем методичного об'єднання класних керівників. На засіданнях МО надаються методичні рекомендації класним керівникам з теми, що розглядається, а також вирішуються (за потреби) індивідуальні ситуації кожного класного колективу. Разом з тим в практиці роботи МО класних керівників є й невирішені проблеми, основними з яких є:

- Стратегічні напрямки виховання у вимірах сьогодення. Забезпечення належних умов для навчання в умовах воєнного стану. Підвищення фахової компетентності класного керівника
- Виховна система класу як спосіб організації життєдіяльності учнів.
- Формування у здобувачів освіти високої громадянської активності та національної свідомості.
- Роль класного керівника в підвищенні рівня розвитку класного колективу, формуванні соціально зрілої, працелюбної, творчої особистості.

Проведення засідань сприяло підвищенню теоретичного рівня педагогічних кадрів, розширенню їхнього світогляду, допомагало отримати необхідні знання для втілення педагогічних стратегій розвитку гармонійної особистості, сприяло запровадженню інтерактивних методик у виховний процес та активних форм і видів діяльності.

На засіданнях МО велика увага приділялася створенню творчої лабораторії з ВР, пошуку нових педагогічних технологій, організації дитячого самоврядування в класному колективі.

Робота методичного об'єднання класних керівників спрямована на формування умінь вчителів плідно працювати із здобувачами освіти, враховуючи інтереси й запити, а також індивідуальний підхід у виховній роботі.

Робота учнівського самоврядування:

У закладі освіти пройшли вибори нового учнівського самоврядування: президент парламенту (Можаровський Н.) заступник президента парламенту (Серединська Д.). Сформований новий склад учнівського самоврядування.

Учнівське самоврядування активно брало участь у житті Ліцею, проводили різноманітні акції, ярмарки на підтримку ЗСУ. Також брали активну участь у районному зібранні лідерів учнівського самоврядування «Charity Monday».

Гурткова робота:

Протягом 2024-2025 н.р. на базі Ліцею діяли наступні гуртки:

- Студія спортивного танцю «Max Dance» (Конопліна А. А.);
- «Майстерня творчості» (Молдован М. М.)
- Гурток військово-патріотичного виховання «Сокіл» (Левицький Г.І.);
- «Волейбол» (Семенюк А. В.)
- Гурток військово-патріотичний «Сокіл» основи медицини» (Якубівська С. М.)

Заняття гуртків проводились згідно графіку роботи гуртків. Робота гуртків в 2024-2025 навчальному році була спрямована на виконання наступних завдань:

- забезпечення атмосфери безпеки в дитячому колективі, сприятливого морально-психологічного клімату в гуртку;
- організація різноманітної творчості та суспільно значущої діяльності вихованців, створення умов для успішного самоствердження кожного учня в суспільно корисній діяльності;
- стимулювання та підтримка творчого розвитку обдарованих дітей;
- здійснення індивідуальної педагогічної підтримки здобувачів освіти;
- забезпечення педагогічно обґрунтованого вибору форм, засобів і методів навчання та виховання;
- організація участі учнів у фестивалях, творчих конкурсах, спортивних змаганнях;
- організація роботи з батьками, залучення їх до надання допомоги у розвитку здібностей здобувачів освіти.

Під час моніторингу виявлено, що найбільшою популярністю користуються спортивний гурток «Волейбол», який відвідують учні старших класів, також брали участь у районних змаганнях «Пліч-о-пліч», хоч вихованці цього гуртка не посіли призових місць, але вони наполегливо тренуються для подальших перемог. Саме наші учні у районних змаганнях «Пліч-о-пліч» зайняли III місце з «Міні -футболу»

Робота з батьками:

У Ліцеї діє система роботи «шкільного трикутника». Виконується план спільних дій адміністрації школи, ради батьківської громади та учнівського парламенту. Серед основних напрямків роботи – організація змістовного дозвілля, профілактика негативних явищ в суспільстві, інформаційно-роз'яснювальна робота та проведення спільних заходів. Батьківські громади класів та батьківська рада закладу освіти охоче підтримує ініціативи учнівського самоврядування та допомагає у вирішенні окремих питань. Батьки (особливо 1-4 класів) беруть активну участь у плануванні та проведенні

цікавого та змістового дозвілля учнів, допомагають у підготовці виховних позакласних заходів, батьки залюбки брали участь у різноманітних творчих проєктах.

Позакласна виховна робота в школі протягом 2024-2025 н.р. була змістовною та насиченою різноманітними виховними заходами. До участі в різноманітних заходах залучалися учні різних вікових груп, їх класні керівники та батьки. Виховна робота в закладі освіти передбачає кінцеву мету – забезпечити суспільство високоінтелектуальною, духовно багатою, толерантною елітою, виховати життєво-компетентну, творчу особистість, здатну до розвитку, самовдосконалення, як громадянин, професіонал, носій культури, сім'янин.

VI. Соціальний захист, збереження здоров'я, медичне обслуговування, організація шкільного харчування

Згідно соціального паспорту кількість категорійних учнів в 2024 - 2025 н. р. становить 123 дитини (14,7 %).

Соціально-психологічною службою систематично здійснювалось оновлення банку даних на дітей пільгового контингенту, зміни до якого вносились до соціального паспорту.

Станом на травень 2025 року дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування у закладі освіти немає.

За 2024-2025 н.р. медичне забезпечення учасників освітнього процесу, яке організоване відповідно до Законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України №1318 від 08.12.2009р. «Про затвердження порядку здійснення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів», наказу МОЗ України від №682 16.08.2010 «Про удосконалення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

Медичний огляд у 2025 році пройшли:

- педагогічні працівники - 55
- техпрацівники - 25

Учні розподілені на групи для занять фізичною культурою відповідно до результатів медичного огляду 2025 року:

- основна група - 646 учнів (76,3 %)
- підготовча – 194 учнів (22,9 %)
- спеціальна - 7 учнів (0,83 %)

Учні, що за станом здоров'я відносяться до спеціальної групи з фізичного виховання, відповідно до заяв батьків, займалися з усім класом і отримували фізичне навантаження згідно стану здоров'я.

Аналіз результатів медичного огляду показав, що у закладі спостерігалось

збільшення учнів з спеціальною та підготовчою групою здоров'я у порівнянні з попереднім роком

На нарадах при директорів, педрадах, загальношкільних і класних батьківських зборах розглядалося питання щодо активізації здоров'язбережувальної роботи.

Активно проводилася профілактична робота: корисна інформація розміщувалася на стендах, сайті школи, фейсбук, а також поширювалася через вайбер- групи. Важлива інформація також доводилася і на батьківських зустрічах.

У Ліцею велике значення надається організації збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів. Режим харчування учнів тісно пов'язаний із режимом дня. Харчування учнів організовано на основі чотирьохтижневого сезонного мультипрофільного меню.

Своєчасно вносились зміни до організаційних наказів у разі прибуття чи вибуття учнів, зміни в умовах харчування, дітей пільгових категорій. Відповідальною особою за організацію харчування у навчальному закладі проводилися:

- щомісячно аналізувався стан організації харчування дітей пільгових категорій;
- організації сніданків для учнів 1-4 класів на умовах бюджетного фінансування,
- організації харчування пільгових категорій дітей 5-11 класів (обід);
- проводився моніторинг щодо охоплення різними видами харчування учнів;
- харчування учнів, які відвідують групи продовженого дня;
- відпрацювання режиму і графіка харчування учнів;
- режиму чергування педагогічних працівників в їдальні;
- опрацювання інформації щодо кількості дітей, які потребують гарячого харчування (у тому числі пільгових категорій);
- контроль за дотриманням дітьми правил особистої гігієни та вживання готових страв, буфетної продукції;
- контроль за санітарно-гігієнічним станом обідньої зали.

У закладі освіти на очній формі навчалось 705 дітей з них 115 учнів пільгових категорій:

- 25 дітей учасників антитерористичної операції;
- 43 дитини з числа внутрішньо переміщених ;
- 15 дітей з особливими освітніми потребами;
- 4 дітей з інвалідністю;
- 1 дитина з числа осіб, визначених у статтях 10 та 10⁻¹ Закону України "Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту" (діти загиблих (померлих) ветеранів війни)
- 7 дітей з сімей Захисників України що реєстровані в м. Києві;
- 23 дитини з сімей Захисників України що мають інше місце реєстрації.

112 учні 1-4 класів, які відвідували ГПД отримували гарячі обіди за кошти батьків (188 учнів 1-4 класів брали обіди з дому).

Проведений моніторинг якості харчування за 202-/2025 н.р. показав, що збільшилась кількість дітей, що харчується. Меню відповідає чотирьохтижневому сезонному мультипрофільному меню на 90 %, розмір, вага порцій відповідає вимогам, дотримуються санітарно-гігієнічні норми при приготуванні та подачі страв, організовується своєчасна подача готових страв на столи, кількість порцій завжди відповідають кількості, зазначеній у журналі обліку харчування. Ведеться журнал контролю та бракеражу сировини, та готової продукції. Забезпечується зберігання добових норм та продуктів. Санітарно-гігієнічний стан приміщення їдальні відповідає вимогам та регулярно здійснюється провітрювання і дезінфекція.

У закладі освіти санітарно-гігієнічні умови функціонування обідньої зали та харчоблоку виконуються. Санітарний стан приміщення задовільний. Технологічне обладнання харчоблоку знаходиться у робочому стані

Посудом та кухонним інвентарем, чистячими та миючими засобами харчоблок забезпечено відповідно до норм. Посуд та кухонний інвентар промарковано, дотримуються умови його зберігання. Підтримуються відповідні умови щодо санітарно-гігієнічних норм на харчоблоці та овочесховищі.

Щоп'ятниці в їдальні та на харчоблоці здійснюється генеральне прибирання з використанням дезінфікуючих засобів.

VII. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Щороку, протягом вересня місяця по всій Україні проходить місячник «Увага! Діти на дорозі!». Цей вересень не став виключенням! Протягом місяця для учнів було організовано і проведено безліч заходів (бесіди, квести, ігри, арт-проекти, вікторини, онлайн уроки та онлайн ігри тощо), а також були проведені профілактичні бесіди-зустрічі з представниками ДСНС та ШОП, які в черговий раз нагадали дітям правила БЖД та правила дорожнього руху.

У період з 2 по 6 вересня пройшов тиждень фізичної культури. Протягом цього тижня були проведені різноманітні змагання серед учнів 1-5 класів та спортивні естафети на воді; а також 9 вересня пройшов День фізичної культури, який учні разом з вчителями відзначили спортивними змаганнями, естафетами, за які були відзначені грамотами. А на завершення - складали мапу України зі спортивного інвентаря.

В рамках тижня безпеки життєдіяльності з 16 по 20 вересня 2024 року було проведено:

- профілактичні бесіди на тему: пожежна безпека, охорони праці, безпеки життєдіяльності та профілактики всіх видів травматизму; бесіди щодо

правил безпечного поведіння в лісі, водоймищах, під час сильного вітру, в метро, громадському транспорті, залізниці, трамвайних коліях, дії в разі виникнення пожежі тощо, правила поведінки у разі виявлення підозрілих вибухонебезпечних предметів, правила поведінки під час обстрілів, виставка-огляд тематичної літератури «Твій друг – безпечний рух», хвилинки дискусії «Будь обережним на вулиці і вдома», розробка та розповсюдження пам'ятки - буклету «Треба знати, щоб жити!», гра - тренінг "Будь уважним на дорозі", вікторина «Здоров'я – найдорожчий скарб», практичні заняття по відпрацюванню навичок надання домедичної допомоги при ДТП, вікторина в малюнках «Обережно! Небезпека!», виховна година «Попереджений – захищений», година спілкування «Первинні засоби гасіння пожежі», гра-вікторина «Як треба діяти при пожежі», інформаційний калейдоскоп на тему: «Пожежна безпека. Причини виникнення пожеж». Перегляд тематичного відео.

16 жовтня – Всесвітній день здорового харчування, який відзначається у 50 країнах світу. У закладі освіти було проведено День культури здорового харчування. Основна мета такого заходу – пропаганда культури здорового харчування, захист, збереження і розвиток здоров'я школярів. Учні долучилися до створення проекту з вчителем біології Якубівською С. М. та Ішук Л. В. «Ми – за здорове харчування». Серед основних заходів – майстер-класи «Вибір корисних для здоров'я продуктів харчування», «Сервірування столу»; проєкт-фотоквест «Вода - це життя!», «Фуд челендж», кулінарна географія конкурси «Про смачну та здорову їжу»; бесіди «Продукти харчування: наші друзі і наші вороги», вікторини «Корисна та шкідлива їжа».

З 11 по 15 листопада пройшов тиждень безпеки дорожнього руху. В рамках тижня були проведені: виховні заходи з питань повторення Правил дорожнього руху у формі бесід, вікторин, конкурсів, квестів, флешмобів, відеолекторіїв, заочних подорожей, уявних мандрівок, інсценізацій, рольових і сюжетних ігор, перегляду тематичних мультфільмів, бесіди з батьками учнів та вихованців щодо забезпечення захисту життя та здоров'я дітей в процесі дорожнього руху (доцільність використання ременів безпеки, дитячих утримуючих систем, світлоповертальних елементів, дотримання правил дорожнього руху України). Інформаційно-розважальна гра «Мій друг - безпечний рух», урок-гра «Вчи і поважай правила дорожнього руху», вікторина «Знай і вивчай правила дорожнього руху», бесіда з елементами вікторини «Правила дорожнього руху знай - життя та здоров'я зберігай», гра «Дорожні знаки - наші друзі», бесіда з елементами вікторини «Правила дорожнього руху», Єдиний урок «Безпечна дорога до дому».

У грудні місяці, протягом тижня БЖД були проведені профілактичні бесіди на тему: пожежна безпека, охорони праці, безпеки життєдіяльності та профілактики всіх видів травматизму; бесіди щодо правил безпечного

поводження на льоду, водоймищах, під час сильного вітру, снігопаду, ожеледиці, заметілі, в метро, громадському транспорті, залізниці, трамвайних коліях, дії в разі виникнення пожежі тощо, правила поведінки у разі виявлення підозрілих вибухонебезпечних предметів, правила індивідуальних заходів профілактики та реагування на виявлення симптомів гострої вірусної інфекції; вікторина «Вогонь - друг, вогонь-ворог»; урок вікторина «Лід - це небезпечно»; відкрите заняття з безпеки життєдіяльності та профілактики всіх видів травматизму «Сам у дома», вікторина «Здоров'я – найдорожчий скарб»; практичні заняття на знання першої долікарської допомоги при обмороженні та переохолодженні.

На передодні зимових канікул із здобувачами освіти 1-11 класів були проведені цільові інструктажі з безпеки життєдіяльності учнів у період зимових канікул, під час новорічних різдвяних свят, зокрема при використанні піротехніки, про заборону використання відкритого вогню, петард, вибухонебезпечних предметів під час проведення новорічних та різдвяних свят, БЖД під час воєнного стану та обстрілів різних видів, поведження з вибухонебезпечними предметами, алгоритм дій під час сигналу «Повітряна тривога»; профілактика шлунково-кишкових захворювань, дитячого дорожньо-транспортного травматизму, пожежної безпеки, правил поведінки в громадських місцях у період розповсюдження епідемії ГРВІ та різних інфекційних захворювань, поведження з незнайомими людьми та предметами, при користуванні громадським транспортом, перебування на льодяних поверхнях річок і водоймищ, безпечної поведінки учнів в умовах низьких температур, попередження випадків переохолодження та обморожень, навчання з надання першої медичної допомоги при переохолодженні.

Робота з профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педагогічного колективу закладу освіти як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти.

В закладі освіти за наказом директора створена комісія по розслідуванню нещасних випадків. У разі виявлення факту НВ проводиться відповідне розслідування. Ведеться журнал реєстрації нещасних випадків з учасниками освітнього процесу.

На початку 2024-2025 навчального року оформились всі необхідні акти-дозволи на проведення занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки. Перед початком навчального року серед учасників освітнього процесу організовано проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності, проводиться огляд технічного стану будівель і споруд. Згідно до вимог нормативних документів реєструються вступний, повторний, позаплановий,

цільовий інструктаж з охорони праці, безпеки життєдіяльності для працівників і учнів. Журнали реєстрації інструктажів для працівників закладу знаходяться у кабінеті директора і фахівця з охорони праці.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності планується у річному плані на навчальний рік і складається із заходів, де передбачається навчання та перевірка знань з охорони праці, проведення інструктажів, розробка, періодичний перегляд посадових інструкцій, профілактичні та інші організаційні заходи, що спрямовані на підвищення рівня безпеки учасників освітнього процесу.

Відповідно до вимог нормативних документів у закладі освіти розроблена відповідна документація з питань дотримання безпеки життєдіяльності та охорони праці. Розроблені і затверджені посадові, робочі інструкції, інструкції з охорони праці для всіх категорій працівників і по видах роботи.

На початку навчального року та семестру вчителями проводилися первинні інструктажі, інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули. Записи про проведення інструктажів фіксуються в класних журналах та журналах реєстрації інструктажів з окремих предметів, що зберігаються в кабінетах.

Основні навички збереження здоров'я, правил поведінки учні вивчають на уроках «Основ здоров'я» та «Захист України» та фізичної культури. Вчитель предмету «Захист України» Левицький Г. І. в II семестрі проводив окремі заняття з учнями 1-11х класі на тему «Мінна безпека». Особливе місце в здоров'язбережувальних заходах посідають заходи з фізичної культури: спортивний захід на тему "Нескорені, непереможні, сильні, вільні!" для учнів 5-9 класів, спортивні змагання «Спорт - здоров'я. Спорт - гра!», «Веселі старти», естафети для учнів 1-4х класів «Вперед до перемоги», спортивне свято до Дня Збройних Сил України «Козацькі забави», спортивний захід «Олімпійський урок», який був проведений провідними спортсменами та призерами з Олімпійського комітету. Також в Ліцеї є учні, які віднесені до спеціальної медичної групи (Муравинець Е., Личак М., Гончаренко А.) у програмі для спеціальної медичної групи обмежені вправи на силу, швидкість, витривалість, значно зменшені дистанції ходьби та бігу, бігу, стрибки пов'язані зі значним напруженням та вібрацією тулуба. Вона враховує стадію та динаміку патогенезу захворювань учнів даної групи.

В класах проводяться тематичні тижні. Вчителі у календарних планах фіксують заходи, які будуть проведені протягом тематичного тижня. Постійно педагогічний персонал наголошує дітям про правила поведінки на вулиці, на фізкультурних заняттях.

№	Тип	Інв. номер	Рахунок	Найменування	Ціна	Кількість
---	-----	------------	---------	--------------	------	-----------

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024-2025 н. р., ми можемо сказати, що у порівнянні з відповідним періодом 2023-2024 н. р. дитячий травматизм залишився на тому ж рівні.

З вересня 2024 по травень 2025 року було зафіксовано 3 випадки травмування під час освітнього процесу.

26 квітня 2025 року, у нашому закладі відбувся День цивільного захисту, метою якого була перевірка і закріплення теоретичних знань з цивільного захисту та безпеки життєдіяльності, а також практичне відпрацювання умінь і навичок реагування в умовах конкретної надзвичайної ситуації. Розпочався День цивільного захисту із проведення Єдиного уроку «Алгоритм дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій техногенного, природного, воєнного характеру чи терористичних актів». Проведено навчальну евакуацію, як основного способу захисту учнів та працівників закладу освіти при загрозі або виникненні надзвичайної ситуації. Вчитель предмета «Захист України» Левицький Г.І. спільно з юнаками 11-х класів провели заняття з ЦЗ для 9-х класів «Індивідуальні засоби захисту». А також, проведено естафети серед юнаків 10-11 класів. Вчитель біології Якубівська С. М. спільно з дівчатами 11-го класу провели майстер-клас для учнів 7-8 класів «Домедична допомога під час НС». А також вікторина до дня ЦЗ «Врятуй товариша». На завершення Дня цивільного захисту в актовій залі закладу освіти відбулася година пам'яті «Дзвони Чорнобиля» для учнів 7-9-х класів, організована з метою узагальнення знань учнів про Чорнобильську трагедію, знань про стихійні лиха, про сигнали цивільної оборони та оповіщення населення під час стихійних лих, аварій (вчитель хімії Шестопалова О. О.). Також, напередодні, представники управління ГУ ДСНС України провели для учнів закладу освіти тренінг з мінної безпеки.

VIII. Фінансування, фінансово-господарська діяльність, співпраця з

батьками

Джерелами фінансування закладу є бюджетні кошти. З бюджету фінансується заробітна плата працівникам, комунальні послуги, виплачуються працівникам закладу заробітна плата.

На шкільному сайті в рубриці «Прозорість закладу» виставлено Кошторис, де кожен може ознайомитись.

За державні кошти у 2024 -2025 н.р. було отримано:

п/п			обліку			
1	М	082140\1113800289	111300	ЛАВКА З СИДІННЯМ ІЗ ЛДСП	2814,00	20,000000
2	М	082140\1113800288	111300	КРІСЛО-МІШОК ГРУША 70*120	1743,00	30,000000
3	М	082140\1113800290	111300	ПЕЧАТКА КРУГЛА	1490,00	1,000000
4	М	082140\1113800291	111300	ШТАМПИ КУТОВІ	400,00	2,000000
5	М	082140\1113800310	111300	БАТАРЕЯ АКУМУЛЯТОРНА 12V/12Ah	1300,00	2,000000
6	М	082140\1113800308	111300	МАКЕТ БОЄПРИПАСА-ПРОТИПХОТНОЇ ФУГАСНОЇ МІНИ	330,00	2,000000
7	М	082140\1113800307	111300	К-Т МАКЕТІВ ВИБУХОНЕБЕЗ. ПРЕДМЕТІВ Тип 3	13200,00	1,000000
8	М	082140\1113800306	111300	МАКЕТ ВИБУХОНЕБЕЗПЕЧНІ ПРЕДМЕТИ ТИП 1	12000,00	1,000000
9	М	082140\1113800296	111300	ВОГНЕГАСНИК "ВВК - 3,5"	1295,00	2,000000
10	М	082140\1113800305	111300	СТЕНД ОБ'ЄМНИЙ МІНИ ТА ВИБУХОНЕБЕЗПЕЧНІ ПРЕДМЕТИ	21390,00	1,000000
11	М	082140\1113800304	111300	СТЕНД З МІННОЇ БЕЗПЕКИ	2850,00	1,000000
12	М	082140\1113800303	111300	СТЕНД ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ ПІД ЧАС ПОВІТРЯНОЇ ТРИВОГИ	1450,00	1,000000
13	М	082140\1113800302	111300	РУКАВИЦІ ДІЕЛЕКТРИЧНІ	830,00	1,000000
14	М	082140\1113800301	111300	БОТИ ДІЕЛЕКТРИЧНІ	1365,00	1,000000
15	М	082140\1113800300	111300	КИЛИМ ДІЕЛЕКТРИЧНИЙ	315,00	4,000000
16	М	082140\1113800299	111300	КРІПЛЕННЯ ДЛЯ ВОГНЕГАСНИКІВ ВП-5	135,00	2,000000
17	М	082140\1113800298	111300	ВОГНЕГАСНИК ВП-5	590,00	2,000000
18	М	082140\1113800293	111300	ВИДЕЛКА СТОЛОВА 20 СМ., 1,5 ММ	21,00	120,000000
19	М	082140\1113800294	111300	ЛОЖКА СТОЛОВА 20 СМ.,1,5 ММ	21,00	120,000000
20	М	082140\1113800295	111300	ЛОЖКА СТОЛОВА 20 СМ.,1,5 ММ	21,00	30,000000
21	М	082140\1113800297	111300	КРІПЛЕННЯ ДО ВОГНЕГАСНИКА ВВК-3,5	45,00	2,000000
22		082140\1014600147	101400	К-Т ОБЛАДН.ТА ПРИЛАДДЯ ДЛЯ КАБ.БІОЛОГІЇ (НУШ 7-8кл.)	48720,00	1,000000
23		082140\1014600149	101400	КАБІНЕТ ГЕОГРАФІЇ (НАВЧ. ОБЛАДНАННЯ ТА ПРИЛАДДЯ)	68670,00	1,000000
24		082140\1014600148	101400	К-Т ОБЛАДН. ТА ПРИЛАДДЯ ДЛЯ КАБ.ФІЗИКИ (НУШ 7-8кл)	156450,00	1,000000
25		082140\1014600146	101400	ОБЛАД.МУЛЬТИМЕД.(ДОШКА, ПРОЕКТОР, АКУСТ.) НУШ 5-6 КЛ.	73710,00	1,000000

26		082140\1014600145	101400	ОБЛАД.МУЛЬТИМЕД.(ДОШКА, ПРОЕКТОР, АКУСТ.) НУШ 5-6 кл.	73710,00	1,000000
27		082140\1014600144	101400	ОБЛАД.МУЛЬТИМЕД.(ДОШКА, ПРОЕКТОР, АКУСТ.) НУШ 5-6 кл.	73710,00	1,000000
28		082140\1014600143	101400	ОБЛАД.МУЛЬТИМЕД.(ДОШКА, ПРОЕКТОР, АКУСТ.) НУШ 5-6 кл.	73710,00	1,000000
29		082140\1014600150	101400	К-Т ОБЛАДН. ТА ПРИЛАДДЯ ДЛЯ КАБ.ХІМІЇ (НУШ 7-8кл)	162120,00	1,000000
30		082140\1014600152	101400	ОБЛАДН.МУЛЬТИМ.АУДІОВІЗ.(ДОШКА, ПРОЕКТОР, САУНДБАР)	74010,00	1,000000
31		082140\1014600151	101400	ОБЛАДН.МУЛЬТИМ.АУДІОВІЗ.(ДОШКА, ПРОЕКТОР, САУНДБАР)	74010,00	1,000000
					942425,00	356,000000

Благодійної та спонсорської допомоги не надходило.

ІХ. Зміцнення матеріально-технічної бази, співпраця з громадськістю, аналіз звернень громадян

Адміністрація закладу із трудовим колективом, районною державною адміністрацією, управлінням освіти постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази. Було зроблено капітальний ремонт труб в тимчасовому укритті: зроблена вентиляція, замінено труби, замінено освітлення; у 2 перших класах замінено освітлення; зроблено косметичний ремонт кабінетів, приміщення школи тощо

На особистому прийомі директора із вересня по червень місяць було 44 звернень. Письмових звернень – 7

У зверненнях громадян порушувалися питання працевлаштування – 5 одиниць. З них позитивно було вирішено 5 звернень. Із них було прийнято на посаду: вчителя – 1; сторожа – 2; на посаду ПСП – 2. Також порушувалися питання прийняття та перевodu учнів – 39 звернень; інші звернення стосувалися питань організації освітнього процесу.

На письмові звернення надіслано громадянам відповіді у час визначений законодавством.

У ході роботи зі зверненнями громадянам надавалися мотивовані висновки, відповіді, які містили об'єктивний аналіз.

Х. Визначення соціально-психологічного клімату в колективі

ПРОТОКОЛ

групової соціально-психологічної діагностики

педагогів «Визначення соціально-психологічного клімату в колективі»

Дата (строки) проведення: 13.05.2025

Мета діагностики: визначити рівень згуртованості педагогічних працівників, можливі проблеми та шляхи покращення міжособистісних стосунків у колективі.

Проблема (зміст): Відсутня

Діагностичний інструментарій: Анкета.

Характеристика вибірки: педагогічний колектив

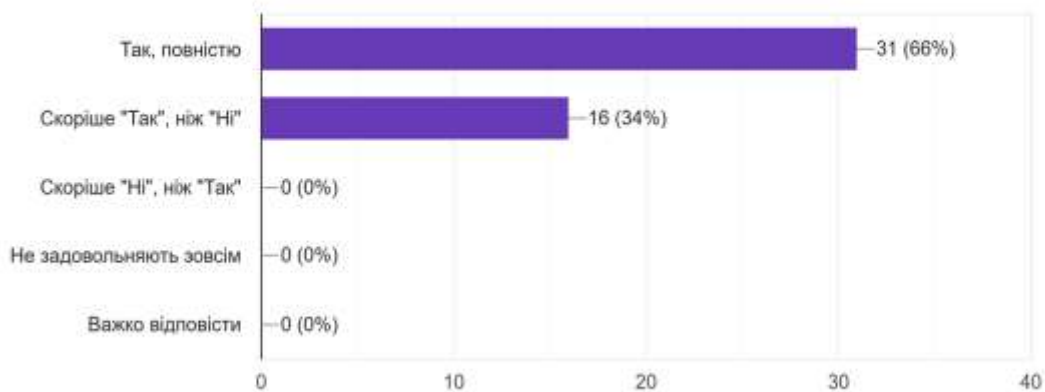
Кількість загальна — 50

Кількість респондентів - 47

Результати діагностики:

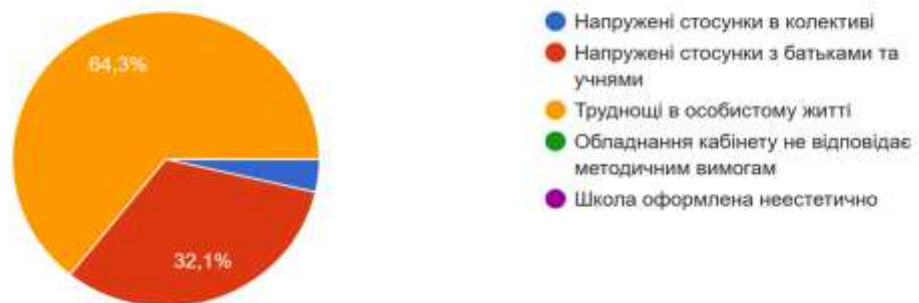
1. Чи задовольняють Вас умови праці у школі?

47 відповідей



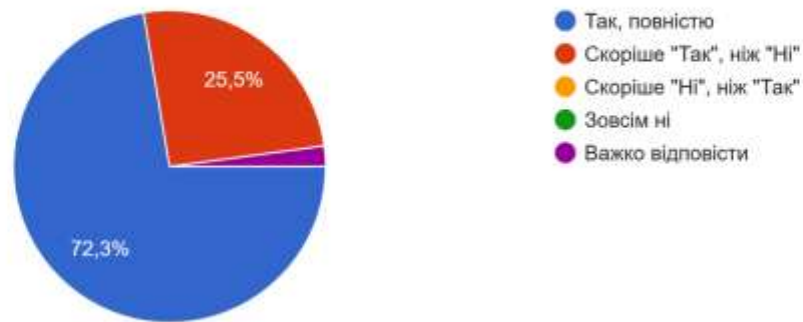
2. Якщо "Ні", то що саме заважає Вам бути задоволеним (ою)?

28 відповідей



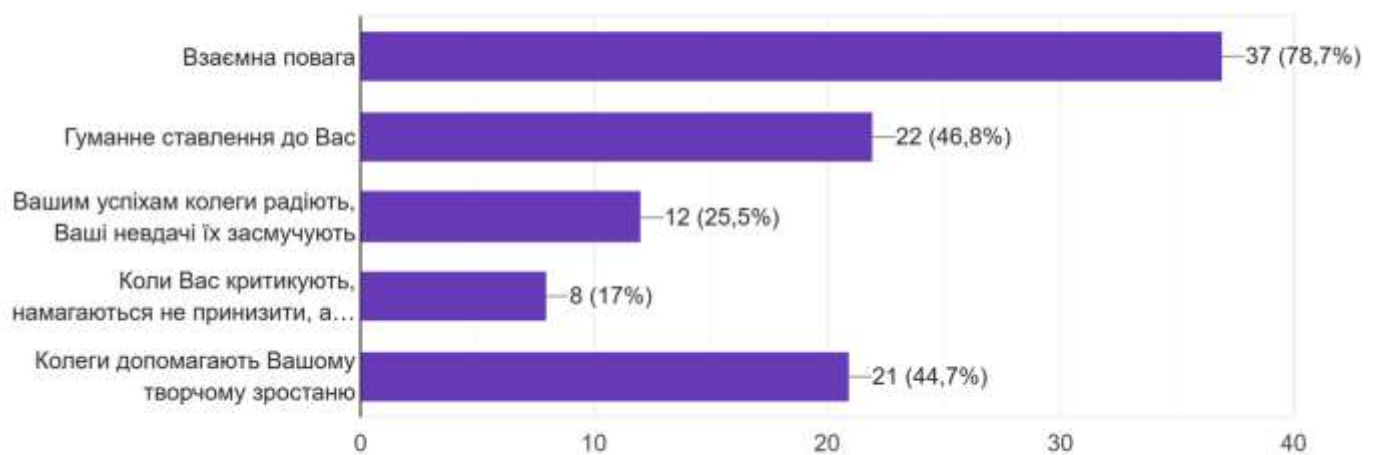
3. Чи задоволені Ви стосунками з колегами?

47 відповідей



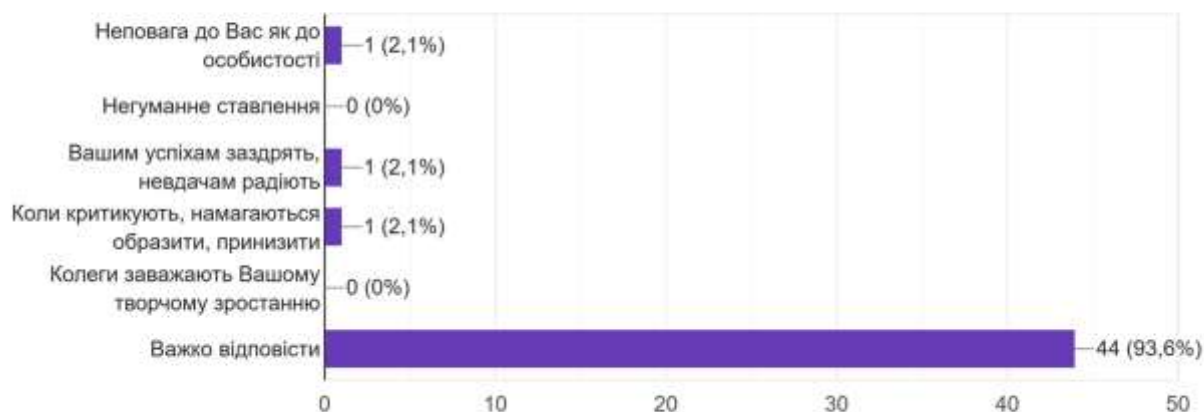
4. Якщо "Так", то що саме сприяє цьому?(Можна вибрати кілька варіантів відповідей)

47 відповідей



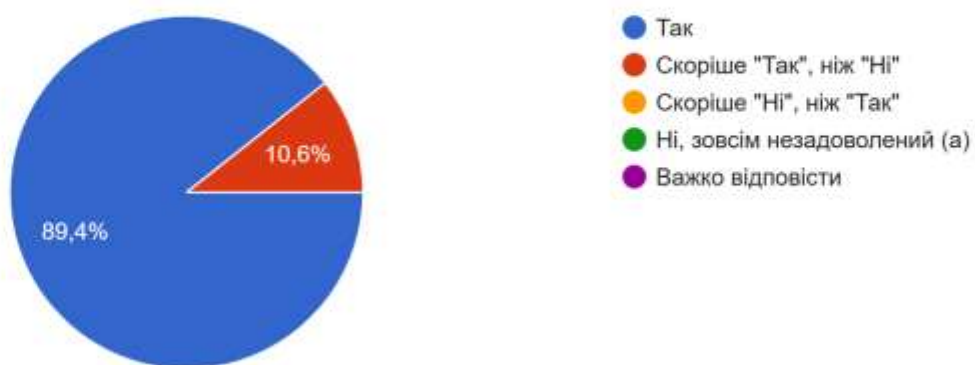
5. Якщо "Ні", то в чому причина Вашої незадоволеності? (Можна вибрати кілька варіантів відповідей)

47 відповідей



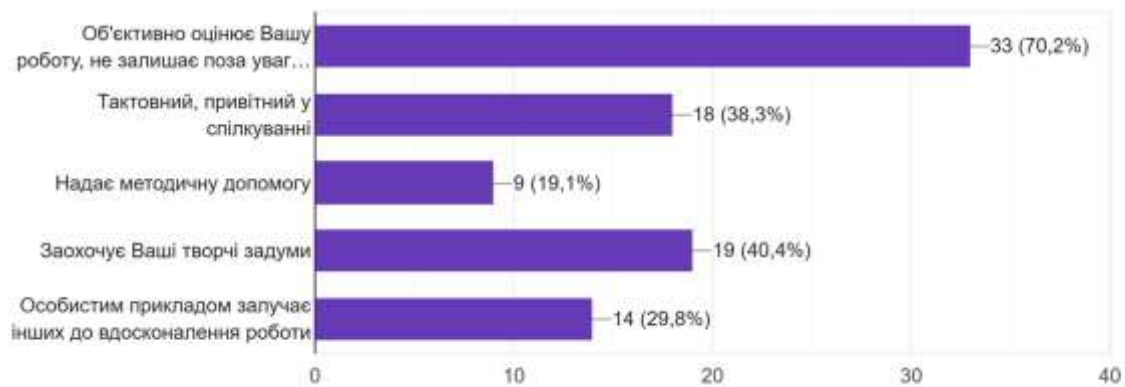
6. Чи задоволені Ви ставленням до Вас директора школи?

47 відповідей



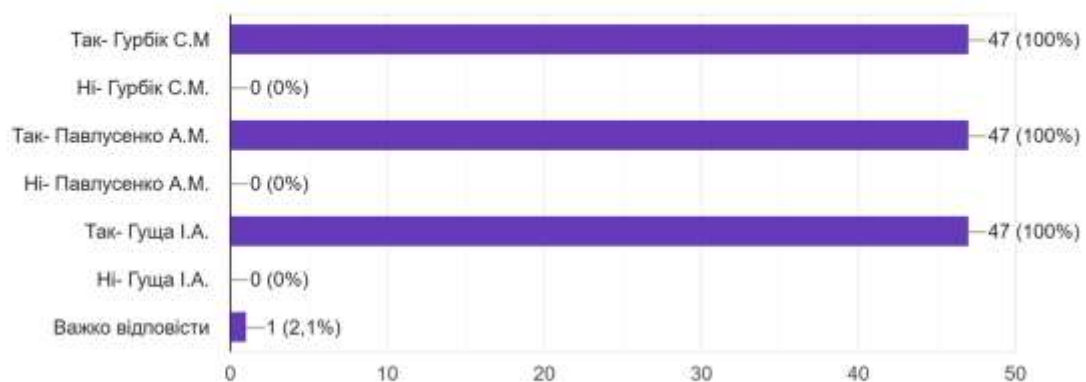
7. Якщо Ви задоволені ставленням директора, то зазначте, будь ласка, що саме в його особистості і стилі керівництва сприяє цьому. (Можна вибрати кілька варіантів відповідей)

47 відповідей



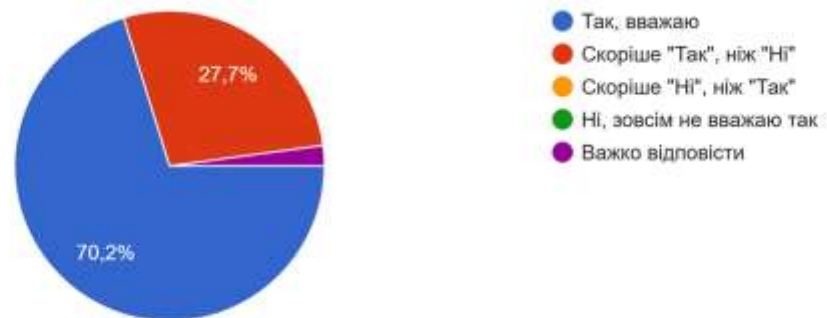
8. Чи задоволені Ви ставленням до Вас заступників директора? (Гурбiк С.М., Павлусенко А.М., Гуща І.А.) (Можна вибрати кілька варіантів)

47 відповідей



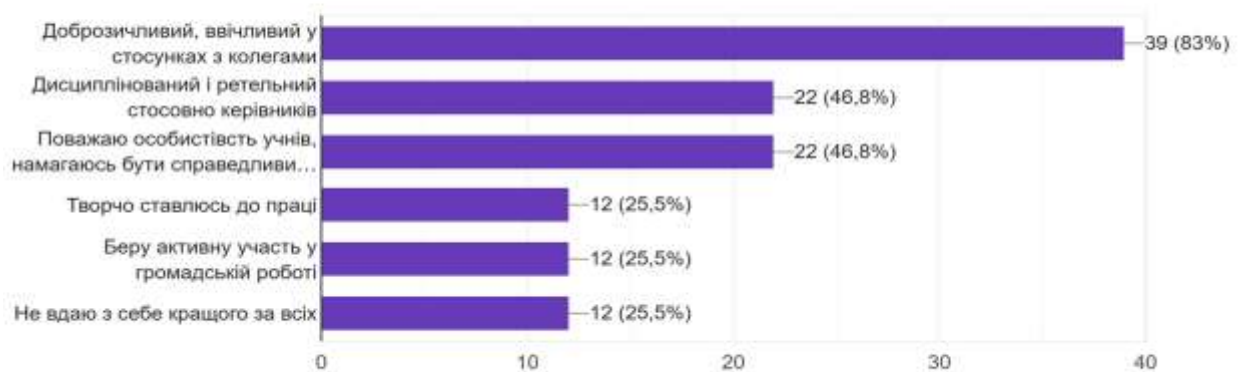
9. Чи вважаєте Ви, що своєю діяльністю та поведінкою сприяєте встановленню, здорового соціально-психологічного клімату в колективі?

47 відповідей



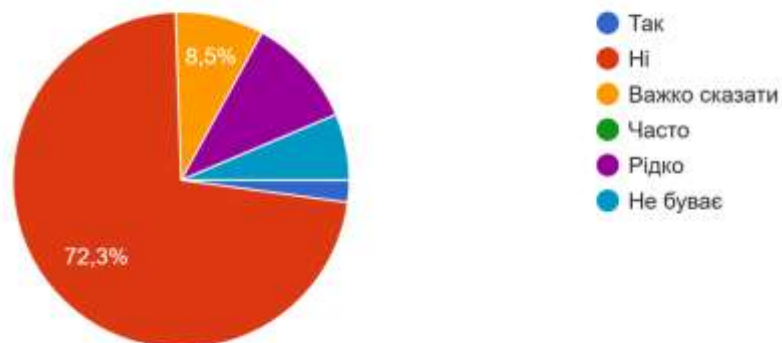
10. Якщо "Так", то які риси Вашої особистості і діяльності сприяють позитивному настрою у педагогічному колективі? (Можна вибрати кілька варіантів відповідей)

47 відповідей



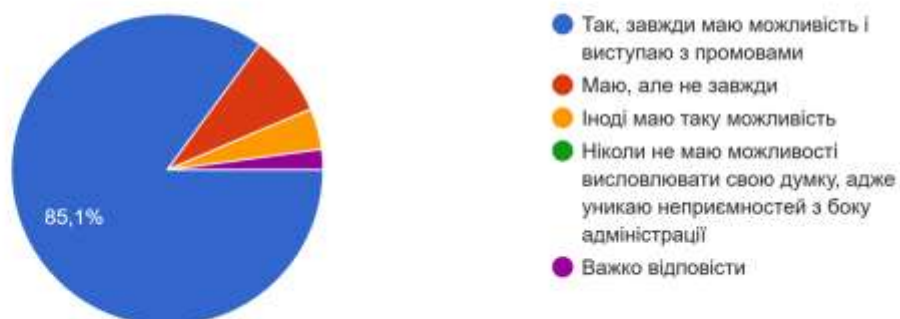
11. Чи трапляються у Вашому колективі конфлікти?

47 відповідей



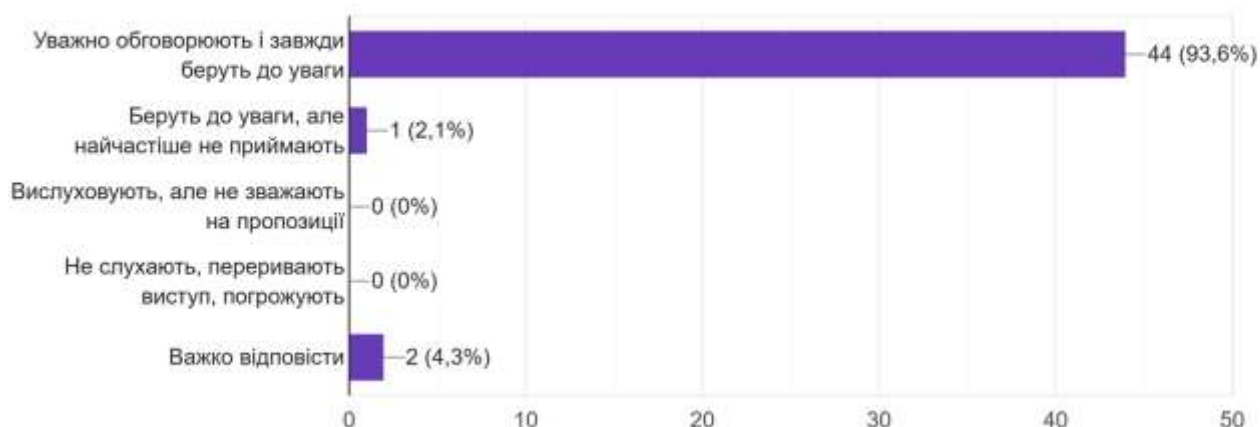
12. Чи маєте Ви реальну можливість на педрадах, зборах тощо висловлювати свої критичні зауваження з питань, що обговорюються?

47 відповідей



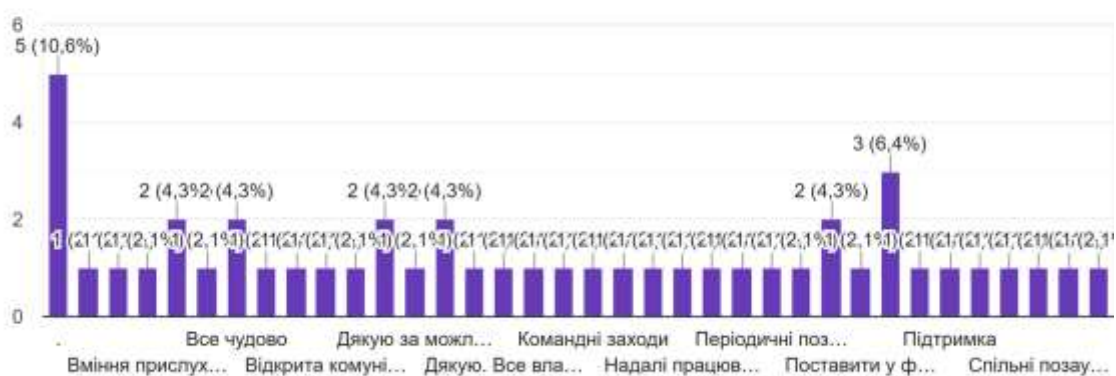
13. Як ставляться до Ваших пропозицій, думок? (Можна вибрати кілька варіантів)

47 відповідей



14. Вкажіть, будь ласка, Ваші пропозиції щодо оптимізації (поліпшення) психологічного клімату у Вашому педагогічному колективі.

47 відповідей



Висновок: (психолога)

Важливе місце у процесі формування керівником закладу освіти сприятливого соціально-психологічного клімату належить діагностиці його наявного стану. З цією метою директор навчального закладу з допомогою психологічної служби щорічно здійснює психодіагностичне обстеження педагогічного колективу.

Результати проведеної діагностики виявили в педагогічному колективі такі чинники, які визначають стан робочого середовища організації. Серед них:

1. відповідальність співробітників щодо організації;
2. впевненість людей, що їхню роботу справедливо оцінюють;
3. розуміння співробітниками поставлених перед закладом освіти задач і її цінностей;
4. відданість загальним цілям закладу освіти.

Сутність кожної людини відкривається тільки в зв'язках з іншими людьми і реалізується у формах колективної взаємодії, у процесах спілкування. Через взаємини людина усвідомлює свою суспільну цінність. Таким чином, самооцінка виступає як груповий ефект, як одна з форм прояву соціально-психологічного клімату. Оцінка свого стану в системі суспільних відносин і особистих зв'язків породжує відчуття більшої або меншої задоволеності собою й іншими. Переживання особливостей взаємин відбивається на настрої, викликає поліпшення або погіршення психологічного самопочуття людини. Психологічне самопочуття і настрої, характеризуючи психічний стан людей, свідчать про особливості соціально-психологічного клімату в колективі.

Соціально-психологічний клімат колективу пов'язаний з певним емоційним забарвленням психологічних зв'язків людей, що виникають на основі їхньої близькості, симпатій, збігу характерів, інтересів і схильностей.

Сприятливий соціально-психологічний клімат у колективі, його формування зусиллями керівника виступає в сучасній організації найважливішим фактором виживання, а також головним фактором зростання продуктивності та ефективності в цілому.

Психологічна атмосфера педагогічного колективу відображається трьома показниками: рівень згуртованості, ідентифікація особистості з колективом, задоволеність працівника роботою. Головний з них, згуртованість команди, — це ступінь інтеграції між членами команди на основі спільності цілей та інтересів. Рівень групової згуртованості є результатом згоди між працівниками, починаючи з рольових обов'язків і моральних установок, які створюють почуття емпатії або відповідності між працівниками.

Результати дослідження за зазначеними критеріями, відзначили, що частина педагогічного колективу, переживають особистісні проблеми, що негативним чином впливає на їх взаємодію з оточуючими колегами, відчують невпевненість у власних силах та проблеми особистого характеру. Різні стресові ситуації пов'язані з повномасштабним вторгненням росії на територію України та частими тривогами.

Керівник закладу сприяє створенню особливого клімату, в якому належить працювати колективу, намагається створити в робочій групі нормальну психологічну атмосферу, засновану на довірі, доброзичливості та взаємодопомозі.

У зв'язку з цим після проведеного опитування, можна говорити, що в закладі освіти більшістю відповідей респондентів переважає демократичний клімат, тобто цілі підлеглого та керівника збігаються. У колективі панує атмосфера взаємної довіри та доброзичливості. Трудовий процес має властивість саморегулювання і не порушується без нагляду.

Педагогічний колектив включає три кліматичні зони.

Перша кліматична зона, яка включає соціальне довкілля, що впливає на усвідомлення кожним членом колективу мети та завдань організації як складової частини суспільної діяльності повністю задовільняє опитаних респондентів.

Друга кліматична зона – це моральна атмосфера, заснована на групових пріоритетах етичних цінностей міжособової взаємодії, яка також знаходиться на достатньому рівні.

Третя кліматична зона заснована на психологічному кліматі, вдала організація якого передбачає тісний контакт і взаємодію у певному колективі кожного його представника з іншими членами спільноти. У даному випадку взаємини є неофіційними та більшою мірою визначаються неформальним характером відносин, поваги та порозуміння. Як показало дослідження, що саме третя

кліматична зона потребує більш детальної уваги. Через особистісні проблеми деяких учасників педагогічного колективу, їх психологічний стан впливає на взаємодію один з одним.

Роблячи висновок про стан соціально-психологічного клімату в обраному колективі в цілому, можна характеризувати його як позитивний. Ділові взаємовідносини залежать від співвідношення особистих і колективних інтересів. Професійна діяльність формує певну спільність професійних інтересів. Зближення їх інтересів є вирішальним для формування в педагогічному колективі здорової соціально-психологічної атмосфери.

Тому керівникові закладу доцільно і надалі сприяти розвитку консолідуючої (згуртування колективу), стимулюючої, стабілізуючої та регулюючих функцій.

Формування єдності мотивації у членів колективу це атмосфера колективної турботи в педагогічному колективі, взаємоповага, підтримка, узгодженість взаємодії. Корпоративні заходи, створюють відчуття причетності до колективу та покращують умови спілкування людей у невимушеній обстановці. Систематично за допомогою соціально-психологічної служби школи надавати психологічну допомогу вчителям щодо саморегуляції психічних процесів шляхом аутогенного тренування, індивідуальної та групової психокорекції.

XI. Аналіз виконання завдань, перспективний план

Аналізуючи виконання річного плану роботи закладу на 2024-2025 н.р. можна сказати одне, що не все виконано на тому рівні якому хотілося б: повітряні тривоги не давали можливості реалізувати всі плани, але основним завданням було зберегти життя учасникам навчального процесу і працівникам закладу.

Основне:

- ми навчалися очно у І зміну
- ми закінчили навчальний рік і перевели учнів у наступні класи
- працювали і реалізовували проєкти
- проводили предметні тижні
- проводили тематичні п'ятниці
- донатили на ЗСУ
- проводили ярмарки, благодійні концерти

- брали участь у конкурсах, олімпіадах, МАН
- видали документи про повну загальну середню освіту 11 класам
- видали документи про базову загальну середню освіту 9 класам
- набрали перші класи на 2025-2026 навчальний рік
- зробили косметичний ремонт приміщення тощо

Основним завданням на 2025-2026 навчальний рік є:

- військово патріотичне виховання молоді, формування почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей; виховання громадянських почуттів і свідомості, поваги до Конституції та інших законів України, соціальної активності і відповідальності за доручені державні та громадські справи;
- спрямувати навчально-виховну, методичну роботу закладу на виконання методичної проблеми: ««Організація освітнього процесу в закладі освіти шляхом використання компетентісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті нової української школи»».
- посилити відповідальність кожного вчителя за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів.
- продовжити системну роботу колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою, базовою і старшою школою
- посилити відповідальність кожного вчителя за підготовку, участь і результативність участі учнів в предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів і напрямків
- продовжити практику взаємовідвідування, аналізу й самоаналізу проведених уроків, виховних заходів
- активізувати використання комп'ютерних технологій на уроках і в позаурочний час
- спрямувати виховну роботу на забезпечення професійної орієнтації учнів
- продовжити роботу щодо попередження і профілактики дитячої бездоглядності і правопорушень
- удосконалювати роботу шкільної бібліотеки щодо публічної презентації її роботи, оглядів методичної, навчальної і художньої літератури
- продовжити забезпечення системи в організації роботи з питань охорони праці і безпеки життєдіяльності
- посилити роботу педагогічного колективу з учнями та їх батьками щодо попередження і профілактики дитячого травматизму

- спрямувати роботу колективу на збереження життя дітей і зміцнення їх здоров'я

Отже, аналіз зроблено, чітко визначено траєкторію руху щодо створення безпечних умов перебування учнів, педагогів, батьків у закладі. Як керівник намагалася системно аналізувати проблеми, бачити перспективу, прогнозувати результати, забезпечувати постійний рух вперед.

Впевнена, що основним в управлінській діяльності є створення колективу однодумців, який працює, як єдиний злагоджений механізм для вирішення загальної мети. Ми готові до нових здобутків і звершень.