



ВІДДІЛ ОСВІТИ ТАТАРБУНАРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ

**БАШТАНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ТАТАРБУНАРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**Протокол
засідання педагогічної ради**

27.11.2025

с. Баштанівка

№ 5

Про вибір і затвердження нової
науково-методичної проблемної теми,
сутність і шляхи її реалізації
«Формування конкурентоспроможної
особистості засобами інноваційних
освітніх технологій» в Баштанівському ліцеї

Голова педради: Рибак О.В. директор ліцею

Секретар педради: Флоря О.Г.

Присутні: 21 педпрацівників (додаток 1)

Запрошені: немає

Порядок денний:

1. Про вибір і затвердження нової науково-методичної проблемної теми, сутність і шляхи її реалізації «Формування конкурентоспроможної особистості засобами інноваційних освітніх технологій»

Доповідає заступник директора з НВР Разінкіна О.В.

2. Про адаптацію учнів 1 та 5 класів.

Доповідає заступник директора з НВР Разінкіна О.В.

3. Про затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогів ліцею на 2026р.

Доповідає заступник директора з НВР Разінкіна О.В.

4. Про розгляд клопотання вчителя про визнання/не визнання результатів підвищення кваліфікації та документа про проходження підвищення кваліфікації.

Доповідає заступник директора з НВР Разінкіна О.В.

1.СЛУХАЛИ:

Разінкіну О.В. заступника директора з НВР, про вибір і затвердження нової науково-методичної проблемної теми, сутність і шляхи її реалізації «Формування конкурентоспроможної особистості засобами інноваційних освітніх технологій» та запропонувала затвердити план заходів над реалізацією науково-методичною проблемною темою – текст доповіді додається до протоколу

ВИРІШИЛИ:

1. Розпочати у 2025/2026 навчальному році роботу над реалізацією науково-методичною проблемною темою «Формування конкурентоспроможної особистості засобами інноваційних освітніх технологій». Спрямувати методичну роботу закладу у 2025/2026 н.р. на вирішення таких завдань:

- забезпечити методичний супровід упровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти (5–8 класи), спрямованого на формування ключових компетентностей учнів, інтегроване навчання та діяльнісний підхід;

- розвивати цифрову та професійну компетентність педагогів шляхом упровадження сучасних освітніх технологій, цифрових інструментів, інтернет-ресурсів;
- створити умови для безперервного професійного розвитку педагогів через участь у тренінгах, майстер-класах, вебінарах, онлайн-курсах, самоосвіті;
- продовжити роботу з обдарованими учнями, залучаючи їх до інтелектуальних конкурсів, олімпіад, науково-дослідницьких проєктів;
- формувати освітнє середовище на засадах педагогіки партнерства («учень – учитель – батьки»), взаємоповаги, довіри й академічної доброчесності;
- забезпечити диференційовану методичну підтримку педагогів з урахуванням рівня їхньої професійної підготовки та викликів НУШ;
- підвищувати результативність освітнього процесу через системний аналіз методичної діяльності, моніторинг навчальних досягнень учнів, організацію самооцінювання та формувального оцінювання педагогічної діяльності.

3. Затвердити структуру методичної роботи з педагогами на 2025/2026 навчальний рік:

- Колективні форми роботи: педагогічна рада; практичні семінари; методичні наради; інструктивно-методичні оперативки; психолого-педагогічні консиліуми.
- Групові форми роботи: робота над єдиною науково-методичною проблемою; предметні тижні; робота творчої групи; майстер-класів.
- Індивідуальні форми роботи: методичні консультації; адресна допомога педагогічним працівникам; робота над індивідуальними методичними проблемами та творчими проєктами; самоосвіта, онлайн-курси, вебінари.

4. Затвердити план заходів із реалізації нової методичної теми на 2025/2026 навчальний рік

5. Заступнику директора з НВР Разінкіній О.В.:

- 5.1. Здійснювати методичний супровід педагогів із урахуванням їхніх потреб і професійного розвитку;
- 5.2. Забезпечити належну роботу педколективу з підготовки здобувачів освіти до олімпіад, конкурсів, змагань та фахових конкурсів різних рівнів;
- 5.3. Забезпечити організацію та проведення інструктивно-методичних нарад, психолого-педагогічних семінарів, предметних тижнів, творчих звітів (згідно з річним планом);
- 5.4. Організувати роботу педагогічного колективу з підготовки й проведення атестації педагогічних працівників (згідно з графіком атестації на 2025/2026 навчальний рік);
- 5.5. Забезпечити роботу педагогів ліцею в програмі «Єдина атестаційна система»;
- 5.6. Забезпечити проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками у 2025/2026 н.р.

6. Учителям-предметникам:

- 6.1. Упроваджувати в освітній процес методи, що сприяють формуванню ключових компетентностей і творчому розвитку учнів;
- 6.2. Застосовувати інноваційні технології, інтерактивні методи, сучасні онлайн-ресурси та додатки для реалізації дистанційного навчання;
- 6.3. Забезпечити якісну підготовку учнів до участі у Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах, турнірах, змаганнях, інтернет-олімпіадах;
- 6.4. Систематично працювати над підвищенням рівня самоосвіти, вдосконалювати навички використання цифрових інструментів.

7. Адміністрації закладу продовжити проведення моніторингових досліджень щодо:

- 7.1. Стану та результативності освітнього процесу;
- 7.2. Кадрового потенціалу;
- 7.3. Ефективності методичної роботи.

2.СЛУХАЛИ:

Разінкіну О.В. заступника директора з НВР, про адаптацію учнів 1 та 5 класів, вона наголосила на те, що адаптацію інколи розуміють як процес пристосування. Проте адаптація не лише звикання до чогось. Це здатність розвиватися в тому середовищі, в яке потрапив.

Для учнів першого класу цей процес супроводжується певними змінами в емоційному стані дитини (зростанням внутрішньої напруженості, підвищенням тривожності та можливим зниженням самооцінки. Тому проблема адаптації дітей до школи актуальна і потребує особливої уваги. Початок навчання це як нова сторінка історії життя, у дітей з'являється завдання, які потрібно виконувати, новий режим дня, нові друзі, однокласники щоденний потік інформації яку потрібно зрозуміти та запам'ятати.

У 5 класі адміністрацією ліцею здійснювалось комплексне вивчення рівня адаптації учнів до навчання. Для того, щоб адаптаційний період у п'ятикласників минув успішно, адміністрацією школи були передбачені наступні етапи його організації: створення адміністрацією школи та класним керівником освітнє середовище, що забезпечує адаптаційний період (річний план роботи закладу, освітні програми, розклад занять відповідно до санітарних умов). – текст доповіді додається до протоколу

ВИСТУПИЛИ:

Глибишина О.І. – класний керівник 1 класу, яка розказала, що більшість першокласників мають хороші здібності до навчання. Найкращі показники має Пількевич Анастасія. Більшість учнів мають достатній рівень знань. Труднощі у навчанні має Дерменжи Максим, він плутає букви. Учні мають різні інтереси, дуже люблять малювати, складати пазли. Всі діти допитливі, уважні, звикають до правил поведінки під час уроку та на перерві, намагаються дотримуватись правил для учнів. Першокласники жваві, енергійні, майже згуртовані. За чотири місяці перебування в школі діти здружилися, навчилися разом гратися, ділитися іграшками.

Богатирчук В.А. – класний керівник 5 класу повідомив, що він як класний керівник 5 класу, здійснює постійний моніторинг процесу адаптації учнів до навчання в середній школі. Перехід з початкової ланки є важливим етапом у житті дітей, який потребує особливої уваги з боку педагогів та батьків. У 5 класі навчається 8 учнів, з них 6 хлопців та 2 дівчинки. Загалом адаптація більшості учнів проходить задовільно. Діти охоче відвідують школу, проявляють інтерес до навчання та позакласного життя. У колективі класу спостерігаються певні особливості міжособистісних стосунків. Зокрема, Ярослав Гриценко та Максим Татару конкурують за увагу Руслани Іонел, що іноді призводить до конфліктів і непорозумінь між хлопцями. Також були незрозумілі конфлікти між Гриценко Ярославом та Сукманським Андрієм. Усі такі ситуації вирішуються мною шляхом індивідуальних та колективних бесід, що дозволяє зменшити напругу та сприяти формуванню культури спілкування. Активною поведінкою та ініціативністю вирізняються Руслана Іонел, Волошина Іванна, Гриценко Ярослав. Трохи спокійніші за характером Сторчеус Ярослав, Татару Максим, Сукманський Андрій, а найбільш стриманим та врівноваженим є Ярій Єгор. У навчальній діяльності спостерігаються різні рівні успішності. Найбільше по навчанню від класу відстає Германов Анатолій. Загальна поведінка учнів 5 класу в школі на початковому етапі перебувала на низькому рівні, проте після систематичних бесід, відзначається позитивна тенденція до покращення як поведінки, так і ставлення до навчання. На початку навчального року виникали проблеми із запізненням на уроки, однак після проведених роз'яснювальних бесід, як мною так і вчителів які викладають предмети в 5 класі, ситуація з відвідуванням уроків значно покращилася.

З метою забезпечення безпеки учнів були проведені інструктажі з техніки безпеки: поводження з вогнем; користування електроприладами; правила безпеки на вулиці та дорожнього руху. Регулярно проводяться виховні години, присвячені питанням згуртованості колективу, взаємоповаги, культури поведінки на уроках та перервах. Він, як класний керівник, активно співпрацює з батьками учнів, проводить індивідуальні консультації, що позитивно впливають на виховання та навчальні досягнення дітей. Більшість учнів класу беруть активну участь у класних та шкільних заходах. Також учні залучені до роботи в гуртках та спортивних секціях: футбол, шашки, настільний теніс.

Колесник Л.І. – психолог ліцею, доповіла, що відповідно до річного плану роботи практичного психолога було здійснено вивчення стану адаптації учнів 1-х та 5-х класів до навчання з метою визначення рівня психоемоційного комфорту, навчальної мотивації та особливостей входження дітей у нові умови навчання. У ході роботи використовувалися: спостереження за учнями під час навчальної діяльності, бесіди з учнями, педагогами та батьками, психодіагностичні методики відповідно до вікових особливостей дітей.

Більшість першокласників перебувають на стадії адаптації до шкільного навчання. У дітей спостерігається поступове формування навчальної мотивації та навичок організованої діяльності. Разом із тим у частини учнів виявлено підвищений рівень тривожності, швидку втомлюваність, труднощі концентрації уваги, що є типовими проявами адаптаційного періоду.

У учнів 5-х класу процес адаптації ускладнюється переходом до предметного навчання, збільшенням навчального навантаження та віковими особливостями молодших підлітків. У окремих учнів спостерігається зниження навчальної мотивації, емоційна напруженість, труднощі у взаємодії з учителями та однолітками.

Адаптація учнів 1–5 класів загалом відбувається в межах вікової норми. Водночас частина дітей потребує підвищеної уваги з боку педагогів та психологічного супроводу з метою запобігання дезадаптації та збереження психоемоційного здоров'я. Адаптація учнів до навчання в школі та переходу з початкової до середньої ланки є важливим психологічним процесом, що безпосередньо впливає на успішність, емоційний стан та збереження психічного здоров'я дітей.

Період початку шкільного навчання є важливим етапом у житті дитини, що супроводжується зміною соціальної ситуації розвитку, режиму дня та вимог до поведінки.

За результатами проведеної роботи встановлено, що:

20 % учнів мають високий рівень адаптації;

80 % — середній рівень адаптації;

0 % — низький рівень адаптації.

Аналіз адаптації учнів 5-х класів

Перехід учнів з початкової до середньої ланки школи супроводжується збільшенням навчального навантаження, зміною педагогів та вимог до самостійності.

Результати дослідження показали:

25 % учнів мають високий рівень адаптації;

62,5 % — середній рівень адаптації;

12,5% — низький рівень адаптації.

З даними учнями проводилася корекційно-розвивальна робота у формі ігрових занять, вправ на зниження тривожності, розвитку комунікативних навичок, а також індивідуальні консультації з батьками та вчителями.

Основні труднощі, які були виявлені:

- навчальна тривожність;

- зниження навчальної мотивації;

- труднощі в організації навчальної діяльності.

ВИРІШИЛИ:

1. Вчителям-предметникам протягом II семестру 2025-2026 навчального року продовжити роботу щодо психолого-педагогічного забезпечення процесу адаптації п'ятикласників до навчання у закладі освіти II ступеня. З цією метою:

- застосовувати особистісно-орієнтований підхід;
- спрямовувати свою педагогічну діяльність на розвиток творчої особистості ;
- задовольняти індивідуальні освітні потреби кожного учня;
- створювати на кожному уроці психологічно комфортну й творчу атмосферу.

2. Класному керівнику Богатирчуку В.А. надавати практичну допомогу учнівському колективу для підготовки до різноманітних конкурсів та постійно залучати до участі в шкільних та позашкільних заходах.

3. Практичному психологу закладу освіти Колесник Л.І.:

3.1. Організувати корекційну роботу з учнями, які відчувають труднощі у навчанні та спілкуванні.

Лютий 2026 р.

3.2. Проводити індивідуальне консультування батьків і учнів з проблемних питань навчання та виховання.

Постійно

3.СЛУХАЛИ:

Разінкіна О.В. заступник директора з НВР, зазначила, що метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р № 800 про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, із змінами і доповненнями, внесеними постановою Кабінету міністрів України від 27 грудня 2019 року № 1133, плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників Баштанівського ліцею на 2024/2025 н.р. всі педагогічні працівники закладу протягом року здійснили підвищення кваліфікації відповідно свого профілю.

Основними формами підвищення кваліфікації у 2024 р. були інституційна дистанційна форми навчання, основними видами підвищення – навчання за програмою підвищення кваліфікації, участь у семінарах. Вчителі підвищували кваліфікацію шляхом проходження курсів на українських платформах масових відкритих онлайн курсів Prometheus, студії онлайн-освіти EdEra (Education Era), освітньому проекті «На Урок», ТОВ «Всеосвіта».

Протягом року до педагогічної ради ліцею надходили клопотання вчителів, які підвищували кваліфікацію на платформах Prometheus, EdEra, «На Урок», «Всеосвіта», при КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Татарбунарської міської ради Одеської області про визнання результатів підвищення кваліфікації та документу підвищення кваліфікації, що передбачено Порядком підвищення кваліфікації, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800.

З метою формування плану підвищення кваліфікації закладу освіти на 2025 рік вчителями надані пропозиції до Плану підвищення кваліфікації, які були розглянуті адміністрацією ліцею. Педагоги вибрали різні напрями, форми та суб'єкти підвищення кваліфікації у 2024 році. З урахуванням пропозицій було складено Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогів ліцею на 2025 р. та представлено його проект. – текст доповіді додається до протоколу

ВИРІШИЛИ:

Затвердити проект Орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогів Баштанівського ліцею на 2025 рік.

4.СЛУХАЛИ:

Разінкіна О.В., заступник директора з НВР, проінформувала, що до педагогічної ради ліцею надходили клопотання вчителів про визнання результатів підвищення кваліфікації та документу підвищення кваліфікації, що передбачено Порядком підвищення кваліфікації, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800.

ВИСТУПИЛИ:

Яковенко М.В., асистент вихователя дошкільного підрозділу, представив результати підвищення кваліфікації за темою «Ведення документації асистента вихователя в інклюзії» тривалістю 30 годин /1 кредит ЄКТС, суб'єкт підвищення кваліфікації – ГО ІППО.

Галюрова О.М., вчитель зарубіжної літератури, представила результати підвищення кваліфікації за темою «Діалог культур: зарубіжна література в контексті НУШ у 8 класах» тривалістю 2 години /0,1 кредит ЄКТС, суб'єкт підвищення кваліфікації – ГО ІППО.

Чеботар Т.І., вчитель фізичної культури, представила результати підвищення кваліфікації за темою «Синергія в дії: ресурси та можливості» тривалістю 30 години /1 кредит ЄКТС, суб'єкт підвищення кваліфікації – КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».

Іванова О.М., вчитель початкових класів, представила результати підвищення кваліфікації за темою «Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень» тривалістю 30 години /1 кредит ЄКТС, суб'єкт підвищення кваліфікації – PROMETEUS.

ВИРІШИЛИ:

Визнати результати підвищення кваліфікації Яковенка М.В. за видом «курси за програмою підвищення кваліфікації» на тему «Ведення документації асистента вихователя в інклюзії» тривалістю 30 акад. год. (1 кредитів ЄКТС), сертифікат виданий 24.10.2025 р., суб'єкт підвищення кваліфікації освітня онлайн-платформа – ГО ІППО

Визнати результати підвищення кваліфікації Галюрової О.М. за видом «курси за програмою підвищення кваліфікації» на тему «Діалог культур: зарубіжна література в контексті НУШ у 8 класах» тривалістю 2 акад. год. (0,1 кредитів ЄКТС), сертифікат виданий 30.10.2025 р., суб'єкт підвищення кваліфікації освітня онлайн-платформа – ГО ІППО

Визнати результати підвищення кваліфікації Чеботар Т.І. за видом «курси за програмою підвищення кваліфікації» на тему «Синергія в дії: ресурси та можливості» тривалістю 30 акад. год. (1 кредитів ЄКТС), сертифікат виданий 27.10.2025 р., суб'єкт підвищення кваліфікації освітня онлайн-платформа – КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».

Визнати результати підвищення кваліфікації Івановій О.М. за видом «курси за програмою підвищення кваліфікації» на тему «Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень» тривалістю 30 акад. год. (1 кредитів ЄКТС), сертифікат виданий 09.11.2025 р., суб'єкт підвищення кваліфікації освітня онлайн-платформа – PROMETEUS.

Голова педради

Олександр РИБАК

Секретар педради

Олеся ФЛОРЯ