

Річний звіт про діяльність закладу освіти в 2019-2020 навчальному році

Розділ I. ВСТУП

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 р. № 178 «Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», відповідно до Положення про загальноосвітній навчальний заклад керівник навчального закладу має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету, ради та громадськості.

Моя діяльність, як директора, здійснювалась на підставі нормативно-правової бази: ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», відповідно до Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778, **Державного стандарту початкової загальної освіти**, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462, Державного стандарту базової і повної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 №24, з урахуванням вимог Концепції профільного навчання в старшій школі, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 № 854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі», «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01, **Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах**, затвердженої **наказом МОН № 641** від 16 червня 2015 року, власного Статуту, що забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів. Мною, як керівником навчального закладу, здійснювався контроль та створювалися умови для виконання освітньої програми на 2019-2020 навчального року, річного плану роботи школи.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2019-2020 навчальному році:

- створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття базової загальної середньої освіти в умовах школи I-II ступенів та повної загальної середньої освіти в школі III ступеня.
- вдосконалення педагогічної системи школи відповідно до запитів батьків і учнів.
- забезпечення функціонування та розвитку школи, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Для реалізації поставленої мети були вирішенні наступні завдання:

1. Підвищення рівня організації навчально-виховного процесу у навчальному закладі.
2. Забезпечення обов'язкової загальної середньої освіти.
3. Створення умов для варіативності навчання та вжиті заходи щодо упровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес.

4. Соціальний захист та робота щодо збереження і зміцнення здоров'я учасників навчально-виховного процесу.
5. Організація різних форм позаурочної навчально-виховної роботи.
6. Робота щодо забезпечення школи кваліфікованими педагогічними кадрами.
7. Залучення педагогічної та батьківської громадськості навчального закладу до управління його діяльністю.
8. Робота із звернень громадян з питань діяльності навчального закладу.
9. Робота у мікрорайоні школи.
10. Заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази школи.

Аналіз роботи школи за 2019 – 2020 навчальний рік.

Організація навчально – виховного процесу

Навчально-виховний процес у 2019-2020 навчальному році організовано відповідно до освітньої програми на 2019 – 2020 н.р. Школа здійснювала свою діяльність відповідно до Статуту.

Навчально-виховний (освітній) процес відбувався в одну зміну.

Педагогічним колективом школи проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі. На початок 2019-2020 навчального року в школі налічувалось 11 класів, в яких навчалось 178 учнів. З них двоє дітей у 2 та 4 класі на інклюзивній формі навчання.

- школа на 100% забезпечена педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом.

- розроблено єдиний режим роботи школи

- складено розклад уроків, графік чергування вчителів по школі та їдальні

- організовано роботу 3 ГПД. Профіль навчання в 10-11 класах - технологічний.

- Організовано роботу 3 гуртків

- Організовано гаряче харчування учнів. Протягом року харчування було безкоштовним.

- Зобезпечено опалювальний сезон школи (прийнято на роботу кочегарів, проведено навчання, завезено дрова, забезпечено їх порізку).

Забезпечено підвіз учнів (які потребують) до школи шкільним автобусом.

Велика увага у школі приділяється охопленню дітей навчанням.

Станом на 1 вересня 2019 року до першого класу були залучені всі діти, яким виповнилось 6 років, а це 17 учнів.

Навчальна діяльність

На кінець II семестру в школі навчалось 178 учнів оцінювалися учні 3-11 класів (140 учнів). За результатами семестрового оцінювання слід зазначити, що високий рівень навчальних досягнень мають 28 учнів (20%), що на 5% більше II семестру минулого навчального року; достатній – 51 учень (36%), (в минулому 41%), середній – 44 учні (31%), (в минулому теж – 31%), початковий – 17 учень (12%), (в минулому – 9%).

В цілому: успішність – 88%, якість знань (високий та достатній рівні) – 56.4%.

Проаналізувавши стан успішності учнів за II семестр 2019-2020 н. р. окремо по класах, виявлено, що найвищі показники якості знань в початковій школі має 4 клас, в середній - 9 клас, в старшій - 11 клас.

Наші учні брали участь у Всеукраїнських предметних олімпіадах:

Районний етап:

I м. – 5 учнів, II м. – 4 учнів, III м. – 3 учні

Обласний етап:

диплом II ст. – 1 учень, диплом III ст. – 1 учень.

Дві учениці 11 класу Мошківська Єлизавета та Стольникова Ангела взяли участь в написанні та захисті учнівських робіт МАН. На районному етапі обидві були найкращими, а на обласному зайняли відповідно II (за відсутності I місця) та III місце. Тому Мошківська Єлизавета має представити область на Всеукраїнському рівні.

1.	Гриб Іван Миколайович	11	Волейбол	Район	III II	Кожан Сергій Васильович		
2.	Жуковський Борисович	Артем	10	Волейбол	Район	III II	Кожан Сергій Васильович	
			10	Захист України	Район	II (кид. гран ати)	Свинчук Миколайович	Сергій
			10	Захист України	Район	III (підт ягув)	Свинчук Миколайович	Сергій
3.	Куліш Миколайович	Ярослав	9	Волейбол	Район	III II	Кожан Сергій Васильович	
4.	Зуй Валентинович	Валентин	10	Волейбол	Район	II	Кожан Сергій Васильович	
5.	Шинкаренко Петрівна	Лідія	11	Волейбол Футбол	Район Район	III II	Кожан Сергій Васильович	
6.	Бумар Олексійович	Віталій	10	Волейбол	Район	III II	Кожан Сергій Васильович	
7.	Бумар Олексійович	Максим	10	Волейбол	Район	III II	Кожан Сергій Васильович	
8.	Стоцький Миколайович	Олександр	9	Волейбол	Район	III II	Кожан Сергій Васильович	
9.	Радучич Аня Сергіївна		11	Волейбол Футбол	Район Район	III II	Кожан Сергій Васильович	
10.	Кудра Володимирівна	Людмила	9	Футбол Волейбол Тегніс	Район Район Район	III III I	Кожан Сергій Васильович	
11.	Гриб Марія Олександрівна		9	Футбол Волейбол	Район Район	II III	Кожан Сергій Васильович	

12.	Гриб Віталія Євгенівна	9	Футбол Волейбол	Район Район	II III	Кожан Сергій Васильович
13.	Куліш Аліна Юріївна	10	Волейбол Футбол	Район Район	III II	Кожан Сергій Васильович
14.	Мошківська Єлизавета Сергіївна	11	МАН	Укрмова Фольклористика	I II	Воробей Галина Адамівна
15.	Стольникович Анжела Вікторівна	11	МАН	Укрмова Есе та поезія	I III	Андросович Галина Олександрівна
16.	Бумар Олександр Анатолійович	9	Олімпіада	Трудове навчання	I	Хилевич Анатолій Петрович
17.	Стоцький Олександр Миколайович	9	Олімпіада	Трудове навчання	I III	Хилевич Анатолій Петрович
		9	Конкурс	Осіньна фантазія	I III	Хилевич Анатолій Петрович
		9	Конкурс	Зимова казка	I III	Хилевич Анатолв
18	Бумар Олександр Анатолійович	9	Олімпіада	Історія	II II	Васянович Валерій Леонідович
19.	Стольникович Анжела Вікторівна	11	Олімпіада	Французька мова	I	Андросович Галина Олександрівна
50.	Шинкаренко Лідія Петрівна	11	Олімпіада	Французька мова	II	Андросович Галина Олександрівна
20.	Карашук маргарита Миколаївна	11	Олімпіада	Французька мова	III	Андросович Галина Олександрівна
21.	Гончарук Артем Юрійович	10	Олімпіада	Французька мова	I	Воробей Галина Адамівна
22.	Куліш Аліна Юріївна	10	Олімпіада	Французька мова	II	Воробей Галина Адамівна
23.	Кулеш Марія Сергіївна	10	Олімпіада	Французька мова	III	Воробей Галина Адамівна
24.	Гриб Марія Олександрівна	9	Олімпіада	Французька мова	I	Андросович Галина Олександрівна
25.	Гриб Віталія Євгенівна	9	Олімпіада	Французька мова	II	Андросович Галина Олександрівна
26.	Лагода Євген Сергійович	9	Олімпіада	Французька мова	III	Андросович Галина Олександрівна
27.	Стоцький Олександр Миколайович	9	Конкурс	Осіньні фантазії	I III	Хилевич Анатолій Петрович

27.	Стоцький Миколайович	Олександр	9	Конкурс	Зимова казка	I III	Хилевич Петрович	Анатолій
-----	-------------------------	-----------	---	---------	-----------------	----------	---------------------	----------

Аналіз методичної роботи

Методична робота педколективу в 2019-2020 навчальному році була спрямована на вдосконалення педагогічної праці кожного вчителя, на пошук нових форм навчання, розвитку та виховання учнів, на розкриття індивідуальних здібностей, виховання зацікавленості до навколишнього світу, організацію пізнавальної діяльності учнів на уроках в умовах розвиваючого навчання, організацію діяльності педагогічного колективу через введення нових технологій та активних форм навчання, як засобу підвищення якості знань, умінь, навичок учнів

Тому, в сучасних умовах реформаційних змін в освітньому просторі всіх рівнів важливого значення набуває підвищення ефективності методичної роботи, яка має ґрунтуватися на досягненнях психолого-педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду і спрямована на підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, на розвиток творчого потенціалу кожного вчителя.

У комплексі завдань методичної роботи пріоритетними були:

- удосконалення навчально-методичного забезпечення та методики його використання;
- застосування сучасних технологій навчання та виховання;
- системна робота, яка забезпечує підвищення кваліфікаційного рівня вчителя;
- накопичення та запровадження кращого педагогічного досвіду.

«Від творчого працюючого вчителя - до творчого колективу» - це домінанта в діяльності нашої школи.

Щоб зробити науково-методичну роботу цікавою і корисною, велика увага приділяється діагностуванню вчителів. Діагностування проводиться на початку навчального року, завдяки чому можна виділити питання, на які слід звернути увагу, плануючи методичну роботу на наступний рік.

Головними принципами науково-методичної роботи в школі є її оперативність, мобільність, випереджаючий характер, оптимальне поєднання індивідуальних і колективних форм, практична спрямованість культурних знань і моральних цінностей.

Вся робота педагогічного колективу навчального закладу спрямована на розв'язання науково-методичної проблеми закладу : «Створення сприятливих умов для формування компетентностей, спрямованих на самовизначення, самореалізацію особистості за умов інноваційного розвитку школи». (третій рік роботи)

Основними напрямками в роботі над науково-методичною проблемою були:

- впровадження в практику державного стандарту освіти відповідно до Закону України “Про загальну середню освіту ”, передових ідей освітньої реформи та Національної доктрини розвитку освіти в Україні у XXI столітті, концепції профільного навчання;
- наукові дослідження в галузі освіти, впровадження ідей гуманізації, демократизації та особистісного підходу в практичну діяльність школи;
- підтримка науково-дослідницької роботи вчителів школи, інноваційних та інформаційних технологій, методично-практичного забезпечення розробок з методики

викладання

предметів.

- науково-методичне забезпечення освітньо-кваліфікаційних рівнів педагогічних працівників школи;

Адміністрація і педагогічний колектив перебувають у постійному творчому пошуку продуктивних шляхів розв'язання проблеми, нестандартних підходів до організації науково-методичної роботи в школі.

На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, з метою подальшого удосконалення методичної роботи було видано наказ № від 01.09.2019 р. по школі «Про організацію методичної роботи на 2019-2020 н. р.

- Основними завданнями методичної роботи в 2019-2020 н. р. були:
 - створення таких умов на уроці, позакласному заході, які активно впливають на прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку зорієнтованого на особистість учня;
 - особистісно-діяльнісний розвиток школярів на засадах творчого індивідуального проектування, забезпечення самореалізації особистості в різних видах інтегративної діяльності;
 - постійне впровадження в практику диференційованого навчання;
 - пошук найбільш ефективних методик і технологій відбору знань в умовах інформаційної революції, стрімкого накопичення і оновлення знань;
 - формування творчої особистості, яка вміє приймати виваженні рішення;
 - розвиток учителями пізнавальних та творчих здібностей учнів;
 - удосконалення уроку, посилення його розвивальної спрямованості;
 - мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання;
 - впровадження інтерактивних форм навчання на уроках;
 - відмова від педагогіки всебічного піклування, перехід до педагогіки діяльності;
 - формувань основ культури здоров'я;
 - збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я учнів.

Основна увага приділяється розвитку професійної компетентності педагога та формування ціннісних орієнтацій школяра.

На початку кожного навчального року створюється науково-методична рада школи на чолі з заступником директора з навчально-виховної роботи. До складу її входять заступник директора з виховної роботи та виховної роботи, керівники методичних об'єднань вчителів, вчителі-методисти. Протягом навчального року відбуваються засідання науково-методичної ради школи за темами: «Аналіз роботи шкільного колективу за минулий рік». «Завдання та затвердження робочого навчального плану (варіативної частини) на новий навчальний рік». «Про організацію роботи над єдиною методичною темою». «Робота з обдарованими дітьми». «Компетентність як основа успіху і самовдосконалення учня та вчителя». «Самоосвітня діяльність вчителя як засіб удосконалення професійної компетентності». «Впровадження інтерактивних технологій навчання на уроках природничого циклу предметів».

З метою якісної та ефективної організації, проведення систематичної колективної та індивідуальної методичної роботи з педагогічними кадрами, в школі працюють методичні структури :

- Методична рада;
- Школа молодого вчителя.

В школі організовано роботу методичної ради, методичних комісій вчителів української мови та літератури і історії, вчителів зарубіжної літератури, російської мови і іноземних мов, природничо-математичного циклу, вчителів початкових класів і вихователів ГПД, класних керівників, вчителів трудового навчання, фізичного виховання, предмету «Захист Вітчизни». Методичну роботу школи координувала методична рада.

У контексті роботи над науково-методичною проблемою було проведено:

- засідання методичної ради
- засідання педагогічних рад
- інструктивно-методичні наради «Ведення шкільної документації», «Про хід впровадження НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ».

Провідною формою методичної роботи у школі є методичні комісії. Робота яких була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Вони спрямовують роботу на забезпечення потреб вчителя, надають їм реальну допомогу. Кожна з МК провела по 4-5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами.

Протягом року у школі працювало 6 методичних комісій:

- МК вчителів початкових класів (керівник Мошкаріна Галина Миколаївна – учитель I категорії,);
- МК вчителів природничо-математичного циклу (керівник Ханчич Валентина Миколаївна – учитель I категорії);
- МК вчителів української мови та літератури (керівник Воробей Тетяна Миколаївна – учитель I категорії);
- МК вчителів зарубіжної літератури, російської мови та іноземної мови (керівник Воробей Галина Адамівна – учитель вищої категорії, «Вчитель-методист»);
- МК вчителів трудового, фізичного виховання, предмету «Захист Вітчизни» (керівник Хилевич А.П. - учитель вищої категорії, «Вчитель-методист»);
- МК класних керівників (керівник Калюк Любов Антонівна – учитель вищої категорії, «Вчитель-методист»).

Окрім того, у школі діяли такі методичні підструктури:

- психолого-педагогічний семінар (керівник Воробей Валентина Петрівна, психолог)
- школа молодого вчителя «Сучасний урок від А до Я» (керівник Казмірчук Оксана Василівна – учитель вищої категорії, «Старший вчитель»).

Робота шкільних методичних комісій здійснювалася за планом та у відповідності з методичною проблемою, теорія поєднувалася з практичною діяльністю, реалізовувалися міжпредметні зв'язки. Переважно використовувалися такі форми роботи: взаємовідвідування уроків і позаурочних заходів, семінари, проведення предметних тижнів, тренінгів, дискусій. Великої уваги надавали спільній роботі з батьками, реалізації наступності між дошкільною освітою та початковою школою, початковою та середньою ланками. Кожною шкільною методичною комісією були проведені відкриті уроки або

позаурочні заходи за методичною темою. Упродовж навчального року були проведені предметні тижні, під час яких організовуються конкурси, вікторини, виставки учнівських робіт, учні знайомляться з науково-популярною літературою, розширюють свої знання з даного предмета.

Вивчення результативності роботи методичних комісій виявило, що методична робота проводилася на достатньому рівні. Всі методичні підструктури основною метою своєї роботи ставили реалізацію загальношкільної науково-методичної проблеми, з урахуванням особливостей методичної підструктури. Річні робочі плани в цілому виконані.

(виступ керівників МК)

Основними напрямками діяльності психологічної служби школи протягом року були: контроль за адаптацією п'ятикласників до нових умов навчання, перехід учнів з початкової школи до середньої. Це пов'язане із зміною класного керівника, з появою нових вчителів, предметів, кабінетною системою навчання та ще й збігається з віковими змінами - вступом дитини у підлітковий вік.

Учневі доводиться вирішувати ряд психологічних і організаційних проблем, а саме:

- як не загубитись в просторах школи?
- як розподілити час на перерві?
- що робити, коли ображають старшокласники?
- як впоратись із зростанням кількості уроків, а отже, й домашніх завдань?
- як налагодити взаємини з різними учителями, пристосуватися до їхніх вимог, методів навчання, а можливо й темпераменту?
- як стати значимою людиною для класного керівника?

Усе викликає напруження психіки дитини і може призвести до перевтоми, високого рівня тривожності, труднощів у соціально - психологічній адаптації.

Протягом року шкільний психолог, соціальний педагог працювала за корекційно-розвивальними програмами, які сприяли адаптації дітей першого та п'ятого класів. За програмами, які сприяли підготовці до державної підсумкової атестації та ЗНО. Проводила різноманітні тренінгові заняття спрямовані на розвиток комунікативних вмінь, адекватної самооцінки, розвиток уваги, пам'яті, сприймання, формування здорового способу життя, розвиток вміння долати конфліктні ситуації, формування відповідальної поведінки та інші. Проводились профілактичні бесіди, як планові так і за запитом.

Проводилася робота з обдарованими дітьми.

Протягом року робота педагогічного колективу була спрямована на пошук та підтримку обдарованої молоді, створення умов необхідних для розвитку неординарних здібностей учнів, розкриття їх потенціалу. Були розроблені заходи щодо здійснення моніторингу по роботі з обдарованими дітьми.

Такий процес відбувався через різні форми та напрямки:

- активність та зацікавленість учнів на різноманітних уроках (українська мова та література, зарубіжна література, історія, біологія, математика, англійська мова, хімія, трудове навчання, обслуговуюча праця, музичне мистецтво, фізична культура та інші);
- виявлення ініціативи та лідерства учнів під час підготовки та проведення відкритих уроків, позакласних заходів, загальношкільних та районних заходів;
- участь учнів у шкільних гуртках.

Протягом навчального року психологом школи було проведено:

- діагностичне дослідження, спрямоване на пошук обдарованих учнів у відповідності до різних типів обдарованості – анкета для вчителів;
- діагностика учнів (пізнавальні процеси, соціометричний статус, рівень розумового розвитку, емоційна сфера);
- заняття з формування: адекватної самооцінки, вправи на релаксацію, вправи на розвиток комунікативних навичок, допомога в профорієнтації;
- анкетування батьків з визначення рівня прояву здібностей дитини.

А також створено рекомендації для вчителів щодо організації роботи з обдарованими учнями, та поради батькам: «Як розвивати здібності своєї дитини»

Дані заходи допомогли виявити 29 обдарованих учнів за різними типами обдарованості а саме:

- творчий тип обдарованості – 2
- спортивний тип обдарованості – 16
- інтелектуальний тип обдарованості – 11

Деякі учні мають декілька типів обдарованості.

В школі ведеться цілеспрямована робота щодо створення умов для інтелектуального, духовного та спортивного розвитку обдарованих дітей. Задоволення їх освітніх потреб здійснюється шляхом залучення до різних видів творчості. А відтак у школі працює 4 гуртки: «Вокальний», «Виразного читання», «Юний стрілець», «Спортивний» - секція «Футбол», «Волейбол», «Армреслінг».

Система гурткової роботи спрямована на розвиток творчості учнів, їх здібностей, талантів, формування естетичного смаку, здорового способу життя, на задоволення потреб учнів щодо реалізації їх особистості. Завдання класних керівників, керівників гуртків - зберегти, збагатити, а також розвинути обдарування дитини. Робота гуртків впливає на інтереси і здібності дитини, а також на формування творчої, конкурентно-спроможної особистості.

Відповідальне ставлення педколективу до роботи з обдарованою молоддю виявляє не тільки участь у різноманітних конкурсах, олімпіадах та заходах, а має свої позитивні результати, тобто перемоги, призові місця.

Справжню допомогу педколективу здійснює бібліотека школи у підготовці різних заходів як з учнями, так і з педагогами. Бібліотечні уроки за графіком, допомога вчителям в організації позакласної роботи з предмету, проведення Тижня Дитячої Книги, конкурсу «Найкращий читач року», акції «Живи, книго!», тематичні літературні виставки. Всеукраїнський конкурс дитячого читання «Книгоманія – 2020» - учениця 6 класу Гриб С. зайняла III місце в районі. (бібліотекар Свинчук І.С.).

Найважливішою формою індивідуальної методичної роботи є самоосвіта педагогів. Діяльність вчителів нашої школи з цього питання включала: опрацювання літератури, підготовка доповідей, вивчення та впровадження перспективного педагогічного досвіду, аналіз та узагальнення власного досвіду, удосконалення практичної роботи з питань навчального характеру, освоєння нових педагогічних платформ. Складаючи індивідуальний план самоосвіти кожен педагог чітко визначив мету, спрямовану на глибоке та усвідомлене оволодіння знаннями з певної тематики для впровадження їх у практичну діяльність.

У процесі роботи над проблемною темою на основі компетентісного підходу до кожного вчителя, глибокого вивчення та аналізу результативності роботи активізувалися форми методичної роботи, які сприяли підготовці вчителів в проведенні шкільної та

участі в педагогічній виставці «Сучасна освіта Житомирщини – 2020». На районну педагогічну виставку було представлено 3 роботи вчителів:

- трудового навчання Хилевича А.П., «Техніка та технологія випилювання», в номінації «Авторські підручники, посібники, програми». Дана робота була відзначена дипломом I ступеня районного та дипломом II ступеня обласного рівня;
- російської мови і зарубіжної літератури Федорчука Ю.М., Воробей Г.А. «Збірник текстів для уроків російської мови у 5-9 класах». Дана робота була відзначена дипломом I ступеня районного та дипломом III ступеня обласного рівня;
- російської мови і зарубіжної літератури Стельникович В.А., укр.. мови і літ. Мазур Л.А. « А прийшли до мене три празники в гості ». Дана робота була відзначена дипломом I ступеня районного рівня.

Важливим моментом у кадровій роботі із забезпечення високого методичного та професійного рівня діяльності педагогічного колективу є атестація та курсова перепідготовка.

Атестація педагогічних працівників здійснюється згідно з Типовим положенням атестації педагогічних працівників України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 р. № 930, зареєстрованого в Міністерстві Юстиції України 14 грудня 2010 року за № 1255/18550). Проходить вона планово: за перспективним плануванням атестації терміном на рік (зі змінами, якщо є підстави передбачені Положенням).

Є картотека обліку атестації педпрацівників, в особових справах зберігаються атестаційні листи.

Учителі, які атестуються, обізнані з нормативно-правовою документацією з питань атестації. Наявні накази з питань атестації, протоколи засідань атестаційних комісій.

За підсумками атестації 2019-2020 навчального року встановлена відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «вчитель-методист» Федорчуку Ю.М. (вчителю рос.мови мови та зар.літ.), та Воробей Г.А. (вчителю рос.мови мови та зар.літ.), встановлена відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «Старший вчитель» Казмірчук О.В., (вчителю біології та основ здоров'я), відповідає займаній посаді заступника директора школи з виховної роботи Стельникович В.А., також Валентині Адамівні встановлена відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «Старший вчитель», встановлена відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «вчитель методист» Хилевичу А.П. (вчителю трудового навчання), присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст I категорії» Свинчуку С.М. (вчителю предмету «Захист Вітчизни»), присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст II категорії» асистенту вчителя Куліш Н.Ф.

На кінець 2019-2020 навчального року якісний склад педагогічного колективу

становить: 36 вчителів.

кваліфікаційні категорії мають:

- спеціаліст вищої категорії – 12
- спеціаліст першої категорії – 9

- спеціаліст другої категорії – 6
- спеціаліст – 4

Педагогічне звання «учитель-методист» - 4

«старший учитель» - 8

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників (курси підвищення кваліфікації) здійснюється згідно з перспективним планом підвищення кваліфікації педпрацівників терміном на п'ять років, поточним плануванням на рік. Випадків зриву плану курсової підготовки не було. Карантин -дистанційно

За 2020 рік курсами підвищення кваліфікації охоплено 50% вчителів. Контроль за курсовою перепідготовкою здійснюється адміністрацією школи через засідання методичної ради, шкільних методичних об'єднань, де заслуховують звіти учителів, які пройшли курсову перепідготовку. У закладі розроблені заходи, спрямовані на підвищення професійної майстерності педпрацівників. Отже, у наступному навчальному році перед педагогічним колективом стоїть ряд завдань, на розв'язання яких спрямовані зусилля науково-методичної служби школи. Зокрема: Педагогічному колективу закладу продовжити роботу над єдиною науково-методичною проблемою «Формування та реалізація компетентнісного підходу в навчально-виховній діяльності» (четвертий рік роботи)

Методичну роботу в закладі спрямувати на реалізацію таких завдань:

- залучати учнів і вчителів до дослідницької роботи як вагомого чинника у ході формування компетенцій;
- застосовувати диференційований підхід при підвищенні фахового рівня педагогів закладу,
- забезпечити ефективну та результативну діяльність усіх методичних формувань;
- висвітлювати методичну роботу в закладі на шкільному сайті;
- поповнювати банк педагогічного досвіду та новітніх педагогічних технологій;
- активізувати роботу кожного педагога щодо ефективності та результативності досягнень учнів;
- впроваджувати сучасний зміст роботи у шкільну практику;
- створювати умови для саморозвитку та самоосвіти педагогів;
- удосконалювати підготовку педагогічних кадрів у контексті реалізації завдань, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, НУШ та Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти;
- здійснювати комплексну оцінку професійної діяльності педагогів, які атестуються, та визначати вплив атестації на формування їх творчої особистості;
- удосконалювати структуру, зміст і форми організації методичної роботи з педагогічними кадрами на основі моніторингу, діагностування та диференціації;
- забезпечити глибокий аналіз ефективності навчально-методичної роботи з педагогічними кадрами, результативності роботи методичних формувань, психолого-педагогічних семінарів, різних форм методичної роботи;
- посилити увагу до питання обізнаності педагогічних працівників з принципами, методами й формами роботи з новими освітніми платформами.

Аналіз результатів виховної роботи

Виховна робота школи

Виховання – багатогранний і складний процес, значення якого неможливо переоцінити. Він передбачає формування у дитини єдиної системи цінностей і соціальних компетенцій. А це і ставлення до себе і своїх батьків, відношення до природи, суспільства, своєї країни тощо.

Виховна робота в школі - це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання.

Сьогодні наші діти навчаються, а завтра вони стануть дорослими і «вийдуть у життя». Щоб досягти життєвого успіху, людині потрібні не лише знання з підручників, вона повинна навчатися бути самостійною, відповідати за свої вчинки та рішення, уміти захищати свої права. Тому виховна робота спрямована на формування самостійності учнів, розвиток творчих здібностей, розкриття талантів, підготовки їх до життя і праці, прищеплення учням високої правової культури, поваги до законів держави, забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, мотивація ведення здорового способу життя, виховання бережливого ставлення до природи а також попередження правопорушень і злочинності, збереження здоров'я учнів.

На сьогоднішній день в школі склалася система виховної роботи, яка на принципах гуманізму, демократизму, єдності сім'ї та школи, спадкоємності поколінь забезпечує здійснення національного виховання, спонукає до утвердження педагогіки особистості, сприяє формуванню в учнів навичок самоосвіти, самоаналізу, допомагає учням розвивати індивідуальні здібності, творчі задатки, самовизначитись та самореалізуватися.

В 2019-2020 навчальному році виховна робота в школі була спрямована на реалізацію загальношкільної виховної проблеми "Формування навичок самоврядування соціальної активності та соціальної відповідальності у процесі практичної громадської діяльності у процесі практичної громадської діяльності учнів" і проводилась на основі відповідно до Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988, річного плану роботи школи на 2019-2020 навчальний рік. Виховна робота була спрямована на виконання Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", Національної програми правової освіти та Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2018 р. №641. Ключовими нормативно-правовими документами у сфері освітньої політики щодо виховання був наказ МОН №1243 від 31.10.2011, яким затверджено основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України" як важлива умова комплексного впливу на особистість, підвищення ролі освіти в розбудові й зміцненні української державності та утвердженні національної єдності.

Метою виховної діяльності було створення цілісної моделі виховної системи на основі патріотичних, громадських та загальнолюдських цінностей, тому виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- національно-патріотичне і громадське виховання;
- морально-духовне і гуманістичне виховання;
- правове, превентивне виховання і формування здорового способу життя;
- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення до суспільства і держави;

- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури та мистецтва.

Серед основних завдань виховної роботи школи були наступні:

- Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей школи, сприяти збереженню мережі та контингенту учнів школи. З цією метою підвищувати іміджеві характеристики школи щодо надання якісних освітніх послуг.

Протягом навчального року у школі були проведені щорічні виховні заходи: свято Першого дзвоника; День захисника України; День партизанської слави; День миру; День пам'яті жертв голодоморів; акція "Запали свічку!"; День вчителя, День української писемності та мови; Всесвітній день боротьби зі СНІДом; Козацькі розваги, бібліотечні свята; спортивне свято до Дня українського козацтва; заходи до дня визволення України від нацизму; тиждень правового виховання; заходи до Дня Святого Миколая; новорічні та різдвяні свята для учнів 1-11 класів. Протягом трьох років команда школи бере активну участь у Всеукраїнській грі "Джура".

Аналіз роботи психологічної служби та соціального педагога школи.

В школі активно діє соціально-психологічна служба. Зміст роботи практичного психолога та соціального педагога базується на спілкуванні з учнями, батьками і вчителями та тісній співпраці із відповідними службами міста.

Одним із основних видів діяльності служби є психодіагностична робота, мета якої полягає у виявленні та своєчасному попередженні проблем, що виникають у всіх учасників навчально-виховного процесу. За результатами різного виду діагностики проводилася корекційно-відновлювальна, розвивальна та профілактична робота з досліджуваної проблематики.

Постійно забезпечується психолого-педагогічний супровід адаптаційних процесів:

- учнів 1-х класів до навчання в школі;
- учнів п'ятих класів під час переходу до навчання в середню ланку школи;
- учнів 10-х класів до навчання в старшій школі.

Підсумком супроводу є проведення психолого-педагогічних консилиумів по 1-х, 5-х, 10-х класах на яких надаються рекомендації класним керівникам та вчителям-предметникам стосовно рівня адаптації та індивідуальних особливостей кожної дитини.

Також з метою психологічної просвіти психологом проводиться інформаційно-практичний всеобуч батьків майбутніх першокласників на тему: «Школа відповідального батьківства», на ньому батьки отримують дієві поради стосовно того, як краще підготувати свою дитину до шкільного навчання.

Важливим напрямком роботи соціально-психологічної служби є також профілактична робота. Протягом року було проведено ряд тренінгів, занять з елементами тренінгу та годин спілкування. Їхня тематика в основному була направлена на попередження негативних явищ, які деструктивно впливають на здоров'я та повноцінний розвиток підростаючого покоління.

1 Грудня до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом були проведені відео – лекторії та години спілкування на тему: «СНІД! Не залишаймося байдужими».

Також пройшла інформаційна година «Стоп булінг». Учні закладу дізнались про види булінгу та отримала поради як потрібно діяти в ситуації ризику.

Соціально – психологічною службою закладу проводиться просвітницька робота серед педагогічного колективу, а саме: психолого-педагогічні семінари, виступи на педагогічних радах та на засіданнях МК на актуальну тематику.

З учнями школи, які стоять на внутрішкільному контролі та порушують правила поведінки робота ведеться у вигляді діагностики, індивідуальних та групових консультацій. Регулярно проходять Ради профілактики, на яких присутні працівники поліції.

Постійно проводиться консультаційна робота за запитами педагогів, батьків, учнів та адміністрації школи.

Протягом року проводилось вивчення житлово-побутових умов дітей з кризових сімей, дітей та дітей з багатодітних родин. Майже всі діти мають задовільні умови проживання.

Аналіз роботи бібліотеки за 2019-20 н. р.

Навчальний процес був забезпечений підручниками на 98 %, програмною літературою та методичними матеріалами.

Згідно з програмами учні 1-11 класів одержали комплекти підручників.

Методичну допомогу вчителі одержують, використовуючи навчальну, художню, методичну літературу та періодичні видання.

Крім підручників, бібліотека забезпечує учнів програмною літературою для позакласного читання, а також літературою для тематичних переглядів, написання рефератів, доповідей, матеріали щодо підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання.

На допомогу вчителів, учням для формування ключових компетентностей бібліотека використовує різноманітні форми: літературні огляди, вікторини, ігри, бесіди, виставки, конкурси, консультації, обговорення.

З цією метою у бібліотеці оформлені тематичні художньо-ілюстративні виставки, папки, полиці.

Головні показники роботи бібліотеки у 2019/2020 навчальному році:

1. Кількість читачів-учнів – 178.

2. Кількість відвідувань (читачів-учнів та вчителів):

- за день від 5 до 15 чоловік;

- за місяць від 30 до 50 чоловік;

- за рік 460 читачів.

3. Книговидача за рік:

- підручників – 2278; художньої та галузевої літератури – 1800.

4. Книжковий фонд:

- підручників – 4900; художньої літератури – 2926.

Заходи:

- екскурсії до бібліотеки – 2;

- тематичні огляди літератури – 6;

- бібліотечні уроки – 16;

- уроки-мандрівки - 4.

Виставки:

«Улюблені письменники», «Бібліотечні друзі», «З любов'ю до дітей», «Наш Кобзар»,

Тематичні папки:

«Голодомор в Україні», «За здоровий спосіб життя», «Державні символи України», «Чорнобиль: біль, скорбота, пам'ять», «Незгасна свічка пам'яті», «Бібліотечні уроки».

Тематичні полицки та куточки:

«Знай, люби, бережи рідну природу», «На допомогу вчителю», «Шлях до професій», «Мій рідний край, моя земля», «Книголюби», «Бібліотечний вісник».

Картотеки:

«Для вас, батьки», Картотека підручників, Картотека періодичних видань, Тематична картотека.

Постійно бібліотека проводить екскурсії до Читай-Міста для учнів початкової школи. Бере участь у проведенні тематичних тижнів (пошук матеріалів, допомога учням у оформленні тематичних сторінок, доповідей).

У читальному куточку традиційно проводяться бесіди: «Як виникла книжка»; «Про бібліотечні правила», «Як книжка прийшла до нас», «Шануй і бережи книгу», «Україна – моя Батьківщина», «Державні та народні символи України», «Твій шкільний підручник», «Здоров'я – найцінніший скарб».

У жовтні до місячника шкільних бібліотек були проведені бібліотечні уроки: «Бібліотека – духовна скарбниця людства» та «Жовтнева подорож до Країни Книг».

До Міжнародного дня рідної мови, Дня української мови та письменності, Дня слов'янської письменності та культури у бібліотеці були проведені тематичні виставки: «Наша мова – солов'їна», «Книга – набуток людської цивілізації». Створена книжкова виставка «Письменники ювіляри – 2020».

До Дня Перемоги в читальному залі оформлено розгорнуту виставку «75-а річниця Перемоги над нацистськими окупантами».

Цікаво проходять подорожі «Твій друг - книга», тематичні огляди літератури, вікторини, обговорення прочитаного.

Разом з вчителями української мови та літератури в бібліотеці підготували заходи до дня народження Т.Г.Шевченка «Наш кобзар», були прочитані улюблені твори учнів; бесіди про українські обряди, свята Різдво, Великдень, «Ой роде наш красний», бесіди про національні символи України «Україно, моя Україно».

Бібліотека бере участь у традиційних святах: «День родини», «Моя родина – світ добра і краси» (виставки «Для вас, батьки»).

Біля виставки «Мій рідний край, моя земля» проводяться інформаційні хвилини – «Державні символи України», бесіди «Край мій - Полісся», вікторини.

Традиційно до Дня книги проводяться рейди-перевірки стану підручників по класах, заходи щодо збереження та шанобливого ставлення до книги, залучення учнів до книги як джерела знань.

Бібліотека систематично веде роботу з оформлення картотек, тематичних папок, документації, пов'язаної з інвентаризацією, списанням застарілої літератури, оформленням періодичних видань, одержанням підручників, видачі та збиранням їх в кінці навчального року.

Адміністративне - господарська робота

- проведено належний ремонт школи до нового навчального року .
- пройдено опалювальний сезон.

- закуплено 21 регулюємі по висоті шкільні парти.
- закуплено та встановлено інтерактивне обладнання в 1 класі.
- закуплені меблі та дидактичне обладнання в 1 клас
- Капітальний ремонт освітлення в 1-4 класі.
- Завершено заміну віконних блоків у всій школі..
- закуплено бензопилу та бензокосу.
- Закуплено віники та миючі засоби
- Завезені дрова на наступний опалювальний сезон
- Закуплено бензин для шкільного автобуса.
- Закуплені запчастини для ремонту автобуса.
- Розроблено паспорт руху шкільного автобуса.