Шановні присутні! Закінчився навчальний рік і тому ми зібралися сьогодні, щоб зробити певні підсумки роботи колективу школи, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2022/2023 навчального року.

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов’язків і вже цим наближають перемогу.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор школи керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти» від 24 березня 2022 року № 2157-ІХ, Указів Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

**Загальна інформація про школу.**

 Козлівська гімназія Локачинської селищної ради— заклад загальної середньої освіти, який знаходиться в комунальній власності.

Освітній процес у 2022-2023 навчальному році організовано відповідно до освітньої програми на 2022/ 2023 н.р. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту. Освітній процес відбувався в одну зміну. Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку мережі класів. На початок 2022-2023 навчального року в Козлівській гімназії було 8 класів, з них 2-4 класів - 3, 5-9 -х класів – 5. Розпочали навчання 64учні. З метою створення належних умов навчання та виховання учнів: гімназія на 100% забезпечений педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом;

 -розроблено єдиний режим роботи закладу освіти;

-складено розклад уроків, графік чергування вчителів в закладі освіти та їдальні.

 Освітнє середовище закладу є безпечним, комфортним, розвиваючим, вільним від будь-яких проявів насилля. У закладі, створено комфортні і безпечні умови навчання та праці, обладнано укриття для тимчасового перебування учасників освітнього процесу. Територія закладу налічує 0,91 га та містить квітники, стадіон та спортивний майданчики для відпочинку та фізичного розвитку учнів. У освітньому закладі функціонує 9 навчальних кабінетів,   класні кімнати, спортивна зала, бібліотека, їдальня, кабінет директора, учительська, комбінована майстерня. Навчальні кабінети та  класні кімнати обладнані комп’ютерами, телевізорами, принтерами, ламінаторами. Класні кімнати для учнів початкових класів знаходяться на першому поверсі, облаштовані відповідно до вимог НУШ. Вони містять осередки для різних видів роботи: навчання, читання, зберігання наочності та навчального приладдя, експозицій, робочі місця вчителів. Заклад підключений до мережі інтернет та Wi-Fi, робочі місця педагогічних працівників забезпечені доступом до мережі. Для висвітлення роботи школи створений сайт закладу та сторінка в соціальній мережі на яких батьки, громадськість ознайомлюються з шкільними новинами, діяльністю закладу, досягненнями вчителів та учнів. В навчальних приміщеннях закладу на початок навчального року здійснено ремонт. Кімнати оснащено меблями, в тому числі, в початковій школі, одномісними партами, комп’ютерною технікою – ноутбуком для вчителя, кольоровим принтером. Придбано дидактичний матеріали для 1-4 класів. Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, є графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Бібліотека використовуються для проведення бібліотечних занять, культурно-освітніх заходів, наявні тематичні бібліотечні виставки, що сприяють формуванню ключових компетентностей  учнів. Шкільна бібліотека нараховує  3955  примірників художньо – методичної літератури,    1310   підручників, оснащена комп’ютером, обладнана як бібліотечно-інформаційний центр з підключенням до мережі інтернет.

Для здобувачів освіти та працівників закладу проводились інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності, навчання з правил поведінки в умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій.

Системно проводиться робота із запобігання та протидії булінгу, насиллю, дискримінації, реалізації питань дотримання принципів академічної доброчесності, адаптації учнів до освітнього процесу.

У закладі складені соціальний паспорт школи та класів. В результаті громадського огляду виявлено: дітей з багатодітних сімей -17 ; дітей з малозабезпечених сімей-4 ; дітей учасників АТО- 4.   Частина дітей харчуються безкоштовно (14%), гарячим харчуванням охоплено  учнів ( 100 %).

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями - пандус відсутній.

 Оцінювання учнів 1-4 класів здійснювалось у процесі: формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості; підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з  обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою з усіх навчальних предметів. Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах  виражено вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1класі - вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів  5-9 класів було тематичне, семестрове та річне. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування тощо) з усіх навчальних предметів, крім курсів за вибором. У освітньому закладі створено всі умови для отримання знань учнями і здобуття якісної освіти.

  Відповідно до Освітньої програми, заклад працював за п’ятиденним робочим тижнем.  Освітній процес в закладі був організований  в змішаному форматі. Під час організації навчання з допомогою технологій дистанційного навчання було дотримано принцип академічної свободи вчителів у виборі платформ, форм і методів навчання, враховано технічні можливості забезпечення дистанційного навчання вчителями та учнями. На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ: дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів. У зв’язку із запровадженням карантинних обмежень та військовим станом в країні цей навчальний рік був особливим і в організації і проведенні освітнього процесу. Навчання проходило як очно так і з використанням дистанційних форм. Слід відзначити роботу педагогічного колективу в умовах дистанційного навчання.

 **Кадрове забезпечення.** У 2022-2023 навчальному році в школі працювало 16 педагогічних працівників, у тому числі директор, 1 заступник директора з НВР, педагог-організатор, 1 соціальний педагог, 1 бібліотекар, 3 сумісники.

Педагогічні працівники мають: 5 вчителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 9 - «спеціаліст першої категорії», 2 – «спеціаліст другої категорії». Протягом року усі педагогічні працівники підвищили свій професійний рівень шляхом курсової перепідготовки при ВІППО. 10 вчителів (100%), що викладають у 5-9 класах, пройшли підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечують здобуття освіти учнями 5-9 класів ЗЗСО відповідно до нових методик згідно з концепцією НУШ.

Головні зусилля було зосереджено на створення інформаційно-освітнього середовище професійного розвитку вчителів різними засобами, зокрема Гул-сервісами, використанням хмарних технологій, освітніх платформ, соціальних мереж, залучення зовнішніх ресурсів та активізації внутрішніх для задоволення професійного інтересу вчителів, вдосконалення ними власної педагогічної практики, підтримка в реалізації вчителями власної програми професійного розвитку, надання допомоги педагогічним працівникам у освоєнні нових інструментів освітньої діяльності, створені творчої атмосфери, ефективному втілені інновацій.

**Методична робота.** Система методичної роботи охоплювала як колективні так і індивідуальні форми реалізації, як традиційні так і інноваційні. Педагогічний колектив школи  приймав активну участь у всіх формах методичної роботи. У рамках роботи над загальношкільною науково-методичною темою «Впровадження компетентного навчання в умовах функціонування моделі школи – «Школи здоров’я» і виховною проблемою « Виховання позитивної мотивації учнів на здоровий спосіб життя», проблемою дитячої організації «Найкраще всім здоровим жити» вчителі аналізували компетентності, працювали з інтерактивними вправами, створювали та розв’язували компетентнісні завдання, долучалися до Гугл-опитування, працювали з освітніми онлайн платформами .

 Із метою якісної організації освітнього процесу, на нарадах при директорі  обговорювалися накази, розпорядження, листи Міністерства освіти та науки України, рекомендації обласної, міської серпневої конференції, рекомендації  щодо викладання навчальних предметів, впровадження Державного стандарту базової школи, підготовка і проведення предметних олімпіад, проведення моніторингів, вибір підручників, використання модельних програм тощо.

 Для дотримання академічної доброчесності усі учасники освітнього процесу долучились до освітньої кампанії «Так - академічній доброчесності», в рамках якої педагогічні працівники проходили опитуванні «Дотримання академічної доброчесності», ознайомлювали учнів з основними принципами та можливими порушеннями академічної доброчесності, демонстрували відеоматеріали з даного питання. Для ознайомлення з нормативними документами, Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, було проведено круглий стіл «Професійний розвиток педагогів».

Вчителі школи активно працювали з обдарованими та здібними  учнями. Результатом роботи є     призові місця у спортивних змаганнях, конкурсах.

У закладі розроблена та впроваджується Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність, Освітня програма, річний роботи, тощо. До розроблення  залучалися усі учасники освітнього процесу. Проведено ряд моніторингів: ведення учнівських зошитів; щоденників; якості, безпечності харчування та роботу шкільної їдальні; адаптації учнів; виконання навчальних планів і програм; відвідування закладу; ведення класних журналів.

**Навчальна діяльність учнів.** Протягом 2022/2023 року навчалося 64 учні. Середня наповнюваність класів-  8   учнів. З них навчальний рік закінчили і мають: високий рівень досягнень 9  учнів; достатній рівень 15  учнів; середній рівень 19  учнів. Учні 2-4 класів оцінені вербально та рівнево. Учні 4,9 класів були звільнені від складання ДПА. Дев’ятий  клас закінчили  7   учнів. Усі діти до 18 років охоплені навчанням. Рівень навчальних досягнень учнів майже не змінився в порівнянні з минулим навчальним роком. Стабільною є кількість дітей, які мають високий та достатній рівні навчальних досягнень та зменшилась кількість учнів з початковим рівнем знань.

 **Звіт про проведення спортивно-масової роботи за 2022-2023 н.р.**

Протягом навчального року у спортивно-масовій роботі гімназії було охоплено 60 учнів. Більшість учнів займалися в спортивних секціях – настільний теніс, міні-футбол, баскетбол.

Були проведені змагання серед вікових груп (5-6 кл., 7-9 кл.) по міні-футболу, баскетболу, волейболу.

Пройшли змагання з настільного тенісу серед учнів 7-9 кл., змагання «Веселі старти» серед учнів 4-6 кл.

Збірні команди закладу приймали участь у районних змаганнях з волейболу, баскетболу, настільного тенісу, легкої атлетики та футболу. Команди гімназії зайняли перше місце у шкільній Спартакіаді.

**Державна підсумкова атестація.**

У 2022-2023 н.р. відповідно до нормативно-правових актів, здобувачів загальної середньої освіти звільнено від проходження державної підсумкової атестації (Закон України “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти”від 24 березня 2022 року№2157 І-Х; наказ МОН України від 28.02.2022 №242 “Про звільнення від державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2021- 2022 навчальному році”, затверджений у Міністерстві юстиції України 03 березня 2022 року за №283/37619). У відповідній графі додатку про освіту робиться запис “ звільнений(а)”.

**Виховна та позакласна робота.**

Педагоги школи глибоко усвідомлюють, що соціальна адаптація учнів, розуміння ними своїх прав та свідомого виконання обов’язків у значній мірі залежить від правильно визначених та обраних шляхів реалізації виховного процесу. Тому пріоритетними питаннями у виховній роботі школи залишається забезпечення всебічного розвитку особистості, сприяння її самовихованню й самореалізації, спрямування їх у своїй діяльності керуватися загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміти традиції свого народу.

Робота педагога-організатора була спрямована на виконання річного плану.

Виховна  робота в  гімназії передбачала реалізацію наступних завдань:

-  Формування в учнів правової свідомості, виховання громадської відповідальності, культури поведінки та свідомої дисципліни.

- Виховання відповідального ставлення до навчання та до праці, розширення кругозору й підготовка до свідомого вибору професії.

- Формування в учнів естетичної культури, розвиток умінь створювати прекрасне навколо себе, розвиток художніх здібностей і талантів дітей.

- Виховання в учнів політичної свідомості, розвиток суспільної активності, формування основ громадянського світогляду.

       Для реалізації цих завдань був розроблений план виховної роботи, що охопив усі напрямки виховання.  Було систематизовано організацію та участь у календарних, традиційних шкільних святах, заходи, конкурси, щодо зміцнення моральності та утвердження  здорового способу життя.

Формами організації виховної діяльності за  2022/2023н.р. у ліцеї були:

заходи до Дня незалежності України; Дня захисника та захисниць України, Дня визволення України від фашистських загарбників, Дня Гідності і Свободи, Дня пам’яті жертв Голодомору, Дня збройних сил України, Дня Соборності, Дня пам’яті жертв Голокосту, Дня пам’яті героїв, що полягли під Крутами, Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня початку повномасштабного вторгнення росії на територію України, Дня пам'ятi та примирення, тощо.

Всеукраїнська акція «Засвіти свічку», Акція пам’яті «Флешмоб пам’яті за загиблими унаслідок збройної агресії рф». Флешмоб «Хустку одягаю – перемогу закликаю» до Дня Української хустки, Відеочелендж «Дякую ЗСУ за мирне небо», інформаційна акція «Я маю право…», флешмоб на захист української мови «Без мови немає держави»,Флешмоб «Вишиванка – мій генетичний код» (до Дня Вишиванки), тощо.

**Соціальний захист.**

Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно - морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально - психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого-педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

            На початку навчального року, протягом вересня, було складено соціальні паспорти класів  і на їх основі складено соціальний паспорт гімназії.

В результаті громадського огляду виявлено: дітей з багатодітних сімей -17 ; дітей з малозабезпечених сімей-4 ; дітей учасників АТО- 4.   Частина дітей харчуються безкоштовно (14%), гарячим харчуванням охоплено  64 учнів

( 100 %).

**Співпраця з батьками.**

Виховання учня у школі і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов’язаних зі світом захоплень, родинними святами.

Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною. Свої спостереження заносять до щоденника психолого-педагогічних спостережень.