**Результати внутрішнього моніторингового дослідження на тему:**

**«Забезпечення функціонування державної мови в освітньому процесі у Ліцеї «Інітіум» м. Сєвєродонецька Луганської області в 2023-2024 н.р.»**

Згідно з річним планом роботи Ліцею «Інітіум» та з метою виявлення та відстеження тенденцій щодо забезпечення функціонування державної мови в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти; визначення чинників, що впливають на мову спілкування учасників освітнього процесу в повсякденному житті та сприяють посиленню їхньої мотивації до підвищення рівня володіння українською мовою протягом першої декади квітня 2024 року було  проведено моніторингове дослідження «Забезпечення функціонування державної мови в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти, 2023-2024 н.р.»

Для досягнення мети були поставлені завдання, які передбачали аналіз досліджуваної проблеми, розробку інструментарію, проведення моніторингового дослідження, обробку й узагальнення отриманих результатів; надання рекомендацій щодо запровадження змін в освітньому процесі.

**Завдання дослідження:**

- виявити тенденції щодо забезпечення функціонування державної мови в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти;

- з’ясувати чинники, які впливають на вибір мови спілкування учасниками освітнього процесу;

- з’ясувати вплив мови на вибір контенту в мережі Інтернет учасниками освітнього процесу;

- вивчити само- та взаємооцінку рівня володіння державною мовою учасниками освітнього процесу;

- визначити чинники, які перешкоджають використанню державної мови учасниками освітнього процесу в повсякденні;

- визначити рівень мотивації учасників освітнього процесу для удосконалення знань з української мови;

- розробити рекомендації за результатами моніторингового дослідження.

Дослідження відбувалось шляхом онлайн-анкетування з 02 квітня по 11 квітня 2024 року.

**Практичне значення дослідження**

Відповідно до статті 7 Закону України «Про освіту» у закладах освіти мовою освітнього процесу є державна мова. Її використання є обов'язковим під час проведення навчальних занять, за винятком занять із навчальних предметів, які, згідно з освітньою програмою закладу освіти, викладаються іноземною мовою (у даному закладі англійською).

Результати моніторингового дослідження дадуть змогу спланувати комплекс заходів, які сприятимуть забезпеченню функціонування державної мови в освітньому процесі.

**Загальна характеристика учасників моніторингового дослідження**

Програмою дослідження передбачалося анкетування педагогічних працівників Ліцею, учнів 8-11 класів та батьків учнів 4-11 класів. Опитування здійснювалося на основі сервісу Диск Google за допомогою інструменту форми Google. Респондентам пропонувалось заповнити анонімні анкети за посиланням.

**Результати моніторингового дослідження**

У контексті дослідження передбачалась можливість для респондентів оцінити рівень володіння українською мовою всіх учасників освітнього процесу.

***Результати опитування серед батьків учнів 4-11 класів показали наступне:***

* усі учасники  одностайно високо оцінили рівень володіння українською мовою вчителями. Мова спілкування педагогів у закладі освіти виключно українська (71,9%) та переважно українська (24,7%);  в соціальних мережах виключно українська (76,7%) та переважно українська (18,2%).  Мова, якій надають перевагу вчителі закладу під час роботи з навчальними матеріалами,  презентаціями, фільмами виключно українська (77,5%) та переважно українська (18,9%);
* 47%  визначили викладання  української мови та української літератури в Ліцеї на високому та професійному рівні; 41,7%  – на достатньому для оволодіння предметом;
* 43,3% респондентів відзначили, що популяризації української мови в закладі сприяють усі можливі заходи: участь у проєктах, конкурсах; проведення позакласних заходів. Також 28,7% вважають, що спілкування вчителів із учнями повинно бути виключно українською мовою, оскільки лише 34%  батьків спілкуються з дітьми виключно та переважно українською мовою, а 47,1% російською й українською мовами в однаковій мірі та 18,2% -переважно російською;
* 36,2 % зазначили, що їхня дитина під час навчального процесу спілкується виключно українською; 46,2% - переважно українською. Однак 17, 2%  помітили, що дитина відповідає на уроках і російською, й українською мовами. Це свідчить про недостатній словниковий запас слів;
* серед чинників, які негативно впливають на використання дитиною державної мови в усіх сферах життя, на думку респондентів, найбільш вагомі такі: 56,2% -  звичка дитини спілкуватись з іншими людьми російською поза навчальним закладом 32,5% – спілкування в родині російською мовою; 26,8% – звичка споживати контент в інтернеті російською мовою;
* значний відсоток опитуваних  (36,1%) стверджують, що їхня дитина добре володіє українською мовою, використовує її в повсякденному житті і ніщо їй не заважає удосконалювати знання і надалі.

***У межах дослідження було опитано  здобувачів освіти 8-11 класів.***

Дослідження серед учнів показало, що:

* 81,4% знають, що вільне володіння державною мовою - це застосування мовних знань, які забезпечують уміння і здатність виражати будь-який смисл в усній чи письмовій формі і комунікативних навичок в усіх сферах суспільного життя та діяльності державних органів;
* 11,3%  вважають, що вільне володіння державною мовою - це системні знання мови, її норм, правил та закономірностей функціонування в різних сферах суспільної діяльності;
* 7,3% зазначають, що вільне володіння державною мовою - це система умінь і навичок ефективного застосування знання мови в різних ситуаціях спілкування;
* 84,5% зазначають, що всі уроки викладаються державною мовою.
* 14,4% зауважили, що  на уроках учителі викладають більше українською, ніж російською;
* 94,8% за спостереженнями класні години та шкільні заходи проводяться переважно українською мовою, що свідчить про суттєве переважання українськомовного середовища;
* 5,2% зауважили, що шкільні заходи та класні години проводяться однаковою мірою українською та російською мовами;
* 52,6% зазначили, що відповідають на уроках тільки українською мовою;
* 26,8% відповідають під час уроків  українською і російською мовами однаковою мірою;
* 19,6% відповідають на уроках переважно українською мовою;
* 1%  відповідають під час уроків переважно російською;
* 100% зазначають, що навчальні матеріали використовуються виключно українською мовою;
* 78,4% вважають українську мову рідною;
* 15,5% вважають рідною українську та російську однаковою мірою;
* 36,1% спілкуються з однолітками українською і російською мовами однаковою мірою;
* 26,8% спілкуються переважно російською мовою;
* 20,6% спілкуються переважно українською мовою;
* 16,5% спілкуються з однокласниками тільки українською мовою;
* 30,9% віддають перевагу у повсякденному спілкуванні переважно українській мові;
* 29,9% віддають перевагу у повсякденному спілкуванні українській і російській однаковою мірою;
* 24,7% спілкуються переважно російською мовою;
* 13,4% віддають перевагу у повсякденному спілкуванні тільки українській мові;
* 49,5% вважають, що вільно володіють українською мовою;
* 45,4% стверджують, що володіють українською мовою на середньому рівні;
* 58,8% вважають, що батьки вільно володіють українською мовою;
* 30,9% зазначають, що батьки володіють українською мовою на середньому рівні;
* 60,8% вважають, що звичка спілкуватися недержавною мовою – це  чинник  негативного впливу на використання державної мови в усіх сферах життя;
* 35,1% стверджує, що їх ніщо не стримує,щоб розмовляти державною мовою.

Дослідження серед  учителів показало, що:

* 81,4% педагогів знають, що вільне володіння державною мовою – це застосування мовних знань, які забезпечують уміння і здатність виражати будь-який смисл в усній чи письмовій формі та комунікативних навичок в усіх сферах суспільного життя;
* 67,4% педагогів знають і розуміють, що таке мовна компетентність;
* 97,7% учителів викладають свої уроки державною мовою, а 2% - більше українською, ніж російською;
* 93% освітян у позаурочний час спілкуються з учнями українською мовою;
* 72,2% учителів спілкуються між собою українською;
* 51,2% респондентів на своїх уроках використовує усну народну творчість, цитати із творів поетів та письменників з метою популяризації українського слова.

**Висновки та рекомендації щодо забезпечення функціонування державної мови в освітньому процесі в закладі освіти**

Аналіз результатів даного моніторингового дослідження дозволяє зробити наступні висновки:

* освітній процес у закладі освіти відбувається виключно та переважно українською мовою. Це зазначило 88,7% батьків, 97,7 % педагогів та 84, 5% учнів. Такий підхід сприяє збереженню рідної мови, розвитку комунікативних навичок і національної свідомості серед учнів / учениць, а також збереженню та розвитку української мови в освітньому середовищі.
* 92% педагогів продовжують спілкуватися з учнями / ученицями українською мовою і в позаурочний час. Щодо спілкування з батьками учнів / учениць, то 93% вчителів також підтримують розмову виключно державною мовою, 7% – переважно українською. Це свідчить про дотримання педагогами  статті 7 Закону України «Про освіту»;
* такі навчальні предмети, як українська мова та українська література, відіграють надзвичайно важливу роль у формуванні та розвитку національної ідентичності, культурного спадку та літературного надбання України. Рівнем їх викладання задоволені 88,7% опитаних батьків здобувачів освіти, 50 % – оцінюють рівень знань своїх дітей з української мови та української літератури як високий та достатній, а 40,4% як середній;
* виявлено спільні погляди у відповідях учителів, батьків та здобувачів освіти щодо чинників, які негативно впливають на використання мови здобувачами освіти в усіх сферах життя:  перегляд російськомовного контенту в інтернеті, соціальних мережах; вплив родинного оточення та мовних звичок на вибір мови спілкування. Діти проводять значну частину свого часу на онлайн-навчанні в закладі освіти, де державна мова, як правило, використовується як основна мова комунікації. Однак удома, у неформальному оточенні або серед своїх однолітків діти можуть більше використовувати мову, яка є поширеною або комфортнішою для них, наприклад, російську. Дані показують потребу у зміцненні ролі української мови в повсякденному житті та підтримці розвитку мовної компетенції школярів для збереження національної ідентичності та розширення мовних можливостей;
* ураховуючи всі ці чинники, важливо підтримувати та посилювати використання української мови в усіх сферах життя, надаючи перевагу державній мові в інтернеті та соціальних мережах, усвідомлюючи важливість спілкування українською мовою в сім'ї та підвищуючи належний рівень мовної освіти. Посилення мовної самосвідомості серед учнів, батьків і вчителів допоможе зміцнити роль української мови в нашому суспільстві та зберегти національну ідентичність;
* на думку здобувачів освіти (86,6%), для вдосконалення рівня знань з української мови, окрім освітніх платформ і курсів, потрібно перебувати в українськомовному середовищі, а 63,9% зазначили, що соціальні мережі мають бути українською мовою. Ще 52,6% вважають, що всі застосунки та налаштування на гаджетах також мають бути українською мовою. Крім того, серед відкритих відповідей здобувачі освіти зазначили потребу читання українськомовних книжок, перегляду українськомовних фільмів і передач, прослуховування українськомовних виконавців тощо.

 Відповідно до вищесказаного надаємо наступні рекомендації:

* усім учителям продовжувати створювати сприятливе мовне середовище в закладі освіти, де українська мова і надалі була б популярною та використовувалася як мова спілкування не тільки на уроках, але й у побуті та позаурочних заходах;
* посилити роботу щодо популяризації освітніх платформ і курсів для вивчення української мови серед учасників освітнього процесу;
* учителям підвищувати рівень володіння українською мовою шляхом відвідування додаткових курсів, тренінгів і семінарів;
* рекомендувати батькам здобувачів освіти більше спілкувалися в повсякденному житті з дітьми українською мовою;
* учителям української мови і літератури заохочувати здобувачів освіти вивчати українську мову читанням художньої літератури, влаштовувати зустрічі з митцями; переглядати українськомовні фільми та брати участь у флешмобах, конкурсах, проєктах.