

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної
ради Дібрівського ліцею
від 19 січня 2021 року № 4

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник відділу освіти, культури,
молоді та спорту Зарічненської

УПРОВАДЖЕНО

Наказ директора ліцею
від 20 січня 2021 року №4

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Дібрівського ліцею

Зарічненської селищної ради

Вараського району

Рівненської області

на період 2021 – 2026 років

ПАСПОРТ

Назва стратегії	Стратегія розвитку Дібрівського ліцею Зарічненської селищної ради Вараського району Рівненської області – громадсько-активної школи, яка впроваджує сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи»
Підстави для розвитку стратегії	Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (розп. КМУ від 14.12.2016 № 988-р), статут школи, інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність.
Виконавці стратегії розвитку	Адміністрація закладу, педагогічний та учнівський колективи, Батьківська громада, партнери закладу освіти.
Терміни виконання	Січень 2021 р. - серпень 2026 р.
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних організацій та партнерів у якості консультантів. Підвищення ефективності використання бюджетних коштів.
Структура стратегії розвитку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цінності. 2. Оцінка поточного стану - характеристика ліцею, основні показники. 3. Цілі. 4. Шляхи реалізації основних завдань стратегії розвитку закладу освіти.
Стратегічні цілі, шляхи їх реалізації, завдання часового горизонту (таблиця)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освітнє середовище закладу освіти 2. Система оцінювання здобувачів освіти 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти 4. Управлінські процеси закладу освіти

1. Цінності

Підготовка Стратегії розвитку Дібрівського ліцею Зарічненської селищної ради Вараського району Рівненської області на 2021-2026 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи, Державних стандартів та враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

У зв'язку з цим в основу стратегії покладено наступні **основні принципи діяльності школи** (ст.6 Закону України «Про освіту»):

- принцип рівних можливостей для всіх;
- дитиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою ООП;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- різноманітність освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність перед суспільством;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- академічна доброчесність;
- академічна свобода;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія закладів освіти в межах, визначених законом;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей і традицій Українського народу;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;

- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невторчання політичних партій в освітній процес;
- невторчання релігійних організацій в освітній процес;
- різнобічність та збалансованість інформації щодо політичних, світоглядних та релігійних питань;
- державно-громадське управління;
- державно-громадське партнерство;
- сприяння навчанню впродовж життя;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою.

Стратегія розвитку закладу освіти визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

2. Оцінка поточного стану - характеристика закладу, основні показники.

Дібрівський ліцей Зарічненської селищної ради Вараського району Рівненської області є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Скорочена назва – Дібрівський ліцей.

В ліцеї створені всі умови для обов'язкового здобуття початкової, базової та профільної середньої освіти: 22 класних кімнати, спортивна зала, актовна зала, два комп'ютерні класи, кабінет хімії, фізики, іноземної мови, вісім кабінетів початкової школи, кабінет математики, біології, географії, української мови та літератури, основ здоров'я, історії, правознавства.

Функціонують медичний кабінет, їдальня. Кабінети початкової школи обладнуються відповідно до сучасних вимог організації простору Нової Української школи. Постійно працює мережа Інтернет, ресурси якої використовують як учні (на уроках та в позаурочний час), так і вчителі для організації різних форм освітнього процесу.

Загальна площа приміщення ліцею становить 2556 кв.м. Відповідно до Статуту заклад зараховує здобувачів освіти до початкової школи без проведення конкурсу відповідно до території обслуговування. Здобувачі освіти, які не проживають на території обслуговування, можуть бути зараховані до закладу освіти за наявності вільних місць у відповідному класі.

У 2021 році в ліцеї навчається 420 учнів, працює 58 педагогічних працівників, з них спеціалістів вищої категорії - 27, спеціалістів I категорії – 13, спеціалістів II категорії – 7, спеціалістів – 9, бакалаврів – 2, 1 педагог має звання «Вчитель-методист», 14 вчителів ліцею мають звання «Старший вчитель». Підвищенню кваліфікації вчителів сприяють: конкурс «Вчитель року», атестація, робота методичних об'єднань, творчих і проблемних груп учителів, школа молодого вчителя, взаємовідвідування вчителями уроків і позакласних заходів,

вивчення, узагальнення та втілення інновацій, презентації, виставки, огляди, конкурси педагогічної майстерності тощо.

Щорічно здобувачі Дібрівського ліцею є переможцями предметних олімпіад, призерами конкурсів і змагань. У рейтингу загальноосвітніх навчальних закладів Рівненської області за результатами зовнішнього незалежного оцінювання, отриманими випускниками нашого закладу у 2020 році, ліцей посів 88 місце серед 290 закладів області.

Виховна робота в ліцеї спланована та спрямована на досягнення головної мети – формування та розвиток соціально-зрілої, творчої особистості – громадянина України. Виконання і реалізація основних принципів якої протягом навчального року здійснюється за основними напрямками:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення особистості до людей;
- ціннісне ставлення особистості до природи;
- ціннісне ставлення особистості до мистецтва;
- ціннісне ставлення особистості до праці;
- ціннісне ставлення особистості до себе.

Домінантою виховного процесу ліцею є виховання в учнів патріотизму з новим змістовним наповненням.

Реалізація завдань виховної роботи здійснюється шляхом співпраці з педагогічним та учнівським колективами, з батьками учнів, позашкільними закладами та громадськими організаціями; через використання найбільш поширених виховних технологій.

За результатами аналізу діяльності закладу освіти було виявлено сильні та слабкі сторони, потенційні можливості й ризики його розвитку.

Сильними сторонами в діяльності закладу освіти є:

- історія, традиції та визнаний авторитет закладу освіти;
- досвідчений творчий педагогічний колектив;
- позитивний досвід виховної роботи;
- належний рівень результативності участі здобувачів освіти в у Всеукраїнських учнівських олімпіадах;
- зростання результативності участі учнів у конкурсах та турнірах;
- ефективність учнівського самоврядування;
- належний рівень володіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями та технологіями дистанційного навчання педагогами школи.

Слабкими сторонами можна вважати:

- недостатня укомплектованість навчальної та лабораторної бази кабінетів сучасним обладнанням;
- недостатній рівень забезпечення учасників освітнього процесу технічними засобами в умовах дистанційного навчання;
- незавершена реконструкція актових залів ліцею під початкову школу;
- освітні втрати, спричинені пандемією Covid-19 ;
- зниження рівня навчальних досягнень учнів в умовах довготривалого дистанційного формату освітнього процесу.

Серед потенційних сприятливих можливостей слід зазначити наступні:

- стійкий попит на освітні послуги;
- готовність адміністрації та педагогів до впровадження інновацій;
- наявність сучасних платформ і сервісів для різних форм навчання;
- можливість вибору варіантів підвищення кваліфікації педагогів.

До потенційних зовнішніх та внутрішніх ризиків належать:

- вплив сучасних комунікацій на формування нестійкого інтересу в учнів до навчання;
- відсутність мотивуючої системи оплати праці молодим педагогам;
- пасивність та недостатня мотивація окремих батьків до навчальної діяльності дітей;
- освітні втрати, спричинені пандемією Covid-19 .

Керуючись концептуальними засадами Нової української школи, головним девізом своїм вважаємо:

«Творити, пробувати, шукати та розвиватися!»

Місія закладу: Діяльність ліцею спрямована на забезпечення особистісно-орієнтованого підходу, формування компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві; створення сприятливих умов для життєдіяльності та життєтворчості, вдосконалення та модернізацію освітнього процесу.

Візія закладу освіти – перетворити існуюче освітнє середовище на освітній простір активності, всебічного пізнання, творчості та успішної самореалізації майбутнього громадянина України.

Структура навчального закладу та організація освітнього процесу (ст.4,10 ЗУ «Про повну загальну середню освіту»).

Повна загальна середня освіта здобувається на таких рівнях:

початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти;

базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти;

профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом профільної середньої освіти.

Освітній процес організовується відповідно до законодавства, освітньої програми (освітніх програм) закладу освіти та спрямовується на виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, її індивідуальних здібностей, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, визначених Державними стандартами.

На кожному рівні повної загальної середньої освіти освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх

потреб.

Освітній процес організовується за такими циклами:

перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);

другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);

перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання);

другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання);

перший цикл профільної середньої освіти - профільно-адаптаційний (10 рік навчання);

другий цикл профільної середньої освіти - профільний (11-12 роки навчання).

3. Цілі

Освіта сьогодні – це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно компетентісно орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в ліцеї опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти – педагоги»; створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямованого на зміцнення здоров'я дітей; створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтація внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінку, саморозвиток, самовизначення, самореалізацію.

Проблеми, які ставить перед собою колектив:

Всебічний розвиток дитини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.

Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти – педагоги» з метою підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Загальна мета діяльності закладу - реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

4. Шляхи реалізації основних завдань стратегії розвитку закладу освіти

- запровадження нових педагогічних та управлінських технологій;
- управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
- створення кодексу безпечного освітнього середовища;
- створення умов для реалізації творчого потенціалу особистості;
- створення системи виховання, яка відповідає загальнолюдським цінностям та інтересам особистості, суспільства, держави;
- організація діяльності закладу освіти як зразку демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру ліцейного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;
- впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та технологій;
- дієвість психологічної служби;
- посилення ролі сім'ї у вихованні дітей, зміцнення її взаємодії з ліцеєм;
- співпраця з громадськими організаціями, соціальними службами;
- реальне забезпечення відкритості та доступності освітньої галузі закладу освіти перед громадськістю

Очікувані результати реалізації стратегії розвитку закладу освіти:

1. Створення системи освіти нового покоління відповідно до вимог часу, що забезпечує повноту реалізації функції якісної освіти.
 2. Підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.
 3. Створення позитивного іміджу закладу освіти, забезпечення необхідних науково-методичних, організаційних та матеріально-технічних умов.
 4. Дієва внутрішня система забезпечення якості освіти.
 5. Наявність педагогічних кадрів, здатних працювати на засадах інноваційних підходів до організації освітнього процесу, власного творчого безперервного професійного зростання.
 6. Створення ефективної системи забезпечення розвитку дитини – представника покоління інформаційної епохи, формування соціально і фізично зрілої творчої, компетентної особистості, громадянина України і світу.
- Реалізація стратегії розвитку закладу освіти забезпечить підвищення якості освіти її здобувачів, його інноваційний розвиток, що сприятиме істотному зростанню інтелектуального, культурного, духовно-морального потенціалу особистості.

1. Освітнє середовище закладу освіти

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, безпечності розташування приміщень

<i>стратегічні цілі</i>	<i>шляхи реалізації стратегічних цілей</i>	<i>Завдання часового горизонту</i>
Безпечність, комфортність приміщень та території для навчання та праці	ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН розвитку матеріально-технічної бази <i>(Додаток 1)</i>	Капітальний ремонт покрівлі; завершення реконструкції актові зали під початкову школу; реконструкція системи водопостачання; каналізації закладу; обладнання ігрової кімнати для проведення уроків фізичної культури у 1-4 класах. Ремонт огорожі території ліцею.
Забезпеченість навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням для реалізації освітньої програми	Обладнання навчальних кабінетів, спортивної зали засобами навчання відповідно до ПЕРЕЛІКІВ МОН: ПРИМІРНИЙ ПЕРЕЛІК засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи (наказ МОН від 07.02.2020 № 143) ТИПОВИЙ ПЕРЕЛІК комп'ютерного обладнання для закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти (наказ МОН 02.11.17 №1440 із змінами від 27.04.2021 № 458) ТИПОВИЙ ПЕРЕЛІК засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій (наказ МОН від 29.04.2020 № 574)	Придбання комп'ютерного обладнання для облаштування навчальних кабінетів
Дотримання вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу у встановленому законодавством порядку	Практичне відпрацювання плану евакуації

Готовність працівників до вжиття відповідних заходів в разі нещасного випадку	Проведення навчань/ інструктажів з ТБ, організація та проведення заходів Тижня безпеки життєдіяльності. Розробка та відпрацювання алгоритму дій у разі нещасного випадку.	Розробка та відпрацювання алгоритму дій у разі нещасного випадку
Створення належних умов для харчування	РОЗРОБКА НАССР	Розробка компонентів НАССР: програми-передумови, ККТ, фактори-ризика
Створення належних умов роботи та навичок безпечної поведінки в Інтернеті	Впровадження ПРАВИЛ БЕЗПЕЧНОГО КОРИСТУВАННЯ МЕРЕЖЕЮ ІНТЕРНЕТ	Влаштування контент-фільтрів контролю за безпечним користуванням Інтернетом Придбання ліцензованого ПЗ в т.ч. антивірусних програм та їх вчасне оновлення.
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації		
Протидія будь-яким проявам дискримінації, булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви	ПЛАН ЗАХОДІВ (антибулінгова політика) із запобігання та протидії булінгу (цькуванню) згідно Наказу МОН України 28.12.19 №1646 (Додаток 2)	
Дотримання учасниками освітнього процесу етичних норм, повага до гідності, прав і свобод людини	ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ учасників освітнього процесу спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини (Додаток 3)	
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору		
Облаштування приміщень та території за принципами універсального дизайну та/або розумного пристосування	ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН розвитку матеріально-технічної бази Заходи поліпшення доступності школи (згідно вимог ДБН В.2.240:2018 Інклюзивність будівель і споруд)	Реалізація першочергових заходів вимог Наказу МОН 23.04.18 №414 ТИПОВИЙ ПЕРЕЛІК спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти

Застосування методик та технологій роботи з дітьми з ООП, взаємодія з батьками, фахівцями ІРЦ	Заходи управлінської та науково-методичної роботи по забезпеченню технології освітнього процесу з дітьми з ООП	Організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу.
Мотивація освітнього середовища для оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	ПЛАН ЗАХОДІВ із вдосконалення мотивуючого та здоров'язберігаючого освітнього середовища для оволодіння ключовими компетентностями (Додаток 4)	Обладнання засобами навчання відповідно до законодавства та освітньої програми (ПЕРЕЛІКІВ МОН) навчальних кабінетів, спортивної зали
Створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації (ресурсна кімната тощо)	Організація проведення корекційно-розвивальних занять в ресурсній кімнаті	Створення кімнати корекційно-розвивальних занять

2. Система оцінювання здобувачів освіти

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

<i>стратегічні цілі</i>	<i>шляхи реалізації стратегічних цілей</i>	<i>Завдання часового горизонту</i>
Належне інформування здобувачів освіти педагогічними працівниками про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	КРИТЕРІЇ оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (наказ МОН 13.04.11 № 329) Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (наказ МОН 21.08.13 № 1222)	Забезпечення постійного оприлюднення критеріїв, правил та процедури оцінювання навчальних досягнень на вебсайті закладу освіти
Сприяння системи оцінювання реалізації компетентнісного підходу до навчання	Наказ МОН від 13.07.2021 № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”	
Сприйняття здобувачами освіти оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним		

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти		
Аналіз результатів навчання здобувачів освіти	ПРОГРАМА проведення внутрішнього моніторингу якості освіти (наказ МОН від 16.01.2020 №54) ЗАХОДИ МОНІТОРИНГОВО-АНАЛІТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (Додаток 5) Результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей	
Впровадження системи формувального оцінювання	Використання вчителями в системі оцінювання навчальних досягнень прийомів самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Спільне з учнями вироблення критеріїв оцінювання.	Впровадження формувального оцінювання, аналіз роботи, методичні організаційні заходи (нарада / педрада / семінар/тренінг)
Спрямованість системи оцінювання на формування відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Надання педагогічними працівниками здобувачам освіти необхідної допомоги в навчальній діяльності	МОТИВАЦІЯ ДО НАВЧАННЯ, САМООЦІНЮВАННЯ ТА ВЗАЄМОЦІНЮВАННЯ
Сприяння формуванню відповідального ставлення до результатів навчання		Формування в учнів відповідального ставлення до результатів навчання (нарада/педрада/семінар/тренінг)
Забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти		(прийоми самооцінювання та взаємооцінювання)
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти		
<i>стратегічні цілі</i>	<i>шляхи реалізації стратегічних цілей</i>	<i>Завдання часового горизонту</i>
Планування та аналіз результативності своєї діяльності педагогічними працівниками	Активне застосування у навчально-виховному процесі освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	Створювати та використовувати власні освітні ресурси, публікувати та оприлюднювати методичні розробки професійної тематики.
Застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти		Формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти шляхом застосування інноваційних освітніх технологій.

Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій	Створення умов реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	
Створення та використання освітніх ресурсів (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги)		
Формування суспільних цінностей у процесі навчання, виховання та розвитку	ПЛАН ВИХОВНОЇ РОБОТИ Перспективний план вивчення напрямків виховної роботи (додаток № 6) ПРОГРАМА проведення внутрішнього моніторингу якості освіти (наказ МОН від 16.01.2020 №54) ЗАХОДИ МОНІТОРИНГОВО-АНАЛІТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей	
Використання ІКТ в освітньому процесі	Впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування	
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників		
Професійний розвиток та підвищення кваліфікації педагогічними працівниками (в т. ч. щодо дітей ООП)	ПОРЯДОК підвищення кваліфікації педагогічних науково-педагогічних працівників (Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800). ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ	Виконання плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників (Додаток 7)
Інноваційна освітня діяльність, участь у освітніх проектах, робота педагогічних працівників як освітніх експертів	Участь у дослідно-експериментальній роботі ЗАХОДИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ, ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти.	
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками		
Діяльність педагогічних працівників на засадах педагогіки партнерства	Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіти»	
Співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотного зв'язку	ПЛАН ВИХОВНОЇ РОБОТИ	

Практикування педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	ЗАХОДИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ, ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАХОДИ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ Підвищення кваліфікації вчителів	Надання педагогічними працівниками методичної підтримки колегам, обмін досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації).
--	--	--

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Дотримання педагогічними працівниками академічної доброчесності	Положення про академічну доброчесність
Сприяння педпрацівниками дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти	Інформування педагогічними працівниками здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності; контроль за дотриманням здобувачами освіти академічної доброчесності.

4. Управлінські процеси закладу освіти

4.1. Забезпечення системи планування, в т.ч. стратегічного, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань

<i>стратегічні цілі</i>	<i>шляхи реалізації стратегічних цілей</i>	<i>Завдання часового горизонту</i>
Спрямованість стратегії розвитку на підвищення якості освітньої діяльності	Стратегія розвитку закладу освіти на 2021-2026 рр.	Здійснення річного планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програм
Здійснення річного планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку	РІЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ	ЗАХОДИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ, ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАХОДИ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ
Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	Функціонування в ліцеї ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	Самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Планування та здійснення заходів з утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання	ПЛАН розвитку матеріально-технічної бази	Подання КЛОПОТАНЬ (БЮДЖЕТНОГО ЗАПИТУ) до засновника для створення належних умов діяльності закладу.
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм		
Створення психологічно комфортного середовища конструктивної взаємодії та взаємної довіри учасників освітнього процесу	Забезпечення доступу учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації) Дієва психологічна служба ліцею	Забезпечення змістовного наповнення та вчасного оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, інформація на сайті, сторінки у соціальних мережах)
Інформування про діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сайт засновника, сторінки у соціальних мережах)	Оперативне та об'єктивне інформування громадськості через офіційний сайт ліцею, сайт засновника про діяльність закладу освіти, включення закладу освіти в єдиний освітній інформаційний простір.	
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників		
Ефективне формування штату закладу освіти через залучення кваліфікованих працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	Штатний розпис	
Мотивація за допомогою системи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	Застосування адміністрацією закладу заходів матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності	
Сприяння підвищенню кваліфікації педпрацівників	ПЛАН підвищення кваліфікації (Додаток 7) ПЛАН проведення атестації педагогічних працівників (Додаток 8)	

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії з місцевою громадою		
Створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»	
Прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу		
Створення умов для розвитку громадського самоврядування	План роботи батьківського органу самоврядування План роботи учнівського органу самоврядування	
Громадська активність	ПЛАН ВИХОВНОЇ РОБОТИ	
Відповідність режиму роботи та розкладу занять віковим особливостям та освітнім потребам здобувачів освіти	Розробка режиму роботи закладу , розкладу уроків, розкладу роботи гуртків відповідно до освітньої програми і вимог Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», наказу МОН України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для ЗЗСО» та інших нормативних документів.	РЕЖИМ РОБОТИ РОЗКЛАД УРОКІВ Відповідно до освітньої програми та вимог. Розклад роботи гуртків
Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності		
Упровадження політики академічної доброчесності	Положення про академічну доброчесність (розробити)	
Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	

**Перспективний план розвитку
матеріально-технічної бази закладу освіти**

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу						
<i>№ з/п</i>	<i>Назва заходу</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2024-2025</i>	<i>2025-2026</i>
1	Технічний аналіз стану приміщень закладу	+	+	+	+	+
2	Ревізія та реконструкція освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів).	+	+	+	+	+
3	Благоустрій ліцейного подвір'я: заміна огорожі, фарбування спортивного обладнання, косметичний ремонт фасаду школи	+	+	+	+	+
4	Завершення реконструкції актових залів під початкову школу	+				
5	Капітальний ремонт покрівлі				+	
6	Поточний ремонт будівлі закладу, навчальних кімнат, комбінованої майстерні	+	+	+	+	+
7	Інвентаризація шкільного майна	+	+	+	+	+
8	Ревізія та ремонт водо- та теплопостачання	+	+	+	+	+
9	Придбання шкільних меблів для навчальних кімнат	+	+	+	+	+
10	Оснащення кабінетів початкової школи	+	+	+	+	+
11	Поточний ремонт спортивної зали	+	+	+	+	+
12	Придбання комп'ютерного обладнання для облаштування навчальних кабінетів	+	+	+	+	+
13	Облаштування кімнати корекційно-розвивальних занять				+	
14	Ремонт та оновлення комп'ютерної техніки в кабінеті інформатики	+	+	+	+	+
15	Придбання спортивного інвентаря	+	+	+	+	+

16	Забезпечення необхідними засобами прибирання (дезинфікуючі та миючі засоби)	+	+	+	+	+
17	Забезпечення прибиральним інвентарем (лопати, граблі, віники, відра)	+	+	+	+	+
18	Перезарядка вогнегасників	+	+	+	+	+
19	Проведення дератизації приміщень	+	+	+	+	+
20	Видалення/кронування дерев	+	+	+	+	+

**План заходів,
спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню)**

<i>№ з/п</i>	<i>Заходи</i>	<i>Терміни виконання</i>	<i>Відповідальний</i>
Нормативно-правове та інформаційне забезпечення попередження насильства та булінгу			
1	Підготовка наказу «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу у Дібрівському ліцеї»	Вересень	Директор ліцею
2	Підготовка наказу «Про проведення заходів Всеукраїнського тижня з протидії булінгу в Дібрівському ліцеї»	Вересень	Директор ліцею
3	Наради з різними категоріями працівників з питань профілактики булінгу (цькування): педагогічний персонал; технічний персонал.	Протягом року	Заступник директора з ВР
4	Обговорення та прийняття правил поведінки в групах/класах	Протягом року	Класні керівники
5	Організація механізмів звернення та встановлення інформаційних скриньок для повідомлень про випадки булінгу (цькування)	Протягом року	Психолог, класні керівники
6	Оновлення розділу про профілактику булінгу (цькування) і розміщення нормативних документів на сайті закладу освіти	Протягом року	Відповідальний за роботу сайту ліцею
7	Оформлення тематичного стенду	Протягом року	Психологічна служба ліцею
8	Перевірка інформаційної доступності правил поведінки та нормативних документів з профілактики булінгу (цькування)	Протягом року	Заступник директора з ВР
9	Виступ на загальношкільних батьківських зборах з профілактики булінгу (цькування) в учнівському колективі	Протягом року	Директор, заступник директора з ВР

Робота з вчителями та іншими працівниками закладу освіти			
10	Інструктивні наради з питань профілактики булінгу (цькування) технічним персоналом.	Протягом року	Директор, заступник директора з ВР
11	Консультації класних керівників психологом з проблемних ситуацій.	Протягом року	Практичний психолог
Робота з учнями			
12	Проведення тренінгів для старшокласників з розвитку навичок спілкування та мирного вирішення конфліктів	Впродовж року	Психолог
13	Участь у Всеукраїнському тижні з протидії булінгу.	Вересень	Психологічна служба ліцею
14	Тиждень права(проведення заходів з профілактики булінгу)	Грудень	Класні керівники, вчителі правознавства
Робота з батьками			
15	Тематичні загальношкільні батьківські зустрічі	Впродовж року	Директор
16	Тематичні батьківські зустрічі в класах	Впродовж року	Класні керівники
17	Проведення консультацій психолога з питань взаємин батьків з дітьми	Впродовж року	Психолог, класні керівники
18	Консультації батьків щодо захисту прав та інтересів дітей	Постійно	Психологічна служба ліцею
Моніторинг освітнього середовища закладу освіти			
19	Самооцінка закладу освіти за показниками безпеки, комфортності, інклюзивності	Постійно	Адміністрація закладу, колектив закладу
20	Анонімне анкетування учнів 5-11-тих класів про випадки булінгу (цькування) у школі	Впродовж року	Психолог
21	Анкетування батьків про безпеку в закладі освіти	Впродовж року	Класні керівники
22	Діагностика стосунків у закладі освіти. Анкетування учнів та вчителів.	Впродовж року	Психолог, соціальний педагог
23	Аналіз інформації за протоколами комісії з розгляду випадків булінгу (цькування) в закладі освіти	Постійно	Заступник директора з ВР
24	Звіт про виконання плану заходів з запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладі освіти	Червень	Заступник директора з ВР

ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

1. Загальні положення

Згідно зі ст.53 «Права та обов'язки здобувачів освіти» Закону України «Про освіту»

здобувачі освіти мають право на:

- якісні освітні послуги;
- справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання;
- відзначення успіхів у своїй діяльності;
- свободу творчої, спортивної, оздоровчої, культурної, просвітницької, наукової і науково-технічної діяльності тощо;
- безпечні та нешкідливі умови навчання, утримання і праці;
- повагу людської гідності.

Здобувачі освіти зобов'язані:

- виконувати вимоги освітньої програми (індивідуального навчального плану за його наявності), дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти результатів навчання, передбачених стандартом освіти для відповідного рівня освіти;
- поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм;
- відповідально та дбайливо ставитися до власного здоров'я, здоров'я оточуючих, довкілля;

Здобувачі освіти мають також інші права та обов'язки, передбачені законодавством та установчими документами закладу освіти.

Згідно зі ст.54 «Права та обов'язки педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу» Закону України «Про освіту»

педагогічні працівники мають право на:

- академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі;
- педагогічну ініціативу;

- розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проектів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання;
- захист професійної честі та гідності; безпечні і нешкідливі умови праці;
- участь у громадському самоврядуванні закладу освіти;
- участь у роботі колегіальних органів управління закладу освіти;
- захист під час освітнього процесу від будь-яких форм насильства та експлуатації, у тому числі булінгу (цькування), дискримінації за будь-якою ознакою, від пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю.

Педагогічні працівники зобов'язані:

- виконувати освітню програму для досягнення здобувачами освіти передбачених нею результатів навчання;
- сприяти розвитку здібностей здобувачів освіти, формуванню навичок здорового способу життя, дбати про їхнє фізичне і психічне здоров'я; дотримуватися академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами освіти в освітньому процесі;
- дотримуватися педагогічної етики;
- поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;
- настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;
- формувати у здобувачів освіти усвідомлення необхідності додержуватися Конституції та законів України, захищати суверенітет і територіальну цілісність України;
- виховувати у здобувачів освіти повагу до державної мови та державних символів України, національних, історичних, культурних цінностей України, дбайливе ставлення до історико-культурного надбання України та навколишнього природного середовища;
- формувати у здобувачів освіти прагнення до взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам;
- додержуватися установчих документів та правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, виконувати свої посадові обов'язки;
- повідомляти керівництво закладу освіти про факти булінгу (цькування) стосовно здобувачів освіти, педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу, свідком якого вони були особисто або інформацію про які отримали від інших осіб, вживати невідкладних заходів для припинення булінгу (цькування).

Згідно зі ст. 55. «Права та обов'язки батьків здобувачів освіти» Закону України «Про освіту»

батьки здобувачів освіти мають право:

- захищати відповідно до законодавства права та законні інтереси здобувачів освіти;
- брати участь у громадському самоврядуванні закладу освіти, зокрема обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування закладу освіти;
- завчасно отримувати інформацію про всі заплановані у закладі освіти та позапланові педагогічні, психологічні, медичні, соціологічні

- заходи, дослідження, обстеження, педагогічні експерименти та надавати згоду на участь у них дитини;
- отримувати інформацію про діяльність закладу освіти, у тому числі щодо надання соціальних та психолого-педагогічних послуг особам, які постраждали від булінгу (цькування), стали його свідками або вчинили булінг (цькування), про результати навчання своїх дітей (дітей, законними представниками яких вони є) і результати оцінювання якості освіти у закладі освіти та його освітньої діяльності;
 - подавати керівництву або засновнику закладу освіти заяву про випадки булінгу (цькування) стосовно дитини або будь-якого іншого учасника освітнього процесу;
 - вимагати повного та неупередженого розслідування випадків булінгу (цькування) стосовно дитини або будь-якого іншого учасника освітнього процесу.

Батьки здобувачів освіти зобов'язані:

- виховувати у дітей повагу до гідності, прав, свобод і законних інтересів людини, законів та етичних норм, відповідальне ставлення до власного здоров'я, здоров'я оточуючих і довкілля;
- сприяти виконанню дитиною освітньої програми та досягненню дитиною передбачених нею результатів навчання; поважати гідність, права, свободи і законні інтереси дитини та інших учасників освітнього процесу;
- дбати про фізичне і психічне здоров'я дитини, сприяти розвитку її здібностей, формувати навички здорового способу життя;
- формувати у дитини культуру діалогу, культуру життя у взаєморозумінні, мирі та злагоді між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами, представниками різних політичних і релігійних поглядів та культурних традицій, різного соціального походження, сімейного та майнового стану;
- настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;
- формувати у дітей усвідомлення необхідності додержуватися Конституції та законів України, захищати суверенітет і територіальну цілісність України;
- виховувати у дитини повагу до державної мови та державних символів України, національних, історичних, культурних цінностей України, дбайливе ставлення до історико-культурного надбання України;
- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, а також умов договору про надання освітніх послуг (за наявності);
- сприяти керівництву закладу освіти у проведенні розслідування щодо випадків булінгу (цькування); виконувати рішення та рекомендації комісії з розгляду випадків булінгу (цькування) в закладі освіти.

Інші права та обов'язки батьків здобувачів освіти можуть встановлюватися законодавством, установчими документами закладу освіти і договором про надання освітніх послуг (за наявності).

**План заходів із вдосконалення мотивуючого та здоров'язберігаючого освітнього середовища
для оволодіння ключовими компетентностями**

1. Спілкування державною мовою. Спілкування іноземними мовами			
<i>№ з/п</i>	<i>Заходи щодо підвищення якості знань</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальний</i>
1	Удосконалення форм і методів роботи на уроках.	Протягом року	Учителі української та іноземної мов
2	Організація проєктної діяльності учнів.	Систематично	Учителі української та іноземної мов
3	Систематичне повторення навчального матеріалу та підготовка до здачі ДПА і ЗНО.		Учителі української та іноземної мов
4	Організація позакласної роботи з предмету: - участь у Всеукраїнському та Міжнародному конкурсах: «Грінвіч» «Соняшник», «Sunflower»;		Щороку
5	Участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, МАН	Щороку	Учителі української та іноземної мов

6	Участь у Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка та Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика.	Щороку	Учителі української мови
7	Проведення предметних тижнів: - тиждень писемності та української мови, - тиждень зарубіжної літератури та англійської мови, - Шевченківський тиждень.	Листопад Лютий Березень	Учителі української та іноземної мов
8	Інтелектуально-розважальні ігри: - гра-шоу - STREAM-квест: пізнаємо Шевченка.	Березень	
9	Використання годин варіативної складової на вивчення предмету суспільно-гуманітарного циклу	Щорічно	Адміністрація

2. Математична компетентність

<i>№ з/п</i>	<i>Заходи щодо підвищення якості знань</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальний</i>
1	Використання годин варіативної складової на вивчення математики, фізики, інформатики.	Постійно	Адміністрація
2	Удосконалення форм і методів роботи на уроках.	Постійно	Вчителі математики, фізики та інформатики
3	Організація проєктної діяльності учнів.	Постійно	
4	Систематичне повторення навчального матеріалу та підготовка до здачі ДПА і ЗНО.	Постійно	Вчителі математики, фізики та інформатики

5	<p>Організація роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по формуванню культури усних, письмових, інструментальних, точних і наближених обчислень; - розвиток математичної мови; - методів математичних доведень з використанням їх у процесі навчання; - формування умінь застосовувати здобуті знання у навчальних і життєвих ситуаціях. 	Систематично	Вчителі математики, фізики та інформатики
6	<p>Організація позакласної роботи з предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участь у Всеукраїнському та Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру»; Всеукраїнському конкурсі з інформатики та комп'ютерної грамотності «Бобер»; Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня»; - участь у Всеукраїнських предметних олімпіадах з математики, фізики та інформатики; - проведення тижня математики, фізики та інформатики - участь у STEM- проєктах; - участь у Всеукраїнських (районних та міських етапах) учнівських олімпіадах, МАН 	<p>Щороку</p> <p>Згідно графіка</p> <p>жовтень –грудень</p> <p>згідно графіка</p> <p>постійно</p>	<p>Вчителі математики, фізики та інформатики</p> <p>Вчителі математики, фізики та інформатики</p> <p>Вчителі математики, фізики та інформатики</p> <p>Вчителі математики, фізики та інформатики</p>

3. Основні компетентності у природничих науках і технологіях

№ з/п	Заходи щодо підвищення якості знань	Термін	Відповідальний
1	Оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій.	Постійно	Вчителі природничих наук
2	Впровадження навчальних програм з ІКТ-підтримкою.	Постійно	Вчителі природничих наук
3	Використання годин варіативної складової на вивчення предметів природничого циклу	Постійно	Адміністрація
4	Залучення здобувачів освіти до проєктної діяльності.	Постійно	Вчителі природничих наук
5	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I, II, III етапах олімпіад з природничих дисциплін, МАН	Постійно	Вчителі природничих наук
6	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти.	Постійно	Вчителі природничих наук
7	Організація позакласної роботи з предмету: - участь у Міжнародному природничому інтерактивному конкурсі «Колосок»; - участь у Всеукраїнських предметних олімпіадах з географії, біології, хімії, фізики;	Постійно	Вчителі природничих наук
8	- участь у STEM-проєктах	Постійно	Вчителі природничих наук

4. Інформаційно-комунікаційна та інноваційна компетентність

<i>№ з/п</i>	<i>Заходи щодо підвищення якості знань</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальний</i>
1	Застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, у публічному просторі та приватному спілкуванні.	Постійно	Учителі-предметники
2	Формування інформаційної та медіа-грамотності, основ програмування, алгоритмічного мислення.	Постійно	Учителі-предметники
3	Забезпечення роботи з базами даних.	Постійно	Учителі інформатики, учасники освітнього процесу
4	Формування навичок безпеки в інтернеті та кібербезпеці.	Постійно	Учителі інформатики
5	Проведення тематичного тижня - Тиждень безпечного інтернету.	Лютий	Учасники освітнього процесу
6.	Дотримання етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність).	Постійно	Учителі-предметники
7	Застосування інноваційних технологій навчання, що підвищують ефективність освітнього процесу	Постійно	Адміністрація
8	Самоаналіз власної ІКТ-компетентності та самовизначення траєкторії індивідуального розвитку умінь та навичок в галузі інформаційно-комунікаційних технологій.	Щорічно	Адміністрація

5. Навчання впродовж життя

<i>№ з/п</i>	<i>Заходи щодо підвищення якості знань</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальний</i>
1	Участь у різноманітних онлайн конкурсах, проєктах.	Постійно	Учителі-предметники
2	Розвиток навичок конструювати завдання у форматі ЗНО, онлайн-тестів на культурно-освітніх сайтах, довідкових сайтах.	Постійно	Учителі-предметники
3	Самоаналіз власної ІКТ-компетентності та самовизначення траєкторії індивідуального розвитку умінь та навичок в галузі інформаційно- комунікаційних технологій.	Постійно	Учителі-предметники, класні керівники
4	Створення інформаційних продуктів для підтримки навчального процесу, щоб продемонструвати опанування певної теми з навчального матеріалу (відеоролик, карти понять, інфографіка, анотовані зображення, флеш-картки, власні тести)тощо	Постійно	Учителі-предметники

6. Екологічна компетентність

<i>№ з/п</i>	<i>Заходи щодо підвищення якості знань</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальний</i>
1	Участь в екологічних акціях	Постійно	Учителі-предметники, класні керівники, педагог-організатор
2	Участь у різноманітних онлайн-конкурсах, проєктах.	Постійно	
3	Організація та проведення екскурсій на природу	Постійно	
4	Виховні заходи до Дня довкілля	Постійно	

7. Громадянська та культурна компетентність

<i>№ з/п</i>	<i>Заходи щодо підвищення якості знань</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальний</i>
1	Оновлення куточків національної символіки у класних кімнатах та приміщенні закладу	Постійно	Учителі-предметники, класні керівники, педагог-організатор
2	Участь у різноманітних онлайн-конкурсах, волонтерських акціях і проєктах.	Постійно	
3	Проведення тематичних уроків та виховних годин	Постійно	

4	Урочисті заходи з нагоди національних та державних свят	Постійно	Вчителі-предметники, класні керівники, педагог-організатор, заступник директора з ВР
5	Реалізація проектів Програми національно-патріотичного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020-2025, заходів Обласної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання у Рівненській області на 2021 – 2025 роки	2021-2025	Вчителі-предметники, класні керівники, педагог-організатор, заступник директора з ВР

ЗАХОДИ
моніторингово-аналітичної діяльності
Моніторингові дослідження освітнього процесу

Рівень навчальних досягнень учнів та стан викладання предметів					
	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025-2026
Початкові класи	+	+	+	+	+
Українська мова					+
Українська література					+
Англійська мова				+	
Математика			+		
Історія			+		
Правознавство					+
Зарубіжна література				+	
Біологія	+				
Хімія					+
Географія				+	
Фізика	+				
Інформатика				+	
Фізична культура					+
Образотворче мистецтво		+			
Музичне мистецтво		+			
Трудове навчання					+
Основи здоров'я	+				

ЗАХОДИ
моніторингово-аналітичної діяльності
Моніторингові дослідження освітнього процесу 1-4 класів

Рівень навчальних досягнень учнів та стан викладання предметів у 1-4 класах					
	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025-2026
Українська мова	+				
Англійська мова				+	
Математика			+		
ЯДС				+	
Інформатика				+	
Фізичне виховання					+
Мистецтво					+
Дизайн і технології			+		
ГПД		+			
Інклюзія		+			

Перспективний план вивчення напрямків виховної роботи

Зміст питання	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Реалізація Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти, Програми національно-патріотичного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020-2025	Методичне об'єднання	Нарада при директору	Методичне об'єднання	Наказ +	
Формування ціннісного ставлення до держави в процесі реалізації Обласної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання у Рівненській області на 2021 – 2025 роки, стан патріотичного виховання в школі	Наказ +	Методичне об'єднання	Методичне об'єднання	Педагогічна рада	Наказ +
Реалізація Обласної комплексної програми профілактики правопорушень та боротьби із злочинністю на 2021-2023 роки	Педагогічна рада (лютий)	Методичне об'єднання	Наказ +		
Система роботи педагогічного колективу з попередження жорстокого поводження з дітьми, булінгу, кібербулінгу, насильства	Методичне об'єднання	Нарада при директору	Рада профілактики	Наказ +	Рада профілактики
Стан відвідування учнями навчальних занять	Рада профілактики	Нарада при директору	Рада профілактики	Педрада +	Рада профілактики
Вивчення стану правовиховної роботи; робота з учнями, які потребують посиленої уваги	Нарада при директору	Рада профілактики	Педрада +	Методичне об'єднання	Наказ
Вивчення діяльності гурткової роботи	Педрада +	Методичне об'єднання	Нарада при директору	Наказ +	Нарада при директору
Організація формування в учнівської молоді здорового способу життя, формування ціннісного ставлення до себе.	Методичне об'єднання	Нарада при директору	Рада профілактики	Педрада +	Методичне об'єднання
Організація харчування учнів	Нарада при директору	Нарада при директору	Наказ +	Нарада при директору	Педрада +

Вивчення діяльності учнівського врядування	Наказ +	Методичне об'єднання	Педрада +		Нарада при директору
Формування ціннісного ставлення до природи в процесі екологічного виховання		Методичне об'єднання		Методичне об'єднання	Наказ +
Формування ціннісного ставлення до мистецтва в процесі художньо-естетичного виховання	Методичне об'єднання		Наказ +		
Формування ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей в процесі родинно-сімейного виховання		Методичне об'єднання			Педрада +
Робота психологічної служби	Методичне об'єднання			+	

Перспективний план підвищення кваліфікації

№	Прізвище, ім'я по батькові		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Ковтунович Василь Тарасович	Директор	30	30	30	30	30
2	Червінська Олена Павлівна	Заступник директора з НВР	30	30	30	30	30
3	Мельникович Наталія Миколаївна	Заступник директора з НВР	30	30	30	30	30
5	Ковтунович Жанна Василівна	Заступник директора з ВР	30	30	30	30	30
5	Ковтунович Оксана Сергіївна 1	Вчитель української мови та літератури	30	30	30	30	30
6	Червінська Надія Федорівна	Вчитель української мови та літератури	30	30	30	30	30
7	Ковтунович Катерина Анатоліївна	Вчитель громадянської освіти	30	30	30	30	30
8	Ковтунович Ольга Іванівна	Вчитель зарубіжної літератури	30	30	30	30	30
9	Ковтунович Валентина Федорівна	Вчитель української мови та літератури	30	30	30	30	30
10	Ковтунович Тетяна Єфремівна	Вчитель математики	90	30	30	30	30
11	Смаглюк Надія Олександрівна	Вчитель математики	30	30	30	30	30
12	Міхеєва Людмила Леонідівна	Вчитель математики	30	30	30	30	30
13	Ковтунович Сергій Федорович	Вчитель фізики	30	30	30	30	30
14	Мерзін Василь Антонович	Вчитель фізики	90	30	30	30	30
15	Смаглюк Надія Миколаївна	Вчитель історії	30	30	30	30	30
16	Мельникович Олег Петрович	Вчитель історії, правознавства, громадянської освіти	30	30	30	30	30
17	Мерзін Ніна Юхимівна	Вчитель хімії	30	30	30	30	30

18	Смаглюк Неля Іванівна	Вчитель географії	30	30	30	30	30
19	Юшкевич Олена Яківна	Вчитель математики	30	30	30	30	30
20	Гаврилук Микола Миколайович	Вчитель фізичної культури	30	30	30	30	30
21	Сьох Василь Васильович	Вчитель трудового навчання	30	30	30	30	30
22	Мельникович Олександр Петрович	Вчитель трудового навчання	30	30	30	30	30
23	Смаглюк Ол-ндр Іванович	Вчитель музики, мистецтва	30	30	30	30	30
24	Ковтунович Діна Данилівна	Вчитель початкових класів	30	30	30	30	30
25	Ковтунович Ігор Васильович	Вчитель фізичної культури	30	30	30	30	30
26	Ковтунович Олександр Васильович	Вчитель фізичної культури	30	30	30	30	30
27	Кузло Марія Яківна	Вчитель української мови та літератури	30	30	30	30	30
28	Полухович Ольга Федорівна	Вчитель початкових класів	30	30	30	30	30
29	Червінська Тамара Іванівна	Вчитель початкових класів	30	30	30	30	30
30	Ковтунович Ніна Петрівна	Вчитель початкових класів	30	30	30	30	30
31	Чудінович Юрій Юрійович	Вчитель інформатики	30	30	30	30	30
32	Мельникович Ірина Анатоліївна	Вчитель англійської мови	30	30	30	30	30
33	Мельникович Валентина Корніївна	Вчитель початкових класів	30	30	30	30	30
34	Сьох Тамара Миколаївна	Вчитель початкових класів	30	30	30	30	30
35	Смаглюк Марія Валеріївна	Вчитель зарубіжної літератури, української мови та	30	30	30	30	30

		літератури					
36	Ковтунович Любов Павлівна	Вчитель початкових класів	30	30	30	30	30
37	Ковтунович Оксана Сергіївна ²	Вчитель української мови і літератури	30	30	30	30	30
38	Смаглюк Валентина Миколаївна	Вчитель зарубіжної літератури	30	30	30	30	30
39	Смаглюк Наталія Василівна	Вчитель географії	30	30	30	30	30
40	Червінська Людмила Миколаївна	Вчитель початкових класів	30	30	30	30	30
41	Августинович Жанна Петрівна	Вчитель початкових класів	30	30	30	30	30
42	Ковтунович Наталія Василівна	Вчитель початкових класів	30	30	30	30	30
43	Смаглюк Світлана Миколаївна	Вчитель початкових класів	30	30	30	30	30
44	Мельникович Марія Василівна	Вчитель початкових класів	30	30	30	30	30
45	Червінський Павло Миколайович	Вчитель інформатики	30	30	30	30	30
46	Шершень Людмила Миколаївна	Вчитель біології	30	30	30	30	30
47	Мельник Ірина Миколаївна	Вчитель англійської мови	30	30	30	30	30
48	Ковтунович Ірина Михайлівна	Вчитель англійської мови	30	30	30	30	30
49	Смаглюк Оксана Віталіївна	Вчитель трудового навчання, інформатики	30	30	30	30	30
50	Ковтунович Інна Василівна	Вчитель основ здоров'я	30	30	30	30	30
51	Кліпацька Оксана Анатоліївна	Асистент вчителя	30	30	30	30	30
52	Слівчук Тетяна Іванівна	Вчитель початкових класів	30	30	30	30	30
53	Смаглюк Надія Василівна	Вчитель математики	30	30	30	30	30
54	Курин Вікторія Василівна	Вчитель математики.	30	30	30	30	30

		Інформатики					
55	Червінська Світлана Станіславівна	Вчитель зарубіжної літератури	30	30	30	30	30
56	Смаглюк Наталія Олександрівна	Асистент вчителя	30	30	30	30	30
57	Мельникович Євгеній Петрович	Асистент вчителя	30	30	30	30	30
58	Мельникович Альона Семенівна	Вчитель хімії	30	30	30	30	30
59	Гольц Оксана Миколаївна	Соціальний педагог	30	30	30	30	30
60	Костюкович Руслана Іванівна	Асистент вчителя	30	30	30	30	30
61	Слободенюк Ірина Василівна	Асистент вчителя	30	30	30	30	30
62	Ковтунович Алла Іванівна	Вчитель зарубіжної літератури	30	30	30	30	30
63	Мерзін Марія Володимирівна	Асистент вчителя	30	30	30	30	30
64	Галушко Марія Василівна	Вчитель географії	30	30	30	30	30
65	Смаглюк Людмила Василівна	Вчитель образотворчого мистецтва	30	30	30	30	30
66	Ковтунович Інна Анатоліївна	Вчитель інформатики	30	30	30	30	30
67	Кохно Світлана Василівна	Вчитель образотворчого мистецтва	30	30	30	30	30

П Л А Н
проведення атестації
педагогічних працівників

№	Прізвище, ім'я по батькові		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Ковтунович Василь Тарасович	Директор		+		+	
2	Червінська Олена Павлівна	Заступник директора з НВР		+			
3	Мельникович Наталія Миколаївна	Заступник директора з НВР			+		
4	Ковтунович Жанна Василівна	Заступник директора з ВР	+				
5	Ковтунович Оксана Сергіївна 1	Вчитель української мови та літератури	+				
6	Червінська Надія Федорівна	Вчитель української мови та літератури		+			
7	Ковтунович Катерина Анатоліївна	Вчитель громадянської освіти					+
8	Ковтунович Ольга Іванівна	Вчитель зарубіжної літератури					+
9	Ковтунович Валентина Федорівна	Вчитель української мови та літератури					+
10	Ковтунович Тетяна Єфремівна	Вчитель математики					+
11	Смаглюк Надія Олександрівна	Вчитель математики					+
12	Міхєєва Людмила Леонідівна	Вчитель математики				+	
13	Ковтунович Сергій Федорович	Вчитель фізики				+	
14	Мерзін Василь Антонович	Вчитель фізики		+			
15	Смаглюк Надія Миколаївна	Вчитель історії					+
16	Мельникович Олег Петрович	Вчитель історії, правознавства, громадянської			+		

		освіти					
17	Мерзін Ніна Юхимівна	Вчитель хімії					+
18	Смаглюк Неля Іванівна	Вчитель географії					+
19	Юшкевич Олена Яківна	Вчитель математики			+		
20	Гаврилюк Микола Миколайович	Вчитель фізичної культури			+		
21	Сьох Василь Васильович	Вчитель трудового навчання					+
22	Мельникович Олександр Петрович	Вчитель трудового навчання				+	
23	Смаглюк Олександр Іванович	Вчитель музики, мистецтва			+		
24	Ковтунович Діна Данилівна	Вчитель початкових класів		+			
25	Ковтунович Ігор Васильович	Вчитель фізичної культури					+
26	Ковтунович Олександр Васильович	Вчитель фізичної культури		+			
27	Кузло Марія Яківна	Вчитель української мови та літератури					+
28	Полюхович Ольга Федорівна	Вчитель початкових класів		+			
29	Червінська Тамара Іванівна	Вчитель початкових класів					+
30	Ковтунович Ніна Петрівна	Вчитель початкових класів	+				
31	Чудінович Юрій Юрійович	Вчитель інформатики		+			
32	Мельникович Ірина Анатоліївна	Вчитель англійської мови				+	
33	Мельникович Валентина Корнійвна	Вчитель початкових класів	+				
34	Сьох Тамара Миколаївна	Вчитель початкових класів	+				
35	Смаглюк Марія Валеріївна	Вчитель зарубіжної літератури, української мови та літератури		+			
36	Ковтунович Любов Павлівна	Вчитель початкових класів					+
37	Ковтунович Оксана Сергіївна ²	Вчитель української мови та літератури		+			
38	Смаглюк Валентина Миколаївна	Вчитель зарубіжної літератури	+				
39	Смаглюк Наталія Василівна	Вчитель географії	+				
40	Червінська Людмила Миколаївна	Вчитель початкових класів		+			
41	Августинович Жанна Петрівна	Вчитель початкових класів	+				
42	Ковтунович Наталія Василівна	Вчитель початкових класів				+	
43	Смаглюк Світлана Миколаївна	Вчитель початкових класів		+			
44	Мельникович Марія Василівна	Вчитель початкових класів				+	

45	Червінський Павло Миколайович	Вчитель інформатики				+	
46	Шершень Людмила Миколаївна	Вчитель біології		+			
47	Мельник Ірина Миколаївна	Вчитель англійської мови				+	
48	Ковтунович Ірина Михайлівна	Вчитель англійської мови				+	
49	Смаглюк Оксана Віталіївна	Вчитель трудового навчання, інформатики	+				
50	Ковтунович Інна Василівна	Вчитель основ здоров'я					+
51	Кліпацька Оксана Анатоліївна	Асистент вчителя		+			
52	Слівчук Тетяна Іванівна	Вчитель початкових класів					+
53	Смаглюк Надія Василівна	Вчитель математики	+				
54	Курин Вікторія Василівна	Вчитель математики. Інформатики			+		
55	Червінська Світлана Станіславівна	Вчитель зарубіжної літератури					+
56	Смаглюк Наталія Олександрівна	Асистент вчителя					+
57	Мельникович Євгеній Петрович	Асистент вчителя					+
58	Мельникович Альона Семенівна	Вчитель хімії					+
59	Гольц Оксана Миколаївна	Соціальний педагог	+				
60	Костюкович Руслана Іванівна	Вчитель основ здоров'я					
61	Слободенюк Ірина Василівна	Асистент вчителя			+		
62	Ковтунович Алла Іванівна	Вчитель зарубіжної літератури				+	
63	Мерзін Марія Володимирівна	Асистент вчителя				+	
64	Галушко Марія Василівна	Вчитель географії		+			
65	Смаглюк Людмила Василівна	Вчитель образотворчого мистецтва				+	
66	Ковтунович Інна Анатоліївна	Вчитель інформатики				+	
67	Кохно Світлана Василівна	Вчитель образотворчого мистецтва			+		