

ДОКЛАД

«Аналіз навчально-виховної діяльності
педагогічного колективу за 2018-2019 навчальний рік та
перспективи розвитку в 2019-2020 навчальному році»

Виступ директора школи

Котлярова О.В.

на педраді 30 серпня 2019р

У 2018/2019 навчальному році педагогічний колектив школи забезпечував реалізацію основних завдань державної політики в галузі освіти. Робота здійснювалася згідно з чинним законодавством, була спрямована на виконання основних завдань і положень Конституції України, указів Президента України, реалізацію державних, регіональних та міських програм в галузі освіти, інших чинних законодавчих та нормативних документів, документів та урядових рішень в галузі освіти, наказів й розпоряджень управління освіти і науки Донецької облдержадміністрації, відділу освіти Слов'янської міської ради. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту школи.

Працюючи над проблемою школи «Створення розвивального середовища з формування ключових компетентностей учнів, необхідних для самореалізації в житті, в навчанні та праці», перед педагогічним колективом школи були поставлені такі завдання:

1. Удосконалення аналітико-прогностичної компетентності вчителів.
2. Розроблення дієвого інструментарію комплексної експертизи потенційних можливостей особистості відповідно до нових освітніх стандартів.
3. Озброєння учнів навичками самодіагностики, прийомами побудови траєкторії особистісного розвитку.
4. Спрямування методичної роботи з класними керівниками на використання сучасних інноваційних форм і методів національно-патріотичного виховання.

У 2018-2019 н.р. варіативна складова навчального плану була повністю профінансована і використана для підсилення викладання української мови та математики у 9-11 класах, було введено курси за вибором. Це допомагало створенню оптимальних умов для прояву і становлення творчих можливостей учнів, проведення індивідуальної роботи з ними та сприяло успіхам наших учнів у конкурсах і олімпіадах.

Згідно плану роботи міського відділу освіти та НМЦ у листопаді – грудні місяцях проводились предметні міські олімпіади. В них взяли участь переможці з шкільних предметних олімпіад. У цілому команди нашої школи показали добрі результати, особливо з конкурсів українська мова та література ім. Т.Г.Шевченка,

українська мова ім. П. Яцика. Наша команда посіла п'яте місце в цілому по місту по цим конкурсам.

Серед учнів – учасників олімпіад з предметів результати наступні:

Географія вчитель Новодран Н.М.

Кіреєва Ксенія (9-Б) за зайняте I місце

Біологія вчитель Зенькова І.Г.

Кіреєва Ксенія (9-Б) зайняте I місце

Коверга Анастасія (10-А) за зайняте II місце

Англійська мова вчитель Шарон М.В.

Шалашна Діана (11-А) за зайняте I місце

Фізика вчитель Медяник Н.В.

Куплінов Володимир (10-А) за зайняте II місце

Зарубіжна література вчитель Шаутдінова С.Г.

Новікова Ганна (11-А) за зайняте I місце

Українська мова та література імені Т. Г.Шевченка

Зубарева Надія (8-А) за зайняте III місце **вчитель Шаутдінова С.Г.**

**Міжнародний конкурс ім. П. Яцика з української мови та літератури
вчитель Поляченко Г.С.**

Скрипник Аліна (5-Б) за зайняте II місце

В цьому навчальному році на базі нашої школи працювала мала академія наук. Учениця 11-А класу Шалашна Діана під керівництвом Шарон М.В. стала лауреатом обласного етапу МАН та посіла II місце. Учениця 11-А класу Новікова Ганна під керівництвом Шаутдінової С.Г. стала лауреатом IV етапу (Всеукраїнського) МАН та посіла III місце.

На початок 2018 – 2019 навчального року в школі навчалося 707 учнів, на кінець навчального року – 688 учні: в 1-х – 4-х класах – 295, в 5-х – 11-х – 393.

Укомплектовано 27 класів з середньою наповнюваністю 25,6 учня. Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця мешкання родини, з переїздами за межі України, але з відкриттям опорної

школи багато учнів перейшло до ЗОШ №13. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2018-2019 навчальному році були:

- спільна робота з ДНЗ міста;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація індивідуального навчання;
- організація інклюзивного навчання;
- інформація та реклама закладу на сайті школи та у ЗМІ.

Аналіз річного оцінювання навчальних досягнень учнів показав в цілому достатній рівень навчальних досягнень. Закінчили навчальний рік на високому рівні – 12% школярів, достатньому – 48% , середньому – 34%, початковому – 6%. 55 учнів 2-8,10 кл. закінчили навчальний рік з Похвальними листами:

У поточному навчальному році грамотами «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» було нагороджено 11 учнів. Нагороджених золотою медаллю 3 учня: Василькова Ірина, Жужукін Максим, Яровой Денис, срібною медаллю було нагороджено Новікову Ганну, Сергеева Данила.

У 2018-2019 навчальному році було випущено 3 учні 9 класу, які отримали свідоцтвом з відзнакою (Панюхно Аліна, Янченко Діана – 9-А клас, Кіреєва Ксенія – 9-Б клас). У школі існує потенціал учнів, тому вчителям слід на наступний навчальний рік продовжити посилену індивідуальну роботу зі здібними та обдарованими дітьми.

Методична робота в школі забезпечується шляхом проведення низки заходів, що дає змогу впроваджувати наукові дослідження, інноваційні ідеї в педагогічну діяльність учителів, вивчати і поширювати кращий педагогічний досвід. Тому методична робота школи здійснювалася в межах реалізації завдань:

- забезпечення комплексного підходу до вивчення результативності впровадження педагогами нових підходів у педагогічній діяльності на основі втілення комплексного навчання;

- оптимізація системи діяльності педагогічних працівників щодо підтримки та створення умов для навчання і розвитку обдарованості молоді з максимальним урахуванням принципів комплексного навчання та виховання учнів;

- удосконалення змісту, форм і методів комплексного навчально-виховного процесу шляхом оптимального використання прогресивних педагогічних технологій на основі активізації та ефективності управлінської діяльності;

- удосконалення системи національно-патріотичного виховання учнів.

Наказом по школі було визначено структуру і зміст методичної роботи на навчальний рік.

Протягом року в школі діяла методична рада, до якої ввійшли 5 голів методичних комісій. Методичні комісії працювали згідно з планами, затвердженими на початку року. Зокрема, було розглянуто такі питання:

- про інструктивні документи щодо викладання предметів у 2018-2019 навчальному році;

- про впровадження інноваційних форм та методів;

- про участь в олімпіадах із основних дисциплін;

- про проведення атестації вчителів;

- про роботу з обдарованими дітьми.

Регулярно проводилися засідання педагогічної ради, на яких розглядалися такі питання:

- Про підсумки роботи школи за минулий навчальний рік та перспективи розвитку в наступному.

- Сучасні психолого-педагогічні підходи до розвитку обдарованості школярів в умовах комплексного навчання.

- Фахова компетентність вчителя – важлива умова якісного навчання.

- Педагогічка співробітництва вчителя і батьків як головна умова національно-патріотичного виховання.

- Про організацію індивідуального навчання хворих учнів.

- Використання інноваційних технологій у навчально-виховному процесі.

- Обмін педагогічним досвідом між учителями, які атестуються.

- Про адаптацію учнів 1-х та 5-х класів.

- Про проведення державної підсумкової атестації учнів.

Згідно з річним планом школи, педагогічний колектив ЗОШ № 17 у 2018-2019 навчальному році працював над єдиною методичною проблемою «Удосконалення навчально-виховного процесу на основі втілення комплексного навчання, нових

педагогічних технологій, навчання в умовах роботи різнорівневих та профільних класів».

За 2018-2019 навчальний рік регулярно відбувалися засідання шкіл педагогічної майстерності: школи молодого вчителя, школи передового педагогічного досвіду. Особливо слід відзначити роботу школи молодого вчителя, засідання якої проводилися в цікавій творчій обстановці.

Особливу увагу приділялося створенню особистісно-зорієнтованої системи професійного зростання педагогів, забезпеченню безперервного відстеження професійного рівня, наданню своєчасної методичної допомоги кожному вчителю. Результатом такої діяльності є підвищення фахової компетентності педагогів.

В цьому році підвищили свою кваліфікаційну категорію:

- спеціаліст II категорії – 1
- спеціаліст I категорії – 1
- спеціаліст вищої категорії – 1
- присвоєння педагогічного звання «Старший учитель» - 1.

Однако в організації методичної роботи в є ряд недоліків:

- вимагає удосконалення робота ШМО, яка є певною мірою формальною;
- учителі недостатньо використовують можливості інтерактивних форм роботи та ІКТ.

Звичайно, багато ще питань треба обговорювати і вирішувати, але аналіз результатів діяльності закладу протягом останніх 5 років дозволяє зробити висновок, що реалізація НМП сприяла:

- зростанню фахової майстерності вчителів;
- використанню прогресивних освітніх технологій;
- удосконаленню змісту і форм методичної роботи;
- застосуванню компетентного підходу.

Разом з тим є, звичайно, і невирішені проблеми. Наприклад, необхідність упровадження інформаційних технологій вимагає від учителя досконалого вміння застосовувати комп'ютерну техніку на уроках. Частина нашого колективу має лише навички роботи в межах текстового редактору і не в повній мірі може використовувати комп'ютерні програми, мультимедійні засоби та обладнання для

підтримки навчального процесу. Цю проблему ми не тільки можемо, а й повинні вирішити.

Важливим засобом підвищення якості та ефективності навчання є об'єктивне оцінювання, яке допомагає вчителю вирішувати ряд завдань: контролювати процес навчання, стимулювати до діяльності, виявляти недоліки, навчати самостійності. В кінці навчального року були проведені контрольні зрізи досягнень учнів з основ наук. Аналіз показав, що більшість учнів мають високий рівень навчальних досягнень:

Клас	Загальна кількість учнів	Рівні компетентності			
		високий	достатній	середній	низький
2-А	31	6	12	12	-
2-Б	33	8	12	13	-
3-А	29	7	17	5	-
3-Б	18	1	11	6	-
3-В	20	2	12	6	-
4-А	31	12	12	7	-
4-Б	30	7	17	6	-
4-В	20	4	10	6	-
5-А	30	4	11	15	-
5-Б	26	7	8	10	1
5-В	13	-	3	9	1
6-А	27	4	5	16	2
6-Б	27	2	11	9	5
7-А	29	6	15	6	2

-Б	7	30	2	11	13	4
-В	7	20	-	12	8	-
-А	8	31	3	16	12	-
-Б	8	28	3	12	13	-
-А	9	16	2	4	5	5
-Б	9	30	2	14	9	5
0-А	1	24	3	18	2	1
0-Б	1	24	1	15	7	1
1-А	1	22	4	10	8	-
1-Б	1	16	4	8	4	-

Рівень знань учнів нижче 50% мають учні таких класів 5-В, 6-А, 6-Б, 7-Б, 9-А.

Порівняння цих результатів з семестровим та річним оцінюванням свідчить, що загалом учителі прагнуть до об'єктивності оцінювання. Про це свідчить і те, що певні класні колективи (особливо 6-8) демонструють подібні результати при написанні контрольних робіт із предметів одного циклу та мають невисокі результати за наслідками річного оцінювання. Певною мірою це зумовлено і потенціалом класного колективу, і недостатньою увагою батьків до навчальної діяльності своїх дітей. Але не можна сказати, що вчителі вичерпали всі можливості покращення знань учнів зі свого предмета. Недостатньо здійснюється індивідуальний підхід до учнів із середнім та початковим рівнем досягнень на заняттях, а позаурочна робота з цією категорією дітей зводиться до поодиноких випадків і тому не може бути результативною. У зв'язку з цим учителям-предметникам потрібно глибоко проаналізувати результати контрольних робіт, вжити заходи щодо підвищення якості знань учнів з навчальних предметів, а керівникам МО організувати обмін досвідом членів об'єднання щодо роботи з

різними категоріями учнів. Це особливо актуально для випускних класів, наприклад, 11 клас, які склали ДПА у формі ЗНО.

За проведеним аналізом результатів ДПА встановлено, що більшість учнів 9-х класів закладу володіють навчальним матеріалом на високому та достатньому рівні. Про об'єктивність оцінювання свідчить відсутня чи незначна розбіжність між річним оцінюванням та результатами ДПА (таблиця ДПА 9 клас).

Розбіжність між оцінкою за рік та ДПА з української мови складає +12%, іноземної мови 0%, математика +8%.

Особливістю ДПА з української мови у 2018-2019 н.р. стало проведення її у формі ЗНО для всіх випускників 11-х класів. Результати навчальних досягнень випускників, отримані закладом від Українського центру оцінювання якості освіти, свідчать про високу підготовку більшості учнів та роботу вчителя української мови Шаутдінової С.Г. щодо підготовки до ЗНО та ДПА. Якість знань складає 79%.

ЗНО з інших предметів має такі результати:

Якість знань з англійської мови – 71% (вчителі Кобильник В.А., Шарон М.В., з біології – 60% (вчитель Зенькова І.Г.), з математики – 59% (вчителі Петровська І.О., Бондаренко Т.Ф.), з фізики – 50% (вчитель Медяник Н.В.), з географії – 80% (вчитель Новодрян Н.М.), з історії України – 81% (вчитель Селецька Н.М.).

За рейтингом міських шкіл порівняння оцінок за ЗНО та річних наша школа посіла 3 місце, за рейтингом по області шкіл – 29 місце серед 432 навчальних закладів.

Це тим більш важливо, що з наступного навчального року планується проходження ДПА лише у формі ЗНО з чотирьох предметів: українська мова та література, математика, історія України або англійська мова та четвертий за вибором. У зв'язку з цим класні керівники мають провести роз'яснювальну роботу серед учнів та батьків щодо даної проблеми та спонукати їх до відповідальної підготовки до ДПА та ЗНО. А вчителі-предметники у процесі роботи повинні реалізувати всі можливості щодо якісної підготовки учнів до ЗНО та об'єктивного оцінювання навчальних досягнень.

Спеціалісти Українського центру оцінювання якості освіти кажуть: "Результати зовнішнього незалежного оцінювання абітурієнта залежать не лише від організації роботи навчального закладу, у якому він здобував середню освіту, а й від здатності учня самостійно опановувати навчальний матеріал поза межами своєї школи".

Враховуючи це, перед педагогічним колективом залишаються незмінними завдання підвищення якості знань учнів:

- через покращення якості, удосконалення навчально-виховного процесу;
- використання сучасних педагогічних технологій під час проведення уроків, залучення ІКТ, мережі Internet;
- підвищення мотивації навчання з боку учнів та батьків;
- диференціація навчання під час занять та індивідуальна робота зі слабкими учнями;
- наполеглива підготовка учнів 9-11-х класів до ЗНО та ДПА.

Якісний та віковий склад педагогічного колективу школи свідчить про те, що викладання основ наук здійснюють справжні професіонали, в яких вдало поєднується енергія молодості й досвід зрілості.

Основою інноваційної педагогіки є твердження, що людина саморозвивається, що все пропускає через самоусвідомлення і свою душу.

Засвоєння і використання нових методів навчання здійснюється в режимі саморозвитку вчителя. Головним результатом цього процесу є здатність учителя до побудови власної педагогічної діяльності. Аналіз самоосвітньої діяльності педагогів нашої школи свідчить про те, що вони розуміють основне завдання сучасної освіти – формування творчої, інтелектуально розвиненої, ініціативної особистості, виховання свідомого громадянина; роботу пов'язують із загальною проблемою, над якою працює школа, темою післякурсowego завдання. Творчі напрацювання, матеріали з досвіду роботи, моніторинг навчальних досягнень учнів накопичуються в особистих папках учителів.

У минулому році в школі працювало чотири групи продовженого дня, які відвідувала 120 учнів 1-4 класів. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети, всі групи укомплектовані кваліфікованими педагогічними кадрами. Діти завжди

були охоплені гарячим харчуванням. Педагоги допримувались режиму роботи. В групах проводилися позашкільні заходи та працювали різноманітні гуртки. В цілому роботу груп продовженого дня можна визнати задовільною. У 2019/2020 навчальному році в школі також буде працювати чотири групи продовженого дня.

Однією з основних задач системи є формування творчо активної, всебічнорозвиненої особистості, тобто це робота з обдарованими дітьми.

Результатами комплексної роботи педагогічного колективу з даного питання є участь та перемога учнів у різноманітних конкурсах, олімпіадах. Але це є питання, яке потребує постійного вдосконалення, тому робота з обдарованими дітьми повинна розглядатися на засіданнях шкільних методичних об'єднань та педагогічних радах.

Вважаючи, що наш навчальний заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу є актуальними низка питань.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти на 2019/2020 навчальний рік є:

- забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб міста і держави;
- забезпечення спрямованості навчально-виховного процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти шляхом застосування особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів;
- впровадження сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розкриття та розвиток інтелектуальних і творчих здібностей дитини, на задоволення її потреб у самовдосконаленні;
- дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів за рахунок чіткого використання Критеріїв оцінювання навчальних досягнень;

- Сприяння підвищенню загального рівня ІК – компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
- Формування у дітей та молоді національної ідентичності, розуміння єдності й цілісності України, виховання патріотизму та активної громадської позиції, особистості відповідальності за долею держави та рідного міста;
- Сприяння життєвому і професійному самовизначенню учнів через впровадження різних форм організації профорієнтаційної роботи та профільного навчання;
- Стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій;
- Посилення контролю за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму серед учнівської молоді;
- Оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;
- Психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості;
- Зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
- Ознайомитися з рекомендаціями та втілювати в практику роботи «Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками»;
- Залучати учнів та педагогічних працівників до участі в on-line? Of-line, проектах, програмах, експериментах, олімпіадах, конкурсах, Інтернет-заходах (семінари, вебінари, скайп-наради), інтернет – олімпіади.

Рейтингова система у виховній роботі за 2018 – 2019 навчальний рік

У рейтингу все зводиться, здебільшого, до оцінки активної суспільної позиції учнів в школі, динаміці духовно-морального розвитку та необхідних умов, які забезпечують даний результат.

Рейтинг, хочеться нагадати, як стимул, який спонукає учнів та вчителів прикладати максимум сил для постійного підвищення якості виконання роботи.

Мотивація, конкурентоздатність, креативність – всі ці та інші вимоги до сучасного учня найбільш оптимально задовольняє рейтингова система.

З практичного досвіду:

Рейтинг активності класів – це інтерактивна гра – змагання для учнів 5 – 11 класів, яке триває протягом усього навчального року. Це кількісна оцінка результатів педагогічного впливу на дитячий колектив; сума балів, набрана ним протягом року, яка не змінилася у цьому проміжку часу.

Таким чином, можна зробити певний висновок про ефективність використання рейтингової системи в організації та діагностиці учнівської діяльності у школі. Ця система «сконцентровує» дітей один на одному, створюючи сприятливий ефект як для лідерів (виховання, почуття відповідальності), так і для інертної більшості (засвоєння досвіду лідера). Виховна робота набуває системного характеру.

У цьому навчальному році, за підведеними підсумками рейтингу лідерами року стали два класи: 10-А клас, класний керівник Рябцева І.В., та 11-а клас, класний керівник Новодран Н.М.

У травні місяці, на заході присвяченому «Останньому дзвонику», 10-А клас та 11-А клас отримали грамоти та номінаційні кубки

Цей навчальний рік показав усю роботу класів та класних керівників. Усі класи приймали участь у шкільних заходах в той чи іншій мірі. Від деяких класів хотілося б активнішої позиції у суспільному житті школи.

Маю відзначити активну участь: 6-А класу, класний керівник Харченко А.А., 10-А класу, класний керівник Рябцева І.В., 10-Б класу, класний керівник Селецька Н.М., 11-А клас, класний керівник Новодр Н.М. у підготовці та проведенні свята до Дня вчителя, а також внесок в оформлення залів до кожного заходу 9-А класу, класний керівник Купцова О.О.

У конкурсі «Козацькі розваги», серед 5-6 класів слід відзначити 5-А клас, класний керівник Голобородько Н.О. за зайняте I місце;

II місце – 5-Б клас, класний керівник Поляченко Г.С.;

III місце розділили 6-А, класний керівник Харченко А.А. та 6-Б клас, класний керівник Москаленко В.М.

У заході до «Дня захисника України», активну участь брали 10-А клас, класний керівник Рябцева І.В., 11-Б, Дебкалюк Л.М, 11-А, Новодран Н.М.

У Новорічному танцювальному конкурсі «Стартінейджер» призіві місця посіли :

I місце – 10.Б , класний керівник Селецька Н.М.

II місце – 10-А , класний керівник Рябцева І.В. та 8-А , класний керівник Шаутдінова С.Г.

Їхні виступи повністю розкрили тему конкурсу, були яскравими та артистичними.

Наша школа прийняла активну участь в міському заході «2 Різдвяний будинок», при підтримці 10-А класу та завуча з навчально-виховної роботи, Скрипниченко О.О., педагога організатора, Ісупової І.О., та зайняла I призове місце серед інших шкіл міста.

З січня 2019 року, стартував конкурс «Школа має талант» в декілька етапів . Велика кількість класів прийняла участь в цьому конкурсі, хотілося б відзначити 6-А клас, класний керівник Харченко А.А., за найяскравішу, активну участь. В найрізноманітніших номінаціях учні показали себе талановитими, артистичними, здатними на подальший розвиток, проявили весь спектр своїх можливостей.

У наступному навчальному році ми продовжуватимемо традиції цього конкурсу, виявляючи творчих дітей, залучаючи їх в загальношкільне життя.

Весь навчальний рік, кожен клас працював та продовжує роботу над проектом, за обраним напрямком самостійно. Тема проєкта розроблюється до трьох років. В цьому навчальному році класи продовжують розвиток проєктів, в певний строк відбудеться їх захист.

Деяким класам хотілося б побажати активніше показувати й проявляти себе в новому навчальному році – це про перспективи:

- Підвищення суспільної активності та культури поведінки учнів за рахунок самоконтролю та самодисципліни.
- Стимулювання творчого відношення до роботи учнів та вчителів.
- Розвиток шкільного самоврядування
(Слід відзначити 10-А , а саме Каюду Олександра, Каюду Василя, Ковергу Анастасію та Пасько Марію за активну участь в учнівському самоврядування школи. « Міський збір представників шкільного учнівського самоврядування» в ЦДЮТ також відзначили їх активну участь в тренінгах та семінарах.)

І ще про перспективи : здатність учня та вчителя обирати стратегію своєї діяльності для досягнення визначених результатів у відповідності до критеріїв.

Організатором та ініціатором проведення рейтингу виступають представники шкільного самоврядування та адміністрація школи.

занять на повітрі, в походах; забезпечення високої моторної щільності уроку тощо).

- **Зовнішні середовищні чинники**, які пов'язані з проведенням занять на повітрі (вітер, сонце, мороз, вода тощо; заняття на лижах проводяться при температурі до мінус 16 градусів і при вітрі швидкістю до 10 м /сек.).

6. Педагогічні задачі та їх вирішення

Педагогічна діяльність - це неперервне вирішення педагогічних задач. **Розв'язати їх** - це означає знайти адекватний до даної ситуації спосіб досягнення педагогічної цілі. Вирішення педагогічних задач проходить через ряд етапів: аналіз педагогічної ситуації; висунення гіпотез про можливі способи досягнення цілі; прогностична оцінка цих способів та вибір кращого; реалізація прийнятого рішення; аналіз досягнутого результату і зіставлення його із запланованим.

Учителів іноді важко оцінити педагогічну ситуацію тому, що його діяльність часто регламентована визначеним часом, взаємостосунками між учителем і класом, матеріальним забезпеченням уроку, погодними умовами (під час занять на повітрі) та іншими чинниками.

Розв'язуючи педагогічні задачі вчитель накопичує досвід, який обумовлює його педагогічну майстерність.

7. Підсумки та плани на майбутній навчальний рік

За 2018-2019 навчальний рік діти ЗОШ №17 приймали участь у всіх спортивних змаганнях передбачених планом відділу освіти м. Слов'янська, в яких займали призові місця.

А саме: діти **4 класів** замість 5 класів приймали участь у чемпіонаті Донецької області по міні футболу та досягли гарного результату.

В цьому році діти **9-11 класів** зайняли в першості м. Слов'янська по волейболу III місце.

По воєнно-прикладним змаганням були чемпіонами міста та брали участь у обласних змаганнях. Та інше...

Проблеми з якими зіткнулися в 2018-2019 роках:

- Проведення навчального процесу на базі ЗОШ №17 іншою школою (ЗОШ №13).
- Недостатня база спортивного обладнання.

Плани на майбутнє:

- відкриття секції футболу;
- відкриття секції волейболу.

Надії:

завершення початого капітального ремонту спортивного майданчика зі штучним покриттям.

Забезпеченість підручниками

Одним із важливих факторів, який впливає на якість навчального процесу є забезпеченість учнів підручниками. Школа працює за навчальними програмами, підручниками та посібниками, що рекомендовані МОН України. Підручники шкільна бібліотека отримує через державну систему централізованого постачання.

У 2019-2020 навчальному році за новими навчальними програмами отримані підручники для 2-х і 11-х класів. Учні 2-х класів забезпечені підручниками на 100%, для учнів 11-х класів найближчим часом очікується остаточне отримання всіх підручників. Учні інших класів забезпечені підручниками на 100%.

Також у бібліотеці створений електронний банк підручників і навчальних посібників для всіх класів. Підручники завантажені у PDF-форматі й кожен учень може користуватися створеною базою підручників.

Стан забезпечення підручниками та посібниками систематично аналізується й коригується. Бібліотечний фонд постійно поповнюється, планується збільшення кількості галузевої літератури.

Актуальною залишається проблема збереження підручників. Бібліотекою розроблені «Єдині вимоги щодо користування й збереження підручників учнями школи». Протягом минулого навчального року цій проблемі було приділено багато уваги. У початковій школі в усіх класах діяли куточки «Живи, книго!», постійно проводилися бесіди вчителів з дітьми щодо дбайливого ставлення до книг і підручників. У 5-11 класах класні керівники проводили такі бесіди при видачі підручників учням на навчальний рік. У бібліотеці діє та постійно оновлюється «Екран збереження підручників», книжкова виставка «Нові надходження навчальної літератури», створений електронний каталог сайтів для школярів. На жаль, у минулому навчальному році не обійшлося без втрат підручників, хоча слід відмітити, що відсоток загублених підручників дуже незначний і всі втрати були повернені до бібліотечного фонду відповідно до Інструкції та Правил користування бібліотекою.

Дякуємо всім батькам, класоводам та класним керівникам, які вчать дітей дбайливо відноситися до навчальної книги, здають підручники до бібліотечного фонду вчасно та в належному вигляді.

Шановні батьки! Виховання бережливого ставлення до книги не лише економічна потреба суспільства, а, насамперед, моральне формування особистості. І тут потрібно об'єднати зусилля школи, сім'ї, бібліотеки. Тільки ефективна, продумана система роботи з дітьми сприятиме вихованню у них читацьких навичок та навичок умілого користування книгою.

Охоплення учнів гарячим харчуванням

Важливою складовою збереження здоров'я дітей є збалансоване харчування. У режимі роботи школи велике значення надається організації раціонального харчування.

У 2018/2019 навчальному році з метою надання якісного харчування дітям була організована робота шкільної їдальні, яка забезпечила повноцінним харчуванням учнів за рахунок бюджетних коштів (учні 1-4-х класів) та позабюджетних коштів (інші класи). Задля поліпшення обслуговування учнів було складено графік відвідування учнями їдальні та графік чергування у їдальні вчителів школи.

Медична сестра школи здійснювала постійний санітарно-гігієнічний контроль за якістю та режимом харчування учнів, циклічністю меню. Профспілковий та батьківський комітети школи контролювали якість харчування. Працював громадський контроль якості харчування учнів, який двічі на семестр оформлював акти перевірки харчування.

Питання харчування учнів тримається постійно на контролі адміністрації школи. Системно працює комісія громадського контролю за станом харчування учнів у школі.

Харчоблок має повний набір приміщень, обладнаний системами холодного водопостачання та каналізації, а також додатковим джерелом гарячого водопостачання.

Харчування учнів здійснюється безпосередньо в закладі.

Учні харчуються за графіком; асортимент продукції відповідає вимогам чинного законодавства. Санітарно-гігієнічні вимоги до постачання, зберігання, реалізації продуктів харчування та продовольчої сировини дотримуються. Працівники харчоблоку дотримуються технології приготування страв, режиму прибирання, миття посуду, правил харчування.

У наявності широкий асортимент продуктів харчування. Наявні технологічні карти на приготування страв. Технологічне обладнання харчоблоку у минулому навчальному році оновлено. Так, за рахунок бюджетних коштів придбано жарочну шафу, м'ясорубку, сучасну сковороду.

Санітарно-гігієнічний режим в їдальні виконується. Буфетна продукція різноманітна, відповідає нормам, є безпечною для вживання й доброякісною. Продукти харчування зберігаються згідно з умовами їх зберігання при відповідній температурі з урахуванням товарного сусідства й дотриманням термінів їх реалізації.

Усі учні, які відвідують групу подовженого дня, охоплені гарячим харчуванням. Щомісяця проводився моніторинг харчування й складалися відповідні звіти встановленої форми.

Протягом навчального року отримували безкоштовне гаряче харчування всі учні початкової школи. Діти пільгового контингенту були забезпечені безкоштовним харчуванням, діти, які потребували дієтичного харчування, також ним були забезпечені.

Відповідальність за організацією харчування учнів було покладено на класних керівників. Учителі вели щодобовий контроль і в кінці кожного місяця надавали звіти з харчування учнів.

Оздоровлення учнів

Літо - пора відпочинку нових вражень. Ура – канікули! Але в ЗОШ І-ІІІ ступенів № 17 тиша не запанувала. Кожного ранку збігаються сюди діти, тому що з 27 травня по 13 червня розпочав свою роботу шкільний заклад з денним перебуванням «Веселка»

Відвідують його 75 учнів 1-5 класів. 70 учнів харчувалися за батьківські кошти – 25 грн в день, 5 учнів – б/х харчування на суму 10 грн (з батьківською доплатою 13 грн)

Пришкільний табір розподілений на три загони. В яких працювали вихователі : Бондар Н.М., Лелет М.В., Кочергіна Н.І., Мельник Л.І., Головченко Н.Л., Мурашко В.І., керівник табору Троян С.І., м\с Прига –Неп'янова А.А.

Все , що складає насолоду життя в пришкільному закладі – це результат чіткої, обдуманної роботи колективу вчителів, які вважають, що пришкільний табір – це місце, у якому проходить робота з організації змістовного дозвілля та виховання свідомих громадян незалежної України.

План виховної роботи табору насичений різноманітними заходами та має наметі реалізацію пріоритетних напрямків виховання, зокрема патріотичного, морального, естетичного, фізичного , екологічного, які тісно взаємопов'язані.

Основні форми роботи, що дозволяють досягти поставленої мети, є ігри, конкурси, бесіди, екскурсії, походи, відвідування басейну.

Так, насиченим та цікавим був день відкриття табору. Діти під керівництвом своїх вихователів підготували концертну програму «Щасливе дитинство», після якої відбувся конкурс малюнків на асфальті «Світ очима дітей». Вихованці табору з нетерпінням чекали нового дня, оскільки для них вчителі підготували нові екскурсії, конкурси, естафети, концертні програми та багато –багато цікавого.

Вихователі провели необхідну роботу щодо попередження дитячого травматизму, дотримання дітьми правил поведінки на воді, правил безпеки дорожнього руху, пожежної безпеки .

Це так приємно коли закінчився навчальний рік, але школа ще наповнена дзвінкими дитячими голосами, радісним сміхом, веселими піснями.

Відпочинок дітей у канікулярний час сприяє покращенню їхнього здоров'я, забезпечує зайнятість, попереджує явища бездоглядності та продовжує виховний процес з розвитку творчих здібностей школярів.