



ВЕПРИЦЬКА ГІМНАЗІЯ ФАСТІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДА КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ (ВЕПРИЦЬКА ГІМНАЗІЯ)

✉ вул. Стеценка, 3, с. Веприк, Фастівський р-н, Київська обл., 08531 ☎ (04565) 45-430
E-mail: veprikzosh@ukr.net Web: <https://veprik.e-schools.info/>
Код ЄДРПОУ 24892859

НАКАЗ

від «03» червня 2024 р.

с. Веприк

№ 56

Про підсумки методичної роботи з педагогічними працівниками у 2023/2024 навчальному році

Шкільна методична робота спрямована на виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», відповідних постанов Кабінету Міністрів України, розпоряджень голови Київської обласної державної адміністрації, нормативно-розпорядчих документів Міністерства освіти і науки України, департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації, розпоряджень голови міської державної адміністрації, наказів управління освіти виконавчого комітету Фастівської міської державної адміністрації. Діяльність методичного кабінету закладу організовано відповідно до нормативно-правової бази – Положення про шкільний методичний кабінет. Головною метою в роботі шкільної методичної служби є навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу, організація удосконалення відповідної фахової освіти та кваліфікації педагогічних, керівних працівників. Згідно з даною метою та рядом завдань, визначених планом роботи ШМК на 2023/2024 навчальний рік, працювала вся досить розгалужена система методичної освіти педкадрів. Виходячи з вищесказаного, на виконання рішення педагогічної ради (протокол №10 від 03.06.2024),

НАКАЗУЮ:

1. Інформацію про підсумки методичної роботи з педагогічними кадрами закладу освіти у 2023/2024 навчальному році взяти до відома (додаток).
2. У 2024/2025 навчальному році діяльність шкільного методичного кабінету спрямувати на якісне та результативне виконання Положення про шкільний методичний кабінет.
3. Надавати конкретну, дієву і своєчасну методичну допомогу педагогічним працівникам.

4. Покращити підготовку та результативність участі педагогів школи у професійних конкурсах.

5. Кожному адміністративному працівнику гімназії подбати про якісне вивчення ППД об'єкту відповідного фаху та випуск друкованої продукції.

6. Поліпшити підготовку обдарованих та здібних учнів до участі в олімпіадах, турнірах, конкурсах районного, обласного, Всеукраїнського рівнів через якісну роботу гуртків, факультативів, курсів за вибором та профілізації навчання, поглиблене вивчення окремих предметів.

7. Сприяти спільній діяльності гімназії та служби в справах сім'ї та молоді щодо профілактики негативних вчинків серед учнівської молоді.

8. Заступнику директора гімназії з навчально-виховної роботи Оксані ФЕДОРОВИЧ:

8.1. Посилити контроль за підвищенням результативності участі учнів району в II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін, I етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН України, учнівських творчих конкурсах.

8.2. Здійснювати роботу із підвищення якості методичних розробок педагогів.

8.3. Спланувати роботу методичного кабінету гімназії як інформаційно-методичного центру.

8.4. Посилити контроль за діяльністю учнівського самоврядування та створенням сучасної моделі навчального закладу - Школи сприяння здоров'ю.

9. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора гімназії з навчально-виховної роботи Оксану ФЕДОРОВИЧ.

Директор

Валентина ХАЛЮК

З наказом ознайомлені:

Тетяна ГОРОБЕЦЬ
Олександр ГРИЦАЙ
Валентина ДЕМЧЕНКО
Надія ДЯЧЕНКО
Альона ІВАНОВА
Валентина КОВАЛЕНКО
Наталія КОНОВАЛЕНКО

Тетяна МОША
Ольга ОДРІНА
Оксана СИДОРЕНКО
Аліна ТОЛКАЧЕВА
Оксана ФЕДОРОВИЧ
Анна ХАЛЮК
Яна ШИМАНСЬКА

Додаток

до наказу по Веприцькій гімназії
від 03.06.2024 №56

Інформація про підсумки методичної роботи з педагогічними кадрами у Веприцькій гімназії у 2023/2024 н. р.

На виконання Закону України «Про освіту» стаття 6. Засади державної політики у сфері освіти та принципи освітньої діяльності, стаття 8. Види освіти, стаття 18. Освіта дорослих, стаття 42. Академічна доброчесність, стаття 50. Атестація педагогічних працівників, стаття 51. Сертифікація педагогічних працівників, стаття 54. Права та обов'язки педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу, стаття 59. Професійний розвиток та підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, Закону України «Про повну загальну середню освіту» стаття 22. Педагогічні працівники, стаття 43. Забезпечення академічної доброчесності у сфері загальної середньої освіти, стаття 48. Атестація педагогічних працівників, стаття 49. Сертифікація педагогічних працівників, стаття 51. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р (із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ №592-р від 22.08.2018), Постанов КМ України, наказів, листів, методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України департаменту освіти та науки Київської обласної державної адміністрації, КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», управління освіти виконавчого комітету Фастівської міської ради від 04.09.2023 №82-од «Про координацію та науково-методичний супровід роботи з керівними та педагогічними кадрами у 2023/2024 н.р.», рішення педагогічної ради Веприцької гімназії (протокол №1 від 31.08.2023), Стратегії розвитку закладу, Положення про методичний кабінет, Положення про методичну раду та з метою розбудови освітнього середовища, вдосконалення професійної майстерності педагогів, покращення якості освітньої діяльності, відповідно наказу від 31 серпня 2023 року №116 «Про організацію методичної роботи у 2023/2024 навчальному році» в закладі освіти впроваджувалась сучасна система методичної роботи.

Методична робота в закладі освіти – це цілісна система дій і заходів, які спрямовані на підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагогічного працівника Веприцької гімназії, на розвиток творчого потенціалу всього колективу закладу, на досягнення позитивних зрушень в освітньому процесі.

Стрімкий суспільний прогрес вимагає постійного оновлення педагога. Відповідність темпів його професійного зростання швидкості суспільних змін залежить перш за все від діяльності вчителя з професійного самовдосконалення та організації науково-методичної роботи навчального закладу.

Удосконалення професійної компетентності учителя у Веприцькій гімназії здійснюється наступними шляхами: за допомогою діагностичних процедур визначення можливостей, перспектив, чинників, які перешкоджають досягненню мети; самоосвітня діяльність (курси підвищення кваліфікації, рефлексія, виявлення і впровадження продуктивних технологій в освітній процес); відвідування уроків методистів, колег; участь у конкурсах, майстер-класах, семінарах, конференціях, дискусіях; складання плану удосконалення професійної компетентності; створення власної бази кращих сценаріїв уроків, цікавих прийомів, знахідок; кооперативна професійна діяльність з колегами; творче портфоліо учителя; консультування, робота з наставником; виконання індивідуальних завдань; ведення власного блогу/сайту на сучасних освітніх платформах (оприлюднення власного досвіду роботи).

З метою покращення освітньої діяльності та педагогічного зростання учителів Веприцької гімназії і здійснюється планомірна і систематична методична робота.

Продовжено роботу з педагогічними кадрами щодо реалізації методичного запиту школи: «Розвиток учнівських компетентностей шляхом впровадження новітніх освітніх технологій».

Впродовж 2023/2024 навчального року методична робота закладу освіти спрямована на вдосконалення фахової підготовки педагогічних кадрів, поліпшення освітньої діяльності в змішаному форматі навчання, подолання освітніх викликів та спонукала кожного педагогічного працівника підвищувати свій професійний рівень із різних напрямів роботи, сприяла взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, новими освітніми технологіями, давала змогу удосконалювати педагогічну майстерність, розвивати творчий потенціал вчителів та учнів. Головні зусилля зосереджено на створенні безпечного та цифрового освітнього середовища за допомогою Google Workspace for Education, цифрового активного розкладу занять, навчальних програм, календарно-тематичних, поурочних планів, освітніх матеріалів, електронних портфоліо вчителів, розміщених на спільному корпоративному Google диску, продовженні навчання з інструментами Google, використанні хмарних сервісів, сучасних освітніх платформ, залучені зовнішніх ресурсів та активізації внутрішніх для задоволення професійного інтересу вчителів, підтримці в реалізації вчителями власної програми професійного розвитку, наданні допомоги педагогічним працівникам у освоєнні нових технік, створенні творчої атмосфери, ефективному втіленні інновацій, педагогічній свободі вчителя у вдосконаленні власної педагогічної практики та виборі інструментів роботи.

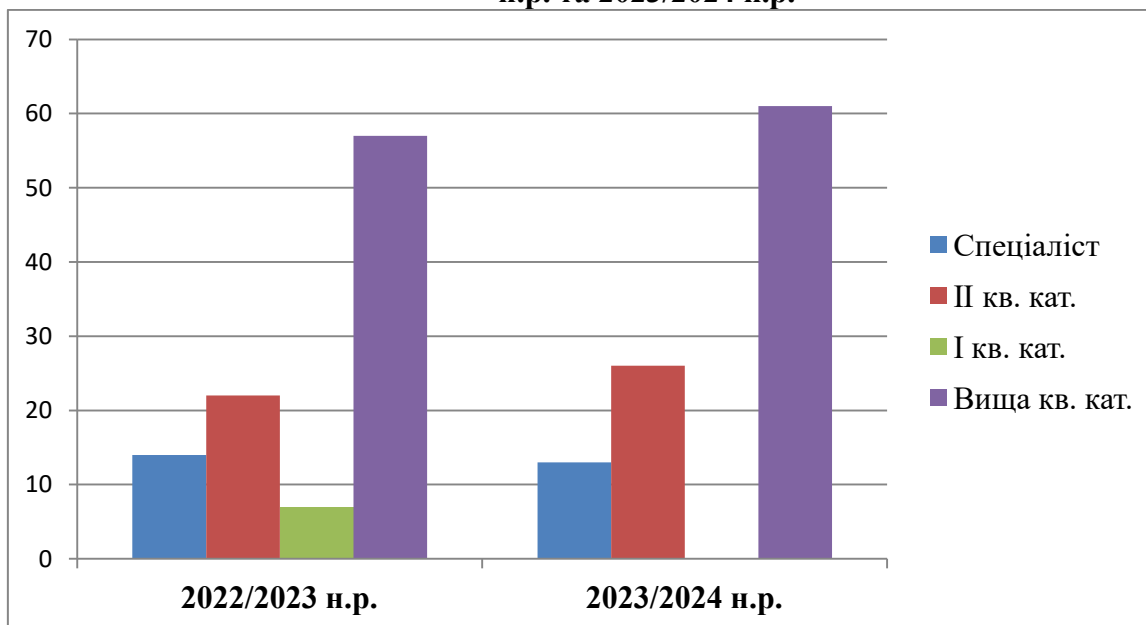
Керівником шкільного методичного кабінету та головою ради МК призначено заступника директора з навчально-виховної роботи Федорович О.С. (уч. вищої кв. категорії, «учитель-методист», 32 р. педстажу). До складу ШМК входять керівників творчих формувань: Коноваленко Н., Іванову А.С., Халюк А.Л., Горобець Т.В.

Система методичної роботи охоплювала як колективні так і індивідуальні форми реалізації, як традиційні так і інноваційні. Педагогічний колектив брав активну участь у всіх формах методичної роботи. Освітній простір закладу організований відповідно вимог: доступний, безпечний, є індивідуалізованим та персоналізованим. Забезпечує педагогічну свободу та дає можливість кожному учаснику освітнього процесу знайти потрібне для себе.

Координуючим центром методичної роботи, в закладі, є методичний кабінет, який обладнано відповідно до вимог і положення «Про методичний кабінет». Встановлені сучасні технічні засобами, підключено до Інтернету та Wi-Fi. Для зручності створено цифровий аналог методичного кабінету, у якому зібрані нормативно-правові документи щодо освітньої діяльності у навчальному році, навчально-методичні матеріали, план роботи закладу, освітня програма, форми для спостереження за різними напрямками освітнього процесу, результати моніторингів тощо. Навчальні кабінети оформлені відповідно Положення про навчальний кабінет з технічним забезпеченням, оновленими меблями, стендами, дидактичними, роздатковими матеріалами, цифровими ресурсами - вони є творчими лабораторіями вчителів. П'ять кабінетів обладнанні мультимедійними комплексами та сучасним навчальним обладнанням. Для надання освітніх послуг використовуються 6 комп'ютерів, 10 ноутбуків, 5 телевізорів, 4 проєктори, 5 принтерів, 2 ламінатори, інформаційно-ресурсний центр, із постійним доступом до інтернету та Wi-Fi.

У 2023/2024 н. р. освітній процес забезпечували 17 педагогічних працівників: 57% вчителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 7% - «спеціаліст першої категорії», 22% - «спеціаліст другої категорії», 14% - «спеціаліст», вчителі методисти - 14%, старший учитель 22%. Порівнюючи з 2022/2023 н. р., відповідно працювали 15 педагогічних працівників: 61% вчителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 0% - «спеціаліст першої категорії», 26% - «спеціаліст другої категорії», 13% - «спеціаліст», вчителі методисти - 27%, старший учитель 13%.

Якісний склад педагогічних працівників Веприцької гімназії у порівнянні 2022/2023 н.р. та 2023/2024 н.р.



Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 №800 зі змінами від 27.12.2019 року, затверджених постановою КМУ №1113, усі педагоги пройшли щорічне підвищення кваліфікації при КОПОПК за інституційною формою підвищення кваліфікації.

У 2023 році пройшли щорічне підвищення кваліфікації при КОПОПК 9 педагогів і отримали 15 сертифікатів (450 балів) про проходження курсової перепідготовки. На базі КЗ ФМР «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» відвідали майстер-класи 5 педагогів та отримали 11 сертифікатів (112 балів).

Усі вчителі, що викладають у 5-6 класах, пройшли підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечують здобуття освіти учнями ЗЗСО відповідно до нових методик згідно з концепцією НУШ. Складений та затверджений план підвищення кваліфікації на 2025 рік та 100% педагогів пройшли вже підвищення кваліфікації. 36 сертифікатів отримали вчителі за навчання на освітніх платформах ГО «Смарт освіта» і EdEra, Prometheus та участі у вебінарах «На урок», «Всеосвіта», «Ранок», MCFR.

Чергову атестацію пройшли 3 учителі, що становить 20% вчителів. Атестація педагогів Веприцької гімназії здійснювалася атестаційною комісією II рівня управління освіти Фастівської міської ради. Педагогічні працівники, що атестувалися презентували власні напрацювання у вигляді портфоліо.

Рівень педагогічної майстерності протягом минулого року зріс на 22%.

Із метою задоволення запитів кожного учасника освітнього процесу, вироблення стратегічних напрямів розвитку й удосконалення освітньої діяльності, впровадження перспективних освітніх технологій, проведенні методичних заходів, організації дослідницької діяльності вчителів і учнів, діє методична рада. Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять заступник директора гімназії з навчально-виховної роботи та керівники шкільних методичних формувань. На засіданнях методичної ради визначено та затверджено структуру, форми методичної роботи, затверджено плани роботи методичних формувань закладу. Впродовж 2023/2024 навчального року на засіданнях методичної ради розглядалися такі питання:

- про підсумки методичної роботи за минулий навчальний рік;

- про затвердження плану роботи методичної ради, структуру та форми методичної роботи з педагогічними кадрами на навчальний рік;
- про організацію освітньої діяльності та викладання навчальних предметів;
- про результати моніторингових досліджень;
- про результати підвищення кваліфікації педагогічними працівниками;
- про відстеження результатів навчання та оцінювання учнів із навчальних предметів;
- про результати вивчення досвіду вчителів, що атестуються;
- про результати роботи з обдарованими за навчальний рік.

Для підвищення якості організації освітнього процесу в гімназії працювало 4 шкільні творчі об'єднання вчителів закладу:

- МО учителів природничо-математичного циклу «Розвиток учнівських компетентностей засобами інноваційних технологій» – керівник Халюк А.Л. (уч. вищої кв. категорії, 15 р. педагогічного стажу);
- МО учителів суспільно-гуманітарного циклу «Розвиток учнівських компетентностей засобами медіа ресурсів» – керівник Іванова А.С. (уч. другої кв. категорії, 12 р. педагогічного стажу);
- ШМО учителів початкових класів «Підвищення фахової компетентності учителів початкових класів в контексті реалізації пріоритетних завдань концепції «Нова українська школа» – керівник Коноваленко Н.В. (уч. вищої кв. категорії, «старший учитель», 35 р. педагогічного стажу);
- ШМО класних керівників «Впровадження технологій формування просоціальної поведінки школярів уразливих категорій» – керівник Горобець Т. В., уч. вищої кв. категорії, 31 р. педагогічного стажу).

На засіданнях методичних формувань обговорювалися накази, розпорядження, листи Міністерства освіти та науки України, рекомендації щодо впровадження Державного стандарту базової школи, підготовка і проведення предметних олімпіад, проведення моніторингів, вибір підручників, використання модельних програм тощо. Для ознайомлення з нормативними документами, Новим положенням про атестацію педагогічних працівників проведено гул-опитування «Професійний розвиток педагогів». Для удосконалення освітньої діяльності вчителі взяли участь у Workshopі «Інструменти Google», для підвищення навичок роботи в умовах воєнного стану, пройшли навчання мінної безпеки від Prometheus та Сапери України. Впродовж року педагоги поширювали свій досвід роботи на освітніх платформах На урок, Методичний портал, Всеосвіта, вивчали і впроваджували в роботу КПД, педагогічні досягнення вчителів України, працювати над оновленням роздаткових, дидактичних матеріалів, цифрових ресурсів, усі учасники відзначені сертифікатами.

Впродовж 2023/2024 н.р. в закладі освіти реалізувалася співпраця між Благодійною організацією «Центр освітніх ініціатив» м.Львів та Веприцькою гімназією відповідно до договору №16 від 05.06.2023 про творчу співпрацю заради реалізації проєкту «Сталий і рівний доступ до якісної освіти: проєктне навчання для компенсації освітніх втрат у сільських школах» з метою створення можливостей для надолуження освітніх втрат, зумовлених пандемією та війною, підготовки гімназії до реалізації концепції «Нової української школи» в базовій школі. Застосування даного проєктного міжпредметного підходу у навчанні та розвитку суспільно-громадянських та природничо-математичних компетентностей здобувачів освіти здійснювалося педагогами: Івановою А.С., Мошею Т.М., Сидоренко О.М., Халюк А.Л. Учнями 1-8 класів разом з учителями створено наступні проєкти: «Портрети», "Як організуються мешканці", "Як впливати на зміни в громаді", "Макет нашої громади", "Кампанія для майбутнього", "Важливі розмови про важливі справи", "Гра в самоврядування". Про хід створення кожного з проєктів висвітлено на сторінці закладу у соціальній мережі Фейсбук.

Забезпечити творчий підхід в організації внутрішкільної методичної роботи, визначивши форми методичних заходів, участь кожного педагога в колективних постійно діючих форм роботи на основі всебічного глибокого аналізу якісного складу педкадрів, стану освітнього процесу, результатів діагностування.

Із метою дотримання академічної доброчесності усі учасники освітнього процесу долучились до освітньої кампанії «Так – академічній доброчесності», в рамках якої педагогічні працівники проходили опитування «Дотримання академічної доброчесності», ознайомлювали учнів з основними принципами та можливими порушеннями академічної доброчесності, виготовляли, разом з дітьми, інфографіку, презентації, плакати, відеоматеріали з даного питання.

Питання методичної роботи аналізувались на оперативно-методичних нарадах закладу. Впродовж навчального року вчителі гімназії співпрацювали з ВНЗ, освітніми платформами, педагогічними групами, методичними спільнотами ТГ.

Учитель фізики та математики Демченко В.П. проводила заняття майстер-класу для учителів фізики Фастівської ОТГ з теми «Використання засобів навчання на уроках фізики як умова формування ключових компетентностей особистості». Впродовж трьох занять педагог ділилася родзинками власного досвіду. За підсумками роботи учасники та керівник майстер-класу отримали сертифікати.

Працівники закладу освіти здійснювали підвищення кваліфікації шляхом участі в майстер-класах педагогів Фастівської ТГ та обласних майстер класах, педагогічних студіях. 35% педагогів працювали на базі педагогічних студій Фастівської ТГ.

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст. 48), «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Веприцькій гімназії, затвердженого наказом №135 від 14.09.2023 року, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, наказу від 15.04.2024 р. № 32 «Про створення робочої і моніторингової груп та проведення комплексного самооцінювання якості освітньої діяльності у Веприцькій гімназії за напрямом «Педагогічна діяльність» у 2023/2024 навчальному році» здійснено комплексне вивчення й проведено самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність» упродовж травня 2024 року з метою підвищення якості освіти в закладі.

НАПРЯМ оцінювання 3.

«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

3.1.1.1. Частка вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти

Учителі закладу освіти планують свою професійну діяльність. У всіх педагогів наявне календарно-тематичне планування, що відповідає Освітній програмі закладу. За результатами анкетування встановлено, що при розробленні календарно-тематичного планування 13 – 93% вчителів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, 43% - опираються на власний досвід, 79% користуються розробками з інтернет-

сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету, 71% педагогів враховують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 22,9% - керуються досвідом, запозиченим у колег; 71 % - розробляють спільно з колегами. Вчителі аналізують результати своєї діяльності й відповідно до цього аналізу здійснюють корекцію календарно-тематичного планування.

Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування?



Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями

Під час спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Зокрема, спостерігається розвиток і формування математичних, громадянських, соціальних компетентностей, вільного володіння державною мовою, навчання упродовж життя. Шляхом систематичних бесід та залучення до позакласної роботи в здобувачів освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки. За результатами опитування власний педагогічний досвід педагоги школи поширюють здійснюючи публікації на сайті закладу та засновника 36%, у блогах – 29%, у професійних спільнотах соціальних мереж – 57%, у матеріалах та виступах конференцій – 21%, фахових виданнях – 0%, на освітніх онлайн платформах – 7%, не мають оприлюднених розробок – 7 %.

71% педагогів позитивно ставиться до нововведень в освіті, 29% пробують упроваджувати освітні технології. Переважна більшість вчителів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, розвивають загальнолюдські цінності.

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)

3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема - складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень (за потреби)

Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, відео-матеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо), мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки

Всі вчителів школи у своїй діяльності використовують розробки (тести, презентації, навчальні відео та ін.) освітніх платформ та навчальних ресурсів.

Педагоги гімназії проходять національний тест на визначення цифрової грамотності «Цифрограма для учителів», здійснюють участь у роботі майстер-класів вчителів Фастівської ТГ з метою оволодіння цифровою грамотністю. Більшість педагогів (64%) створюють власні інформаційні продукти (тести, контрольні роботи та ін.) на освітніх платформах, 36% використовують лише напрацювання інших педагогів на освітніх платформах.

Класні кімнати/навчальні кабінети закладу забезпечені мультимедійними засобами навчання, що дає можливість учителям розвивати навички використання інформаційно-комунікаційних технологій. 71% педагогів закладу впевнені у своїх можливостях і відчують певні почуття задоволення за досягнутий результат, 29% - не сумніваються у своїх можливостях, мають досвід роботи з ІКТ, можуть поділитись своїми знаннями з колегами. Спостереження за навчальними заняттями показали, що учителі використовують ІКТ під час проведення уроків: 71% під час викладання нового матеріалу, 43% - при проведенні самостійних робіт, 43% - для закріплення навчального матеріалу, 50% - як засіб визначення рівня навчальних досягнень учнів, 71% - з метою тренування конкретних здібностей учнів. В основному педагоги практикують комп'ютерні презентації, початкові відео, ілюстрації для демонстрації та наочності, що підвищує у здобувачів освіти оволодіння ключовими компетентностями. Більше 70% використовують освітні платформи для створення і використання онлайн-тестів «На урок», Всеосвіта, 43% - Learningapps, 36% - інші платформи, що підтверджують учні закладу.

ВКАЖІТЬ У ЯКИЙ СПОСІБ ВИ ПОШИРЮЄТЕ ВЛАСНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД?



Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку

3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

У цілому за вимогою 3.1: Достатній рівень

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у т. ч. щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

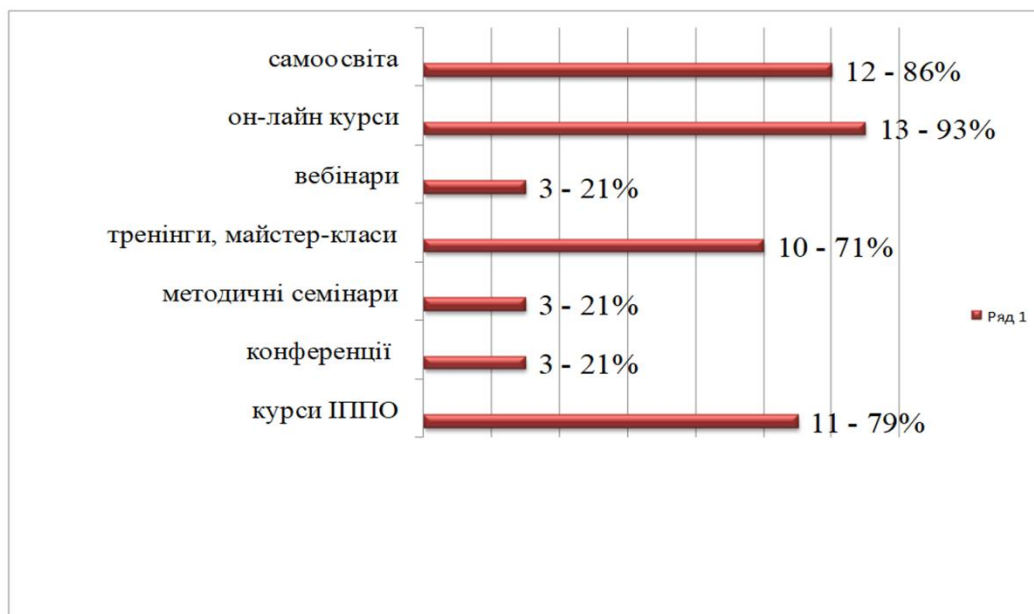
3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності

Задля забезпечення власного професійного розвитку переважна більшість педагогічних працівників здійснювала підвищення рівня фахової майстерності на курсах КНЗ КОР "Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів". Педагоги також використовують інші види і форми професійного розвитку, зокрема проходження онлайн-курсів на освітніх платформах «Prometheus», «EdEra», «На урок» та «Всеосвіта».

Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років?



ЗА ЯКИМИ ФОРМАМИ ВІДБУВАЛОСЯ ПІДВИЩЕННЯ ВАШОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ?



Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти

3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти.

3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність

Упродовж останніх років, з метою професійного зростання, педагогічні працівники найчастіше обирали таку тематику підвищення кваліфікації: використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (93%); методичні аспекти викладання предметів та курсів (21%); організація інклюзивної форми навчання (57%); організація освітнього процесу (43%); і психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти (50%); особливості формування безпечного освітнього середовища (50%); формування у здобувачів освіти громадянської позиції (43%).

Педагоги закладу (29%) беруть участь у проекті експериментальної та інноваційної роботи «Сталий і рівний доступ до якості освіти: проектне навчання для компенсації освітніх втрат у сільських школах». На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визначення результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками.

У цілому за вимогою 3.2: Вимагає покращення

Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі

3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу

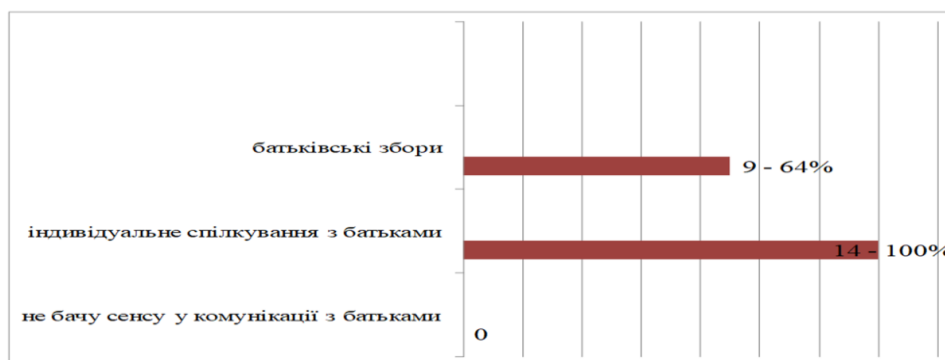
У гімназії налагоджена співпраця зі здобувачами освіти, їхніми батьками та працівниками закладу освіти. Комунікація педагогічних працівників з учнями спрямована на розвиток кожної дитини. Педагоги вислуховують, сприймають думки учнів, їхні погляди. Більшість учителів закладу відкриті до діалогу і в позаурочний час. Порівну розділилися позиції учнів (93%) щодо отримування консультації чи допомоги в разі незрозуміння ними теми уроку.

Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах

Учителі співпрацюють із батьками здобувачів освіти, залучають їх до прийняття рішень щодо навчання та відпочинку учнів, здійснення контролю за харчуванням у їдальні закладу. 64% педагогічних працівників вказали в анкетах, що найпоширенішими формами комунікації є батьківські збори, 100% - індивідуальне спілкування з батьками. Спілкування з батьками здобувачів освіти відбувається у групах Viber.

Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте?

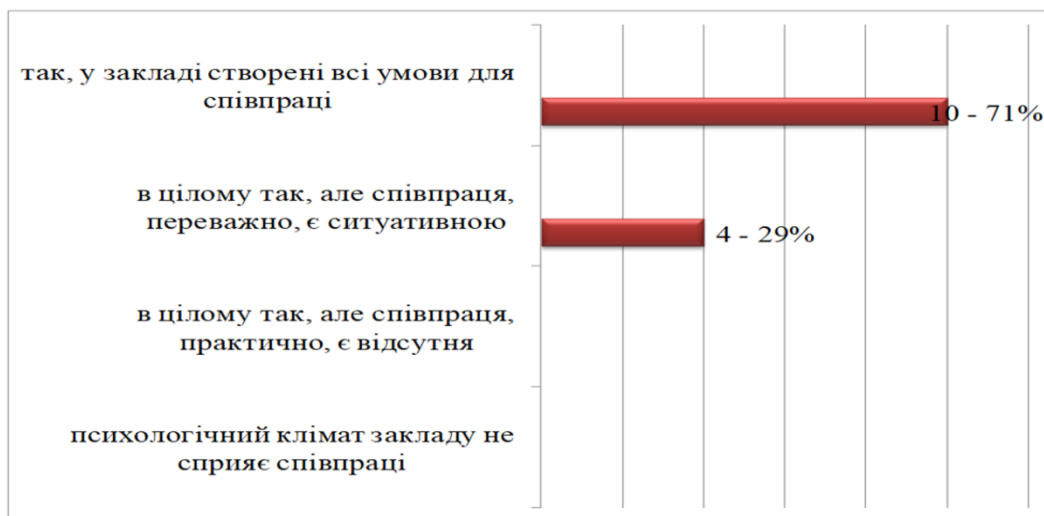


Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації)

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю педагогічних працівників через складові методичної структури, наставництво, індивідуальні консультації. Психологічний клімат закладу освіти є сприятливим для співпраці, про що засвідчили 71% усіх педпрацівників у ході опитування; 28% педагогів вказали, що співпраця є ситуативною, переажно. Результати проведених заходів висвітлюються на сторінці школи у соціальній мережі Facebook, а найважливіші – на вебсайті у формі фотозвітів та статей.

ПСИХОЛОГІЧНИЙ КЛІМАТ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ СПРИЯЄ СПІВПРАЦІ ПЕДАГОГІВ?



У цілому за вимогою 3.3: *Достатній рівень*

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються педагогічної доброчесності

3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності

Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти

ЩО ВИ РОБИТЕ ДЛЯ ТОГО, ЩОБ ЗАПОБІГАТИ ВИПАДКАМ ПОРУШЕНЬ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ (СПИСУВАННЯ, ПЛАГІАТ, ФАЛЬСИФІКАЦІЯ ТОЩО)?



3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності

Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що вчителі в основному діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела використаної літератури, автора, запобігають списуванню. Систематично проводяться бесіди зі здобувачами освіти про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються. Педагогами готуються завдання, які запобігають списуванню, більшість учителів мотивують та зацікавлюють учнів до роботи на заняттях, співпрацюють з дітьми на засадах партнерства, вислуховують та сприймають думку дітей, їх погляди. 93% учнів за результатами опитування вказали, що педагогічні працівники регулярно інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, 57% – знайомлять здобувачів з основами авторського права; 79% педагогів на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування; 21% учителів використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.

У цілому за вимогою 3.4: Достатній рівень

Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Рівні оцінювання за вимогами:

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній;

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – вимагає покращення;

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній;

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній.

У цілому за напрямом III: Достатній рівень.

Вчителі активно працювали з обдарованими та здібними учнями, залучали їх до участі у конкурсах, турнірах, олімпіадах. Результатом роботи є призові місця у II етапі конкурсів, інтерактивних конкурсів, спортивних змагань.

Результативність

участі учнів Веприцької гімназії у II (регіональному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2023/2024 н. р.

№ п/п	Назва предмета	Дата проведення	ІПП учня	Клас	Кількість балів	Місце	ІПП вчителя, який підготував учня
1	Українська мова	07.11. 2023	Виговська Олександра Павлівна	7	37 з 68,5		Іванова А.С.
2	Англійська мова	30.11. 2023	Коваленко Анжела Артемівна	9	53,5 з 102		Федорович О.С.
3	Біологія	16.11. 2023	Хоменко Анна Сергіївна	8	10 з 18,5		Одріна О.С.
4			Коваленко Анжела Артемівна	9	15 з 28		Одріна О.С.
5	Трудове навчання	21.11. 2023	Орлівський Максим Дмитрович	9	73 з 75	II	Грицай О.Г.
6	Фізика	23.11. 2023	Кузьменко Вікторія Миколаївна	7	2 з 12		Демченко В.П.
7			Грищенко Софія Леонідівна	9	2,5 з 15		Демченко В.П.
8	Математика	19.12. 2023	Цибуленко Аліна Костянтинівна	6	10 з 25		Халюк А.Л.

**Результати
участі у II етапі XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса
Шевченка у 2023/2024 навчальному році**

№ п/п	ПП учня	Клас	Кількість балів	ПП вчителя, який підготував учня
1	Пуцько Мілана Анатоліївна	7	10,5 з 25.5	Іванова А.С.

**Результати
проведення II (міського) етапу XXIII Міжнародного конкурсу
з української мови імені П. Яцика у 2023-2024 навчальному році**

№ п/п	ПП учня	Клас	Кількість балів	ПП вчителя, який підготував учня
1	Виговський Данило Олександрович	3	8,5 з 34	Моша Т.М.
2	Цукренко Єгор Романович	5	10,5 з 29	Іванова А.С.
	Коваленко Анжела Артемівна	9	11 з 33,5	Іванова А.С.

Участі в роботі I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2023-2024 навчальний рік) не брали.

**Список учнів-переможців
інтелектуальних конкурсів Веприцької гімназії у 2023-2024 н. р.**

№ з/п	ПП учня	Клас	Призові місця, назва предмета/конкурсу XXI Всеукраїнський конкурс учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої!»			Всього місць
			I	II	III	
1	Прокопів Андрій Олексійович	2		1		1
2	Орлівський Максим Дмитрійович			1		1
	Всього			Олімп. - 1 Конкурси - 1	Олімп. – Конкурси -	
№1	Всього місць			2		2

Список учнів-призерів Веприцької гімназії у 2023/2024 н. р.

№	ПП учасника	Клас	Назва конкурсу	Результативність	Учитель
1	Команда учасників учні 7-9 класів	7-9	I регіональний етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») у Фастівській громаді для учнів середньої вікової категорії Конкурс «Метання чобота»	Участь I м.	Шиманська Я.Г.
2	Сорока Кіра Запольська Софія Сугак Ангеліна Карпусь Данило		Територіальний етап Всеукраїнської виставки-конкурсу «Український сувенір» I вікова категорії (6-11 років) у номінації «Предмети вжитку» Номінація «Копії стародавніх іграшок» Номінація «Копії стародавніх іграшок»	II III III	Сидоренко О.М. Сидоренко О.М. Моша Т.М.
3	Закелова Вероніка	6	I етап Всеукраїнського конкурсу юних фотоаматорів «Моя Україно!»-2023 номінація «Архітектура» I вікова категорія, фоторобота «Успенський собор»	I	Іванова А.С.
4	Давидюк Аріана	5	Конкурс-огляду Фастівської територіальної громади, присвяченого Дню художника «А ми тую червону калину підійmemo, А ми нашу славу»	III	

			Україну, гей-гей, розвеселимо!», номінація «Образотворче мистецтво», дитяча вікова категорія (графіка)		
5	Закелова Вероніка	6	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя Україно!» номінація «Архітектура».	III	Іванова А.С.
6	Стефанюк Оксана	2	Територіальний етап Всеукраїнської новорічно-різдвяної виставки-конкурсу «Новорічна композиція», номінація «Новорічний подарунок»	III	Коноваленко Н.В.
7	Прокопів Андрій	2	II етап Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, що проходить під гаслом «Об'єднаймося ж, брати мої!». Номінація «Образотворче мистецтво»	II	Федорович О.С.
8	Хоменко Вероніка	3	I (територіальний) етап фото-відеочелендж «Нектар життя» (в рамках Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста – 2024»), номінація «Відео»	I	Моша Т.М.
9	Поштаренко Анастасія	9	I (територіальний) етап фото-відеочелендж «Нектар життя» (в рамках Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста – 2024»), номінація «Відео»	III	Демченко В.П.
10	Прокопів Андрій	2	I (територіальний) етап фестивалю читців «Літературна вітальня на Київщині»-2024 Фастівської міської територіальної громади, номінація «Музично-літературна вистава» II вікова категорія – 11-14 років.	Лауреат	Прокопів О.М.
11	Виговський Данило	3	Регіональний етап XIII Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей-2024», I вікова категорія	I	Моша Т.М.
12	Виговська Олександра	7	Конкурс "Тарасовими стежками" (регіональний етап)	II	Моша Т.М.
13	Кузьменко Вікторія	7	Конкурс дитячої творчості «Моя сорочка вишиванка - в ній дух народу воскрес» (регіональний етап), декоративно-прикладне мистецтво	I	Моша Т.М.
14	Коваленко Анжела	9	Конкурс дитячої творчості «Моя сорочка вишиванка - в ній дух народу воскрес» (регіональний етап), декоративно-прикладне мистецтво, вікова категорія: 14-18 років, номінація «Образотворче мистецтво»	I	
15	Грицаєнко Іванна, Грищенко Софія, Хоменко Анна	8, 9	Всеукраїнська акція «Ліси для нащадків» (регіональний етап)	II	Коноваленко Н.В.
16	Грицаєнко Іванна, Грищенко Софія	9	Всеукраїнська акція «Ліси для нащадків» (обласний етап)	II	Коноваленко Н.В.

Грицаєнко Іванна, учениця 9 класу, є вихованкою Фастівської дитячої музичної школи. Вона здобула гран-прі у IV Міжнародному фестивалі-конкурсі "Лютий- фест" у номінації «Академічний вокал» (викладач Людмила Головка).

Впродовж року моніторинговою групою вивчено якості та результативність викладання предметів, проведено внутрішні моніторинги: адаптації учнів 1 та 5 класів, результатів навчання учнів, відвідування занять, забезпечення харчуванням учнів закладу, реалізації освітнього процесу в 9 класі, якості викладання хімії, біології, англійської мови,

історії України та всесвітньої історії. Результати узагальнені наказами та довідки розміщені на сайті закладу.

Проте працівники освіти Веприцької гімназії не беруть участі в сертифікації: 0% вчителів початкової школи пройшли сертифікацію та 0% вчителів української мови та математики зареєструвалися.

Із участю працівників дитячого закладу освіти «Зірочка» забезпечувався принцип наступності та безперервності освіти між дошкільною установою та початковою школою. Керівником закладу Халюк В.В., вчителем майбутніх першокласників Сидоренко О.М. проведені зустрічі, бесіди, анкетування батьків майбутніх першокласників.

Результативність виховного процесу забезпечується наявністю в гімназії цілісної структури. Особливості та специфіка виховної системи закладу освіти зумовлена територіальним розташуванням гімназії, кількістю учнів у навчальному закладі, традиціями населеного пункту, зв'язками з родинами і громадськістю. Свою навчально-виховну роботу заклад освіти організовує на ґрунті національної культури, традицій українського народу, виходячи з національно-культурних потреб суспільства. В гімназії створено свою модель виховної роботи.

У закладі діє дитяча організація «Дивосвіт», працює учнівське самоврядування. Рада учнів гімназії бере активну участь в роботі лідерів самоврядування Фастівської територіальної громади.

Важливою складовою інформаційно-навчального середовища закладу освіти є бібліотека гімназії. У структурі навчального закладу функціонує шкільна бібліотека, яка забезпечена окремим приміщенням, читальним залом, абонементом, книгосховищем, бібліотечним обладнанням, комп'ютерами. Одним із пріоритетних напрямів роботи бібліотеки є створення сучасних автоматизованих робочих місць для самостійного пошуку і опрацювання інформації бібліотекарем та користувачами. Не вирішеним залишається питання комплектування фондів бібліотеки достатньою кількістю науково-методичної літератури та періодичних видань.

Виходячи з вищесказаного педагогічним працівникам закладу рекомендовано:

1. Вдосконалювати знання та вміння, практичні навички з питання надання психологічної підтримки учасників освітнього процесу.
2. Підвищувати свій професійний рівень шляхом участі у методичних заходах закладу, Фастівської ТГ.