**Результати внутрішнього моніторингового дослідження:**

**«Стан організації інклюзивного навчання у 2023-2024 н.р.»**

**Ліцей "Інітіум"**

**міста Сєвєродонецька Луганської області**

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Постановою КМУ від 15.09.2021 №957 "Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти"; наказу  МОН від 08.06.2018 №609 "Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти, Положення про КППС дитини з ООП в Ліцеї «Інітіум», на підставі висновків КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Любомльської міської роди та Сєвєродонецької міської ради про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наказів по ліцею «Про організацію інклюзивного навчання в закладі у 2023-2024 н.р.», з метою реалізації прав дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство,  на початку 2024-2025 навчального року в закладі  продовжено роботу  класів  з інклюзивним навчанням для 3 учнів:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПІП** | **Клас** | **Підстава** | **Асистент учителя** |
| 1 | Ярощук АлінаІгорівна | 5-А | Висновок про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 07.06.2023 р.ІРЦ – 85334/2022/350174 від 18.08.2022 р. | Палагно К.М. |
| 2 | Ярощук Владислава Денисівна | 9-А | Висновок про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 07.06.2023 р.ІРЦ-85334/2022/350165 від 18.08.2022 р. | Анохіна Д.К. |
| 3 | Терпак Лілія Вікторівна | 9-А | Висновок про психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини ІРЦ-85609/2022/307814  від 19.09.2022 р. | Сухова Т.М. |

Всі учні з ООП перебували на території України, заняття для всіх учнів освітнього закладу проводилися в онлайн форматі з дотриманням заходів безпеки, пов’язаної із запровадженням правового режиму воєнного стану в Україні.

Освітня діяльність у класах з інклюзивним навчанням у 2023-2024 н.р. була спрямована на реалізацію завдань:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;

-  забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;

-  забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;

- створення позитивного мікроклімату у закладі  з інклюзивною формою навчання, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими учнями;

- надання консультативної допомоги сім’ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм розвитку.

В освітньому закладі наявні документи, які є підставою для організації інклюзивної форми навчання:

- висновки про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;

- заяви батьків або осіб, які їх замінюють;

- накази відділу освіти;

- накази директора закладу освіти про створення та функціонування класів з інклюзивним навчанням, забезпечення організації учнів з особливими освітніми потребами.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідними державними стандартами результатів навчання є освітня програма закладу. Робочі навчальні плани складені на основі типових навчальних планів для ЗЗСО з урахуванням індивідуальних особливостей дітей з особливими потребами та висновків ІРЦ. Розклад уроків по можливості складений з урахуванням динаміки працездатності особливих дітей із дотриманням санітарно – гігієнічних вимог.

Відповідно до висновку ІРЦ у ліцеї створено команди супроводу, які здійснюють свою діяльність відповідно Положення про КППС закладу. Членами команди супроводу, за згодою батьків, розроблено індивідуальні програми розвитку, які затверджені керівником закладу.

Освітній процес у 2023-2024 навчальному році розпочався з визначення кожним педагогічним працівником позитивної динаміки у знаннях учнів (моніторинг) з урахуванням вивченого матеріалу. З огляду на наявний рівень, вчителі обрали доцільні форми і методи роботи з метою активізації, коригування та закріплення набутих знань, умінь і навичок. Після двотижневого терміну спостережень, пройшли засідання команд супроводу щодо складання ІПР. Метою індивідуального планування є розроблення комплексної програми розвитку дитини, яка допомагає пристосувати середовище до її потреб; надання додаткових послуг та форм підтримки; організація спостереження за динамікою розвитку учнів. При складанні індивідуальних програм розвитку враховано відповідність вимог навчальної програми та методів з потенційними можливостями дитини.

Індивідуальна програма розвитку розроблена на 1 рік, двічі на рік (на кінець семестру і на кінець навчального року) переглядається і за потреби  коригується. Важливою є оцінка динаміки розвитку дитини, збирання відомостей про її успіхи. Оцінювання здійснюється згідно з критеріями оцінювання та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Воно, в основному, є стимулюючим. Згідно рекомендацій ІРЦ відведено години на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з практичним психологом та вчителем-дефектологом.

Розклад уроків у класах з інклюзивним навчанням складається відповідно до робочого плану навчального закладу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, рекомендацій фахівців ІРЦ та гігієнічних вимог.

В процесі підготовки до уроку в загальноосвітньому класі вчителі складають план-конспект уроку, в якому інтегрують навчальний матеріал загальноосвітніх та індивідуальних програм так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня. Інформація по темі, що вивчається, відповідає рекомендованій учню для навчання освітній програмі. Закріплення отриманих знань, умінь і навичок ведеться на різному дидактичному матеріалі, підібраному для кожного учня індивідуально: роздаткові картки, вправи з навчальних посібників і підручників (добирає асистент вчителя). Для пояснення складно сприйманих тем учням з особливостями в розвитку пропонуються картки-інструкції з описом покрокових дій учнів. Така побудова занять створює умови, при яких всі учні класу залучаються до загальнокласної роботи. Для здійснення обліку занять з учнями та виконання індивідуального навчального плану та програм асистентами вчителя заведено окремий журнал обліку робочого часу.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Моніторинг освітньої діяльності учнів протягом року асистенти вчителя здійснюють у щоденниках спостережень за діяльністю дитини під час навчальних занять. Система оцінювання навчальних досягнень учнів є стимулюючою. З метою оцінювання індивідуальних досягнень учнів педагоги ліцею використовують метод оцінювання портфоліо.

З дітьми постійно працюють асистенти вчителя, практичний психолог, вчитель-дефектолог. Такий комплексний підхід, без сумніву, дає хороші результати, а вчителям інклюзивних класів можливість краще зрозуміти індивідуальні особливості учнів. Крім того забезпечує інформування батьків про потенційні можливості дитини, динаміку її розвитку.

Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямами відповідно до індивідуальних особливостей учнів. Відповідно до висновків ІРЦ та протоколів засідань команд психолого-педагогічного супроводу на початку начального року був складений розклад корекційно-розвиткових занять, який затверджений директором ліцею та погоджений батьками учнів. Згідно визначених рівнів надання підтримки в освітньому процесі було скориговано графік проведення корекційно-розвиткових занять фахівцями закладу.

**Кадрове забезпечення викладання корекційно-розвиткових занять:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ПІБ** | **Спеціаль-ність** | **Кваліфікація** | **Серія, номер та дата диплома про вищу освіту** | **Найменування вищого навчального закладу, що видав диплом** |
| 1 | Тищук Галина Петрівна | Практична психологія | практичний психолог у закладах освіти | Диплом ТЕ №35404656 30 вересня 2008 р. | Тернопільський державний педагогічний університет імена Володимира Гнатюка |
| 2 | Палагно Ксенія Миколаївна | Корекційна освіта | дефектолог, вихователь дітей з вадами психофізичного розвитку | Диплом В16 №237195 8 липня 2016 р. | Державний заклад «Луганський національний університет імена Тараса Шевченка» |

Корекційно-розвиткові заняття з учнями проводяться індивідуально, їх тривалість становить 20-25 хвилин. Облік проведених корекційно-розвиткових занять здійснюється в окремому індивідуальному журналі на освітній платформі Human.

Практичний психолог та вчитель-дефектолог заняття з учнями проводять із застосуванням відповідних діагностувань і методик.

**Графік проведення корекційно-розвиткових занять**

**практичного психолога Тищук Г.П.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понеділок | Вівторок | Середа | Четвер | П’ятниця |
|  | Терпак Л.14.30-14.55 | Ярощук А.14.10-14.35 | Ярощук В.14.10-14.35 |  |
|  |  | Ярощук В.14.40-15.00 | Терпак Л.15.00-15.25 |  |

**Графік проведення корекційно-розвиткових занять**

**учителя-дефектолога Палагно К.М.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понеділок | Вівторок | Середа | Четвер | П’ятниця |
| Ярощук А.14.45-15.10 | Ярощук А.14.10-14.35 |  |  |  |
| Ярощук В.15.15-15.40 | Ярощук В.14.40-15.05 |  |  |  |
| Терпак Л.15.45-16.10 | Терпак Л.15.10-15.35 |  |  |  |

Зміст корекційно-розвиткових занять реалізується через навчальні предмети та курси для дітей із затримкою психічного розвитку: корекція розвитку, розвиток мовлення, соціально-побутове орієнтування, корекція та розвиток психофізичних функцій. Корекційно-розвиткові заняття проводяться вчителем-дефектологом та практичним психологом.

Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи у ліцеї є:

• розвиток та удосконалення фонетико-фонематичних навичок учнів;

• збагачення пасивного та активного словника учнів;

• формування навичок спілкування;

• розвиток зорово-просторової уваги та пам'яті;

• формування діалогічного та монологічного мовлення;

• розвиток емоційної сфери;

• подолання тривожності;

• розвиток процесів запам'ятовування та відтворення інформації;

• корекція пізнавальної діяльності учнів.

Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснюється завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, класних керівників, вчителів предметників, батьків та адміністрації ліцею.

Необхідно зазначити, що за досить обмежену кількість годин корекційних занять важко розв'язати всі поставлені завдання. Тому розпочата робота має своє продовження під час уроків та в процесі позакласної роботи. Тому в роботі з дітьми вибираються найважливіші теми, які можуть дати очікуваний результат. Доводиться, в першу чергу, звертати увагу на те, щоб не допускати появи у дитини негативних психологічних рис під впливом особливих умов її розвитку, затримки не тільки в набутті знань, а й у розвитку особистості. Цьому сприяють проведення та застосування спеціальних вправ та дидактичних ігор, використання наочних посібників, предметних та сюжетних малюнків.

Надзвичайно важливою умовою правильної організації занять є ігрова форма. Їй відводиться більша частина часу, і з даної проблеми зібрано багато різноманітного матеріалу. Під час проведення логопедичних занять, щоб привернути увагу дитини на звуковий склад мови використовуються логопедичні ігри "Впізнай за звуком", "Впізнай, кому належить голос", "Відгадай, в якому слові допущено помилку”, “Підбери малюнки до певного звуку" тощо. Для розвитку рухливості мовленнєвих органів допомагають артикуляційні вправи “лопаточка", "галочка", "трубочка”, “годинничок", "коники", "гойдалки" та ін. Закріпленню правильної вимови сприяють скоромовки, чистомовки, вірші, потішки, загадки, прислів'я, приказки, насичені звуками, які вимагають корекції. Особлива увага приділяється розвитку мовної моторики, слухового сприймання, фонематичного слуху, загальної та дрібної моторики, розвитку просторового уявлення, логічного мислення, пам'яті, уваги. Обов'язковими на кожному занятті є руханки, які постійно урізноманітнюються.

Асистенти вчителя працюють в тісному контакті з вчителями, батьками, постійно ведуть спостереження за змінами у розвитку дитини, надають допомогу учням з особливими освітніми потребами, чітко дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя, затвердженої керівником закладу. Вони допомагають в організації освітнього процесу у класах з інклюзивним навчанням, сприяють розвитку дітей, поліпшенню їх психоемоційного стану, співпрацюють з батьками.

Навчання учнів в умовах загальноосвітнього класу направлено перш за все на формування у дітей віри в свої власні сили, у власні можливості, оскільки життєстверджуючий тонус повсякденного життя школяра спирається перш за все на успіхи в його основній праці навчанні. Доводиться враховувати не лише психологічний стан дитини, а й її здоров'я, нерідко - настрій. Важливими стають такі форми: заспокоєння дитини, гра, релаксація, гра-руханка, казкотерапія.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до них учнів класу. Вчителі та батьки учнів відзначають, що за період інклюзивного навчання відбуваються позитивні зміни:

- учні легше уявляють, усвідомлюють та висловлюють ставлення до прочитаного, почутого;

- краще адаптуються до роботи на уроці, швидше звикають до ритму уроку;

- виявляють достатній рівень самостійності при виконанні домашніх завдань;

- значне покращення у вимові та диференціації свистячих та шиплячих звуків;

- спостерігається позитивна динаміка у процесах побудови речень, зв'язних висловлювань, висловленні власної думки;

- значне покращення навичок читання, зменшення кількості граматичних помилок у писемному мовленні.

Найбільшим успіхом учнів є те, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у шкільному житті свого класу.

Питання щодо організації інклюзивного навчання в 2023-2024 навчальному році розглядалося на засіданнях педагогічної ради 29.08.2023 р. №1 Про схвалення Робочих навчальних планів для інклюзивного навчання здобувачів освіти Ліцею у 2023-2024 н.р., 26.10.2023 р. № 4 Про стан роботи педагогічного колективу щодо подолання освітніх втрат, 30.11.2023 р. №5 Про інклюзивний підхід як основу освіти для всіх дітей.

Асистенти вчителів в умовах дистанційного навчання беруть активну участь у вирішенні нагальних питань, опрацьовують нормативні документи, методичні матеріали щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, вносять зміни до організації навчання учнів у зв'язку зі змінами, які відбуватися протягом року. На засіданнях методичних комісій ліцею обговорювались питання інклюзивного навчання: «Про організацію дистанційного навчання. Особливості організації дистанційного навчання для учнів з ООП.», «Про інклюзію на відстані – чи є контакт?», «Про організація роботи з дітьми з особливими освітніми потребами», «Про безпечне освітнє середовище дітей з ООП», «Про роботу та налагодження співпраці з батьками учнів з ООП під час дистанційного навчання», «Про нетрадиційні методи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.».

Учні з особливими освітніми потребами є активними учасниками позакласних заходів, які проводяться з урахуванням психофізичних можливостей дитини і спрямовані на всебічний розвиток особистості, формування позитивного соціально-психологічного статусу. Вони залучаються до позашкільної роботи відповідно до можливостей, інтересів, нахилів, здібностей, з урахуванням їх побажань, віку, психофізичних особливостей та стану здоров'я. Вся виховна і освітня робота при інклюзивному навчанні проводиться у повсякденному житті та на спеціально організованих заняттях.

Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами беруть участь у творчих конкурсах, виховних заходах, тощо. Це значною мірою допомагає учням адаптуватися у дитячих колективах, вчить спілкуватися, сприяє зниженню рівня тривожності.

Значну підтримку у навчанні учнів з особливими освітніми потребами було здійснено за кошти, передбачені «Порядком та умовами надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам та надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами». За рахунок цих коштів здійснювалась оплата корекційн-розвиткових занять в 2023-2024 навчальному році. Палагно К.М. працювала в закладі на 1,0 ставки асистентом вчителя та договором надає корекційно-розвиткові заняття (послуги) Ярощук А., Ярощук В., Терпак Л. по 2 години на тиждень. Тищук Г.П. працювала в закладі на 0,5 ставки психологом, 0,5 ставки соціальним педагогом та проводила корекційно-розвиткові заняття (послуги) Ярощук А., Ярощук В., Терпак Л. по 2 години на тиждень.

Протягом березня-травня 2024 р. було проведено корекційно-розвиткові заняття:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПІП учня** | **Корекційний педагог** | **Березень** | **Квітень** | **Травень** | **Всього** |
| План | Факт | План | Факт | План | Факт | План | Факт |
| 1 | Ярощук Аліна  | Практичний психолог | 6 | 6 | 10 | 10 | 8 | 8 | 24 | 24 |
| Учитель-дефектолог | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 14 | 14 |
| 2 | Ярощук Влада | Практичний психолог | 6 | 6 | 10 | 10 | 8 | 8 | 24 | 24 |
| Учитель-дефектолог | 5 | 5 | 8 | 8 | 10 | 10 | 23 | 23 |
| 3 | Терпак Лілія | Практичний психолог | 6 | 6 | 9 | 9 | 9 | 9 | 24 | 24 |
| Учитель-дефектолог | 5 | 5 | 9 | 9 | 9 | 9 | 23 | 23 |
|  | **Всього:** |  | 32 | 32 | 50 | 50 | 49 | 49 | 131 | 131 |

Таким чином, урахування та реалізація нормативно-правового, науково-методичного забезпечення змісту освітнього процесу, використання сучасних підходів до навчання дітей зазначеної категорії, що включають цілеспрямовану діяльність педагогів та батьків учнів, співпрацю з командою фахівців, забезпечують ефективність навчання дітей і створюють підґрунтя для успішного навчально-корекційного результату. Завдяки інклюзивній освіті дитина з особливостями вчиться життєдіяльності в суспільстві здорових людей, у нього формується направленість до нормального, повноцінного життя і тут головне в тісному співробітництві з сім'єю, сприйняття своєї особливості не як обтяжливої життєвої обставини, а як певного образу життя.

Батьки учнів активно співпрацюють з педагогами, завдяки чому задоволені отриманими результатами: їх діти стають менш ізольованими від навколишнього світу, вчаться співпрацювати, на достатньому та середньому рівні засвоюють навчальний матеріал, стають більш відкритими для спілкування.

Організацію освітньої діяльності учнів з особливими освітніми потребами у 2024-2025 навчальному році спрямувати на виконання завдань:

- організація освітнього процесу учнів з особливими освітніми потребами згідно постанов Кабінету Міністрів України "Про внесення змін до деяких постанов Кабінету міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами" від 21.07.2021 року N№ 765 та "Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти" від 15.09.2021 року № 975;

- залучення батьків учнів з особливими освітніми потребами до організації освітнього процесу учнів, здійснювати їх анкетування два рази на рік (за підсумками 1-го семестру та навчального року);

- надання методичної допомоги вчителям у класах з інклюзивним навчанням, організація практичних семінарів, тренінгів;

- надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності учнів, активне залучення учнів до навчальної діяльності під час проведення навчальних занять;

- врахування індивідуальних особливостей учнів у процесі підготовки до занять та використання новітніх форми та засобів навчання, що сприяють розвитку пізнавальних процесів учнів;

- створення позитивного мікроклімату у класному колективі;

- залучення учнів з особливими освітніми потребами до життя класу і ліцею;

- оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими потребами здійснювати згідно з критеріями оцінювання;

- навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальним навчальним планом та програмою розвитку.

    Виходячи з вищезазначеного

РЕКОМЕНДУЮ:

1.Педагогічним працівникам, які працюють в інклюзивних класах:

1.1. Спрямувати роботу учнів класу на формування позитивної думки, толерантного ставлення до дітей з особливими потребами, руйнування психологічних, фізичних і соціальних бар’єрів, які виключають або обмежують їхню участь у повноцінній діяльності.

1.2. Забезпечити індивідуалізацію освітнього процесу конкретної дитини шляхом адаптації або модифікації змісту навчального матеріалу, створення відповідного освітнього середовища тощо.

1.3. Під час підготовки до уроків враховувати індивідуальні особливості учнів з особливими потребами, вивчати різні педагогічні методики щодо ефективного розвитку здібностей дітей.

1.4. Залучати дітей з особливими освітніми потребами до позакласних та позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань індивідуальних особливостей,  навчально-пізнавальної діяльності та стану їх здоров’я.

1.5. Здійснювати оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими потребами згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальним навчальним планом.

2. Практичному психологу Тищук Г.П.:

2.1. Надавати систематичну консультативну допомогу вчителям-предметникам, які викладають у класах з інклюзивною формою навчання, у створенні сприятливих умов адаптації учнів з особливими потребами, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах.

2.2. Постійно здійснювати психолого-педагогічний супровід:

- дітей, які мають особливості психофізичного розвитку, проводити індивідуальну роботу, сприяти успішній адаптації до навчання та перебування в учнівських колективах;

- родин, у яких виховуються діти з особливими потребами, проводити індивідуальні консультації для батьків, тренінги.

3. Заступнику директора з НВР Білоконь К.Є.:

3.1. Активізувати організаційно-методичну допомогу в інклюзивних класах з питань навчально-виховної діяльності.

3.2. В організації інклюзивного навчання забезпечити умови для співпраці всіх учасників освітнього процесу, а також чіткий розподіл ролей і обов’язків зокрема між вчителем та асистентом вчителя.

3.3. Здійснювати постійний контроль за станом роботи в інклюзивних класах.