

ВИСНОВОК
про якість освітньої та управлінської діяльності закладу освіти,
внутрішню систему забезпечення якості освіти
за результатами проведення
Центральним міжрегіональним управлінням Державної служби якості освіти
позапланового інституційного аудиту

Заклад освіти: Пісківська гімназія Пісківської селищної ради Юридична адреса: Україна, 07820, Київська область, Бучанський район, селище Пісківка, вулиця Шевченка, будинок 2-А тел: (045)77-33-2-44 КЛОКУН Анна Миколаївна <i>(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон / П.І.Б. керівника)</i>									
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	2	1	6	6	8	8	6	0	
Засновник юридичної особи	Пісківська селищна рада								
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	0	4	3	5	9	9	6	2	
Юридична адреса	Поштовий індекс		0	7	8	2	0		
Україна, Бучанський р-н, Київська обл., селище міського типу Пісківка(з), вулиця Дачна, будинок, 66	Телефон		+38 (04577) 3-32-22						
	Факс								
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)</i>	E-mail		inbox@piskivska-gromada.gov.ua						
Фактичне місцезнаходження Україна, Бучанський р-н, Київська обл., селище міського типу Пісківка(з), вулиця Дачна, будинок, 66 <i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)</i>	Поштовий індекс		0	7	8	2	0		
	Телефон		+38 (04577) 3-32-22						
	Факс								
	E- mail		inbox@piskivska-gromada.gov.ua						
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти								КЛОКУН Анна Миколаївна	
Строки проведення інституційного аудиту								31.03.2025 04.04.2025	

Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	Наказ від 19.03.2025 №38/01-05
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	№ 38/01-05/20/02-06/1
Загальна кількість працівників на день перевірки	58
З них педагогічних працівників	36
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	296

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

ТОМЧУК Тетяна Михайлівна, заступник начальника управління – начальник відділу інституційного аудиту Центрального міжрегіонального управління Державної служби якості освіти (голова експертної групи);

ЩІЛІНСЬКА Ганна Валентинівна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту Центрального міжрегіонального управління Державної служби якості освіти;

ЛИСЕНКО Зоя Володимирівна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту Центрального міжрегіонального управління Державної служби якості освіти.

Члени експертної групи:

ЯРОШЕНКО Оксана Петрівна, директор Дружнянської гімназії Бородянської селищної ради Київської області (за згодою);

МОНЬКО Альона Ігорівна, директор Данилівської гімназії Калинівської селищної ради Фастівського району Київської області (за згодою);

РАГІМОВА Наталія Михайлівна, вчитель хімії Бучанського ліцею № 5 Бучанської міської ради Київської області (за згодою);

СТОРОЖИК Лариса Яківна, директор Бучанського ліцею № 9 Бучанської міської ради Київської області (за згодою);

БЄЛОВА Ірина Германівна, директор Ірпінського ліцею № 2 Ірпінської міської ради Бучанського району Київської області (за згодою).

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

Директор Пісківської гімназії Пісківської селищної ради
(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи:

не залучалися
(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

Загальна характеристика закладу освіти

Пісківська гімназія Пісківської селищної ради (далі – гімназія, заклад освіти) є закладом загальної середньої освіти комунальної форми власності, що здійснює свою діяльність на I-II рівнях освіти.

Рішенням Пісківської селищної ради Бучанського району Київської області від 25.06.2024 №2/56 - VII змінено тип та найменування Комунального закладу Пісківської селищної ради “Пісківський ліцей” зі структурними підрозділами гімназія, початкова школа та дошкільна освіта на Пісківську гімназію Пісківської селищної ради зі структурними підрозділами початкова школа та дошкільна освіта.

Проектна потужність будівлі гімназії, яка розміщена за юридичною адресою Україна, 07820, Київська область, Бучанський район, селище Пісківка, вулиця Шевченка, будинок 2-А, складає 288 учнів, з них 40 учнів - за індивідуальною формою здобуття базової загальної середньої освіти (сімейна навчання).

У 2024/2025 навчальному році в закладі освіти функціонують 13 класів, у яких навчається 296 учнів. Освітній процес у гімназії забезпечують 34 педагогічні працівники. Гімназія працює у дві зміни: у I зміну навчаються учні початкових класів та 9 клас; у II зміну - учні 5 - 8 класів. Заняття починаються не раніше 08.00 години.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю із заступниками керівника (2).
4. Інтерв'ю із практичним психологом.
5. Інтерв'ю із соціальним педагогом.
6. Інтерв'ю із представником учнівського самоврядування.
7. Спостереження за освітнім середовищем.
8. Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених експертною групою спостережень занять — 54).
9. Анкетування учнів (кількість респондентів — 28).
10. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів - 26)
11. Анкетування батьків (кількість респондентів — 216).
12. Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 1: Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	Приміщення і територія гімназії є безпечними та комфортними для навчання та праці. Територія закладу освіти повністю огорожена, цілісна, без пошкоджень, чиста, доглянута, відсутнє нагромадження сміття, опалого листя. Недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. До закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу, будівля забезпечена охоронною сигналізацією; встановлено систему відеоспостереження; функціонує система безпеки «Тривожна кнопка». У гімназії освіти наявний паспорт безпеки. Задля безпеки учасників освітнього процесу на дорозі перед входом до гімназії встановлено нерегульований пішохідний перехід та засоби примусового зниження швидкості. У вечірній та нічний час територія гімназії освітлюється. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності. В інтерв'ю керівник закладу зазначив, що здійснює постійний контроль за станом безпечності території закладу. Спортивний майданчик для занять спортом та фізичної активності має трав'яне покриття; поряд облаштовано футбольне поле зі штучним покриттям, що не має видимих пошкоджень. Облаштування приміщень гімназії не створює загрози травмуванню учасників освітнього процесу: підлога неслизька, меблі в навчальних кабінетах встановлено та закріплено, коридори та сходові клітини не загромождені, в цокольному та/або підвальному поверхах навчальні приміщення не розміщені. У закладі освіти наявні два укриття, що розташовані безпосередньо в приміщенні та на території гімназії, які відповідно до дозвільних актів відповідають вимогам щодо можливості їх використання як найпростіших укриттів, та перебувають у задовільному технічному, санітарному і

протипожежному стані. Однак спроможність укриття недостатня для організації очної форми навчання (умови для проведення навчальних занять відсутні). Розрахункова місткість укриття не відповідає кількості учнів, у зв'язку з цим заклад освіти працює у дві зміни. Укриття облаштовано відокремленими приміщеннями санвузлів, зі встановленими виносними баками, забезпечене місцями для сидіння, засобами пожежогасіння, ємностями з питною водою. Підключено мережу "Інтернет" з встановленим Wi-Fi пристроєм та забезпечено додаткове живлення від генератора за потреби.

За результатами анкетування учасники освітнього процесу задоволені облаштуванням території гімназії: 58% батьків та 25 % учнів оцінюють її на високому рівні, 35% батьків та 64 % учнів – на достатньому.

Повітряно-тепловий режим та освітлення приміщень гімназії відповідають санітарним вимогам. Регулярно здійснюється вологе прибирання та провітрювання. За результатами анкетування більшість батьків (61 %) та менше половини учнів (43 %) влаштовує температурний режим у закладі освіти.

Туалетні кімнати облаштовано окремо для хлопців і дівчат на кожному поверсі, з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Передбачено окремі санітарні вузли для працівників закладу освіти. За результатами анкетування більшість учнів (61 %) та переважна більшість батьків (88 %) оцінили чистоту туалетних кімнат на «добре» та «відмінно».

Початкова школа є непрохідною та окремо розташованою від навчальних приміщень для здобувачів базової середньої освіти на першому та другому поверхах будівлі. Роздягальні, санітарні вузли недоступні для користування здобувачами освіти інших вікових категорій.

Навчальні кабінети та інші приміщення гімназії мають відповідні таблички для візуалізації.

У закладі освіти забезпечено питний режим: наявні на першому та другому поверхах питні фонтанчики. В окремих кабінетах встановлені пластикові ємності з очищеною питною водою.

За результатами спостереження та інтерв'ю з керівником з'ясовано, що всі педагогічні працівники мають робочі місця в класних кімнатах/навчальних кабінетах, обладнані меблями та комп'ютерною технікою. Приміщення закладу використовуються за призначенням та раціонально.

Комплектування мережі класів відбувається з

урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх освітніх потреб, площ навчальних приміщень. Диспропорції у кількості здобувачів освіти в класах однієї паралелі не виявлено.

Гімназія забезпечена необхідними для реалізації освітньої програми та освітнього процесу навчальними кабінетами, які частково обладнані засобами навчання (наявне інтерактивне та/або мультимедійне обладнання, комп'ютерна техніка тощо). Під час інтерв'ю керівник зазначив про додаткову потребу в проєкторах, інтерактивних дошках та в оновленні матеріально-технічної бази.

За результатами спостереження, опитування та вивчення документації з'ясовано, що у закладі приділяється належна увага питанням безпеки життєдіяльності та охорони праці, учасники освітнього процесу дотримуються відповідних вимог. Систематично проводяться навчання, відповідні інструктажі. Під час опитування більшість педагогів (73 %) та учнів (75 %) в анкетах зазначили, що регулярно проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. З учнями питання безпеки життєдіяльності обговорюються під час уроків та позаурочних заходів. У гімназії наявні інформаційні стенди з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. У всіх навчальних кабінетах розміщено інструкції з питань безпеки життєдіяльності.

Переважає більшість вчителів (89 %) під час опитування зазначили, що в гімназії проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття під час освітнього процесу. Педагогічні працівники та керівництво обізнані щодо дій у разі настання нещасного випадку, встановленого алгоритму дій відповідно до вимог законодавства. Переважає більшість вчителів (96 %) під час анкетування відповіли, що ознайомлені з послідовністю дій у разі настання нещасного випадку та/або травмування учасника освітнього процесу.

У закладі освіти створюються умови для харчування учнів та працівників, що підтверджується результатами опрацювання документації, спостереження, анкетування учнів, батьків, педагогічних працівників. Послуги з організації шкільного харчування та кадрове забезпечення

харчоблоку здійснюються закладом освіти. За кошти місцевого бюджету організовано безкоштовне харчування учнів 1-9 класів. Наявне щоденне меню та чотириразове сезонне меню, затверджене керівником гімназії. Сервірування столів (ложка, виделка, серветки, хлібниця) проводиться працівниками їдальні. Харчування учнів здійснюється відповідно до розкладу, затвердженого керівником. При опитуванні більшість батьків (67 %) зазначили, що їхня дитина харчується у шкільній їдальні, з них: 84 % повністю задоволені або переважно задоволені якістю харчування; 16 % - незадоволені та переважно незадоволені харчуванням. Серед причин незадоволення в організації харчування зазначають: несмачні страви, приготовлені в їдальні - 11 %, малу тривалість перерв – 2 %. Майже половина (46 %) педагогів харчуються у шкільній їдальні і зауважують, що їжа завжди смачна і різноманітна. Третина учнів (36 %) підтвердили тезу, що їжа в їдальні завжди смачна та різноманітна. Частина учнів (18 %) зазначили, що не харчуються у шкільній їдальні, тому що приносять із собою бутерброди чи іншу їжу та купують продукцію фаст-фуду. На те, що у закладі освіти інформують про правила поведінки під час прийому їжі та вплив харчування на стан здоров'я, вказали половинна учнів (50 %).

У гімназії забезпечено дротовий доступ до мережі “Інтернет” у навчальних кабінетах та бездротовий за технологією Wi-Fi в усіх приміщеннях. На персональні комп'ютери закладу освіти встановлено антивірусне програмне забезпечення. Переважна більшість опитаних батьків (87 %) та половина учнів (50 %) в анкетах зазначили, що їх інформують про безпечне користування Інтернетом та проводять різноманітні інформаційні заходи. Третина здобувачів освіти (36 %) зазначили, що це здійснюється лише вчителем інформатики під час навчальних занять.

У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. Практичний психолог та соціальний педагог проводять спостереження та індивідуальні бесіди з новоприбулими дітьми.

Більшість опитаних педагогів (50-77 %) підтвердили застосування заходів, що допомагають адаптуватися до змін умов праці: індивідуальні консультації, тренінги-практикуми, обговорення змін в освітньому законодавстві.

Більше половини (57 %) здобувачів освіти повідомляють, що йдуть до гімназії у піднесеному настрої та з гордістю розповідають про свої успіхи. Водночас кожен п'ятий учень має проблеми з адаптацією та заявляє про своє

	небажання ходити до школи, пояснюючи це упередженим ставленням вчителів та однокласників. Батьки в опитуванні підтвердили, що у їхніх дітей виникали проблеми з адаптацією у гімназії. Серед причин вказали на втрату інтересу до навчання (19 %), упереджене ставлення з боку вчителів (14 %), скарги на взаємини з однокласниками (13 %).
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	У гімназії здійснюється діяльність щодо запобігання будь-яким проявам булінгу та насильства. Розроблено, затверджено та оприлюднено на вебсайті закладу освіти План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу. Документ включає заходи для всіх учасників освітнього процесу, враховує вікові особливості учнів. Окрім того розроблено та оприлюднено: Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу; Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу. У закладі проводяться заходи, спрямовані на запобігання та протидію булінгу, до участі в яких залучаються учасники освітнього процесу згідно з тематикою, передбаченою планом. Це підтвердили під час анкетування переважна більшість опитаних батьків (87%) та всі опитані учні й педагоги. Згідно з результатами вивчення документації, а також інформацією, отриманою під час інтерв'ю з керівником, його заступниками, практичним психологом та соціальним педагогом, випадків булінгу в гімназії не зафіксовано. За результатами анкетування з'ясовано, що безпечним і в основному психологічно комфортним вважають освітнє середовище закладу майже всі опитані педагоги й учні та більшість опитаних батьків (91 %). Під час анкетування учні зазначили, що інформацію про булінг (цькування), інші форми насильства, отримують від класного керівника (50 %), із соціальних мереж (21 %), з інформаційних стендів та батьків (14 %), від практичного психолога/соціального педагога (11 %) та від однолітків, друзів (4%). Результати вивчення документації, інтерв'ю та анкетування свідчать про те, що всі педагогічні працівники закладу обізнані з ознаками булінгу, інших проявів насильства та запобігання їм. До просвітницької роботи з цього питання залучаються працівники підрозділів ювенальної превенції Національної поліції України. У гімназії розроблено та оприлюднено Правила поведінки для учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної мотивації учасників освітнього

	процесу, реалізацію підходів, заснованих на дотриманні прав людини. Правила розроблені та оприлюднені на вебсайті, інформаційному стенді та в навчальних кабінетах гімназії. Більшість учасників освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх. Дотримання правил поведінки учасників освітнього процесу підтверджено усіма вчителями (100 %), переважною більшістю батьків (92 %) та учнів (86 %). Учасники освітнього процесу переважно діють на засадах взаємоповаги. Випадків образливої поведінки, проявів насильства у закладі освіти не зареєстровано. Під час спостереження за навчальними заняттями відмічено, що вчителі розвивають в учнів суспільні цінності (соціальну емпатію, толерантність тощо). У закладі освіти здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. приймаються відповідні рішення, які є результативними, про що під час інтерв'ю зазначила заступник керівника закладу освіти. У разі потреби учасники освітнього процесу отримують необхідну психолого-соціальну підтримку від практичного психолога та соціального педагога, зокрема 81 % педагогів, 32 % здобувачів освіти, 26% батьків вказали, що зверталися та отримали кваліфіковану допомогу від практичного психолога.
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	У гімназії забезпечено безперешкодний доступ до будівлі та приміщень першого поверху для осіб з маломобільних груп населення: є пандус та туалетна кімната зі спеціальним обладнанням. У гімназії функціонує ресурсна кімната, наявні та використовуються дидактичні засоби для осіб з ООП, які відповідають віковим особливостям дітей та їхнім освітнім потребам. У 6 інклюзивних класах гімназії навчається 14 дітей з особливими освітніми потребами (далі – ООП). Для реалізації інклюзивного навчання заклад освіти укомплектований асистентами вчителя, практичним психологом та соціальним педагогом. Заклад співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром (далі - ІРЦ) щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. Відповідно до наказу до команди психолого-педагогічного супроводу входять батьки дитини з ООП та фахівці ІРЦ. Наявні протоколи засідань команди психолого-педагогічного супроводу. Корекційна спрямованість освітнього процесу у гімназії

забезпечується шляхом здійснення корекційно-розвиткової роботи, адаптації змісту навчального матеріалу та модифікації навчальних програм із урахуванням особливостей індивідуального розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Корекційно-розвиткові заняття проводяться практичним психологом закладу освіти та фахівцями ІРЦ.

У закладі налагоджено співпрацю педагогічних працівників із питань навчання дітей з ООП, створено команди психолого-педагогічного супроводу для кожної дитини з ООП. Розроблено індивідуальні програми розвитку, які переглядаються з метою їх коригування відповідно до прогресу розвитку дитини.

Батьки дітей з ООП долучаються до розроблення індивідуальної програми розвитку та ознайомлені з графіком проведення корекційно-розвиткових занять. Заклад, у разі потреби, співпрацює з ІРЦ щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП: здійснюється обмін досвідом, консультативна допомога.

Під час спостереження за навчальними заняттями експерти зазначають, що переважна більшість вчителів (92 %) використовує додаткові ігрові та навчальні матеріали, спеціальне обладнання, допоміжні засоби для навчання відповідно до визначених потреб дитини з ООП, адаптує та/або модифікує зміст навчального матеріалу, підбирає матеріали, форми роботи під час організації освітнього процесу, пропонує індивідуальні завдання відповідно до потенційних можливостей учня/учениці, надає додаткові пояснення щодо вивчення навчального матеріалу та/або виконання завдань. Усі вчителі під час організації роботи з учнями з ООП змінюють (чергують) види діяльності.

У гімназії формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти. Із здобувачами освіти проводяться заходи щодо усвідомлення цінності власного життя та здоров'я, необхідності його збереження, профілактики шкідливих звичок під час викладання окремих предметів.

В освітньому просторі закладу наявна наочність із питань здорового способу життя, візуалізація, яка сприяє пізнавальній активності учнів, оволодінню ключовим компетентностями. Більшість опитаних учнів (62 % - 86%) зазначають, що на уроках використовують лабораторне обладнання, наочність, спортивне обладнання та інвентар; стверджують, що постійно або часто використовується мультимедійне обладнання, комп'ютерна техніка, інтернет та візуалізація.

	Важливим мотиваційним чинником для пізнавальної діяльності учнів є організація тематичних екскурсій, відвідування музеїв та інших культурних заходів (театральних вистав) тощо. Приміщення та ресурси бібліотеки закладу освіти використовуються для проведення навчальних занять, отримання необхідної літератури та підручників, проведення інформаційно-пізнавальних заходів; учні та педагоги мають можливість використовувати їх для індивідуальної і групової роботи, реалізації освітніх проєктів, спілкування тощо. Під час анкетування третина учнів (32 %) зазначили, що шкільну бібліотеку відвідують під час заходів (зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт тощо); 21 % - для отримання необхідної літератури та підручників; 7 % - для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи. Водночас під час анкетування більша половина учнів (57 %) зазначили, що не відвідують шкільну бібліотеку.
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Достатній
1.2.	Достатній
1.3.	Вимагає покращення
За напрямом 1: Достатній	

За напрямом 2: Система оцінювання результатів навчання учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та	У гімназії критерії, правила і процедури оцінювання учнів з описом рекомендацій щодо здійснення оцінювання учнів та оволодіння ключовими компетентностями розглядалися педагогічною радою. Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти містяться в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Стратегії розвитку, освітній програмі. Експерти зазначили критеріїв оцінювання результатів навчання учнів розміщено на інформаційних стендах у навчальних кабінетах.

добросчесне оцїнювання	Усі учні отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцїнювання їх результатів навчання у рїзний спосїб, про що свїдчить результат анкетування. За результатами опитування усі педагогїчні працівники зазначили, що ознайомлюють учнів із критеріями оцїнювання результатів навчання у доступний/зручний їм спосїб: використовують можливості вебсайту (15 %), пояснюють індивідуально (42 %), інформують учнів про критерії оцїнювання перед роботою (81 %) та на початку навчального курсу (31 %). Про те, що їх ознайомлено з критеріями, правилами та процедурами оцїнювання пїдтверджують 86% батьків та 81% учнів. Результати опитування вчителїв свїдчать, що 100 % педагогїв використовують загальні критерії, запропоновані Міністерством освіти і науки України, 31 % – розробляють самостійно для кожного виду роботи та виду діяльності учнів, 27 % – використовують критерії, розроблені іншими педагогами. Аналіз спостереження за проведенням навчальних занять пїдтверджує, що 54 % педагогїв здїйснюють оцїнювання результатів навчання учнів вїдповїдно до розроблених критерїїв, 37 % - пропонують диференційовані домашні завдання вїдповїдно до рївня пїдготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей, озвучують критерії їх оцїнювання. 92 % учнів та батьків із числа опитаних вважають оцїнювання результатів навчання у закладї справедливим, неупередженим, об'єктивним, що свїдчить про достатній рївень інформування. пояснення та обґрунтування оцїнок навчальних результатів здобувачїв освіти.
2.2. Систематичне вїдстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) пїдтримки в освітньому процесї	Пїд час вивчення документації та інтерв'ю із заступниками керївника з'ясовано, що у закладї освіти систематично проводиться вїдстеження результатів навчання учнів з усіх предметів (їнтегрованих курсїв). Рїчний план роботи гїмназії мїстить заходи щодо монїторингу результатів навчання та розвитку здобувачїв освіти, формування їх компетентностей. Педагогїчною радою розглядаються результати монїторингових дослїджень, приймаються рїшення щодо вїдстеження динаміки результатів навчання учнів. Аналіз результатів здїйснюється на засїданнях методичних об'єднань, виховних годинах, батьківських зборах. Визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рїшення щодо їх коригування, учням надається необхідна пїдтримка/допомога в освітньому процесї.

Під час спостереження за навчальними заняттями експертами з'ясовано, що переважна більшість педагогічних працівників (96 %) надає учням час на обдумування відповідей та конструктивний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання; більше половини педагогів (67 %) аналізують індивідуальний навчальний поступ учнів та роблять акцент на їхніх досягненнях, половина педагогів (55 %) організовують самооцінювання учнями власних результатів навчання; заохочують надання учнями зворотного зв'язку одне одному (61 %). Експерти зазначають, що у 18 % відвіданих навчальних занять вчителі не пропонували окремим учням завдання високого рівня складності та/або завдання типу "Зроби за зразком" для учнів з низькою мотивацією.

Під час інтерв'ювання заступників керівника закладу освіти з'ясовано, що учителі з окремих предметів базової школи застосовують техніки/методи/прийоми/інструменти формувального оцінювання, більше використовують форми самооцінювання та взаємооцінювання. Вчителі початкових класів застосовують заохочувальні різноманітні знаки, використовують форми словесного заохочення учнів.

За результатами самоаналізу вчителем/вчителькою власної професійної діяльності: 64 % педагогічних працівників аналізують рівень засвоєння учнем/ученицею навчальної теми з предмету, 89 % педагогічних працівників прослідковують динаміку результатів учня/учениці, 88 % педагогічних працівників вивчають сильні сторони учня/учениці і розвивають їх. Переважна більшість педагогів (96 %) зазначають, що під час оцінювання учнів роблять акцент на досягненнях, а не на помилках.

67% батьків зазначили в опитуванні, що завжди або у більшості випадків отримують зворотний зв'язок від педагогів щодо академічного поступу своїх дітей. Більшість опитаних старшокласників також зазначають, що отримують від своїх учителів зворотний зв'язок. 93 % опитаних старшокласників розуміють мету оцінювання своїх результатів навчання, ідентифікують її як потребу визначення рівня знань, умінь та навичок з певного предмету.

Результати анкетування учнів вказали на те, що близько половини з них отримують зворотній зв'язок щодо їхнього навчання від більшості учителів, оцінюючи результати навчання задля визначення рівня знань, умінь, навичок з предмету (46 %) та виявлення прогалин у знаннях та визначення способів їх подолання (36 %).

	В опитуванні вчителі вказали на те, що: аналізують рівень засвоєння учнем/ученицею навчальної теми з предмету (69 %); прослідковують динаміку навчання учнів з предмету, зясовуючи та аналізуючи її причини (89 %); визначають сильні сторони учнів та розвивають їх (69 %) з метою спостереження за динамікою особистісного поступу учнів.
2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Гімназія сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання. При анкетуванні учні зазначили, що відчувають довіру, повагу та підтримку від учителів (60 %), отримують: допомогу від учителів на своє прохання (67 %), відповідальні доручення, намагаючись виконати їх якнайкраще (71 %). Усі учителі гімназії зазначають, що долучені до надання допомоги у навчанні учнів: проводять індивідуальні групові консультації (42 %), дають можливість учням висловлювати свою думку (81 %), мотивують до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху (77 %), а 44 % розробляють різнорівневі завдання та пропонують їх дітям. Частка учнів, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою вважають, що результат їхнього навчання залежить насамперед виключно від власної праці та наполегливості (82 %), а менше третини учнів (28 %) від рівня викладання навчальних предметів та ставлення вчителів до особистості учня (25 %). Половина здобувачів освіти (50 %) відмітили, що вони відповідально ставляться до процесу навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і, що заклад освіти цю відповідальність розвиває, а 21% учнів вважають вивчення окремих предметів перспективою для їхнього майбутнього. Однак 14 % респондентів вважає, що школа не готує їх до життя, тому у них відповідальність за результати навчання відсутня, що закономірно формує відповідне демотивоване ставлення до шкільної освіти. Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання учнів використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Експерти під час відвідування навчальних занять зазначили, що більше половини педагогів гімназії організовують самооцінювання учнями власних результатів навчання та заохочують надання учнями зворотного зв'язку одне одному (практикують проведення взаємооцінювання) (55 % - 61%).

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Високий
2.2.	Достатній
2.3.	Достатній
За напрямом 2.: Достатній	

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Результати самоаналізу вчителями власної професійної діяльності показали, що всі вчителі гімназії використовують та аналізують стан календарно-тематичного планування (далі – КТП), що відповідає чинному Державному стандарту, освітній програмі гімназії. Під час анкетування переважна більшість учителів (84 %) складають календарно-тематичне планування на основі навчальної програми, вносячи свої правки, 42 % педагогів зазначили, що розробляють навчальну програму з предмету на основі модельної навчальної програми та удосконалюють зміст окремих її розділів, тем відповідно до підготовки учнів класу та матеріально-технічного забезпечення, 37 % складають КТП на основі навчальної програми, вносять свої зміни. В свою чергу більшість (63 %) учителів ущільнюють зміст та змінюють послідовність вивчення окремих розділів, тем, зважаючи на потреби учнів, більше половини (56 %) педагогічних працівників корегують КТП з урахуванням змін у структурі навчального року та відповідно до підготовки учнів класу, 32% зазначили, що доповнюють тематику практичних робіт. При складанні календарно-тематичного планування переважна більшість учителів (89 %) використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, 69 % педагогів користується зразками, що пропонуються фаховими виданнями, в тому числі половина вчителів використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмету, практикують спільну роботу з колегами та спираються на власний досвід.

Спостереження за навчальними заняттями вказало на те, що учителі застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь переважно виходячи за межі однієї галузі. Під час уроків всі вчителі формують в учнів вільне володіння державною мовою, переважна більшість (91 %) практикують педагогіку співробітництва, більшість (79 %) педагогів формують особистісно-орієнтоване навчання та інформаційно-комунікаційні компетентності, 78 % розвивають громадянські, соціальні та культурні компетентності, проте лише 34 % вчителів приділяють увагу формуванню таких компетентностей як екологічна, інноваційна, підприємливості та фінансової грамотності, рівневої диференціації. Практично не прослідковується використання прийомів інтегрованого навчання та ігрових технологій. Майже на всіх (98%), охоплених під час спостереження експертами, навчальних заняттях, вчителями використовується фронтальна форма організації навчальної діяльності учнів. Також, відповідно до рівня підготовки та навчальних можливостей учнів, на більшості (74 %) уроків, застосовується індивідуальна форма. Формування наскрізних умінь, які відповідають віковим, фізіологічним та індивідуально-психологічним особливостям і потребам дітей, спостерігалось на всіх відвіданих експертами навчальних заняттях, наприклад: майже на всіх уроках (94 %) читати з розумінням, на 46-и заняттях (85 %) вміння висловлювати власну думку в усній та письмовій формі, критично і системно мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію.

Результати самоаналізу педагогічної діяльності засвідчили, що вчителі формують індивідуальну освітню траєкторію учнів у різний спосіб: переважна більшість вчителів (90 %) пропонують завдання різних рівнів складності для окремих учнів під час навчальних занять, більшість вчителів (68 %) зазначили, що враховують темп та індивідуальні особливості розвитку учнів, 63 % проводять консультації та заняття для підготовки учнів до участі в олімпіадах, турнірах, конкурсі-захисті робіт МАН, проводять індивідуальні заняття за запитами учнів

У гімназії з організовано сімейну форму навчання для 40 учнів. Наявний наказ керівника закладу освіти щодо створення комісії, складено графік проведення консультацій та оцінювання з навчальних предметів, учнів забезпечено необхідною навчальною літературою. Під час інтерв'ю заступник керівника з виховної роботи зазначив, що в гімназії розроблено індивідуальні освітні траєкторії

	для учнів. Оцінювання навчальних досягнень учнів, які навчаються за індивідуальними навчальними планами здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, що засвідчено в протоколах засідань педагогічної ради. Учителі гімназії при опитуванні вказали, що поширюють власний педагогічний досвід у різний спосіб: майже половина (46 %) у матеріалах та/або виступах на конференціях, на освітніх онлайн-платформах, 39 % у професійних спільнотах соціальних мереж, 23 % вчителів вказали на наявність публікацій на вебсайті закладу та/або засновника, також 19 % - не мають оприлюднених розробок, 2 педагоги ведуть власний блог, 1 має публікації у фахових виданнях. За результатами спостереження за навчальними заняттями експертами відмічено, що більшість вчителів використовують зміст навчального матеріалу для формування суспільних та загальнолюдських цінностей, громадянської свідомості, дисциплінованості та організованості, виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів; розвивають навички співпраці та командної роботи, інклюзивну культуру, у тому числі власним прикладом та під час комунікації з учнями. Педагоги в цілому забезпечують гігієну навчання: проводять фізкультхвилинки, показують вправи для збереження зору, слідкують за поставою учнів. У переважній більшості (89 %) відвіданих навчальних занять, вчителі застосовували інформаційно-комунікаційні технології, електронні освітні ресурси, обладнання й засоби навчання для активізації пізнавальної діяльності учнів та формування ключових компетентностей, на 7 % уроків не було потреби у їх використанні. 84 % педагогів використовують презентації, інтерактивні вправи, відео, тестові завдання, друковані засоби навчання (підручники, довідники, картки тощо), більшість (67 %) використовують електронні освітні ресурси, екранні та звукові засоби навчання. Переважна більшість вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями.
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної	Результати вивчення документації та анкетування вчителів показали, що педагоги гімназії забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня своєї педагогічної майстерності, які відповідають освітній програмі закладу

майстерності педагогічних працівників

освіти. Оскільки в гімназії навчаються учні з ООП, більшість вчителів (62 %) обирали тематику навчальних курсів щодо роботи з такою категорією учнів, 46 % надали перевагу методичним аспектам викладання предметів/інтегрованих курсів та безпечному освітньому середовищу, 33 % пройшли курси щодо форм організації освітнього процесу та психологічних особливостей роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, 23 % законодавчого забезпечення освітнього процесу, використання інформаційно-комунікаційних технологій, щодо питань надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу, профілактики та проявів девіантної поведінки здобувачів освіти. Кожен педагогічний працівник пройшов навчання щодо попередження та протидії булінгу.

Всі вчителі гімназії щороку підвищують кваліфікацію на платформах Zromilo, Всеосвіта, Edera, Prometheus, освітньому порталі «Я ЗНАЮ!», з отриманням сертифікатів по завершенню. На засіданнях педагогічної ради заслуховуються пропозиції та приймаються рішення про визнання/невизнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти, отриманих ними поза закладами освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою. Переважна більшість педагогів (85 %) підвищують свою професійну майстерність під час перегляду вебінарів та участі в онлайн-курсах, 78 % під час методичних семінарів, 69 % відвідують тренінги, майстер-класи, 58 % беруть участь в конференціях, 23 % вчителів здійснюють навчальні поїздки.

Під час анкетування всі вчителі зазначили, що в гімназії створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. Проте, професійному розвитку 12 % педагогічних працівників перешкоджає недостатня кількість матеріально-технічного забезпечення.

Більшість педагогів (74 %) під час самоаналізу педагогічної діяльності зазначили, що здійснюють проектну діяльність за власною ініціативою та отримують підтримку керівництва ліцею в їх реалізації, проте в закладі освіти не впроваджена експериментальна та проектна діяльність. На засіданнях педагогічної ради питання інноваційної діяльності не розглядаються, в протоколах рішень педагогічної ради не висвітлюються.

	За результатами аналізу документів у закладі впроваджується експертна діяльність, наявні листи та накази. Педагогічні працівники закладу освіти отримали сертифікати та залучалися як експерти до сертифікації педагогічних працівників у 2024 та 2025 роках.
3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	В цілому учителі забезпечують партнерські стосунки з учнями. Спостереження за навчальними заняттями засвідчує, що майже на всіх (91 %) відвіданих уроках вчителі проявляють доброзичливе та позитивне ставлення до учнів, взаємини побудовані на щирості, відкритості, повазі, з урахуванням запитів та інтересів дітей. За результатами анкетування більше половини учнів (57 %) відповіли, що їхня думка завжди і повною мірою враховується вчителями, 18 % - враховується окремими вчителями, 14 % учнів зазначили, що їм нав'язують свою думку, 11 % повідомили, що їх думки не враховуються. Всі педагоги у комунікації з учнями використовують спільноти у соціальних мережах Viber, Telegram, WhatsApp, 92% - сервіси для відеоконференцій: Zoom, GoogleMeet, 90 % - телефонний режим, 37 % вчителів спілкуються з учнями через електронну пошту, а 26 % - розміщують матеріали на освітніх платформах. У гімназії комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти відбувається в різних формах: батьківські збори, консультації, вебінари. Результати опитування педагогічних працівників засвідчують, що комунікація з батьками в переважній більшості здійснюється через індивідуальне спілкування з батьками та телефонний режим (87 %), батьківські збори, спільноти в соціальних мережах Viber, Telegram, WhatsApp та сервіси для відеоконференцій: Zoom, GoogleMeet тощо (70%). Результати анкетування батьків підтверджують отримання інформації про діяльність закладу через батьківські збори (83%), спільноти в соціальних мережах та класного керівника (73%), консультації по телефону (39%). В опитуванні батьків на питання «чи забезпечують педагоги зворотний зв'язок» 76 % опитаних підтвердили, що так, завжди; 17 % зазначили «у більшості випадків», 9 % відповіли, що зв'язок налагоджений іноді, проте 2 % (5 осіб) вказали, не отримують зворотного зв'язку від закладу освіти. У гімназії налагоджено професійну співпрацю, результатами якої педагоги діляться на педрадах, педагогічних всеобучах, тренінгах, конференціях, майстер-

	класах, нарадах при директорові. Демонструють на відкритих заходах, уроках під час взаємовідвідування. Заходи, спрямовані на співпрацю між педагогами, передбачені річним планом роботи. Результати інтерв'ю із заступниками директора вказують на те, що у гімназії здійснюється взаємовідвідування під час атестації педагогічних працівників, періоду адаптації учнів 1 та 5 класів; практикується наставництво, проводяться консультації для молодих вчителів щодо ведення шкільної документації, ознайомлення з підручниками. Переважна більшість педагогів (85 %) стверджують, що психологічний клімат гімназії сприяє професійній співпраці.
3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	За результатами анкетування вчителів щодо дотримання академічної доброчесності в своїй професійній діяльності 65 % відповіли, що здійснюють посилання на інформаційні джерела, більше половини (52 %) - оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено та добирають індивідуальні завдання для учнів з метою запобігання списуванню, 46 % - проводять бесіди відповідної тематики з учнями та батьками, 39 % - підвищують кваліфікацію з цієї теми. Результати спостережень за навчальними заняттями вказують на те, що на 87 % навчальних занять учителі об'єктивно оцінювали результати навчання учнів, акцентували увагу на цінності самостійного виконання завдань, проте лише на 30 % уроків учителі вказують посилання на джерела інформації. Для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів, більшість педагогів (69 %) зазначили, що на уроках дають завдання, що унеможливають списування, 62 % проводять бесіди з учнями, 31 % вчителів знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права. Інформування учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності в гімназії відбувається під час проведення навчальних занять, через оприлюднення Положення про академічну доброчесність на сайті закладу освіти. Разом із тим, про проведені заходи щодо дотримання академічної доброчесності зазначили в анкетах 57 % учнів, 29% вказали, що подібні заходи не проводилися, 14 % здобувачів освіти не розуміють про що йдеться.

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Достатній
3.4.	Вимагає покращення
За напрямом 3.: Достатній	

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	У закладі освіти розроблена Стратегія розвитку на 2020 - 2025 роки (далі - Стратегія), схвалена педагогічною радою, однак, не затверджена засновником. Зміст документа відповідає особливостям та умовам діяльності гімназії, враховує напрями освітньої діяльності, проте не є вимірюваною (актуалізованою в часі). В інтерв'ю з керівником з'ясовано, що для розроблення Стратегії у закладі освіти створювалась робоча група, до якої залучались педагогічні працівники та батьківська громадськість для напрацювання спільного бачення розвитку закладу освіти. У Стратегії враховано пропозиції учасників освітнього процесу, а саме: розвиток матеріально-технічної бази, співпраця із закладами вищої освіти, науково-методичні напрацювання тощо. Це підтверджено результатами анкетування: 11 % батьків учнів зазначили, що надавали свої пропозиції до Стратегії, 15 % педагогів закладу долучались до розроблення документу. У гімназії розроблено, схвалено педагогічною радою та затверджено директором річний план роботи на 2024/2025 н.р. Документ сформовано у спільнодії керівництва та педагогічних працівників закладу освіти: 38 % педагогів зазначив, що брали участь у розробленні річного плану роботи. Представник учнівського самоврядування під час проведення інтерв'ю повідомив, що при складанні річного плану роботи враховувалась думка учнів при плануванні заходів за їх участі, зокрема при проведенні спортивних і виховних заходів. Керівник закладу в інтерв'ю зазначила, що у річному плані роботи на поточний навчальний рік є

заходи з реалізації Стратегії, що забезпечує розвиток закладу відповідно до потреб учасників освітнього процесу.

Річний план структурований, враховує всі аспекти освітньої діяльності, зокрема: містить заходи щодо розвитку освітнього середовища, виконання рішень педагогічної ради, враховує результати самооцінювання закладу освіти. У змісті документу переважають перспективні та поточні завдання. Аналіз реалізації річного плану роботи здійснюється, необхідні зміни вносяться на наступний навчальний рік.

Вивчення документації засвідчило, що діяльність педагогічної ради гімназії спрямовується на реалізацію річного плану роботи, Стратегії розвитку, результатів самооцінювання. Заступники керівника під час інтерв'ю зазначили, що всі питання, які висвітлені у річному плані роботи, обговорюються на засіданнях педагогічної ради та доводяться до відома учасників освітнього процесу. За результатами анкетування педагогічні працівники оцінюють діяльність педагогічної ради як системну і ефективну, зазначають, що розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально та демократично (85 %), однак помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень (15 %).

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у гімназії розроблено, схвалено педагогічною радою та затверджено керівником гімназії. Документ визначає цілі, стратегії (політики) та процедури якості освіти, компоненти внутрішньої системи забезпечення якості освіти, містить методи збору інформації, опис правил і критеріїв самооцінювання окремих компонентів/напрямів оцінювання, однак не визначає періодичність проведення самооцінювання.

Заступники керівника під час проведення інтерв'ю, зазначили, що самооцінювання закладу у 2023/2024 н.р. проведено за напрямом “Освітнє середовище” та у 2024/2025 н.р. розпочато здійснення самооцінювання за напрямом «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників. У річному звіті керівника за 2023/2024 н.р. відображені результати проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів.

Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані приміщень, обладнання навчальних кабінетів та надає бюджетні

	запити до засновника щодо оновлення матеріально-технічної бази.
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади в дні прийому громадян. Педагоги в анкетах зазначили, що керівництво співпрацює та забезпечує зворотний зв'язок щодо їхньої праці, висловлюючи власну думку, навіть, якщо вона не співпадає з позицією керівництва, а при виникненні розбіжностей можуть розраховувати на їхнє конструктивне вирішення. конструктивно вирішує питання при виникненні розбіжностей. Опитані батьки учнів повідомили, що діти не відчують до себе упередженого ставлення з боку керівництва (93 %), з ними не траплялися випадки: образливої поведінки, приниження (84 %), фізичного насильства (94 %) чи психологічного тиску з боку вчителів та/або інших працівників гімназії (88 %). Однак тільки 14 % учнів зазначили, що йдуть з піднесеним настроєм та здебільшого охоче (36 %) до закладу, а на твердження здебільшого неохоче (29 %) пояснили, що причиною є ранній підйом (57 %); дні тижня, які перевантажені складними предметами (43 %); 35 % учнів мають проблеми у спілкуванні з однокласниками. Практичний психолог гімназії під час проведення інтерв'ю зазначила, що основна частка звернень учасників освітнього процесу стосується тривожності учнів. Серед заходів реагування, які проводяться закладом освіти на звернення учасників освітнього процесу і практичний психолог/соціальний педагог визначає: індивідуальні та групові консультації, бесіди, лекції із залученням, у разі необхідності, класного керівника та батьків. При анкетуванні частина учнів повідомила, що їм цілком безпечно і психологічно комфортно - 46 %, або в основному безпечно і психологічно комфортно – 36 %, проте 7 % учнів зазначили, що не почуваються в безпеці, та психологічно їм некомфортно. В інтерв'ю керівник закладу освіти та його заступники, повідомили, що вони доступні для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої

	громади, в тому числі, завдяки використанню сучасних засобів комунікації: створені робочі та навчальні групи у різних додатках повідомлень. Комунікація із учнями відбувається також через спільноти у соціальних мережах (Viber, Facebook). У ході анкетування учні зазначили, що керівництво гімназії доступне та відкрите до спілкування (36 %) та переважно доступне (32 %), однак кожен четвертий учень (25 %) вважає керівництво недоступним до спілкування. На думку учнів звернення до керівництва приймаються та розглядаються (43 %), лише деякі з них розглядаються (29 %) та у школі не практикується розгляд звернень (18 %). Переважна більшість педагогічних працівників (88 %) в анкетуванні зазначили, що керівництво відкрите до спілкування. У гімназії ведеться журнал реєстрації звернень громадян, однак не фіксуються результати розгляду звернень. Із числа опитаних батьків 47 % зазначили, що заклад враховує їхню думку під час прийняття важливих управлінських рішень та частково враховує (38 %). Більше половини педагогічних працівників гімназії (69 %) стверджують, що керівництво співпрацює з ними і забезпечує зворотний зв'язок щодо їхньої праці. Гімназія має офіційний вебсайт. Інформація, що розміщується на сайті закладу освіти відповідно до вимог статті 30 Закону України «Про освіту», актуальна та оновлюється. Як зазначив керівник, заклад освіти оприлюднює свою діяльність через соціальні мережі Facebook. Переважна більшість батьків отримує інформацію про діяльність закладу освіти на батьківських зборах (79 %), 82 % опитаних від класного керівника та через спільноти у соціальних мережах (68 %).
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	У гімназії штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, вчителі працюють за фахом. Керівництво закладу освіти застосовує до педагогічних працівників заходи матеріального та морального заохочення. Матеріальне заохочення у закладі здійснюється відповідно до Положення про преміювання працівників, яке погоджене з профспілковим комітетом гімназії та затверджене керівником. Педагоги в опитуванні зазначили, що отримують моральні заохочення у вигляді грамот та подяк (85 %). Кожен другий із педагогів-респондентів повідомив, що

	отримує матеріальне заохочення у вигляді премій (61 %), 8 % - має одноразову грошову винагороду. Керівник під час інтерв'ю повідомила, що кожен педагог закладу має можливість пройти позачергову атестацію з дотриманням вимог Положення про атестацію педагогічних працівників. Заступники керівника при опитуванні зазначили, що у закладі освіти достатня матеріально-технічна база для проходження курсів підвищення кваліфікації у дистанційному форматі. У гімназії розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво закладу щорічно подає пропозиції засновнику щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації. Усі педагоги (100 %) вважають, що у закладі освіти створені умови для їх постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо. 77 % респондентів зазначили, що жодних перешкод у професійному розвитку немає.
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	У закладі освіти створено умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. При опитуванні 85 % батьків зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу практично не порушуються, а 11 % батьків вважає, що питання порушення їхніх прав вирішуються. Більшість опитаних учнів (75 %) повідомили, що у закладі освіти дотримуються та переважно дотримуються їхні права, однак кожен четвертий учень (25 %) вважає, що його права переважно не дотримуються. Майже всі педагогічні працівники (100 %) стверджують, що їхні права не порушуються та переважно не порушуються. Більше половини батьків (47 %) вважають, що їхні пропозиції завжди враховуються під час прийняття управлінських рішень, 38 % - частково враховуються. Учні відзначили, що їхня думка враховувалася у вирішенні таких питань, як: оформлення і дизайн навчальних кабінетів та інших приміщень, форм дозвілля, тематика гуртків тощо, однак 39 % з числа опитаних учнів вважає, що їхня думка не враховувалась. Усі педагогічні працівники зазначили, що керівництво враховує їхні пропозиції щодо підвищення якості освітньої діяльності. Керівник в інтерв'ю повідомив, що у закладі функціонують органи громадського самоврядування, які враховують побажання батьків та громади, співпрацюють

з партнерами задля освіти дітей. Представник учнівського самоврядування зазначив, що учнівська громада бере участь у різноманітних проєктах, як шкільних, так і районних/міських. Керівництво закладу дослухається до пропозицій щодо покращення освітнього середовища. Заклад освіти організовує різні культурно-спортивні заходи, психологічні тренінги та заходи щодо дотримання норм академічної доброчесності.

Відбувається постійна комунікація із засновником, інститутом післядипломної освіти щодо участі в культурних, спортивних, екологічних проєктах, інтелектуальних турнірах, що відображено в наказах керівника. Представник учнівського самоврядування зазначив, що у гімназії реалізуються проєкти, ініційовані учнями. Більше половини учнів (60 %) беруть участь у заходах, проєктах, подіях, які організовуються у класі, школі та на рівні громади. Більшість учнів (64 %) відвідують екскурсії, кінотеатри, театри, музеї, виставки та беруть участь у спортивних змаганнях (46 %). Педагогічні працівники (100 %) зазначили, що керівництво підтримує та переважно підтримує ініціативи педагогічних працівників і місцевої громади щодо розвитку закладу освіти.

Гімназія працює у дві зміни, тривалість навчальних занять відповідає встановленим нормам. Переважна більшість батьків (92 %) задоволені організацією освітнього процесу в закладі.

Розклад навчальних занять враховує оптимальне співвідношення навчального навантаження упродовж тижня та чергується протягом дня і тижня відповідно до Гігієнічних правил складання розкладу навчальних занять. За твердженням представника учнівського самоврядування при складанні розкладу занять адміністрація закладу враховує їхні побажання, зважаючи на графік гуртків за межами свого закладу. 57 % опитаних учнів відповіли, що задоволені/переважно задоволені розкладом занять, зазначивши, що є дні тижня, перевантажені складними предметами (67 %) та у розкладі є складні предмети на перших/останніх заняттях (33 %). Однак 32 % опитаних учнів переважно не задовольняє розклад занять.

У протоколах засідань педагогічної ради обговорюються заходи/рішення щодо визначення вибірково-обов'язкових навчальних предметів та/або інтегрованих курсів. Однак тільки 21 % з числа опитаних учнів та 7 % батьків

	зазначили, що їхня думка враховувалась при визначенні вибіркових навчальних предметів (інтегрованих курсів). Освітня програма/протоколи засідань педагогічної ради містять рішення щодо застосування різних форм організації освітнього процесу з урахуванням форм здобуття освіти. Як зазначили заступники керівника та представник учнівського самоврядування, що більш сприятливою для них є турніри, квести та екскурсії як різновид форми організації освітнього процесу. Заклад освіти використовує електронні платформи Google Meet, Zoom для реалізації технологій дистанційного навчання та інших форм організації освітнього процесу. Вибір платформи схвалений педагогічною радою та узгоджений з учасниками освітнього процесу. Відповідно до освітньої програми для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів використовується варіативна складова навчальних планів. Індивідуальні навчальні плани учнів (екстернат) враховують їх потреби. Більшість педагогічних працівників надають перевагу індивідуальним консультаціям (65 %), здійснюють підготовку до олімпіад, конкурсів (46 %), більшість (58 %) пропонують учням різнорівневі завдання, адаптують/модифікують навчальні програми для дітей з ООП (58 %) з метою забезпечення реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів.
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	У гімназії розроблено та оприлюднено Положення про академічну доброчесність, схвалене педагогічною радою закладу освіти та затверджене керівником закладу. До розроблення документу долучалися представники педагогічного колективу, батьківської громадськості та учнівського самоврядування. У річному плані роботи гімназії на 2024/2025 н. р. визначені заходи щодо формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності. 54 % із числа опитаних педагогічних працівників зазначили, що оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено. Половина педагогів (50 %) пропонують завдання, що запобігають списуванню, 65 % посиляються на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей. Але це підтверджує тільки 36 % учнів-респондентів. Керівництво гімназії сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції: забезпечується проведення освітніх та інформаційних

	заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, що підтвердили під час анкетування 73 % вчителів. За результатами анкетування учнів вчителі та керівництво гімназії інформують про негативне ставлення до корупції під час навчальних занять (25 %), на позаурочних заходах (29 %), під час бесід (50 %). 21 % учнів зазначили, що отримують інформацію під час бесід із запрошеними гостями. Натомість третина учнів (29 %) під час анкетування зазначила, що вчителі і керівництво майже не інформують їх про негативне ставлення до корупції.
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Високий
4.2.	Достатній
4.3.	Високий
4.4.	Достатній
4.5.	Вимагає покращення
За напрямом 4: Достатній	

Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

У гімназії розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі – Положення), яке схвалене педагогічною радою (протокол від 04.06.2020 № 15), затверджено наказом керівника від 04.06.202 №39 та оприлюднено на вебсайті закладу. Положення включає компоненти, зокрема: стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти; систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти; критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників; критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти; створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування; створення безпечного середовища у закладі; самооцінювання; критерії щодо здійснення внутрішнього забезпечення якості освіти; заключні положення. Однак у документі не вказано періодичність проведення самооцінювання. Рішення про

вибір напряму самооцінювання приймаються на педагогічній раді за результатами обговорення з педагогічними працівниками гімназії.

У 2023/2024 навчальному році проведено самооцінювання за напрямом "Освітнє середовище", результати якого розглянуті на засіданні педагогічної ради. При складанні річного плану роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік враховувався аналіз проведеного самооцінювання. За підсумками проведеного самооцінювання заклад встановив, що здійснює свою діяльність на достатньому рівні за напрямом оцінювання.

Сформована у гімназії внутрішня система забезпечення якості освіти дієва в повному обсязі.

Голова експертної групи

Заступник начальника управління-
начальник відділу інституційного
аудиту Центрального
міжрегіонального управління
Державної служби якості освіти
(посада)


(підпис)

ТОМЧУК Т.М
(прізвище, ініціали)

25 квітня 2025 року