**Творчий розвиток особистості учня засобами предметних олімпіад**

 Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його локомотивом. Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються усі.

 Світовий досвід та інноваційна практика деяких вітчизняних навчальних закладів доводять, що найефективнішим методом підготовки молодого покоління, яке буде визначати долю України третього тисячоліття , є формування у молоді досвіду особистої діяльності. Яка не тільки орієнтована на особистий успіх, але й дозволяє ефективно гармонізувати потребу особистої самореалізації з потребою суспільства. Допомогти особистості виявити і реалізувати дані природою здібності з великою користю для себе та навколишнього світу – першочергове завдання усіх.

 Сухомлинський писав, що «немає абстрактного учня, потрібно розкривати сили й можливості кожної дитини, дати їй радість успіху в розумовій праці.» Адже кожна дитина унікум у своєму роді, неповторна індивідуальність яка потребує особливого підходу. Це діамант, який потрібно відшліфовувати, щоб заграв.

 Талановиті, здібні діти повинні весь час перебувати в особливому творчому середовищі. Важливим моментом для них є наявність труднощів, оскільки легкі успіхи і загальний слабкий емоційний фон загрожують швидкій творчій деградації. Тому предметні олімпіади покликані створювати атмосферу наукового пошуку, розвивати уміння полемізувати, обстоюючи власну точку зору і формуючи власні наукові погляди на світ.

 Творчий розвиток особистості – це процес переходу від найпростіших моделей світу до більш складних. Дитина повинна розвиватись і навчатись кожної миті, не помічаючи цього. Необхідно, щоб безперервно відбувалась різна пізнавальна дослідницька діяльність. Вона повинна бути спільною із учителями, батьками, іншими учнями. Тому, олімпіади сприяють творчому самовираженню, особистісному зростанню вихованців. Пробудити в учнів інтерес до пошукової роботи створює такі психологічні та дидактичні умови, які сприяють розвитку широкої компетентності школяра. Важливо виявляти всіх, хто цікавиться знаннями з різних галузей науки і техніки, допомогти їм вжити в життя плани, якомога повніше розкрити свої здібності.

 Предметні олімпіади виявляють, розвивають та підтримують обдарованих дітей, підвищують інтерес школяра до поглибленого вивчення різних дисциплін. Тому навчання для них є творчим процесом і воно буде творчим для учнів, і для вчителя, якщо воно буде сплановане як дослідницька діяльність самих дітей. Досягання активної позиції в навчанні та перетворення його в особистісно значиму подію стає справжнім процесом «здобування знань». Де учень разом з учителем стають певною мірою творцями тих подій, до яких вони залучені. Тому навчання планується як процес постановки та вирішення системи творчих задач. Проблематичність предмета і пошук можливих методів його розкриття перетворюють навчання на особливий дослідницький процес, під час якого відбувається здобування знань, розробленого учнями разом з учителями різноманітних понять, що описують досліджуваний предмет.

 В учнів, які приймають участь в олімпіадах навчання та розвиток є окремими процесами, які взаємодіють між собою. І навчання у них ефективне ,бо воно передує розвиткові, породжує і спонукає до життя цілу низку функцій, які перебувають на етапі дозрівання в зоні найблищого розвитку, і навчання стає плідним.

 Коли поспостерігати за процесом розвитку дитини – учасника олімпіад і за перебігом її навчання, ми бачимо, що будь-який предмет, по якому вона готується до олімпіади, потребує від дитини більше ніж за програмою, і це змушує її піднімати вище свої можливості.

 Під час підготовки до олімпіади, дитина виховується і навчається. Це означає: виховання і навчання вводиться у процес розвитку дитини, а не надбудовується над ним. Особистісні психічні властивості дитини її здібності риси характеру тощо, а також різноманітні на різних етапах розвитку та особливості психічних процесів(сприйняття, пам`яті тощо) не лише виявляються, а й формуються під час самостійної діяльності дитини, за допомогою якої вона під керівництвом вчителя активно залучається до життя колективу, засвоює правила та оволодіває знаннями, здобутими у процесі історичного розвитку пізнавальної діяльності людства.

 Олімпіади допомагають дітям бути самим собою, відчувати не почуття неповноцінності та потребу у психологічному захисті, а почуття власної адекватності, що дає їй змогу бути сприйнятливою до навколишнього світу. В учасників проявляється увага як до власних переконань і переживань, так і до переконань і переживань людей, з якими вони зустрічаються. Для олімпіадців, особистий досвід є для них самоцінним, і таким ,що заслуговує на довіру. Адже, навчання, під час якого людина взаємодіє з реальними людьми і сама вчиться бути реальною, адекватною, приносить величезне задоволення.

 К. Роджерс вважає, що у таких дітей потрібно підтримувати природну допитливість і жагу знань, і давати їм вільний вибір напряму навчання, що керується їхніми власними інтересами, давати поживу для їхньої цікавості, стимулювати дух відкритів.

 Учнівські олімпіади – це інтелектуальні здібності, нестандартність мислення, неординарність підходів. Вони дозволяють учням відчувати себе вільно в думках. Коли їх запитуєш , які відчуття та враження від предметних олімпіад ,то чуєш:

 « Мене захопили спільні з моїми однолітками інтереси, познайомилася з однодумцями.

Для мене це був чудовий шанс самореалізуватись.

 Залишилась маса позитиву, познайомилася з цікавими людьми . Незважаючи на те, що вони були моїми конкурентами, я їх поважала, бо це були розумні особистості.

 Хтозна, можливо, участь у предметних олімпіадах допоможе мені у виборі майбутньої професії.

 Я дійшла висновку, щоб бути переможцем, потрібно багато працювати над собою і налаштовуватися на позитив. Це гарний старт перед вступом до ВУЗу.»

 Олімпіади - це унікальне явище, захоплююче змагання, де кожна дитина прагне перемоги разом зі своїм учителем будучи єдиним цілим. Учні доводять собі, що можуть і вміють показати свій талант і здібності. Дізнаються, що таке справжня конкуренція розумних людей і навіть стають гордими з того, скільки інтелектуалів має Поділля. Змагатися – означає потрапляти у нестандартні ситуації і вдало знаходити вихід. А якщо дитина відчуває що її оточують розумні люди, то шукає у собі такі якості, щоб не повторюватися ,щоб бути особливою.

 Завдяки, засобам предметних олімпіад, в молоді формується пізнавальний інтерес, організація їх самовиражень та групової пізнавальної діяльності, розвиваються творчі здібності, асоціативне та креативне мислення , формуються навички роботи в колективі. Створюються умови для плідного творчого спілкування обдарованих та здібних дітей . Ми переконанні, що в кожній дитині є задатки творчих здібностей, необхідно лише працювати, творити, заохочувати і тоді обов`язково буде результат. Головне правило - особистий інтерес та захоплення.

 Предметні олімпіади, сприяють на забезпечення формування інтелектуального потенціалу нації, шляхом створення оптимальних умов для виявлення і надання підтримки з розвитку творчих обдарувань, самореалізації обдарованої молоді, постійного її духовного самовдосконалення. Сприяють виявленню й розвитку юних талантів , майбутньої інтелектуальної еліти держави. Підтримують розвиток мислячої, гармонійно розвиненої особистості, здатної сміливо і впевнено крокувати в ХХІ столітті.