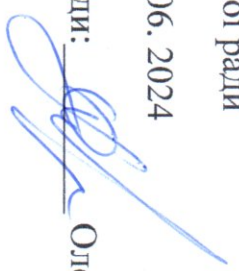


ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради
протокол № 11 від 21.06.2024

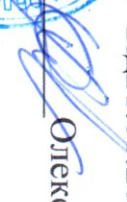
Голова педагогічної ради:


Олександр ЛИСЕНКО

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ №01-05/17 від 21.06.2024

Директор школи:


Олександр ЛИСЕНКО



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Майорщинської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

Гребінківської міської ради

Полтавської області

на 2024-2025 навчальний рік

Структура освітньої програми

1. Пояснювальна записка
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою
3. Загальний обсяг навчального навантаження
4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями
5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних програм
6. Форми організації освітнього процесу
7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
8. Додатки

1. Пояснювальна записка

Майорщинська загальноосвітня школа I-III ступенів Гребінківської міської ради розташована за адресою: 37420 Полтавська область, Лубенський район, с.Майорщина, вулиця Козацька, 1В.

Директор: Лисенко Олександр Миколайович.

Засновник: Гребінківська міська рада.

Рік заснування: 1981

Ліцензія: розпорядження голови обласної державної адміністрації від 01.10.2018 року №851.

За Статутом Майорщинська ЗОШ I-III ступенів є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової і повної загальної середньої освіти та повної загальної середньої освіти.

Статут

Освітня програма Майорщинської ЗОШ I-III ступенів на 2024-2025 навчальний рік розроблена відповідно:

- ✓ Конституції України (ст.53);
- ✓ Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»; «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- ✓ розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р.№988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- ✓ розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- ✓ постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»;

- ✓ постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- ✓ постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013р. №538);
- ✓ наказу МОН України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»;
- ✓ наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- ✓ наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- ✓ наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»;
- ✓ наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- ✓ наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 « Про затвердження типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти»
- ✓ наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»;
- ✓ наказ МОН України від 16.09.2020 № 1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів НУШ»
- ✓ наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- ✓ наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- ✓ Наказів Міністерства освіти і науки України:
 - ✓ від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,

- ✓ від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);
- ✓ Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;
- ✓ Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
- ✓ Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
- ✓ Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 №367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;
- ✓ Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- ✓ Листів Міністерства освіти і науки України:
 - ✓ від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року»;
 - ✓ від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022».
- ✓ листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;
- ✓ листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;

- ✓ листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- ✓ Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
- ✓ Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні».

У 2024/2025 навчальному році функціонуватимуть 11 класів, в яких будуть навчатися учнів. Ліцензійний обсяг закладу – 192 учні.

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, у 10-11 класах організовано профільне навчання за напрямком українська філологія.

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самостійно пересуватись. Доступ до приміщення закладу для осіб з особливими освітніми потребами можливий тільки на I поверх. Пандус – в наявності. Інші умови доступності для навчання осіб з особливими потребами відсутні.

Мета діяльності Майорщинської загальноосвітньої школи I-III ступенів полягає у створенні умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного учня, його морального, інтелектуального, фізичного, художньо-естетичного зростання, формування ключових компетентностей. Заклад має виховати громадянина демократичного суспільства, яке визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незмінними чинниками соціального прогресу. Нове покоління людей повинно бути здатним ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати і примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства.

Основними завданнями Майорщинської ЗОШ I-III ступенів є:

- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;
- підвищення якості освітньої діяльності школи та забезпечення їх відповідності національним, європейським і міжнародним стандартам і вимогам;

- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- запровадження в школі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 2 вересня, триватиме до 27 червня 2025 року. Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів 2023/2024 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів. Тривалість та структура навчального року визначається закладом освіти з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, навчальної практики, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні,

навчально-польових занять/зборів і навчально-тренувальних занять предмета «Захист України», інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу освіти.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – 02.09.2024 – 31.12.2024

II семестр – 01.01.2025 – 30.06.2025

Канікули:

осінні – 28.10.2024 – 01.11.2024 (7 днів);

зимові – 30.12.2024 – 14.01.2025 (16 днів);

весняні – 24.03.2024 – 30.03.2024 (7 днів).

Тривалість навчальних занять в закладі: 35 хвилин у 1 класі, 40 хвилин у 2-4 класах та 45 хвилин в середній та старшій ланці (початок занять о 9.00). Перерви між уроками 10, 15 або 20 хвилин, що передбачено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти

№ уроку	1 класи			2-4 класи			5-11 класи		
	початок	кінець	перерва	початок	кінець	перерва	початок	кінець	перерва
1-й	9.00	9.35	20	9.00	9.40	15	9.00	9.45	10
2-й	9.55	10.30	30	9.55	10.35	25	9.55	10.40	20
3-й	11.00	11.35	30	11.00	11.40	25	11.00	11.45	20
4-й	12.05	12.40	20	12.05	12.45	15	12.05	12.50	10
5-й	13.00	13.35		13.00	13.40		13.00	13.45	10
6-й							13.55	14.40	10
7-й							14.50	15.35	

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, базової та старшої школи.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Повна загальна середня освіта здійснюється після здобуття базової середньої освіти. Учні дев'ятого класу, які завершили здобуття базової середньої освіти, переводяться до десятого класу або випускаються із закладу загальної середньої освіти (за власною заявою (уразі досягнення повноліття) чи заявою одного із батьків, інших законних представників).

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5372,5 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів – 2520 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані школи (додатки 1,2,3,4,5).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову.

Розподіл годин між окремими курсами здійснюється за відповідними навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту. Варіативна складова враховує додатковий час на окремі предмети, що надає можливість доповнити державний стандарт з метою надання

більш якісної освіти та сформована згідно з розробленими МОН України методичними рекомендаціями з питань викладання окремих предметів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я"..

У відповідності до Пояснювальної записки до Типових навчальних планів для основної школи загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження у 5-му класі становить 28 годин, у 6-му класі - 31 годину, в 7-му класі - 32 години, в 8,9 класах – 33 години, в 10,11 класах – 33 години, що не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205 і Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020р. №898.

Навчальні плани Майорщинської ЗОШ I-III ступенів спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі.

Такі структура та зміст навчального плану спрямовують організацію освітнього процесу в закладі на розкриття та розвиток творчих здібностей учнів, створюють умови для майбутнього професійного самовизначення та самореалізації, а також формуванню та реалізації життєвих планів учнів.

4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів освітнього закладу :

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності)	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з

	мовами	окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач;

		використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь;

		зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів

		своїї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища;

- окремі предмети;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізнi лiнii ключових компетентностей:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів.

З метою забезпечення впровадження Державного стандарту базової середньої освіти з 1 вересня 2023 року учні 5,6 класів будуть навчатися за новою типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН.

- 1-2 класи – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Савченко О.Я.), затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22;
- 3-4 класи – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Савченко О.Я.), затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22;

- 5-7 класи - Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти». (« ...Типова освітня програма вводиться в дію поетапно з: 2022/2023 навчального року для 5-х класів закладів загальної середньої освіти»)
- 8-9 класи - Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерством освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
- 10-11 класи - Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітню програму укладено за освітніми галузями. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Освітня галузь	Предмети, через які реалізується
<i>Початкова школа</i>	
Мовно-літературна (українська мова), іншомовна (англійська)	Навчання грамоти (1 клас), українська мова (2-4 класи), читання (2 класи), літературне читання (3-4 класи), англійська мова (1-4 класи)
Математична	Математика (1-4 класи)
Природнича	Я досліджую світ (1-4 класи)
Соціальна і здоров'язбережувальна	
Громадянська та історична	
Мистецька	Музичне мистецтво (1-4 класи), образотворче мистецтво (1-4 класи)
Технологічна, інформатична	технології (1 клас), інформатика (2-4 класи)
Фізкультурна	Фізична культура (1-4 класи)
<i>Основна школа</i>	
<i>5 - 7 класи</i>	

Освітня галузь	Предмети, через які реалізується
Мовно-літературна (українська мова), іншомовна (англійська)	Українська мова, українська література, зарубіжна література, англійська мова (5-7 кл.)
Математична	Математика (5-6 кл.), алгебра, геометрія (7 кл.)
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу», (5-6 кл.) біологія, географія, фізика, хімія (7кл.)
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» (5-7 кл.), етика (5-6кл.)
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти (5-6 кл.), історія України, всесвітня історія (7 кл.)
Інформатична	Інформатика (5-7 кл.)
Технологічна	Технології (5 -7 кл.)
Мистецька	Мистецтво (5- 7 кл.)
Фізична культура	Фізична культура (5-7 кл.)

8 – 9класи

Мови і літератури	Українська мова (8-9 кл.), українська література (8-9 кл.), англійська мова (8-9 кл.), зарубіжна література (8-9 кл.)
Суспільствознавство	Історія України (8-9 кл.), всесвітня історія (8-9 кл.), правознавство (9 клас),
Мистецтво	мистецтво (8-9 кл.)
Математика	Алгебра (8-9 кл.), геометрія (8-9 кл.)
Природознавство	Біологія (8-9 кл.), географія (8-9 кл.), фізика (8-9 кл.), хімія (8-9 кл.)
Технології	Трудове навчання (8-9 кл.), інформатика (8-9 кл.)

Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я (8-9 кл.), фізична культура (8-9 кл.)
-----------------------------	---

Навчання в 10-11 класах здійснюється за філологічним напрямом, профіль української філології. Предмети, через який реалізуються основні освітні галузі: українська мова, українська література, іноземна (англійська) мова, зарубіжна література, історія України, всесвітня історія, громадянська освіта, алгебра, геометрія, біологія і екологія, географія, фізика і астрономія, хімія, фізична культура, захист України, та вибірково-обов'язковими предметами – інформатика, технології. Додаткові години на профільний предмети: українська мова та література.

Перелік навчальних програм

Інваріантна складова

Найменування навчальних програм навчальних дисциплін	Наявність (так/ні)	Ким затверджено
Початкова школа. Типова освітня програма для 1-2-х класів (автор Савченко О.Я.)	<i>Так</i>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272
Початкова школа. Типова освітня програма для 3,4-х класів (автор Савченко О.Я.)	<i>Так</i>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
Українська мова. Українська мова. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова . 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти .(5 кл.) Українська мова 10-11 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Так Так Так	Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 Міністерство освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 Міністерство освіти і науки України наказ №1407 від 23.10.2017
Українська література. Українська література. 5–9 класи. Програма для	Так	Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017

загальноосвітніх навчальних закладів. Українська література. 5 – 9 класи Програма для закладів загальної середньої освіти (5 клас) Українська література 10-11 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Так Так	Міністерство освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 Міністерство освіти і науки України наказ №1407 від 23.10.2017
Зарубіжна література. Зарубіжна література. 5-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Зарубіжна література . 5-9 класи . Програма для закладів загальної середньої освіти (5 клас)	Так Так	Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 Міністерство освіти і науки України № 235 від 19.02.2021
Англійська мова. Навчальні програми з іноземних мов для загально-освітніх навчальних закладів 1-4 класи.	Так	Міністерство освіти і науки України наказ № 1272 від 08.10.2019 та №1273 від 08.10.2018
Англійська мова. Навчальні програми з іноземних мов для загально-освітніх навчальних закладів 5-9 класи. Іноземна мова 5- 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти (5 клас) Англійська мова Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи	Так Так Так	Міністерство освіти і науки України наказ №408 від 20..04.2018 Міністерство освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 Міністерство освіти і науки України наказ № 407 від 20.04.2018
Математика Математика. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Математика. 5-6 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти (5 клас)	Так Так	Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 Міністерство освіти і науки України № 235 від 19.02.2021

Математика. Навчальна програма для вивчення математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.	Так	Міністерство освіти і науки України наказ № 408 від 20.04.2018 (у редакції наказ МОН від 28.11.2019 №1493
Інформатика. Інформатика. 5-9 класи. Програма для учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Інформатика. 5-9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти (5 клас)	Так Так	Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 Міністерство освіти і науки України № 235 від 19.02.2021
Інформатика. Інформатика. 10-11 класи. Програма для учнів загальноосвітніх навчальних закладів.	Так	Міністерство освіти і науки України наказ № 1407 від 23.10.2017
Історія України. Всесвітня історія. Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх закладів. Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас. Програма для закладів загальної середньої освіти Історія . Навчальні програми для учнів загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи	Так Так Так	Міністерство освіти і науки України наказ №236 від 21.02.2019 Міністерство освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 Міністерство освіти і науки України наказ №1407 від 23.11.2017
Правознавство. Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Громадянська освіта Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10 клас	Так Так	Міністерство освіти і науки України лист № 804 від 07.06.2017 Міністерство освіти і науки України наказ №1007 від 23.10.2017
Географія.	Так	Міністерство освіти і науки

Географія. 6-11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.		України наказ №804 від 07.06.2017
Пізнаємо природу Пізнаємо природу. 5-6класи (інтегрований курс).	Так	Міністерство освіти і науки України № 235 від 19.02.2021
Біологія. Біологія. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Біологія і екологія 10-11 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Так Так	Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 Міністерство освіти і науки України наказ № 1407 від 23.10.2017
Фізика. Фізика. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика 10-11 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Астрономія 11 клас	Так Так Так	Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 Міністерство освіти і науки України наказ № 1407 від 23.10.2017 Міністерство освіти і науки України наказ №408 від 20.04.2018 (у редакції наказ МОН від 28.11.2019 №1493
Хімія. Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія Хімія 10-11 класи навчальна програма для загальноосвітніх закладів	Так Так	Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 Міністерство освіти і науки України наказ №1407 від

		23.10.2017
Фізична культура. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 - 9 класи. Фізична культура. 5-9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти. (5 клас) Фізична культура Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Захист України Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи	Так Так Так	Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 Міністерство освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 Міністерство освіти і науки України наказ № 451 від 22.03.2017 Міністерство освіти і науки України наказ №1377 від 04.11.2020
Трудове навчання. Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх закладів. 5-9 класи. Технології. 5-9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти (5 клас) Трудове навчання 10-11 класи програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Так Так Так	Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 Міністерство освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017

Образотворче мистецтво. Мистецтво.5-7 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Мистецтво Мистецтво. 5-9 класи (інтегрований курс) . Програма для закладів загальної середньої освіти (5 клас) Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 8-9 класи Музичне мистецтво Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-7 класи	Так Так Так	Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 Міністерство освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 Міністерство освіти і науки України наказ №1/9-437 від 17.08.2016 Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017
Основи здоров'я. Основи здоров'я. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Здоров'я, безпека та добробут. 5-9 класи (інтегрований курс). Програма для закладів загальної середньої освіти (5 клас)	Так Так	Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 Міністерство освіти і науки України № 235 від 19.02.2021
Етика Етика. 5-6 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти (5 клас)	Так	Міністерство освіти і науки України № 235 від 19.02.2021

6. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;

- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За необхідності у закладі здійснюється організація дистанційного навчання. Умовами для її організації є тимчасове здобуття освіти для осіб, які не можуть відвідувати навчальні заняття з поважних причин, для класів, у яких перевищено епідеміологічний поріг захворюваності на COVID-19 та через введення воєнного стану в Україні.

З метою забезпечення у школі єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес під час дистанційного навчання організовується на домені G-Suite education через сервіси Classroom.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі.

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів за особистою заявою батьків/офіційних представників (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України.

Облік навчальних занять і результатів навчання під час дистанційного освітнього процесу здійснюється відповідно до законодавства (у класному журналі, свідоцтвах досягнень). За рішенням педагогічної ради для організації дистанційного навчання може використовуватися електронний розклад занять, електронний класний журнал/щоденники.

7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності, навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності, якість проведення навчальних занять, моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

Кадрове забезпечення.

У Майорщинській загальноосвітній школі I-III ступенів працюють 18 педагогічних працівників. З них фахівців з вищою категорією – 4 особи, з першою категорією – 9 чоловік, з другою категорією – 4 особи, спеціалісти – 1 особа.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного підходу та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків. Основними

функціями оцінювання є мотиваційна, діагностична, коригувальна, прогностична, розвивальна, навчальна, виховна та управлінська.

Формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості, є невід'ємним складником освітнього процесу та здійснюється постійно.

Підсумкове завершальне оцінювання навчальних досягнень учнів передбачає узагальнення інформації про їхній навчальний поступ протягом навчального року, при цьому не передбачає проведення окремих діагностичних робіт. Результати підсумкового завершального оцінювання учитель визначає на основі власних педагогічних спостережень, результатів тематичного оцінювання, аналізу учнівських портфоліо та фіксує у Класному журналі і свідоцтвах досягнень.

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці у школі протягом навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в школі.

Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його/її батьками або консультацій з фахівцями, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку учня.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5,6,7 класів відбувається відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 01.04.2022 №289. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Для учнів 5го класу вводиться адаптаційний період протягом першої чверті I семестру. Впродовж нього не здійснюється поточне та семестрове оцінювання результатів навчання. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за результатами навчання в другій чверті першого семестру та в другому семестрі за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Система оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснюється на позитивному ставленні до кожного учня у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий), де враховується не рівень недоліків та прорахунків а рівень особистих досягнень об'єктивно, але водночас, не пригнічуючи особистість,

оцінюються і ті, хто має яскраво виражені художні чи фізичні здібності, і ті хто їх не має, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 8-11 класів відбувається за 12-бальною системою відповідно до Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 року № 371, та Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)

Форми і методи моніторингу досягнення учнями результатів навчання	Очікувані результати
Моніторингові роботи з предметів інваріантної складової	Рівень знань учнів з предметів інваріантної складової
Результати семестрового та річного оцінювання	Успішність учнів за результатами семестрового та річного оцінювання
Результативність участі учнів у предметних олімпіадах, різнорівневих конкурсах та інших тематичних заходах	Рівень обдарованості школярів
Класно-узагальнюючий контроль	Стан вивчення предметів інваріантної складової
Аналіз стану навченості та вихованості учнів певного класу	Підвищення рівня навчальних досягнень учнів та кваліфікаційна допомога вчителю

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

8. Додатки

Навчальний план для 1-2-х класів (Додаток 1).

Навчальний план для 1-2 класів складений відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженої Наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22.

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин		
	1 клас	2 клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова*	7	7	19
Іноземна мова	2	3	
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	3
Інформатика	-	1	
Мистецтво	2	2	4

Фізична культура**	3	3	6
Усього	22	24	46
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	22	24	46
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;

2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання», або інтегрований курс «Українська мова».

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план для 3-4-х класів (Додаток 2).

Навчальний план для 3-4 класів складений відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженої Наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22.

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин		
	3клас	4 клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова	7	7	20
Літературне читання			
Іноземна мова			
Математика	5	5	10
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	4
Інформатика	1	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура*	3	3	6
Усього	25	25	50
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Кількість навчальних годин на тиждень, що	25	25	50

фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)			
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	46/1610

*Години фізичної культури не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

Навчальний план для 5,6,7 класів (Додаток 3)

для 5,6,7 класів складений за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти , затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 « Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5 кл	6 кл	7кл.	всього
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	11
	Укр. література	2	2	2	6
	Зар.література	1,5	1,5	1,5	4,5
	Англійська мова	3,5	3,5	3	10,5
Математична	Математика	5	5	-	10
	Алгебра	-	-	3	3

	Геометрія	-	-	2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-	4
	Біологія	-	-	2,5	2,5
	Географія	-	2	2	4
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	1	1
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	3,5
	Етика	0,5	0,5	-	1
Громадянська та історична	Вступ до історії та громадянської освіти	1	-	-	1
	Історія України. Всесвітня історія	-	2	-	2
	Історія України	-	-	1	1
	Всесвітня історія	-	-	1	1
	Громадянська освіта	-	-	-	-
	Правознавство	-	-	-	-
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	5
Технологічна	Технології	2	2	1	5
Мистецька	Образотворче мист.	1	1	1	3
	Музичне мист.	1	1	1	3
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	9
<i>Разом (без фізичної культури +фізична культура)</i>		<i>26+3</i>	<i>29+3</i>	<i>29,5+3</i>	<i>86+9</i>

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	32	91
Всього (без фізичної культури + фізична культура)	26 +3	29 +3	29,5+3	84,5+9

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів

Навчальний план для 8-9-х класів (Додаток 4).

- для 8-9-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (Табл. 1)

Освітні галузі	Навчальні предмети	8кл	9кл	Всього
	Українська мова	2	2	4
	Укр. література	2	2	4

Мовно-літературна				
	Англійська мова	3	3	6
	Зар. література	2	2	4
Громадянська та історична	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Правознавство		1	1
Мистецька	Муз. мистецтво			
	Образ. мистецтво			
	Мистецтво	1	1	2
Математична	Математика			
	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природнича	Природознавство			
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	1,5	3,5
	Фізика	2	3	5

	Хімія	2	2	4
Технологічна	Трудове навчання	1	1	2
Інформатична	Інформатика	2	2	4
Соціальна та здоров'язберезувальна	Основи здоров'я	1	1	4
Фізична культура	Фізична культура**	3	3	6
Разом:		28,5+3*	30+3*	58+6
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації				
Разом:				
Гранично допустиме навантаження		33	33	
Всього		31,5	33	

*Години фізичної культури не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

Навчальний план для 10-11 класів

(філологічний напрям, профіль української філології) (Додаток 5).

- для 10-го і 11-го класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

Освітні галузі	Профіль Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
				Разом
		10кл.	11кл.	
Інваріантна складова:				
Мовно-література	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	1	1	2
	Англійська мова	2	2	4
Громадянська та історична	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Громадянська освіта	2		2
Математична	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	1	1	2
Природнича	Біологія і екологія	2	2	4
	Географія	1,5	1	2,5
	Фізика і астрономія	3	4	7
	Хімія	1,5	2	3,5
Технологічна	Технології	1,5	1,5	3
	Інформатика	1,5	1,5	3

Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
	Захист України	1,5	1,5	3
Разом:		27+3*	26+3*	53+6*
Додаткові години:				
Мовно-літературна	Українська мова	2	2	4
	Українська література			
Разом:		2	2	4
Гранично допустиме навантаження		33	33	66
Всього фінансується		32	31	63

****Години фізичної культури не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.**