

Додаток 10
до рішення Вигодської селищної ради
від 21.12.2023 № 2047-37/2023

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ПІДЛІСКІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ ВИГОДСЬКОЇ
СЕЛИЩНОЇ РАДИ
НА 2024-2028 РОКИ**

2023

ЗМІСТ

1. Візія, місія, цінності, основні завдання діяльності закладу.
2. Аналіз освітньої діяльності гімназії за методикою SWOT.
3. Основні напрямки розвитку закладу:
 - а) освітнє середовище;
 - б) системи оцінювання учнів;
 - в) педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу;
 - г) управлінська діяльність закладу освіти.

1. ВІЗІЯ, МІСІЯ, ЦІННОСТІ, ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ.

Стратегія розвитку Підлісківської гімназії Вигодської селищної ради на 2024-2028 роки спрямована на виконання:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про Національну програму інформатизації», «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», «Про охорону дитинства»;
- Національної програми «Освіта України XXI століття»;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної програми «Діти України»
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини;
- Постанови Кабінету Міністрів « Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»

Візія: гімназія спрямована на підготовку учнів до майбутнього, тому ми прагнемо виховати учнів, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін; мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;

- бачать у своїй роботі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Місія Гімназії. Заклад пропонує своїм учням освітній досвід, який максимально розкриває їхній навчальний потенціал. Вони прямуватимуть шляхом, на якому стануть незалежними учнями з широким кругозором, будуть критично мислити та впевнено вирішувати проблеми, а також віддано розвиватимуть свої таланти. Саме так учні будуть створювати кращу версію як самих себе, так і суспільства. Для цього ми забезпечуємо довірливе, турботливе і співчутливе середовище, де діти можуть розвинути морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших. Освіта в нашому закладі зосереджується на дитині, а не виключно на академічних знаннях, а вчителі підтримують і розвивають потенціал кожного учня. Відповідно до цього, на уроках діти не тільки готуватимуться до дорослого життя в майбутньому, а житимуть цікавим життям уже зараз. Місія нашої гімназії також полягає і в створенні території, де свобода педагогічної думки та ідеї стають головною опорою позитивного іміджу закладу. Це і свобода від негативних емоцій, і відчуття смаку життя як у дітей, так і у вчителів.

Основні завдання:

- Створити інклюзивне, мотивуюче та безпечне до дитини середовище;
- Приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства
- Апробувати внутрішню систему забезпечення якості.
- Продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів, включаючи вивчення нових платформ, інструментів та методик для різних форм навчання учнів;
- Підтримувати дітей та молодь з ООП;
- Впровадити систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- Продовжити реалізацію політики академічної доброчесності;

Стратегія визначає мету, завдання та проблеми закладу, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань. Саме тому **цінностями Гімназії** виступають:

- розкриття потенціалу кожної дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності;
- повага до дитини, надання їй свободи вибору;
- формування навичок роботи у колективі, толерантності, вміння ефективно співпрацювати;
- прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками освітнього процесу: учнями, учителями, адміністрацією і батьками;
- виховання особистості дитини з урахуванням найкращих національних та світових традицій для формування відкритої свідомості сучасного громадянина;

• безперервний розвиток учителів, підвищення їхнього професійного рівня через мотивацію та саморозвиток. У зв'язку з цим в основу стратегії покладено наступні основні принципи діяльності гімназії (ст.6 Закону України «Про освіту»):

- принцип рівних можливостей для всіх;
- людиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою

ООП;

- розвиток інклюзивного освітнього середовища, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- різноманітність освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність перед суспільством;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- академічна добросовісність;
- академічна свобода;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія закладів освіти в межах, визначених законом;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей і традицій Українського народу;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

- невторчання політичних партій в освітній процес;
- невторчання релігійних організацій в освітній процес;
- різнобічність та збалансованість інформації щодо політичних, світоглядних та релігійних питань;
- державно-громадське управління;
- державно-громадське партнерство;
- державно-приватне партнерство;
- сприяння навчанню впродовж життя;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою.

Стратегія розвитку закладу освіти визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

2. Аналіз освітньої діяльності гімназії за методикою SWOT (Strengths (Сильні сторони), Weaknesses (Слабкі сторони), Opportunities (Можливості), Threats (Загрози),

SWOT-аналіз

Сильні сторони	Слабкі сторони	Загрози	Можливості
<p>1. Висококваліфікований, вже досвідчений, середньоговіку колектив педагогічних працівників (див. нижче табл. 2-4).</p> <p>2. Досить стабільний, вже досвідчений та ефективний технічний персонал.</p> <p>3. Системне впровадження педколективом за останні роки інформаційно-комунікаційних та інтерактивних технологій в освітній процес.</p> <p>4. Розвиток громадського самоврядування, активна участь органів самоврядування трудового колективу, батьків, учнів у вирішенні різних питань діяльності гімназії.</p> <p>5. Наявність внутрішніх санвузл</p>	<p>1. Досить слабка матеріально-технічна навчально-методична база гімназії. Особливо це стосується матеріальної бази виконання навчальних програм з навчальних предметів у базовій школі.</p> <p>2. Відсутність спортивного залу.</p> <p>3. Відсутність актових залів</p> <p>4. Нетипове приміщення гімназії, по класна, а не кабінетна система навчання.</p> <p>5. Недостатній рівень забезпечення комп'ютерною, мультимедійною технікою, для більш ефективного здійснення освітнього процесу. Є потреба забезпечення кожної класної</p>	<p>1. Багаторічний брак коштів у річних кошторисах закладу на поповнення матеріально-технічної та навчально-методичної бази виконання навчальних програм.</p> <p>2. Відсутність батьків значної частини учнів вдома тривалий час протягом року в зв'язку з виїздом на роботу за кордон, що негативно впливає на контроль за навчальними досягненнями дітей, стимулювання успіхів здобувачів освіти, співпрацю трикутника «учні – вчителі – батьки»</p> <p>3. Відсутність фінансової можливості реалізації в повному обсязі Типових</p>	<p>1. Кадрова автономія. Можливість укладання строкових трудових договорів з працівниками, що отримують пенсію за віком, дозволить директору мати певний кадровий вплив, а також мати стимулюючий вплив на педпрацівників щодо вдосконалення якості освітнього процесу.</p> <p>2. Щорічна спеціальна субвенція НУШ.</p> <p>3. Новий формат підвищення кваліфікації педпрацівників – можливість вибору суб'єктів підвищення кваліфікації. Можливо сприяти не формальному, а реальному підвищенню кваліфікації працівників.</p>

<p>ів постійною подачею холодної води.</p>	<p>кімнати і кабінету матеріально-технічною і навчально-методичною базою за типом НУШ. Є сподівання, що в процесі здійснення реформи освіти кошти на МТЗ і далі будуть виділятися урядом та засновником.</p> <p>6. Недостатня забезпеченість відповідним обладнанням приміщення їдальні, потреба перепланування та капітального ремонту цього приміщення</p> <p>7. Недостатня зовнішня спортивна ігрова інфраструктура.</p> <p>8 Застаріла система опалення</p>	<p>штатних нормативів (затверджених наказом МОН від 06.12.2000 №1205) – а це відсутність у нашій гімназії посади <u>секретар-друкарка</u> – 0,5 ставки (завантаженість паперовою роботою дирекції гімназії);</p>	<p>4. Можливість самостійного вибору якісних підручників вчителями через конкурсний відбір МОН.</p> <p>5. Нова форма оцінювання кваліфікаційної діяльності вчителів – інституційний аудит, ключовим спрямуванням якого є «свіжий» погляд експертів – освітян-практиків – на освітні та управлінські процеси в закладі та надання рекомендацій щодо підвищення якості освітньої діяльності.</p> <p>6. Аналіз можливостей та здійснення заходів з планування і поступової реалізації проекту будівництва нового приміщення гімназії, оскільки теперішні приміщення є нетиповими, пристосованими до освітнього процесу.</p>
--	---	--	--

**Перспективний контингент
учнів(прогноз розвитку мережі
закладу)на 2024-2028рр.**

Класи	2024	2025	2026	2027	2028
1	11	10	6	10	3
2	7	11	10	6	10
3	7	7	11	10	6
4	12	7	7	11	10
5	10	12	7	7	11
6	13	10	12	7	7
7	7	13	10	12	7
8	12	7	13	10	12
9	16	12	7	13	10
Всього	95	89	83	86	76

Територія обслуговування, закріплена за гімназією – село Підліски і Ангелівка.

Кадровий потенціал педагогічного колективу

Всього у гімназії працює 26 педагогічних працівників, з них 3 – за сумісництвом.

Якісний склад педагогічного колективу

	Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання						
	бакалавр	спеціаліст	спеціаліст другої категорії	спеціаліст першої категорії	спеціаліст вищої категорії	старший учитель	учитель- методист
Кількість педагогічних працівників	2	6	6	3	9	4	1

Віковий склад педагогічних працівників

	Вік педагогічних працівників					
	до 30 років	31–40 років	41–50 років	51–54 років	55–60	Більше 60 років
Кількість педагогічних працівників	4	8	7	4	1	2

Таблиця 4

Педагогічний стаж працівників

	Педагогічний стаж працівників						
	до 3 років	4-9 років	10-19 років	20-29 років	30-39 років	40-49 років	50 і більше років
Кількість педагогічних працівників	3	6	8	4	3	1	1

3. Основні напрямки розвитку закладу:

а) освітнє середовище

Освітнє середовище закладу освіти – це сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для навчання, виховання

та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їх потреб і можливостей. Напрямок «Освітнє середовище» включає такі критерії:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Заходи розвитку

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

1. Виконання заходів, зазначених у приписах Долинського РВ УДСНС України в Івано-Франківській області в попередні роки (не було виконано раніше через відсутність коштів), а саме:

- обладнати приміщення гімназії автоматичними системами протипожежного захисту (системами пожежної сигналізації) відповідно до чинних нормативно правових актів.
- оброблення дерев'яних конструкцій горищного приміщення вогнетривким розчином.

2. Придбання персональних комп'ютерів для учнів, обладнання кабінету інформатики (10 комплектів протягом 5 років).

3. Забезпечити працюючий персонал згідно номенклатури та норм індивідуальними засобами радіаційного та хімічного захисту.

4. Заміна системи опалення і котла.

5. Заміна частини даху.

6. Заміна підлоги в коридорі (120 м. кв.)

7. Заміна електропроводки в гімназії.

8. Планування та виконання точкових господарських заходів з приведення відповідності освітнього середовища закладу до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ

України від 25.09.2020 № 2205 і зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/353942 (зокрема, контрастне, рельєфне маркування на стінах та підлозі, сходових клітках, поручнях тощо).

9. Укладення договору між гімназією та підприємцем, що надаватиме послуги з гарячого харчування учасникам освітнього процесу, оновлення меню відповідно до Санітарного регламенту, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205 із зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394.

10. Капітальний ремонт приміщення зали в будинку культури для спортивної кімнати, придбання встановлення необхідного спортивного обладнання та інвентаря.

11. Придбання та до встановлення мультимедійного обладнання у всіх класних кімнатах (проектор, інтерактивна дошка а чи екран, ноутбук) – 5 комплектів.

12. Придбання навчального обладнання для виконання навчальних програм з навчальних предметів (в першу чергу предметів природничо-математичного циклу), наочності (таблиці тощо), зокрема із коштів залишку освітньої субвенції за минулий рік – за запитами відповідних педпрацівників.

13. Придбання персонального комп'ютера та друкувально-копіювальної техніки (1 шт.) для бібліотеки, створення в бібліотеці середків для читання (пуфи, килимки, зручні крісла), проектної роботи, спілкування.

14. Встановлення системи відеоспостереження на підвір'ї гімназії.

15. Облаштування зони відпочинку для учнів у коридорі.

16. Придбання встановлення:

- нових електросушилок для рук та диспенсерів для рідкого мила біля всіх рукомийників;
- встановлення кулерів для питної води у всіх класних приміщення

11. Облаштування вітнікана на підвір'ї гімназії.

12. Встановлення травмобезпечного гумового покриття ігрового майданчика на підвір'ї гімназії.

13. Капітальний ремонт всіх навчальних та адміністративних приміщень гімназії

14. Капітальний ремонт приміщення їдальні, заміна меблів, придбання та встановлення нового обладнання для приготування їжі, рукомийників для відвідувачів.

15. Оновлення фасаду «Будинку вчителя»

Щорічно реалізація здійснюватиметься в залежності від обсягу коштів, закладених засновником у кошторисі закладу.

Продовжити системну роботу щодо проведення з учнями та працівниками навчань/інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, проведення навчань/інструктажів педагогічних працівників з питань надання медичної допомоги, реагування на випадки травми або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу (в тому числі за допомогою онлайн-платформ).

2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Щорічно:

- 1) Продовження розробки та реалізації плану заходів із запобігання та протидії булінгу, заходів із запобігання проявам дискримінації.
- 2) Здійснення постійного контролю за дотриманням здобувачами освіти правил поведінки у закладі.
- 3) Здійснення заходів з обліку учнів відповідно до вимог Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 року № 684, .
- 4) Планування та здійснення роботи щодо психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу (в рамках особистих планів роботи практичного психолога та соціального педагога).

3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

- 1) Забезпечення безбар'єрного доступу до будівлі, приміщень гімназії.
- 2) Розробка (за потреби) індивідуальних навчальних планів, індивідуальних програм розвитку дитини, корекційних навчальних програм, коригування навчальних програм з навчальних предметів для дітей з особливими освітніми потребами.
- 3) Продовження та вдосконалення співпраці з КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Долинської міської ради щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
- 4) Вдосконалення оформлення освітнього простору закладу.
- 5) Забезпечення рухової активності учнів через доступ до окремого спортивного обладнання (стіл для настільного тенісу тощо) під час перерв.
- 6) Подальше впровадження заходів із «мінімізації» відходів та сортування сміття.
- 7) Вдосконалення інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу на базі кабінету інформатики та бібліотеки гімназії, в тому числі через створення в бібліотеці осередків для читання (пуфи, килимки, зручні крісла), проектної роботи, спілкування.

б) система оцінювання здобувачів освіти

Напрямок «Система оцінювання здобувачів освіти» включає такі критерії:

- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Заходи підвищення якості освітньої діяльності

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

1) Продовження та вдосконалення систематичного інформування учителів та здобувачів освіти про критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов'язкових видів роботи, різних організаційних формах навчальних занять.

2) Регулярне проведення анкетування учнів і батьків з питань поінформованості, розуміння критеріїв, правил і процедури оцінювання, суб'єктивного прийняття справедливості оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі.

3) Продовження та вдосконалення методик здійснення систематичного відвідування навчальних занять педагогічними працівниками, з використанням для оцінювання. Форми спостереження за навчальними заняттями, узагальнений аналіз та обговорення результатів відвідування на засіданнях педради чи методичної ради, прийняття необхідних рішень.

2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

1) Продовження та вдосконалення організації проведення систематичного моніторингу результатів навчання учнів (з врахуванням Рекомендацій до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти («Абетка для директора»)) (автори: Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. – Київ, 2019) (далі – Абетка), відповідно до Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом МОН від 16.01.2020 № 54 ізареєстрованого в Мін'юсті 10.02.2020 за № 154/34437, підготовки за їх результатами аналітичних документів (в тому числі з використанням методу кореляції), їх розгляд на засіданні педагогічної ради,

прийняття рішень про вдосконалення освітньої діяльності педагогів за результатами моніторингу (за потреби).

2) Продовження впровадження в гімназії системи формування оцінювання навчальних досягнень учнів, зокрема відстеження педагогічними працівниками за допомогою оцінювання особистісного поступу здобувачів освіти, формування у них позитивної самооцінки, відзначення досягнень, підтримання бажання навчатися, запобігання помилкам.

Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

1) Продовження сприяння формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання через використання вчителями компетентнісного підходу у викладацькій роботі, проведення профорієнтаційної роботи, відображення цього питання у планах виховної роботи, надання вчителями здобувачам освіти необхідної допомоги в освітній діяльності, застосування прийомів самооцінювання та взаємооцінювання учнів під час навчальних занять.

в) педагогічна діяльність педагогічних працівників.

Напрямок «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» включає такі критерії:

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників;
- налагодження співпраці із здобувачами освіти, їх батьками чи іншими законними представниками, працівниками закладу освіти;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Заходи підвищення якості освітньої діяльності

1. Планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

1) Продовження та вдосконалення використання всіма педагогічними працівниками

освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

2) Здійснення матеріального морального заохочення педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки

3) Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби).

4) Вдосконалення використання педагогами інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі – не тільки з демонстраційним використанням комп'ютерних презентацій, анімаційних чи відеороликів тощо через інтерактивну дошку і проєктор, і, зокрема, спільний пошук інформації в мережі, використання освітніх платформ для виконання завдань онлайн та ін.

– в тому числі через створення додаткових умов освітнього середовища, методичну роботу.

5) Вдосконалення виховного процесу, що ґрунтуватиметься не тільки на виховних бесідах, заходах типу усного журналу чи свята, а на особистому прикладі вчителя, більш повному використанні виховної складової змісту навчальних предметів і курсів, точковому покращенні атмосфери довіри, доброзичливості, взаємної підтримки.

6) Продовження та вдосконалення методик здійснення систематичного відвідування навчальних занять педагогічних працівників, з використанням для оцінювання форми спостереження за навчальним заняттям, узагальнений аналіз та обговорення результатів відвідування на засіданнях педради чи методичної ради, прийняття необхідних рішень.

2. Постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників

1) Продовження та вдосконалення забезпечення педагогами власного якісного професійного розвитку і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, з використанням різних видів, форм і напрямків підвищення рівня своєї педагогічної майстерності, не тільки в ОППО, а і через участь в різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо. Щорічне подання педагогічними працівниками відповідних пропозицій дирекції гімназії до плану підвищення кваліфікації.

2) Ініціація та матеріальне стимулювання участі педагогічних працівників в інноваційній роботі (розроблення /адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), реалізація освітніх проєктів.

3) Сприяння залученню педагогічних працівників до участі в експертній діяльності у сфері загальної середньої освіти (інституційний аудит, сертифікація тощо).

3. Налаштування співпраці здобувачами освіти, їх батьками чи іншими законними представниками, працівниками

ми закладу освіти

1)Продовженнятавдосконаленнязастосуванняпедагогічнимипрацівникамипедагогікипартнерства,формроботи,с
прямованихнаформуванняпартнерськихвзаєминзучнямиізастосуваннямособистісноорієнтованогопідходу,
створення можливостей розвитку учнів та їх самореалізації, забезпечення психологічного комфорту
дитини,реалізаціїперсоніфікованогопідходуувробітзучнями.

2)Продовженнятавдосконаленняналагодженнясистемноїконструктивноїкомунікаціїврізнихформахпедагогічних
працівників з батьками здобувачів освіти, забезпечення постійного зворотнього зв'язку, в тому числі
звикористаннямонлайн-ресурсів (сайтзакладу,месенджери,соцмережітощо).

3)Систематичне (мінімумразна3роки)здійсненняаналізу якості
такоїкомунікаціїшляхомсамооцінюваннячерезанкетування батьківськоїгромадськості.

4)Продовження та вдосконалення методичної роботи у закладі в частині надання педагогічними
працівникамиметодичноїпідтримкиколегам,обмінудосвідом(консультації,навчальнісемінари,майстер-
класи,конференції,взаємовідвідуваннязанять,наставництво,публікаціїтощо),втомучисліврамкахпедагогічноїінтернат
ури(запотреби).

4.Організаціяпедагогічноїдіяльностінанавчанняздобувачівосвітиназасадахакадемічноїдоброчесності

1)Продовження та вдосконалення діяльності педагогічних працівників на засадах академічної доброчесності,
втому числі через власний приклад, інформування учнів (під час навчальних занять, в позаурочних заходах, за
допомогоюнаочноїінформації),батьків,організаційнізаходищодорозташуванняучнівукласнійкімнатічкабінетіпередр
ізноманітними видами контролю з метою унеможливлення списування, спрямування змісту завдань під час
проведеннянавчальнихзанятьнааналітичнуйтворчуроботуучнів,розробкутакихзавдань,якіспонукаютьучнівкритичном
ислити.

2)Продовження систематичного управлінського контролю за об'єктивністю оцінювання вчителями
навчальнихдосягнень учнів через проведення контрольних робіт за завданнями дирекції гімназії, відвідування
навчальних занять,аналізуведення документаціїтощо.

г) управлінські процеси

Напрямок «Управлінські процеси закладу освіти» включає такі критерії:

- наявність стратегії та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Заходи з підвищення якості управлінських процесів

1. Наявність стратегії та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

1) Забезпечення реалізації Стратегії через річне планування роботи закладу, залучення до його розроблення учасників освітнього процесу, аналіз реалізації річного плану та у разі потреби його коригування

2) Здійснення періодичного (не рідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, із залученням всіх учасників освітнього процесу та з урахуванням результатів здійснення коригування освітніх і управлінських процесів.

3) З результатів самооцінювання вдосконалення процедур забезпечення якості освіти через зміни до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

4) Щорічне планування і вжиття заходів для створення належних умов діяльності закладу – відповідно до Стратегії, в залежності від обсягу коштів, закладених засновником у кошторисі закладу. Щорічне подання засновнику чи відділу освіти Вигодської селищної ради бюджетних пропозицій.

2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

1) Продовження вдосконалення якості комунікації дирекції закладу з учасниками освітнього процесу, представникам і органів громадського самоврядування гімназії (в тому числі засобами онлайн-комунікації), громадсела, загального психологічного клімату у закладі і дій керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між учасниками освітнього процесу.

2) Продовження практики вчасного розгляду директором звернень учасників освітнього процесу (за їх наявності) та вжиття відповідних заходів реагування.

3) Продовження забезпечення змістовного наповнення та вчасного оновлення інформаційних ресурсів закладу (вебсайту гімназії, інформаційних стендів, сторінки соціальної мережі Facebook).

3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

1) Продовження практики здійснення кадрових призначень із залученням кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми (частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом (мають відповідну освіту та/або професійну кваліфікацію) має дорівнювати 100 %).

2) Продовження практики щорічного застосування заходів морального заохочення до педагогічних та інших працівників матеріального заохочення під час розподілу щорічної грошової винагороди педагогічних працівників, враховуючи результати роботи, з метою мотивації педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. Вдосконалення механізмів регулярного матеріального заохочення працівників з аналогічності відносно коштів в межах фонду оплати праці.

3) Продовження роботи щодо створення якісних умов для щорічного підвищення кваліфікації, чергової та поза чергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.

4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

1) Продовження роботи зі створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу, прийняття управлінських рішень з урахуванням їх пропозицій, створення умов для розвитку громадського самоврядування, його участі у вирішенні різних питань діяльності гімназії.

2) Сприяння виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті громади, підтримка освітніх та громадських ініціатив, які спрямовані на сталий розвиток закладу освіти (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходитощо).

3)Продовження практики розробки та затвердження режиму роботи та розкладу занять з урахуванням потреб учасників освітнього процесу, вікових особливостей учнів, безумовного виконання освітньої програми, оптимального співвідношення протягом навчального навантаження протягом тижня, чергування протягом дня і тижня предметів природничо-математичного і гуманітарного циклів з уроками музичного, образотворчого мистецтва, трудового навчання та основ здоров'я і фізичної культури, врахування динаміки розумової працездатності учнів протягом дня і тижня, оптимального використання робочого часу педагогічних працівників, ефективного використання матеріально-технічної бази закладу.

4)Продовження створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (зокрема, з особливими освітніми потребами), розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, використання форм організації освітнього процесу відповідно до потреб здобувачів освіти, аналіз досягнення цілей, які визначені індивідуальними навчальними планами для конкретних учнів. Вдосконалення використання можливостей коригування навчальних планів Типових освітніх програм з метою більшої індивідуалізації освітнього процесу.

5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

1)Продовження та вдосконалення впровадження політики академічної доброчесності, зокрема забезпечення реалізації заходів з учнями і педагогічними працівниками щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення (в тому числі з використанням матеріалів просвітницької кампанії, яку здійснює Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP)).

2)Продовження сприяння формуванню учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, зокрема через планування і проведення відповідних освітніх та інформаційних заходів.

<i>2027 рік</i>											
Пилипів Лариса Іванівн.	Фізика	23		вища							
Гачка Світлана Дмитр.	початк. Класи	38		вища	ст.уч.						
Пташник Надія Зіновіїв.	Математика	21	вища								
Мустіянович Марта Зін.	англ. Мова										
Ананьєва Мар'яна Ігор	соц. Педагог										
<i>2028 рік</i>											
Клецун Ольга Василів.	зарубіжна л-ра	57	вища								
Мельник Оксана Іванів.	Математика	50		вища							
Тряско Наталія Роман.	Біологія	34		вища							
Вовк Олег Васильович	Фізкультура	23		вища							
Ліщина Наталія Волод.	Фізкультура	12	перша								
Гачка Людмила Іванівна	Географія	13	перша								
Коваленко Оксана Олексіївна	пед.-організац.	37		11.т.р.							

Голова атестаційної комісії

Наталія ТРЯСКО

**Перспективний план
моніторингу якості роботи вчителів щодо досягнення здобувачами освіти
результатів навчання, формування ключових компетентностей і
наскрізних умінь, дотримання академічної доброчесності
на 2024-2028 н.р.**

Предмет	2024	2025	2026	2027	2028
Укр. мова та літ.	СВ				
Зар. література				СВ	
Англійська мова					СВ
Математика			СВ		
Інформатика			СВ		
Історія					СВ
Правознавство				СВ	
Біологія	СВ				
Хімія				СВ	
Фізика	СВ				
Географія, природознавств				СВ	
Труд. навчання			СВ		
Фіз. культура				СВ	СВ
Муз. мистецтво					СВ
Обр. мистецтво		СВ			
Основи здоров'я					СВ
ГПД		СВ			
Гурткова робота			СВ		
Початкові класи	СВ Мистецтво (муз., обр.) Англ. мова Інформатика	СВ Фізична культура	СВ Математика	СВ Українська мова. Я досліджую світ (1-2 кл.)	СВ Укр. мова Я досліджую світ (3-4 кл.)

*Директор Підлісківської гімназії
Вигодської селищної ради*

Наталія ТРЯСКО