



СИСТЕМА РОБОТИ

вихователя

групи подовженого дня

Вельбівської гімназії

Великобудищанської

сільської ради

Полтавської області

Тютюнник Юлії Михайлівни

Освіта: вища (Полтавський
ПДПУ ім.В.Г.Короленка, 2003 р.)

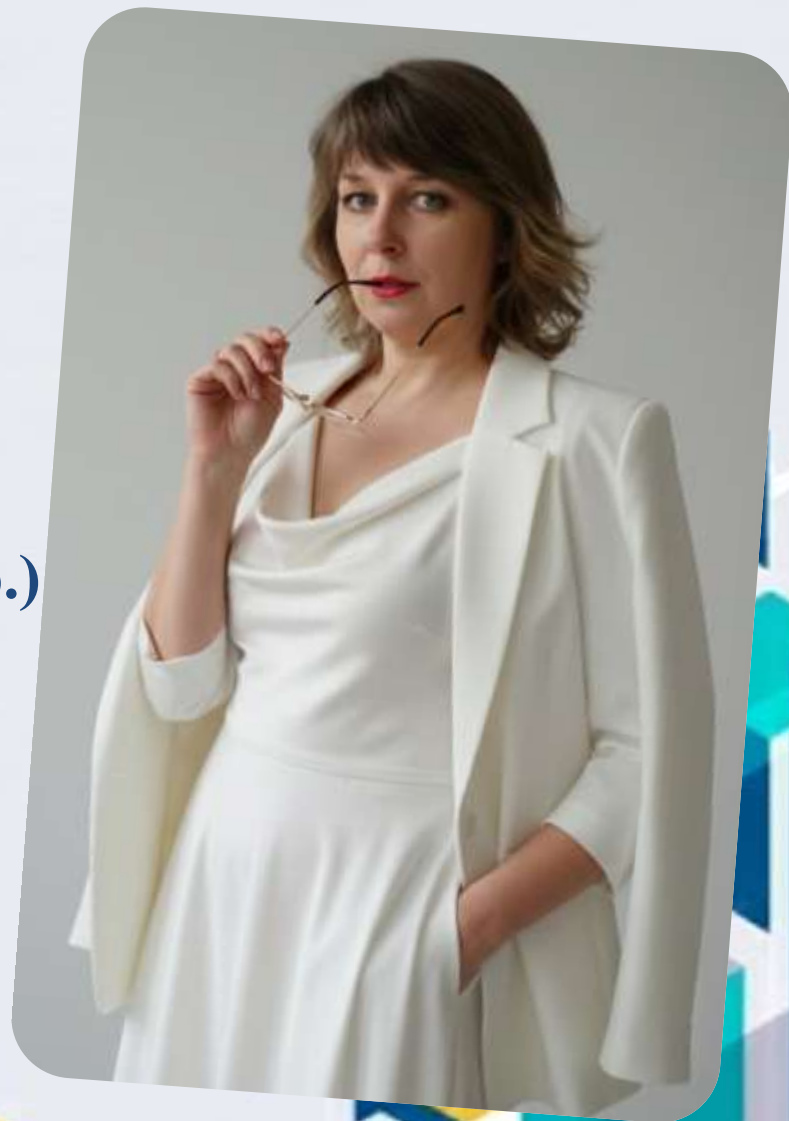
Спеціальність: Педагогіка і
методика середньої освіти.

Українська мова і література.

Посада: вихователь ГПД

Категорія: вища

Стаж: 17 років



ПЕДАГОГІЧНЕ ТА ЖИТТЄВЕ КРЕДО

Моє педагогічне кредо: «Справжній педагог повинен любити те, чому навчає і любити тих, кого навчає»

В. Сухомлинський

Моє життєве кредо: «Любити життя, і цінувати кожну його хвилину, нести радість, у книгах-шукати істину, у людях – мудрість»



ПРОБЛЕМНЕ ПИТАННЯ

**«Формування соціально значущих навичок
в змісті роботи групи подовженого дня»**





Актуальність проблеми

Чому соціалізація в ГПД є критично важливою в умовах НУШ?



КОНЦЕПЦІЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Соціально значущі навички — це фундамент успішної особистості. В умовах ГПД ми маємо унікальний час для їх розвитку поза формальним уроком:

- ❖ Вміння працювати в команді та допомагати іншим.
- ❖ Навички ефективної комунікації та вирішення конфліктів.
- ❖ Відповідальність за спільний результат.
- ❖ Емпатія та повага до різноманітності.



СОЦІАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Згідно з Концепцією НУШ, соціально значущі навички формуються через:

Кооперативне навчання: робота в групах та парах.

Емпатію: розуміння емоцій оточуючих.

Відповідальність: усвідомлення результатів дій.

Комунікацію: конструктивне розв'язання проблем.



МЕТОДИ ТА ФОРМИ РОБОТИ

Технологія «Коло друзів»

Щоденні ранкові та зустрічі в ГПД дозволяють дітям відчувати себе частиною спільноти. Ми обговорюємо успіхи дня, ділимося емоціями та вчимося співпереживати.

Використання ігрових технологій (квести, рольові ігри) допомагає моделювати реальні соціальні ситуації в безпечному середовищі.



НАПРЯМКИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ



Комунікативний

Розвиток культури мовлення,
вміння слухати та
висловлювати власну думку
без агресії.



Етико-моральний

Виховання почуття
обов'язку, доброти,
чесності та навичок
взаємодопомоги.



Організаційний

Навички самоврядування,
розподілу обов'язків у
групі та лідерські якості.



Самостійний

Вміння організувати
власний простір і
час.

ОСВІТНІ ОСЕРЕДКИ В ГРУПІ

-  Центр відкриттів (ідеї та творчість)
-  Центр новин (планування дня)
-  Центр матеріалів (інструменти)
-  Комунікативний осередок
-  Центр відпочинку та тиші
-  Тематичний осередок

САМОПІДГОТОВКА: ШЛЯХ ДО САМОСТІЙНОСТІ



Алгоритм «Вчись вчитися»: формування навички планування власного часу та ресурсів.



Взаємоперевірка: розвиток критичного мислення та вміння надавати конструктивний зворотний зв'язок.



Консультативний центр: ситуація, де сильніші учні допомагають тим, хто має труднощі (Peer-to-peer learning).

Взаємодопомога

Соціально значущі навички найкраще закріплюються у спільній діяльності. Коли дитина пояснює матеріал товаришу, вона не лише краще засвоює знання, а й розвиває емпатію та терплячість.

Це створює атмосферу довіри та підтримки в групі, де кожен відчуває свою цінність.



classroomclipart.com

ФОРМИ РОБОТИ ТА МЕТОДИ МОДЕЛЬ САМОПІДГОТОВКИ «МОНІТОР»

Інноваційна самопідготовка



Структура нетрадиційного заняття:

- ❖ **Запуск:** організація та введення даних.
- ❖ **Обробка даних:** пошук відповідей та скенінг.
- ❖ **Завершення:** рефлексія за допомогою емоджі.

СТОРИТЕЛІНГ

Мистецтво розповідати історії:
метод донесення інформації через
емоції.

Сім китів успішної історії в ГПД:

- ❖ цікавий контент та яскравий герой;
- ❖ динамічний сюжет (ЕЗРКР);
- ❖ щирі емоції та обов'язковий ВИСНОВОК.



ТАЙММЕНЕДЖМЕНТ ДЛЯ ДІТЕЙ



Метод Помідора:
концентрація 25 хв
+ 5 хв відпочинок.



З'їж жабу:
почни роботу з
найважчої справи.



Метод Слона:
поділи велике
завдання на
частини.

**Привчаємо дітей цінувати час та
планувати свої дії самостійно.**



ЕТАПИ САМОПІДГОТОВКИ

Етап	Діяльність учня
Підготовчий	Підготовка робочого місця, планування черговості.
Основний	Виконання завдань, самостійний пошук інформації.
Контрольний	Самоперевірка за зразком, взаємоперевірка в парах.

ФОРМИ КОНТРОЛЮ ТА ПЕРЕВІРКИ

Вид перевірки	Мета	Форма реалізації
Самоперевірка	Самоконтроль	Звіряння зі зразком, алгоритм
Взаємоперевірка	Співпраця	Робота в парах, обмін зошитами
Ігрова	Мотивація	Лотерея, «Хрестики-нулики», квест

ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШОГО РОЗВИТКУ

Етап 1

**Впровадження
цифрових
інструментів
для
самоорганізації**

Етап 2

**Розширення
мережі
волонтерських
проектів у
школі.**

Етап 3

**Створення
«Школи
лідерства» на
базі ГПД.**

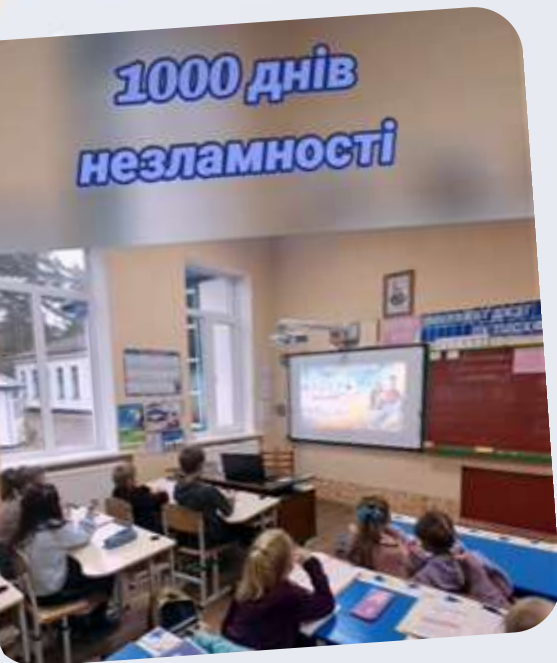
Етап 4

**Діагностика та
узагальнення
нових
результатів.**

ГПД — ПРОСТІР ДЛЯ ТВОРЧОСТІ ТА РУХУ



ГПД — ПРОСТІР ДЛЯ ТВОРЧОСТІ ТА РУХУ



ГПД — ПРОСТІР ДЛЯ ТВОРЧОСТІ ТА РУХУ

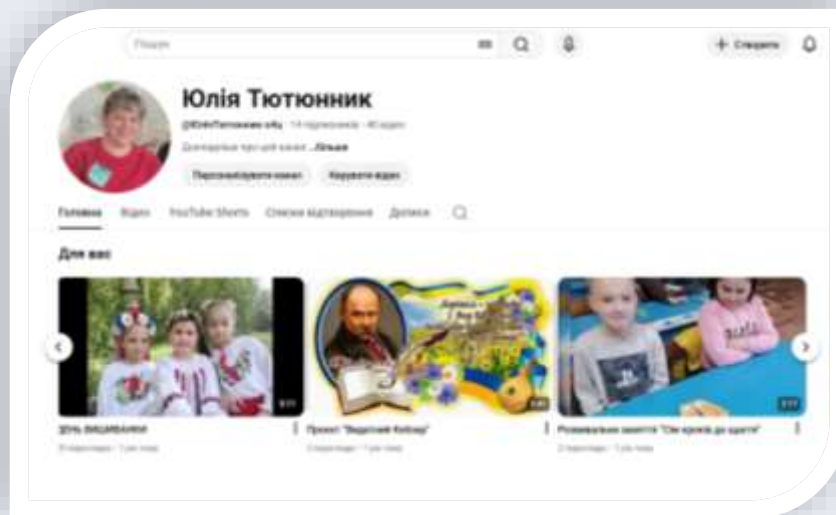


ГПД — НАШІ ДОСЯГНЕННЯ



**Переможці Всеукраїнської інтернет-олімпіади
"На Урок" з предметів початкової школи**

РЕЗУЛЬТАТ РОБОТИ



Дякую за увагу!

*«Мало знати, потрібно й використовувати,
мало бажати, потрібно й працювати»*



Бажаю натхнення у вихованні майбутнього!

Творчих успіхів у роботі !