СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

педагогічною радою Директор НВК «Новомалиська

Протокол №6 від 23.08.2019 ЗОШ І-ІІст.-ДНЗ (ясла-садок)

ім.Т.О.Сосновського

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г.Мазярчук

Введено в дію наказ № 84 від 27.08.2019

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО КОМПЛЕКСУ**

**«НОВОМАЛИНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІ СТУПЕНІВ -ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**(ЯСЛА –САДОК) » ІМЕНІ Т.О.СОСНОВСЬКОГО**

**ОСТРОЗЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ**

**РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**НА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**І. Загальні положення освітньої програми**

**НВК «Новомалинська ЗОШ І-ІІ ст.- ДНЗ (ясла-садок)»**

**ім. Т.О.Сосновського**

**Початкова освіта** - це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму загальної середньої освіти І ступеня НВК «Новомалинська ЗОШ І-ІІ ст.- ДНЗ (ясла-садок)» ім. Т.О.Сосновського розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1 клас), листа МОН України від 22.05.2018 №1/9-332 щодо затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів; постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (3-4 класи), наказу МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» (3-4 класи).

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

**Програму побудовано із врахуванням таких принципів**:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4-формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Загальний обсяг навчального навантаження** для учнів 1 класу - 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік); 2 класи - 25 годин на тиждень (875 годин/ навч.рік); 3 класи - 25 годин на тиждень (875 годин/навч.рік); 4 класи - 25 годин на тиждень (875 годин/навч.рік). Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем. Повноцінність початкової освіти реалізується як інваріантної, так і варіативної складових.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах - 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

**1-2 класи**

Мовно-літературна

Математична

Я досліджую світ

Технологічна

Інформатична

Мистецька

Фізкультурна

**Мовно-літературна освітня галузь**(**українська мова і літературне читання, англійська мова**) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас - інтегрований курс «Навчання грамоти»;

**Математична галузь**(**математика**) ставить за метурізнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань початкового курсуматематики здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

**Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі**(«**Я досліджую світ**») можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«Людина»(пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей»(стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа»(пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

**Інформатична освітня галузь**(**інформатика**) починає реалізуватися з 2-го класу таставить за метурізнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для:

* доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію);
* опрацювання інформації;
* перетворення інформації із однієї форми в іншу;
* створення інформаційних моделей;
* оцінки інформації за її властивостями.

**Технологічна освітня галузь**(**дизайн і технології**)ставить за метурозвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

**Мистецька освітня галузь**(**мистецтво або музичне мистецтво, образотворче мистецтво)** ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь може реалізуватися через інтегровані курси або предмети вивчення за окремими видами мистецтва: наприклад, музичне мистецтво, образотворче мистецтво тощо за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

**Фізкультурна освітня галузь**(**фізична культура**) ставить за метувсебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета реалізується за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

**3-4 класи**

Мови і літератури

Математика

Природознавство

Суспільствознавство

Мистецтво

Технології

Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Мова корінного народу, національної меншини (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво" або інтегрованим курсом "Мистецтво". Заклад загальної середньої освіти може обирати окремі курси музичного та образотворчого мистецтва або інтегрований курс "Мистецтво

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальнихпрограмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає:

* формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
* виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
* утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Для 1- 2 класів - складена на основі Закону України «Про освіту», Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти, «Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти» за редакцією О.Я. САВЧЕНКО, яка схвалена Колегією Міністерства освіти і науки України 21.03.2018 №268, додаток 1.

**Робочий навчальний план НУШ для 1-2 класів на 2019-2020 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва**  **освітньої галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень / кількість годин на рік** | | | |  |
| **1 клас** | | **2 клас** | |
| ***Інваріантний складник*** | | | |  | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 7 | 315 | 7 | 350 |
| Іншомовна | Англійська мова | 2 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 140 | 4 | 140 |
| Природнича,  громадянська й   історична, cоціальна,   здоров’язбережувальна галузі | Я досліджую світ | 3 | 105 | 3 | 105 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 35 | 1 | 70 |
| Інформатика | - | | 1 |  |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | 70 | 2 | 70 |
| Фізкультурна\* | Фізична культура | 3 | 105 | 3 | 105 |
| **Усього** | | **22** | **770** | **24** | **840** |
| ***Варіативний складник*** | | | |  | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  |  |  |  |  |  |
| Курс за вибором.  Риторика. | 1 | 35 | 1 | 35 |
| **Тижнева / загальнорічна кількість навчальних годин** | | **23** | **805** | **25** | **875** |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | 20 | 700 | 22 | 770 |
| **Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | | **23** | **805** | **25** | **875** |

Для 3-4 класів - складена за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407, додаток 2.

**Робочий навчальний план початкової школи з українською мовою навчання 3-4 клас на 2019-2020н.р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Класи** | | |
|  |  |  | **3** | **4** |
| Мови і літератури  (мовний і літературний компоненти) | Українська мова |  | 7 | 7 |
| Англійська мова |  | 2 | 2 |
| Математика | Математика |  | 4 | 4 |
| Природознавство | Природознавство |  | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі |  | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво |  | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво |  | 1 | 1 |
| Технології | Трудове навчання |  | 1 | 1 |
| Інформатика |  | 1 | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я |  | 1 | 1 |
| Фізична культура |  | 3 | 3 |
| **Усього** |  |  | **21+3** | **21+3** |
| **Курси за вибором** | Риторика |  | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження     на учня | | 23 | | 23 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | **25** | | **25** |

Для 5 класу - складена за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 10.

**Робочий навчальний план для 5- класу з українською мовою**

**навчання і вивченням двох іноземних мов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **5 клас** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 3 |
| Польська мова | 2 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 |
| Всесвітня історія | - |
| Правознавство | - |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Мистецтво | - |
| Математика | Математика | 4 |
| Алгебра | - |
| Геометрія | - |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 |
| Біологія | - |
| Географія | - |
| Фізика | - |
| Хімія | - |
| Технології | Трудове навчання | 2 |
| Інформатика | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 |
| Разом | | 28,5 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 0,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 29 |

Для 6- 9 класів - складена за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406, таблиця 1.

**Робочий навчальний план для 6-9 класів з українською мовою навчання**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | | |
| **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Правознавство | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | - | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 29,5 | 31,0 | 31,5 | 33,0 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,0 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 30 | 32,5 | 32,5 | 34 |

**Ключові компетентності**

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ - у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

**ІI. Структура 2019/2020 навчального року**

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 13.06.2019 № 063-4227 та відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту».

1. 2019/2020 навчальний рік розпочати - 02 вересня.

2. Навчальні заняття організувати за семестровою системою:

І семестр - з 2 вересня по 27 грудня 2019 року

ІІ семестр - з 13 січня по 29 травня 2020 року

3. Впродовж навчального року для учнів провести канікули:

осінні з 28 жовтня по 03 листопада 2019року

зимові з 30 грудня по 12 січня 2020 року

весняні з 23 березня по 29 березня 2020 року

4. Вихідні дні згідно чинного законодавства про працю.

5. Навчальні екскурсії та навчальна практика проводяться згідно додатку до листа МОН України від 06.02.08 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

6.Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень.

7. Тривалість уроків становить: у 1-му класі - 35 хвилин, у 2-4-х класах - 40 хвилин, у 5-9-х класах - 45 хвилин.

**ІІІ. Пояснювальна записка** **до робочого навчального плану** **НВК «Новомалинська ЗОШ І- ІІст. – ДНЗ(ясла-садок)»** **ім. Т.О.Сосновського**

**Острозької районної ради Рівненської області на 2019/2020 навчальний**

**рік**

НВК «Новомалинська ЗОШ І- ІІст. – ДНЗ(ясла-садок)» ім. Т.О.Сосновсь-кого Острозької районної ради Рівненської області забезпечує науково-теоретичну, гуманітарну, загальнокультурну підготовку дітей, дає можливість здобувачам освіти розкрити та сприяє реалізації їх індивідуальних творчих здібностей і обдарувань.

Робочий навчальний план складено:

- для1-2 - х класів – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 ;

- 2 клас постанова Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти». 2019 таблиця 12

- для 3 - 4 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 407 ( таблиця 1) ;

- для 5 класу – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 ( таблиця 10) ;

- для 6-9-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 ( таблиця 1) .

**Порядок вивчення окремих предметів**.

Робочі навчальні плани 1-9 класів включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні та варіативну складову, яку розподілено з урахуванням матеріально – технічного, навчально – методичного та кадрового забезпечення, освітніх потреб здобувачів освіти.

**Робочий навчальний план для учнів 1-2 -х класів** складено відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268.  У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів ключових компетентностей; спільним для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

**для 3, 4-х класів -** відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 407 ( таблиця 1) відповідно до якої освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво" .

**Робочий навчальний план для учнів 5 класів** складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 ( таблиця 10). Здобувачі освіти 2019/2020 навчальному році будуть вивчати другу іноземну мову - польську мову. В межах галузі «Суспільствознавство» в 5 класі вивчається курс «Історія України. (Вступ до історії)

**Робочий навчальний план для учнів 6 – 9-х класів** складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 ( таблиця 10). Інваріантна складова робочого навчального плану включає обов’язкові предмети, що забезпечують виконання вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392. В межах галузі «Суспільствознавство» у 6 – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України». В межах галузі «Мистецтво» музичне мистецтво та образотворче мистецтво будуть викладатися в 6-7 класах окремими курсами, у 8 та 9 класах - інтегрований курс «Мистецтво».

**До варіативної складової початкових класів внесено години на курси за вибором**:

**Риторика.** Внесено до варіативної складової 1-го, 2-го, 3-го, 4-го класів з розрахунку 1 година на тиждень для кожного класу з метою забезпечення формування особистості, яка б володіла знаннями, вміннями і навичками ефективного спілкування, збагачувала свій комунікативний досвід, зберігала культурно-мовленнєві традиції українського народу.

**До варіативної складової 5 – 8 класів внесено години на курси за вибором**:

**Християнська етика -**5,6,7,8 класи – 0,5 години на тиждень вивчення курсу буде проводитись по 1 годині через тиждень протягом навчального року . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Основи християнської етики. 1 – 11 класи.Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2010.- 160.

**Додатковий час на вивчення предметів**:

**Українська мова** – 9 класи -1 година на тиждень;

**Інформатика 7 клас** - 1 година на тиждень.

**Тип навчального закладу** - навчально-виховний комплекс «Новомалинська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад(ясла-садок)» ім.. Т.О.Сосновського

**Кількість класів**- 9

**Кількість учнів**- 65

**Особливості організації освітнього процесу**

Мова навчання - українська

Режим навчання - п'ятиденний, навчання проводиться у І зміну. Початок занять о 9.00 год. Тривалість уроків: 1кл. - 35 хв., 2-4кл.-40хв.,5-9кл.-45хв.

Працюють 17 вчитель, 2 вихователі.

**Перелік програм**

**за якими здійснюється  вивчення предметів інваріантної складової**

**робочого навчального плану в НВК  «Новомалинська ЗОШ І –ІІст.- ДНЗ (ясла-садок)» ім.Т.О.Сосновського**

**у 2019-2020 навчальному році**

|  |  |
| --- | --- |
| Клас | Програми |
| 1 | «Типова освітня програма закладів І ступеня, рішення Колегії МОН України від 22.02.2018 року 1-2 класи» (під керівництвом О.Я. Савченко) |
| 2 | Типова освітня програма закладів І ступеня, рішення Колегії МОН України від 22.02.2018 року 1-2 класи» (під керівництвом О.Я. Савченко) |
| 3 | Навчальні програми початкових класів, затверджені наказами МОН України від 05.08.2016 року № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів» та від 12.09.2011 №1050 «Про навчальні програми для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів» |
| 4 | Навчальні програми початкових класів, затверджені наказами МОН України від 05.08.2016 року № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів» та від 12.09.2011 №1050 «Про навчальні програми для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів» |

**ОСВІТНІ ПРОГРАМИ, ЩО РЕАЛІЗУЮТЬСЯ В ШКОЛІ ІІ СТУПЕНЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва навчального предмету за навчальним планом** | **Клас** | **Назва програми** |
| Українська мова | 5  6  7  8  9 | Українська мова. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Українська література | 5  6  7  8  9 | Українська література. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Іноземна мова (англійська) | 5  6  7  8  9 | Іноземні мови. Навчальна програма з іноземних мов для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти.  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Польська мова | 5 | За програмою Мацькович М.Р., Бугери Л. Д., Пришляк Л. А.  (За підручником Біленька-Свистович Л.В., Ковалевський Є., Ярмолюк М. О. «Польська мова. 5 клас») |
| Зарубіжна  література | 5  6  7  8  9 | Зарубіжна література. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Історія України | 5  6  7  8  9 | Історія України. Всесвітня історія. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Всесвітня історія | 6  7  8  9 | Історія України. Всесвітня історія. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Правознавство | 9 | Правознавство Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. |
| Музичне мистецтво | 5  6  7 | Музичне мистецтво. Навчальна програма для 5-7-х класів  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Мистецтво | 8  9 | Мистецтво. Навчальна програма для 8-9-х класів . Інтегрований курс (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Образотворче мистецтво | 5  6  7 | Образотворче мистецтво. Навчальна програма для 5-7-х класів  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Математика | 5  6  7  8  9 | Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Природознавство | 5 | Природознавство . Навчальна програма для 5 класу закладів загальної середньої освіти.  (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Біологія | 6  7  8  9 | Біологія. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Географія | 6  7  8  9 | Географія. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | 7  8  9 | Фізика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти  (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804). |
| Хімія | 7  8  9 | Хімія. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти  (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Трудове навчання | 5  6  7  8  9 | Трудове навчання . Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти  (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804). |
| Інформатика | 5  6  7  8  9 | Інформатика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти  (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804). |
| Основи здоров’я | 5  6  7  8  9 | Основи здоров’я. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти  (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.) |