

Звітна
доповідь директора Баштанівського ліцею Рибак О.В.
за підсумками 2024/2025 навчального року

I. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ПИТАННЯ НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

У 2024/2025 н. р. педколектив школи продовжував реалізовувати завдання, визначені шкільними комплексно – цільовими програмами.

Методична діяльність адміністрації і педагогів Баштанівського ліцею протягом 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до наказу від 03.09.2024 р. №103-о/д «Про структуру та організацію методичної роботи з педагогічними кадрами в ліцеї у 2024/2025 н. р.».

Методична робота в комплексі направлена на реалізацію наступних завдань:

- впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти;
- забезпечення науково-методичного супроводу освітнього процесу за новими освітніми стандартами і навчальними програмами;
- удосконалення сучасного уроку із врахуванням компетентнісного, особистісно-орієнтованого та діяльнісного підходів;
- проведення методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів, вивчення, узагальнення і поширення перспективного педагогічного досвіду;
- сприяння підвищенню теоретичного науково-методичного рівня вчителів;
- якісний супровід інклюзивної освіти;
- забезпечення організаційно-педагогічного та методичного супроводу зовнішнього незалежного оцінювання;
- сприяння утвердженню позитивного іміджу школи.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних об'єднань на 2024/2025 навчальний рік.

У 2024/2025 н.р продовжено роботу над науково-методичною проблемною темою «Формування соціально активної творчої особистості учня на засадах створення сприятливого освітнього середовища через реалізацію компетентнісного та діяльнісного підходів»

Методичною радою було сплановано заходи, спрямовані на реалізацію проблемної теми, складена програма дослідження визначеної проблеми з урахуванням послідовності накреслених заходів, їх взаємодії з іншими напрямками педагогічного процесу. Здійснено оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної проблеми в шкільному методичному кабінеті.

Протягом навчального року, відповідно до плану роботи закладу, було проведено 9 засідань педагогічної ради, тематика яких відповідала нагальним проблемам організації навчально-виховного процесу:

- Про впровадження компетентнісного підходу в системі оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах реформування загальної середньої освіти;
- Про затвердження Плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників Баштанівського ліцею на 2025 р.
- Про підсумки навчально - виховного процесу в ліцеї за I семестр 2024/2025 н.р.
- Про соціалізацію дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі
- Про підсумки навчально - виховного процесу у ліцеї за 2024/2025 н.р.

Всі педагоги ліцею брали активну участь у всіх засіданнях, були активними учасниками обговорення питань щодо оцінювання учнів, аналізували стан успішності школярів, висловлювали пропозиції щодо підвищення рівня навчальних досягнень учнів, їх мотивації до навчання, подолання неуспішності.

Протягом 2024/2025 н.р. було організовано роботу шкільних методичних об'єднань вчителів-предметників та класних керівників, затверджено плани їх роботи, визначено

керівників з числа досвідчених педагогів: природничо-математичного циклу (Ющенко Ж.М.), учителів початкових класів і вихователів (Іванова О.М.), класних керівників 5-9 класів (Флоря О.Г.), для вчителів суспільно-гуманітарного циклу (Глибишина О.І.). Протягом навчального року проведено по 4 засідання шкільних методичних об'єднань учителів, під час яких обговорено питання методики навчання та виховання, методичні рекомендації щодо ведення електронної шкільної документації на освітній платформі HUMAN, організацію роботи з переможцями та призерами, учасниками різноманітних олімпіад та конкурсів, питання самоосвіти вчителів на освітніх онлайн платформах, організація дистанційного навчання в умовах воєнного стану та вибір оптимальних освітніх онлайн платформ навчання. Кожен керівник методичного об'єднання, ретельно проаналізувавши діяльність об'єднання, визначив провідні напрямки діяльності шкільних методичних комісій з питань реалізації загальношкільної науково-методичної проблемної теми. В цілому роботу шкільних методичних об'єднань у 2024/2025 навчального року можна оцінити задовільно.

Вихованці ліцею брали участь у інтелектуальних конкурсах, організованих відділом освіти Татарбунарської міської ради, обласних та Всеукраїнських конкурсах у конкурсній-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів територіального відділення МАН двоє учнів 9 класу Цівка Антон посів II місце, Буза Олексій посів III місце (керівник Разінкіна О.В.). У II етапі Всеукраїнських предметних олімпіад з фізики учениця 9 класу Гаджилєєва Кіра посіла III місце (кер. Ющенко І.І.), у Міжнародному конкурсі з української мови ім. П. Яцика (3-9 класи) учениця 9 класу Гаджилєєва Кіра посіла III місце (кер. Павленко О.І.), у обласній краєзнавчій вікторині «Одна єдина Соборна Україна» учениця 9 класу Гаджилєєва Кіра посіла II місце (керівник Разінкіна О.В.), у Всеукраїнському конкурсі есе патріотично-громадянської тематики «Єднанням сильні!» учениця 9 класу Гаджилєєва Кіра посіла III місце (кер. Павленко О.І.), проте у Міжнародному мовно-літературному конкурсі ім. Т. Шевченка, які проводилися у дистанційній формі, жодного призового місця учні школи не посіли.

Протягом року працювала школа молодого педагога, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. За молодими педагогами закріплено наставників із числа досвідчених педагогів, що визначено наказом по Баштанівському ліцею від 06.09.2025 р. №113-о/д «Про організацію роботи з молодими та малодосвідченими вчителями у 2024/2025 н. р.». Молодим та малодосвідченим вчителям Павленко О.І. – вчителю української мови та літератури, Гайдаржи О.К. – вчителю англійської мови, наставником було надано допомогу щодо вивчення документації, нових програм, рекомендацій, які стосуються ведення журналів, оцінювання, планування на поточний навчальний рік, у проведенні уроків, позакласних заходів, оформленні документації. На заняттях школи молодого педагога розглянуто питання щодо структури уроків різних типів, форм і методів, які сприяють ефективному засвоєнню навчального матеріалу, нетрадиційних форм проведення уроків та позашкільної роботи з учнями. Така робота сприяла підвищенню рівня педагогічної майстерності педагогів-початківців, їх налаштуванню на успіх.

З метою активізації творчої діяльності вчителів, стимулювання неперервної післядипломної освіти, підвищення відповідальності за результати навчання й виховання у 2024/2025 н.р. проведено атестацію педагогічних працівників ліцею.

У ліцеї складено перспективний план атестації педагогічних працівників, який передбачає проходження атестації вчителями не рідше, ніж один раз на п'ять років. Учителі вчасно та в повному об'ємі проходять курси підвищення кваліфікації, що передують атестації.

Була створена атестаційна комісія та проведено три її засідання (18.09.2024; 18.10.2024; 28.03.2025). Затверджено план роботи атестаційної комісії, список педагогічних працівників, які підлягають атестації, графік проведення засідань атестаційної комісії. Протягом атестаційного періоду здійснювалася комплексна оцінка рівня кваліфікації і професійної майстерності педагогічних працівників та результатів

їхньої діяльності. Питання атестації відображені в наказах з основної діяльності, нарад при директорові, предметних шкільних методичних об'єднань. Забезпечувалася гласність проведення атестації. У II семестрі проведено вивчення результатів роботи педагогічних працівників, які атестуються та проведено творчий звіт.

Атестації підлягали троє вчителів:

1. Флоря Олеся Георгіївна – вчитель початкових класів
2. Павленко Олексій Іванович – української мови та літератури
3. Гіржева Олена Олегівна – асистент вчителя.

За результатами атестації зазначені вчителі визнано такими:

1. Флоря Олеся Георгіївна – вчитель початкових класів - присвоїти кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії».
2. Павленко Олексій Іванович – української мови та літератури - присвоїти кваліфікаційну категорію «Спеціаліст другої категорії».
3. Гіржева Олена Олегівна – асистент вчителя – встановити 12 тарифний розряд

Вся структура методичної роботи насамперед спрямована на забезпечення ефективності самоосвітньої діяльності педагогів, зростання їх педагогічної майстерності. Кожний вчитель працює над реалізацією дослідницьких проєктів за обраними темами. З цією метою педагоги ліцею підвищують кваліфікацію як в системі формальної, так і в інформальної освіти. Протягом року з 19 педагогів курси підвищення кваліфікації пройшли 18. Не проходив курси підвищення кваліфікації один педагог, який на цей момент навчається. Основні суб'єкти проходження курсів кваліфікації – платформи «Прометеус», EdEra, КУ «ЦПРПП» Татарбунарської міської ради, Інститут педагогіки НАПН України. Результати проходження курсів вчителями розглянуті та визнані на засіданнях педагогічної ради. Всі вчителі, які будуть викладають у 5-7 класах НУШ пройшли курси підвищення кваліфікації та отримали сертифікати.

Організована робота з дітьми з ООП, учнем 6 класу Флорею Артемом (класний керівник Гіржева О.О.) та учнем 2 класу Малакій Ілля (вчитель Проданова Н.Г.). Зв'язок з учнями та їх батьками забезпечено на 100%.

Керуючись завданнями, які стоять перед педагогічним колективом на наступний навчальний рік, з метою підвищення ефективності методичної роботи, рекомендовано:

- Постійно працювати над підвищенням рівня самоосвіти, внести корективи у власну науково-методичну проблему відповідно до методичних та експериментальних завдань навчального закладу
- Працювати над підвищенням якості початкової та базової загальної освіти учнів, формуванням у них уміння самостійно здобувати знання, творчо застосовувати їх на практиці
- З метою підвищення результативності навчально-виховного процесу постійно працювати над впровадженням інноваційних методик та створенням власного електронного портфоліо
- Постійно працювати над поповненням кабінетів методичними матеріалами
- Активізувати роботу з виявлення здібних дітей, якісно здійснювати підготовку учнів до олімпіад, інтелектуальних та творчих конкурсів;
- Посилити співпрацю з батьками учнів для вирішення певних завдань навчально – виховного процесу
- Сприяти подальшій участі учителів ліцею в здійсненні самоосвіти, курсової перепідготовки, атестації, роботі районних та обласних семінарів-практикумів, методичних об'єднань, науково-теоретичних конференцій, творчих груп у звичайному і дистанційному режимі.

II. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОBOB'ЯЗKОВОЇ ОСВІТИ

На початок 2024/2025 н.р. в школі навчалось 79 учнів і 19 дошкільників в дитсадку.

Укомплектовано 9 класів із середньою наповнюваністю — 8 учнів.

Охоплено навчанням 100% учнів. З 1 вересня минулого року із закладу вибуло 0 учнів, прибуло — 6 учнів.

В 2025/2026 навчальному році в 1 класі буде навчатися 5 учнів.

III. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Навчальні плани розроблені згідно з Типовими навчальними планами, затвердженими наказами МОН України. Варіативна складова навчального плану ліцею на 2024/2025 навчальний рік не була профінансована.

IV. РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

З метою вивчення рівня навчальних досягнень учнів адміністрацією школи застосовуються моніторингові дослідження. Метою проведення моніторингових досліджень було виявлення відповідності навчальних досягнень учнів вимогам навчальних програм, наступності між початковою та середньою школою, накреслення шляхів подолання виявлених недоліків. Наприкінці навчального року проаналізовано навчальні досягнення учнів при засвоєнні програмового матеріалу з предметів робочого навчального плану.

За підсумками 2024/2025 н. р. із 80 учнів 1-9 класів:

- 80 учнів 1-9 класів атестовані;
- всі учні переведені до наступного класу;
- 3 учнів нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення в навчанні»;
- закінчили навчальний рік на високому і достатньому рівнях — 28 учнів від загальної кількості.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів педагогами використовувався інструментарій для формуального оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня. Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у початкових класах носило формульний характер, здійснювалося вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачало активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання. Здійснення формуального оцінювання орієнтувало вчителів на спостереження за навчальним поступом кожного учня. Воно розпочиналося з перших днів навчання у школі і тривало постійно. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік були результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формуального оцінювання. При визначенні підсумкової оцінки за рік вчителі враховували динаміку досягнення того чи іншого результату навчання.

Облік результатів завершального (підсумкового) оцінювання, що здійснювалося з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учнів, зафіксовано учителями у Свідостві досягнень.

II семестр закінчили 51 учень 5-9 класів. Високий рівень навчальних досягнень мають 3 учня (5,8%) - Стогу Вікторія учениця 5 класу, Гіржева Дарина учениця 6 класу, Ющенко Іван учень 6 класу. Достатній рівень навчальних досягнень мають 14 учнів – 26,9% (-14,1%), середній рівень навчальних досягнень мають 32 учнів – 61,5% (+15,5%), початковий рівень навчальних досягнень мають 3 учні – 5,8% (-7,2). Порівняно з результатами I семестру кількість учнів, що мають оцінки низького рівня зменшилось на три учня.

Як і в I семестрі, є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, учні 6 класу Цівка Микита отримали одну оцінку середнього рівня - з математики. У 7 класі 1 учениця Гіржева В.М. отримала оцінку середнього рівня з фізики. У 8 класі Верстюк Артем має 1 оцінку середнього рівня з фізики. З ними необхідно працювати індивідуально, виявити причини зниження успішності, допомогти надолужити незасвоєний матеріал.

Проаналізувавши результативність роботи вчителів-предметників за підсумками II семестру 2024-2025 навчального року, хочу наголосити на тому, що якісний показник знань учнів по ліцею достатній, що практично відповідає результатам за I семестр. В порівнянні з II семестром 2023-2024 н.р. якісний показник знизився на 12,1%. У II семестрі у порівнянні з I семестром 2024-2025 н.р. якісний показник підвищився з зарубіжної літератури 62,8% (+4,4%), з алгебри 57,6% (+4,6%), з всесвітньої історії 58 (+2,7%). Значно знизився якісний показник з фізики 27,3% (-15,7%), з української літератури 64,4% (-4,2%), з природознавства 60% (-5,0%), хімії 51,3% (-3,4%), з фізкультури 86,6% (-4,0%) та інформатики 62,4% (-2,2%). Найвищий якісний показник знань 100% учні показали з

образотворчого мистецтва, етики. Вище за 90% якісний показник з музичного мистецтва, трудового навчання. Проаналізувавши стан успішності учнів по класах, ми спостерігаємо підвищення якісного показника порівняно з I семестром в 5 класі 75% (+3,0%), у 9 класі 59% (+9,0%) і дещо зниження якісного показника у 6 класі 72% (-7,0%), у 7 - 65% (-7,0%), у 8 - 66% (-2,0%).

П'ятеро учнів – Гращенкова Таїсія (6 клас), Шушко Даніл (7 клас), Костельний Владислав, Гращенкова Вікторія та Улятовський Роман – учні 8 класу виїхали за межі України. З них четверо учнів продовжують навчання в школах Голандії, Чехії, Німеччини та Швейцарії. Ці учні переведені на сімейну форму навчання, вони виконали всі необхідні діагностичні та контрольні підсумкові роботи, були оцінені та переведені до наступного класу.

VI. УПРАВЛІННЯ ШКОЛОЮ

Підвищення якості управлінської діяльності забезпечувалося різноманітними планами роботи, узгодженими між собою: перспективний, річний, семестровий, місячний і тижневий плани.

Створенню цілісної системи управління школою допомогла наявна комп'ютерна мережа та система Інтернету. Ефективності внутрішнього шкільного контролю за станом навчально-виховного процесу сприяло застосування таких інноваційних моделей управління, як: використання інтерактивних технологій, проектного навчання, інформаційно-комунікативних методів.

VII. ЯКІСТЬ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Керуючись Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Стратегією національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Програмою «Нова українська школа у поступі до цінностей» та враховуючи сучасні вимоги до виховного процесу та моніторинговими дослідженнями у 2024-2025 навчальному році пріоритетними завданнями було забезпечення всебічного розвитку особистості, сприяння її самовихованню й самореалізації. У зв'язку з цим виховна діяльність школи протягом навчального року була спрямована згідно напрямків: превентивне, морально-етичне, художньо-естетичне, громадянсько-патріотичне, трудове, екологічне, фізичне виховання та пропаганда здорового способу життя.

Питання про стан виховної роботи у нашому закладі освіти постійно слухаються на нарадах при директорові, педрадах, методичній комісії класних керівників, загальношкільних зборах та конференціях і відображається у відповідних наказах. Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив ліцею орієнтуються на нормативно - правову базу з питань виховної роботи. Для їх реалізації в закладі освіти був розроблений план виховної роботи освітнього закладу, який є додатком до річного плану ліцею, щомісячні плани та плани виховної роботи класних керівників.

Планування виховної роботи з класами та учнівськими об'єднаннями учнів врахувало програми «Сім криниць людяності» для учнівського об'єднання «Козачата» (1 – 4 кл), «Я – родина - Батьківщина» - «Розумники і розумниці» (5 – 8 кл), «Земля моя, земля моїх батьків» - «Ерудити» (9 кл).

У зв'язку з продовженням воєнного стану в Україні Баштанівський ліцей працював з використанням очного, дистанційного та змішаного форм навчання. Каналом для співпраці залишився Фейсбук, шкільний сайт, а також раніше створені групи у Viber «Баштанівський ліцей», ZOOM. У кожному класі створено свої групи у Viber. Батьки, діти, учителі та громадськість тісно спілкувалися, підтримуючи один одного, надаючи допомогу та поради, проводились консультації з різних тем навчального та виховного характеру.

Успішність виховного процесу залежить від того, як складаються відносини між педагогами, учнями і батьками. Батьки і педагоги - вихователі одних і тих же дітей, і результат виховання може бути успішним тоді, коли вчителі та батьки стануть однодумцями.

Отже, в складних сучасних умовах сім'ї потрібна систематична і кваліфікована допомога з боку школи. Процес взаємодії сім'ї і школи спрямований на активне включення батьків у навчально-виховний процес, співпрацю з дітьми та педагогами.

У роботі з підвищення педагогічної культури батьків класні керівники ліцею використовують масові (фронтальні), індивідуальні форми роботи. В Плані роботи ліцею сплановано роботу з батьками та громадськістю. Партнерській роботі з батьками в ліцеї приділяється певна увага. Батьківські збори проводяться на початку та наприкінці навчального року і як тематичні. До порядку денного зборів на початку навчального року класні керівники вносять такі питання: особливості викладання предметів, зміни в режимі роботи школи, особливості в поведінці учнів, пріоритети й цінності даного віку, організація роботи батьківського комітету класу, ТБ та попередження травматизму у позаурочний час тощо. Ведуться протоколи проведення батьківських зборів та протоколи засідань комітетів класів. Ведеться облік проведеної індивідуальної роботи з батьками за формою: №3/П, зміст бесіди, дата проведення, місце проведення, підпис батьків.

На початку навчального року здобувачів освіти ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку ліцею, проінформували про поведінку під час воєнного стану, використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, споживання алкогольних напоїв тощо.

Реалізація напрямлень виховної роботи.

Ціннісне ставлення до суспільства і держави

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

Національно-патріотичне виховання наскрізно пронизує весь освітній процес, базується на національній історії, знанні та відстоюванні своїх прав, виконанні конституційних і громадянських обов'язків, відповідальності за власне майбутнє, добробут та долю країни, охоплює всіх учасників освітнього процесу, сприяє формуванню у здобувачів освіти та утвердженню у педагогів і батьків національних та загальнолюдських цінностей, особистісних якостей, що притаманні громадянину України.

Напередодні Дня українського козацтва та Дня захисника України, у ліцеї було проведено: Свято для учнів 1 класу «Посвята в козачата», тематична виставка у шкільній бібліотеці, уроки мужності до Дня захисника України.

За планом виховної роботи проводяться різноманітні заходи та форми роботи з реалізації Концепцій національно-патріотичного та громадянського виховання в закладі освіти, зокрема

- у вересні: Свято першого дзвоника для першокласників та учнів ліцею, Перший урок «Перемагає той, хто пам'ятає»; Флешмоб до Дня миру «Сила спільності: за мир разом!»; день партизанської слави «Цінуй теперішнє, дбай про майбутнє та не забувай минуле»; день пам'яті жертв Бабиного Яру виховна година-реквієм «Бабин Яр: без права на забуття»;

- у жовтні: спортивні змагання до дня українського козацтва «Козацькі ігри», «Посвята в козачата»; історичні години до Дня визволення України від фашистських загарбників «У війні палала рідна Україна»;

- у листопаді: уроки мужності до Дня десантно-штурмових військ Збройних Сил України «Слава десанникам: історія та сучасність»; спортивні змагання: «Майбутні захисники»; усний журнал до Дня Гідності та свободи «Борітеся-поборите!» Вам Бог помагає»; День пам'яті жертв Голодоморів – лінійка пам'яті «Чорна сповідь моєї Вітчизни» - бесіди, виховні години, перегляд відеороликів, загальнонаціональна хвилина мовчання, акція «Запали свічку»;

- у грудні: уроки Мужності до Дня Сухопутних військ Збройних сил України «Україна в обіймах Бога та захисників» у рамках дня було проведено: виховні години, дорослі та діти були залучені до благодійної акції «Солодощі захисникам», виготовлення вітальних листівок, оберегів військовим ЗСУ.

- у січні: квест-ігри до Дня Соборності України «Обереги України», флешмоб «Ланцюг єднання»; виховні години та перегляд відеороликів до Дня пам'яті кіборгів «Від козаків до кіборгів»; години-реквієм до Дня пам'яті героїв Крут «Ніколи Україні не забути цих юних душ нескорених політ»;
- у лютому: мовознавчий марафон до Міжнародного дня рідної мови «Рідна мова – чарівниця душі народної скарбниці»; диспут до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав «Роль українських військових у підтриманні миру на міжнародній арені»; флешмоб до Дня єднання «Наш дух не зламати»; уроки мужності до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні «Гідності хай промінь не згасає»; круглий стіл до дня Державного Герба України «Роль державного герба у формуванні національної ідентичності»; Лінійка-реквієм до вшанування пам'яті героїв Небесної сотні «Чисті душі, що злетіли в небо!», година спогад «Ангели Майдану»;
- у березні: інформаційна хвилинка до Всесвітнього дня Землі «Збережи землю для нащадків!»; літературна година до «Шевченківських днів» «Великий син – великого народу», челендж «Візьму у руки я Кобзар»; уроки мужності до Дня українського добровольця «Добровольець – поклик серця»; книжкова виставка-шана до Дня Національної гвардії України «Військо сильне духом»; година патріотизму до Дня Державного Гімну України «Мелодія незалежності»;
- у квітні: інформгодина до Всесвітнього дня авіації і космонавтики «Історія дослідження космосу: від сонячного годинника до польоту на Марс»; виставка-попередження до Міжнародного дня пам'яті Чорнобиля «Чорнобиль в серці України, а тінь його по всій землі»; година-реквієм «Чорна трагедія на кольоровій землі»;
- у травні: фоточелендж, флешмоб до Дня вишиванки «Вишиванка – мова народу»; патріотичні години до Дня пам'яті жертв політичних репресій «У жорнах репресій»; участь у військово-патріотичній грі «Сокіл» (Джура); лінійка до Дня пам'яті та примирення та до вшанування пам'яті загиблих у Другій Світовій війні «Все пам'ятає батьківська земля...»; Всеукраїнський урок пам'яті до Дня скорботи і пам'яті жертв депортації кримськотатарського народу «Кримські татари. Роки поневірянь і надій», уроки мужності до Дня вшанування захисників Маріуполя «Мужність і героїзм захисників Маріуполя – приклад сили й непоборності».

В 2024/2025 навчальному році в нашій школі відбулась одна благодійна ярмарка, та були проведені дві акції по збору боксів для захисників та захисниць України. До проведення заходів долучились всі учні 1-9-х класів, вчителі та батьки. Головна мета ярмарку – не лише продати чи скоштувати смачні наїдки. Головне – зібрати якомога більше коштів і передати їх українським солдатам, які зараз боронять кордони української Землі. Виручені кошти від ярмарків ми передали нашим односельцям, які зараз захищають нас та нашу Україну. Беручи участь в благодійних ярмарках, шкільна родина відчуває, що сила народу в його єдності. Лише тоді, коли ми разом – ми велика, непереможна сила. Пам'ятаймо: майбутнє нашої держави залежить від усіх нас.

Ціннісне ставлення до себе

Реалізуючи завдання напрямку «Ціннісне ставлення до себе», визначені Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» педагоги проводили заходи щодо формування у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно-душевних та соціальних сил.

Учнів школи залучалися до участі в очних та онлайн шкільних, міських, обласних, Всеукраїнських конкурсів та акцій, що сприяло розвитку їх творчих здібностей. З метою формування здорового способу життя та безпеки життєдіяльності учнів, зміцнення їхнього здоров'я, проводилась роз'яснювальна робота щодо ролі фізичної культури та спорту в житті людини. Були проведені заходи, які охопили учнів 1-9-х класів, а саме:

- Всеукраїнський Місячник безпеки руху «Увага, діти на дорозі!»;
- свято «День фізичної культури та спорту»;
- Заходи до Дня безпечного Інтернету (виховні години «Разом для найкращого Інтернету», повчальна казка для молодших школярів «Несподіванка в Інтернет-королівстві»),

З метою пропаганди здорового способу життя, з вихованцями дитячого садка та учнями школи проводяться заняття з фізичної культури та різноманітні заходи. В рамках "Олімпійського тижня" проведені змагання "Козацькі розваги" серед учнів 1-4 кл.

13 листопада, у багатьох країнах світу відзначається щорічний Всесвітній день доброти. Це свято молоде і трохи незвичне для нас. Безумовно, бути добрим треба щодня і щохвилини, але цього дня людська доброта має просто захопити увесь світ, перетворившись на справжню "епідемію позитиву". В Баштанівському ліцеї свято Доброти це свято вже стало традиційним. Протягом тижня проводились наступні бесіди "Мій настрій у школі", Підтримай тих, хто поруч".

У рамках відзначення Міжнародного дня толерантності вчителями були проведені години спілкування «Сім'я, школа, друзі і я: больові точки». Головною метою якої було виховувати дружні відносини між дітьми та розвивати в дітей почуття емпатії, терпіння, доброти та поваги.

З метою інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами; попередження нещасних випадків, викликаних потраплянням людини на міну, формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявам паніки в небезпечних ситуаціях, надання допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного з нею поводження в ліцеї проведено ряд заходів для здобувачів освіти ліцею: «Бережи себе, бережи інших», «Обережно, міни!», «Якщо бачиш міну...», «Твоя безпека в твоїх руках», «Дивись під ноги», «Помічай, оминай, повідомляй!», вікторини «Мінна безпека, Можна/ Не можна», «Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів». Для здобувачів освіти початкової ланки класні керівники організовують мульт перерви. Під час яких учні залюбки переглядають мультсеріали «Пес Патрон» та «Безпека з Вовком Діккі», мультфільм про захоплюючі історії з життя хлопчика Сашка та його кота Шкодi, які завдяки знанням правил мінної безпеки уникають усіх пасток підступних мін. Опрацьовано інформаційний комікс для дітей «Поради від захисника України».

Перед канікулами для здобувачів освіти проводиться єдиний урок безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул», де розглядаються правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Бесіди відображені у класних журналах та журналах інструктажів.

Превентивне виховання

В навчальному закладі протягом 2024 – 2025 н. р. здійснювалась просвітницька робота щодо правового виховання.

Однією зі складних проблем сучасної школи є наявність правопорушень серед дітей та підлітків. Тому в ліцеї створено систему профілактичної роботи:

- у закладі здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. Систематично аналізуються причини пропусків учнями уроків. Пропуски через хворобу підтверджуються лікарняними довідками, з поважної причини – заявами батьків, у випадках пропусків без поважної причини або несвоєчасного надання документів проводиться індивідуальна роз'яснювальна робота з учнями та батьками;
- розроблено правила для учнів;
- проводяться бесіди з правової тематики;
- проводяться тижні правових знань;
- у закладі створена рада з профілактики правопорушень, яка збирається 4 рази на рік; на своїх засіданнях вона розглядає питання роботи з учнями, схильними до правопорушень, залучає спеціалістів для консультацій батьків, педагогів, розглядає випадки порушення дисципліни в ліцеї, сім'ї.

Практичним психологом та соціальним педагогом ліцею ведуться індивідуальні бесіди з учнями, схильними до девіантної поведінки. Опрацьовується нормативно-правова база з питань профілактики злочинів серед неповнолітніх.

Класними керівниками ведеться системна робота з попередження нещасних випадків та випадків суїциду серед учнівської молоді через формування навичок конструктивного спілкування та сприятливого психологічного мікроклімату в класах, згідно виховних планів.

Особливу увагу приділено профілактиці булінгу і кібербулінгу серед школярів. В школі створена система попередження булінгу з метою підвищення рівня усвідомлення дітьми, батьками та вчителями сутності булінгу як явища та обізнаності щодо методів протидії й реагування на нього через ведення профілактичних бесід, складено план заходів щодо профілактики булінгу (розміщений на сайті школи). Класними керівниками щомісячно проводяться виховні заходи щодо профілактики булінгу «Кібербулінг», «Поговоримо про булінг та кібербулінг», «Булінг в школі. Як його розпізнати», «Кібербулінг або агресія в інтернеті: Способи розпізнання і захист дитини». Педагогом організатором оформлена виставка плакатів на тему «Ні — булінгу в нашій школі!». Заступником директора з ВР було проведено анкетування для вчителів, батьків, дітей «Що я знаю про булінг».

На внутрішкільному обліку знаходяться 3 учнів. Учень 9 класу Самсон Вадим, учень 9 класу Пуйка Артем, учень 9 класу Капралов Гліб (кл. кер. Ющенко І.І.) Ведеться індивідуальна робота з дітьми, що перебувають на ВШО та належать до «групи ризику»: щоденники спостережень, індивідуальні карти, закріплено за цими учнями наставників.

Випадків булінгу в Баштанівському ліцеї за 2024-2025 р. не зафіксовано.

На інформаційному стенді та сайті розміщена інформація, що стосуються збереження життя та здоров'я дітей, захисту їх прав та інтересів; розміщено скриньку довіри та номер телефону «гарячої лінії» -116111, яка є безкоштовною, анонімною та конфіденційною.

Проведена системна профілактична робота з метою попередження самовільного залишення дітьми школи. На початку навчального року пройшов Всеукраїнський профілактичний захід “Урок” задля своєчасного виявлення сімей, які ухиляються від виконання передбачених законодавством обов’язків щодо забезпечення необхідних умов навчання та виховання дітей відвідано сім’ї, в яких виховуються діти позбавлені батьківського піклування, діти з малозабезпечених сімей. За результатами перевірки дітей, які не приступили до навчання без поважних причин не виявлено.

З метою соціального захисту дітей, запобігання безпритульності та бездоглядності, педагогічним колективом постійно здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. На постійному контролі перебуває шкільна документація (книги обліку відсутніх, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проводяться рейди контролю за відвідуванням, за наслідками проведеної роботи зроблено детальний аналіз стану відвідування учнями школи, у кінці семестру видано відповідний наказ по школі.

Ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей:

Класні керівники багато часу приділяють морально-естетичному вихованню учнівського колективу, формуванню обов’язку, відповідальності, толерантності, культурної поведінки. Для реалізації цих цілей і завдань, як правило, добираються різноманітні інноваційні форми проведення виховних заходів. Сучасна молодь, крокує в ногу із винаходами та сучасними технологіями. Саме тому вчителі ретельно підбирають сучасні форми та методи роботи з учнями.

Ціннісне ставлення до праці:

Спрямована на формування понять та уявлень про важливість праці для людини, родини і держави: повага до людини праці; уявлення про значущість усіх видів праці; уміння виконувати певні трудові дії, планувати, регулювати й контролювати трудову діяльність; уявлення про сучасний світ професій; сформованість таких якостей як цілеспрямованість, організованість, працьовитість та наполегливість у подоланні труднощів у всіх видах діяльності; вміння проектувати індивідуальну освітню траєкторію; уявлення про сучасний ринок праці; навички складання основного та резервного професійного плану; уявлення про принципи побудови професійної кар’єри. Воно передбачає усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвинену потребу в трудовій активності, ініціативність, схильність до підприємництва; розуміння економічних законів і проблем суспільства та засобів їх розв’язання, готовність

до творчої діяльності, конкурентоспроможності й самореалізації за умов ринкових відносин, сформованість працелюбності як базової якості особистості.

Метою трудового виховання є формування в учнів готовності до свідомого професійного самовизначення та морально-психологічна підготовка до майбутньої професійної діяльності. Класними керівниками та працівниками ліцею проводяться з цього питання виховні години: «Крок до успіху», «Що я знаю про професію, яка мене цікавить?», «Потреби ринку праці в спеціалістах», трудові десанти: «Зелені кроки: об'єднані за збереження планети», «Будуємо майбутнє разом», «Енергоефективна школа – збережемо ресурси разом»; заходи з упорядкування шкільної території та класних кабінетів «Залиши за собою слід». В ліцеї систематично здійснюється профорієнтаційна робота з учнівською молоддю.

Ціннісне ставлення до природи:

Виховним досягненням цього напряму є усвідомлення особистості себе як невід'ємної частини природи, взаємин людини та природи, бережливого ставлення до природи. З метою реалізації цього питання у школі проведено: презентації «Домашні тварини. Чи схожі на своїх господарів?», весняна екологічна толока; акція з озеленення території школи «осади дерево-врятуй планету». Традиційними стали акції «Догляд за клумбами», «Дерево життя», «Шкільна толока». Учні початкових класів підгодовують взимку птахів. У вересні проведено акцію «Очистимо планету від сміття». Протягом навчального року учні взяли участь у різноманітних екологічних конкурсах, акціях, змаганнях: виставці досягнень юних натуралістів «Щедрість рідної землі», конкурс екологічних агітбригад, акції «Ялинка».

Ціннісне ставлення до мистецтва:

Основні заходи, які спрямовані на реалізацію завдань ціннісного ставлення до мистецтва: свято Першого дзвоника, День Учителя, спортивні змагання «Козацькі забави», День Святого Миколая, Новорічні вистави (1-4 класи), Новорічний КВК (5-9 класи). Проведено різноманітні конкурси малюнків «Моя родина - Україна», «Ми - за мир!», « На порозі Новий рік» тощо.

З метою розвитку культури читання, формування любові до книги бібліотекар організовувала книжкові виставки (День Соборності, Пам'яті героїв Крут, до Дня Героїв Небесної Сотні), бібліотечні уроки («Міжнародний день рідної мови»).

Розвиток учнівського самоврядування:

Сучасна школа вимагає докорінного переосмислення системи виховання, оновлення змісту, форм і методів духовного становлення особистості на основі гуманізації життєдіяльності здобувача освіти, створення умов для самореалізації у різних видах творчої діяльності. Всебічно і гармонійно сформована особистість є метою цивілізованого суспільства.

Метою самоврядування є формування в учнях почуття господаря школи, класу, активної життєвої позиції, вміння співпрацювати на принципах партнерства. Залучати до громадської діяльності, стимулювати їх творчу ініціативу, розвивати організаторські здібності. Це спільна колективна творча справа, яка об'єднує навколо себе максимальну кількість учасників, дає можливість кожному спробувати свої сили, розкрити здібності, можливості та таланти в 2024-2025 навчальному році була спрямована на активізацію, вдосконалення та оптимізацію учнівського самоврядування в школі, підвищення авторитету лідерства, формування активної громадянської та патріотичної позиції учнів, виховання самостійності у вирішенні питань, що пов'язані з внутрішньою шкільною діяльністю. До складу центрів входять представники від кожного класу. Голову кожного центру теж обирають самі учні. За кожним центром закріплений учитель – консультант, який надає учням методичну і практичну допомогу, навчає планувати, організовувати та аналізувати роботу центру. Робота учнівського самоврядування організована так, що кожна дитина має доручення (постійні й тимчасові), які допомагають їй почуватися активним членом учнівського колективу, до думки якого прислухаються й від узгодженої роботи якого багато що залежить. Кожний шкільний центр має свої обов'язки і завдання.

Члени учнівського самоврядування традиційно беруть активну участь у проведенні загальношкільних свят та лінійок: Свято першого дзвоника, концерт до дня вчителя, свято

Миколая, новорічні ранки для учнів 1-4 класів, тощо. Велика увага приділялась вихованню патріотизму, любові до України, підтримці захисників України. Члени учнівського самоврядування, брали активну, безпосередню участь у проведенні благодійних акцій, направлених на допомогу українській армії:

Недоліками в роботі органів учнівського самоврядування стало недостатня самостійність в плануванні.

У 2024 – 2025 н. р. учні ліцею приймали участь у різноманітних конкурсах.

В 2024 - 2025 н. р. учні ліцею приймали участь у районних, обласних та Всеукраїнських конкурсах.

У міському етапі конкурсу «Щедрість рідної землі» у **номінації «Практичні навички роботи з природним матеріалом, володіння народними ремеслами»** Буряк Лера учениця 2 класу (кер. Проданова Н.Г.) посіла II та III місце, Гіржева Ольга учениця 2 класу (кер. Проданова Н.Г.) посіла III місце, Адарма Назар учень 2 класу (кер. Проданова Н.Г.) посів III місце, Гіржева Катерина учениця 2 класу (кер. Гіржева О.О.) посіла III місце, Савчук Крістіна учениця 3 класу (кер. Ющенко Г.П.) посіла III місце, Фрунзе Антоній учень 3 класу (кер. Ющенко Г.П.) посів III місце, Буза Ілля учень 3 класу (кер. Ющенко Г.П.) посів II місце, Жеков Ілля учень 3 класу (кер. Ющенко Г.П.) посів II місце, Ющенко Іван учень 6 класу (кер. Гіржева О.О.) посів II місце, Гіржева Дарина учениця 6 класу (кер. Гіржева О.О.) посіла III місце, Гіржева Валерія М. учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла II місце, а також дві колективні роботи 1 класу, Ігнатенко Максим, Гриценко Ярослав, дві колективні роботи 5 класу стали учасниками виставки.

У II етапі фізкультурно-оздоровчих заходів та змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнської шкільної ліги» зі спортивного орієнтування команда дівчат посіла III місце (кер. Чеботар Т.І.)

У міській природоохоронній акції «Ялинка» у **номінації «Новорічна композиція»** Гіржева Ольга учениця 2 класу (кер. Проданова Н.Г.) посіла II місце, Гіржева Катерина учениця 2 класу (кер. Проданова Н.Г.) посіла II місце, Гриценко Аріна, Богдана та Макар учні 1 класу (кер. Іванова О.М.) посіли III місце, Адарма Назар учень 2 класу (кер. Проданова Н.Г.) посів III місце, Адарма Владислав учень 5 класу (кер. Павленко О.І.) посів III місце, Глибишин Павло учень 5 класу (кер. Павленко О.І.) посів III місце, у **номінації «Стилізована Ялинка»** Гіржева Дарина учениця 6 класу (кер. Гіржева О.О.) посіла I місце, Буряк Лера учениця 2 класу (кер. Проданова Н.Г.) посіла II місце, Сукманський Андрій учень 4 класу (кер. Флоря О.Г.) посів II місце, Малакій Ілля 2 класу (кер. Колесник Л.І.) посів III місце, Гіржева Катерина учениця 2 класу (кер. Гіржева О.О.) посіла III місце, Флоря Артем учень 6 класу (кер. Гіржева О.О.) посів III місце, у **номінації «Новорічний подарунок»** Гіржева Дарина учениця 6 класу (кер. Гіржева О.О.) посіла I місце, Стогу Євгенія учениця 8 класу (кер. Чеботар Т.І.) посіла II місце, у **номінації «Новорічний віночок»** Гіржева Валерія М. учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла I місце, Стогу Вікторія учениця 5 класу (кер. Павленко О.І.) посіла II місце, у **номінації «Сюжетна композиція»** колективна робота 1 класу (кер. Іванова О.М.) посіли II місце, Буряк Лера учениця 2 класу (кер. Проданова Н.Г.) посіла II місце, Жеков Ілля учень 3 класу (кер. Ющенко Г.П.) посів II місце, у **номінації «Подарунок війну»** Стогу Вікторія учениця 5 класу (кер. Павленко О.І.) посіла I місце, Стогу Євгенія учениця 8 класу (кер. Чеботар Т.І.) посіла I місце, а також Гаджилєєва Єва, Буряк Лера, Гриценко Ярослав, Япс Яна стали учасниками акції.

У обласній природоохоронній акції «Ялинка» у **номінації «Новорічна композиція»** Гіржева Валерія М. учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла II місце.

У обласному етапі Всеукраїнського заочного конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна!» у **номінації «Живий світ»** Гаджилєєва Кіра учениця 9 класу (кер. Ющенко Ж.М.) посіла I місце, Гриценко Ярослав учень 4 класу (кер. Флоря О.Г.) посів I місце, Андоні Анастасія учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла II місце, Гажийська Марія учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла II місце, Жеков Ілля учень 3 класу (кер. Ющенко Г.П.) посів II місце, Гіржева Валерія М. учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла III місце, Гнатишак Єлизавета учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла III місце, Калінку Марина учениця 9 класу (кер. Ющенко Ж.М.) посіла III місце,

Татару Максим учень 4 класу (кер. Флоря О.Г.) посів III місце, Чебанюк Віктор учень 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посів III місце, Ющенко Іван учень 6 класу (кер. Ющенко Ж.М.) посів III місце, **у номінації «Пейзаж»** Андоні Анастасія учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла II місце, Булгару Руслана учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла II місце, Гіржева Валерія С. учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла II місце, Волошина Іванна учениця 4 класу (кер. Флоря О.Г.) посіла II місце, Гавриленко Євгеній учень 5 класу (кер. Ющенко І.І.) посів II місце, Гіржева Катерина учениця 2 класу (кер. Гіржева О.О.) посіла II місце, Жеков Ілля учень 3 класу (кер. Ющенко Г.П.) посів II місце, Ющенко Іван учень 6 класу (кер. Ющенко Ж.М.) посів II місце, Ющенко Тетяна учениця 9 класу (кер. Ющенко Ж.М.) посіла II місце, Іонел Руслана учениця 4 класу (кер. Флоря О.Г.) посіла III місце, Сторчеус Ярослав учень 4 класу (кер. Флоря О.Г.) посів III місце, Ярій Єгор учень 4 класу (кер. Флоря О.Г.) посів III місце, Ющенко Аліна учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла III місце, **у номінації «Натюрморт»** Булгару Руслана учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла II місце, Гаджилєєв Денис учень 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посів II місце, Сторчеус Святослав учень 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посів II місце, Калінку Марина учениця 9 класу (кер. Ющенко Ж.М.) посіла III місце, Петрова Маргарита учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла III місце, Чебанюк Віктор учень 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посів III місце, **у номінації «Жанрове фото»** Гіржева Валерія М. учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла III місце, «Пам'ятка архітектури», Ющенко Іван учень 6 класу (кер. Ющенко Ж.М.) посів II місце, Петрова Маргарита учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла III місце, **у номінації «Експериментальне фото»** Гажийська Марія учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла II місце, Калінку Марина учениця 9 класу (кер. Ющенко Ж.М.) посіла III місце, **у номінації «Репортажний портрет»** Калінку Марина учениця 9 класу (кер. Ющенко Ж.М.) посіла III місце, а учасниками у обласному етапі Всеукраїнського заочного конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна!» стали: Гаджилєєва Кіра, Гажийська Марія, Гіржева В.М., Гіржева В.С., Гіржева Дарина, Гнатишак Єлизавета, Іонел Руслана, Калінку Марина, Татару Максим, Флоря Артем, Ющенко Аліна, Ющенко Тетяна.

У районному територіальному етапі Всеукраїнського колоквиуму «Космос. Людина. Духовність» («Космічні фантазії») 2025 року **у номінації «Фото-, відео та кіномистецтво»** Гіржева Дарина учениця 6 класу (кер. Гіржева О.О.) посіла II місце, Волошина Іванна учениця 4 класу (кер. Флоря О.Г.) посіла II місце, Гіржева Катерина учениця 2 класу (кер. Гіржева О.О.) посіла II місце, Гіржева Ольга учениця 2 класу (кер. Колесник Л.І.) посіла II місце, Германов Анатолій учень 4 класу (кер. Флоря О.Г.) посів I місце, Іонел Руслана учениця 4 класу (кер. Флоря О.Г.) посіла II місце, Сукманський Андрій учень 4 класу (кер. Флоря О.Г.) посів II місце, Татару Максим учень 4 класу (кер. Флоря О.Г.) посів I місце, Флоря Артем учень 6 класу (кер. Флоря О.Г.) посів I місце, Ющенко Тетяна учениця 9 класу (кер. Ющенко Ж.М.) посіла III місце, Гаджилєєва Кіра учениця 9 класу (кер. Ющенко Ж.М.) посіла II місце, Гажийська Марія учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла II місце, Петрова Маргарита учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла III місце, Гіржева Валерія С. учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла II місце, Гіржева Валерія М. учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла III місце, Малакій

Ілля учень 2 класу (кер. Колесник Л.І.) посів I місце; **у номінації «Декоративно-прикладне мистецтво»** Буряк Лера учениця 2 класу (кер. Проданова Н.Г.) посіла I місце; **у номінації «Образотворче мистецтво»** Ярій Єгор учень 4 класу (кер. Флоря О.Г.) посів III місце, Гаджилєєв Денис учень 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посів III місце, Ющенко Тетяна учениця 9 класу (кер. Ющенко Ж.М.) посіла I місце, Ющенко Іван учень 6 класу (кер. Ющенко Ж.М.) посів III місце, Гіржева Валерія М. учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла II місце, Гнатишак Єлизавета учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла I місце, а учасниками конкурсу стали: Ющенко Аліна, Булгару Руслана, Гнатишак Єлизавета, Ющенко Іван, Сторчеус Ярослав.

У територіальному етапі Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси» 2025 року **у номінації «Літературна творчість»** Буряк Лера учениця 2 класу (кер. Проданова Н.Г.) посіла I місце, Фрунзе Антоній учень 3 класу (кер. Ющенко Г.П.) посів II місце, Гриценко Ярослав учень 4 класу (кер. Флоря О.Г.) посів I місце,

Гаджилєєва Кіра учениця 9 класу (кер. Павленко О.І.) посіла I місце, Іонел Діана учениця 6 класу (кер. Павленко О.І.) посіла II місце, Гіржева Валерія М. учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла III місце, Гіржева Валерія С. учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла III місце, **у номінації «Хореографічне мистецтво»** гурт «Українські дівчата» (кер. Павленко О.І.) посіли II місце, гурт «Перлина» (кер. Разінкіна О.В.) посіли II місце, гурт «Ми українки» (кер. Павленко О.І.) посіли II місце, гурт Kadenza (кер. Ющенко Ж.М.) посіли II місце, гурт «Каприз» (кер. Гіржева О.О.) посіли II місце, **у номінації «Художнє виконавство»** Павлова Тетяна учениці 9 класу (Ющенко Ж.М.) посіла I місце, Іонел Руслана учениця 4 класу (кер. Богатирчук В.А.) посіла I місце, Буряк Лера учениця 2 класу (кер. Богатирчук В.А.) посіла I місце, Гіржева Катерина учениця 2 класу (кер. Богатирчук В.А.) посіла II місце, Гіржев Олександр учень 9 класу (кер. Богатирчук В.А.) посів I місце, Гнатишак Єлизавета учениця 7 класу (кер. Богатирчук В.А.) посіла II місце, Гіржева Катерина учениця 2 класу (кер. Глибишина О.І.) посіла I місце, Іонел Руслана учениця 4 класу (кер. Глибишина О.І.) посіла III місце, Волошина Регіна учениця 6 класу (кер. Глибишина О.І.) посіла II місце, Стогу Вікторія учениця 5 класу (кер. Глибишина О.І.) посіла I місце, Гаджилєєва Кіра учениця 9 класу (кер. Глибишина О.І.) посіла II місце, гурт «Козачата» (кер. Глибишина О.І.) посіли II місце, гурт «Перлина» (кер. Разінкіна О.В.) посіли II місце; **у номінації «Театральне мистецтво»** вихованці гуртка Акторського мистецтва посіли I місце (кер. Богатирчук В.А.); **у номінації «Декоративно-ужиткове мистецтво»** Буряк Лера учениця 2 класу (кер. Проданова Н.Г.) посіла I місце, Волошина Іванна учениця 4 класу (кер. Флоря О.Г.) посіла I місце, Іонел Руслана учениця 4 класу (кер. Флоря О.Г.) посіла I місце, колективна робота 4 класу (кер. Флоря О.Г.) посіли I місце, Глибишин Павло учень 5 класу (кер. Галюрова О.М.) посів I місце, Гіржева Катерина учениця 2 класу (кер. Колесник Л.І.) посіла I місце, Гіржева Дарина учениця 6 класу (кер. Гіржева О.О.) посіла I місце, Волошина Регіна учениця 6 класу (кер. Гіржева О.О.) посіла II місце, Ющенко Іван учень 6 класу (кер. Гіржева О.О.) посів I місце, Стогу Вікторія учениця 5 класу (кер. Гіржева О.О.) посіла I місце, Флоря Артем учень 6 класу (кер. Флоря О.Г.) посів I місце, Стогу Євгенія учениця 8 класу (кер. Галюрова О.М.) посіла I місце, Гіржева Валерія М. учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла I місце, Гіржева Валерія С. учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла I місце, **у номінації «Образотворче мистецтво»** Гаджилєєва Єва учениця 1 класу (кер. Іванова О.М.) посіла II місце, Гіржева Ольга учениця 2 класу (кер. Колесник Л.І.) посіла II місце, Малакій Ілля учень 2 класу (кер. Колесник Л.І.) посів II місце, Жеков Ілля учень 3 класу (кер. Ющенко Г.П.) II місце, Стогу Вікторія учениця 5 класу (кер. Галюрова О.М.) посіла II місце, Глибишин Павло учень 5 класу (кер. Галюрова О.М.) посів I місце, Волошина Регіна учениця 6 класу (кер. Гіржева О.О.) посіла II місце, Стогу Євгенія учениця 8 класу (кер. Галюрова О.М.) посіла I місце, Гіржева Дарина учениця 6 класу (кер. Гіржева О.О.) посіла I місце, Гнатишак Єлизавета учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла III місце, Гаджилєєв Денис учень 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посів II місце, Стогу Євгенія учениця 8 класу (кер. Галюрова О.М.) посіла I місце, Павлова Тетяна учениця 9 класу (кер. Ющенко Ж.М.) посіла II місце, Гіржева Олена учениця 9 класу (кер. Ющенко Ж.М.) посіла III місце, **у номінації «Фото-, кіно-, відеотворчість»** Малакій Ілля учень 2 класу (кер. Колесник Л.І.) посів I місце, Гіржева Ольга учениця 2 класу (кер. Колесник Л.І.) посіла III місце, Гіржева Катерина учениця 2 класу (кер. Гіржева О.О.) посіла I місце, Сторчеус Ярослав учень 4 класу (кер. Флоря О.Г.) посів II місце, Волошина Іванна 4 класу (кер. Флоря О.Г.) посіла I місце, Сукманський Андрій учень 4 класу (кер. Флоря О.Г.) посів II місце, Флоря Артем учень 6 класу (кер. Флоря О.Г.) посів III місце, Гіржева Дарина учениця 6 класу (кер. Гіржева О.О.) посіла III місце, Волошина Регіна учениця 6 класу (кер. Гіржева О.О.) посіла I місце, Ющенко Іван учень 6 класу (кер. Гіржева О.О.) посів II місце, Ющенко Аліна учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла III місце, Андоні Анастасія учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла I місце, Гіржева Валерія М. учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла II місце, Гіржева Валерія С. учениця 7 класу (кер. Разінкіна О.В.) посіла II місце, Ющенко Тетяна учениця 9 класу (кер. Ющенко Ж.М.) посіла I місце.

У обласному етапі Всеукраїнського відкритого фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси» 2025 року **у номінації «Декоративно-ужиткове мистецтво»** Буряк Лера учениця 2 класу (кер. Проданова Н.Г.) посіла III місце, **у номінації «Фото-, кіно-, відеотворчість»** Малакій Ілля учень 2 класу (кер. Колесник Л.І.) посів II місце, **у номінації «Художнє виконавство»** Павлова Тетяна учениці 9 класу (Ющенко Ж.М.) посіла III місце, **у номінації «Театральне мистецтво»** вихованці гуртка Акторського мистецтва стали дипломантами конкурсу (кер. Богатирчук В.А.)

У обласному етапі Всеукраїнської виставки-конкурсу декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край» Стогу Вікторі учениця 5 класу (Гіржева О.О.) посіла II місце, Буряк Лера учениця 2 класу (кер. Проданова Н.Г.) посіла III місце.

У II етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика у 2024-2025 н.р. Гаджилєєва Кіра учениця 9 класу (кер. Павленко О.І.) посіла III місце.

У I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Малої академії наук України у 2024-2025 н.р. у секції менеджменту та маркетингу Цівка Антон учень 9 класу (кер. Разінкіна О.В.) посів II місце, у секції економіки та економічної політики Буза Олексій учень 9 класу (кер. Разінкіна О.В.) посів III місце.

У I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2024-2025 н.р. з фізики учениця Гаджилєєва Кіра учениця 9 класу (кер. Ющенко І.І.) посіла III місце.

У обласній краєзнавчій вікторині «Одна єдина Соборна Україна» учениця 9 класу Гаджилєєва Кіра посіла II місце (керівник Разінкіна О.В.).

У Всеукраїнському конкурсі есе патріотично-громадянської тематики «Єднанням сильні!» учениця 9 класу Гаджилєєва Кіра посіла III місце (кер. Павленко О.І.).

У I етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») рій «Гайдамаки» у конкурсі «Рятівник» посіли III місце (кер. Богатирчук В.А.)

В подальшій роботі класним керівникам в учнівських колективах продовжити активно проводити інформаційно-просвітницьку роботу в рамках програм громадянського, патріотичного, морально-правового, екологічного виховання; профілактику насильства, жорстокості в учнівському середовищі, життєвому просторі; формуванню мотивації на здоровий спосіб життя; формуванню уявлень про цінність людського життя, безконфліктного співіснування; розвиток духовності, зміцненню моральних засад суспільства, розвитку вихованості учнів, підвищенню ролі класних органів учнівського самоврядування у підвищенні соціальної і громадянської активності учнів та організацію змістовного дозвілля учнів класу.

Протягом 2024-2025 навчального року проводились засідання МО класних керівників, на яких було розглянуто питання планування виховної роботи в класах, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи, вивчалися інноваційні технології, проводився моніторинг серед класних керівників щодо вивчення інноваційних технологій і їх впровадження у виховний процес. Розглядалися способи діагностування обдарованих дітей і способи роботи з педагогічно занедбаними учнями, проводилися педагогічні читання по проблемі розвитку компетентностей учнів по напрямках виховної діяльності навчального закладу, проводилася робота щодо формування виховних систем класів і їх оформлення, вивчалися новинки педагогічної літератури та передовий педагогічний досвід.

VIII. РОБОТА З ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ

У ліцеї працювало 19 педагогічних працівників.

На кінець 2024/2025 н.р. якісний склад педагогічного колективу становить:

Спеціаліст Вищої категорії – 3, що складає 16%

Спеціаліст 1 категорії – 6, що складає 32%,

Спеціаліст 2 категорії – 2, що складає 10 %.

Спеціаліст – 8 педагогів, що складає 42%.

З питань дотримання трудового законодавства педагогічними працівниками, виконання нормативних документів Міністерства освіти і науки України регулярно проводилося навчання, виробничі наради.

ІХ. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА

Протягом 2024/2025 року з 19 педагогів курси підвищення кваліфікації пройшли 18. Не проходили курси підвищення кваліфікації один педагог, який на цей момент заочно навчається. Основні суб'єкти проходження курсів кваліфікації – платформи «Прометеус», EdEra, КУ «ЦПРПП» Татарбунарської міської ради, Інститут педагогіки НАПН України. Результати проходження курсів вчителями розглянуті та визнані на засіданнях педагогічної ради. Всі вчителі, які викладають у 5-6 класах НУШ пройшли курси підвищення кваліфікації та отримали сертифікати. З педагогічних працівників пройшли атестацію. З них, 1 – підвищила кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 2 - проатестовані на відповідність раніше присвоєним кваліфікаційним категоріям

Х. КОНТРОЛЬНО-АНАЛІТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Протягом навчального року адміністрацією закладу вивчався стан викладання предметів: англійська мова, географія, громадянська освіта, біологія, хімія, музичне мистецтво, української мова та література. При перспективному вивченні стану викладання цих предметів встановлено, що викладання цих предметів здійснюється на доброму та задовільному рівнях.

Під час перевірки стану ведення шкільної документації адміністрацією школи встановлено, що всі вчителі намагаються дотримуватися єдиного режиму оформлення електронних журналів. Проте, окремим учителям робилися зауваження щодо несистематичного ведення обліку відвідування учнями занять, несвоєчасних записів змісту уроків, малого накопичення оцінок, несвоєчасного виставлення оцінок за ведення зошитів.

Адміністрація закладу здійснювала постійний контроль за станом виробничої та виконавчої дисципліни. Пропусків робочих днів без поважних причин не було.

ХІ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Будівля закладу та приміщення відповідають реалізації завдань освітніх програм. У закладі створено умови для роботи й навчання.

Зроблено поточний ремонт усіх класних приміщень. Протягом 2024/2025 навчального року було проведено поточний ремонт системи опалення, ремонт шкільних коридорів та рекреацій. Було облаштовано новими меблями протирадіаційне укриття в підвальному приміщенні закладу.

Стан кабінетів фізики, хімії потребує значного поповнення матеріальної бази.

У школі встановлено 12 комп'ютерів, які використовуються в навчально-виховному процесі та для управлінсько-господарської діяльності.

ХІІ. СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ ТА ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я

Медичне обслуговування здійснюється медсестрою школи та сільського ФАПу, а медичні огляди проводять лікарі Татарбунарської лікарні. Педагогічним колективом, Радою школи за участю широкого кола батьківської громади було розроблено ряд заходів щодо запобігання дитячого травматизму, а саме:

- * з попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму;
- * з попередження травматизму під час навчально-виховного процесу;
- * із запобігання аваріям, пожежам і нещасним випадкам;
- * з профілактики побутового травматизму серед учнів;
- * з удосконалення системи фізичного виховання учнів;
- * із санітарно-гігієнічної пропаганди серед учнів.

З метою дотримання прав і свобод учасників навчально-виховного процесу розроблено також систему заходів.

На кожного учня заведено «Листок здоров'я», згідно з яким адміністрація школи та класні керівники контролюють зарахування учнів до основної, підготовчої та спеціальної груп з фізкультури.

Виходячи з вищезазначеного, розв'язуючи завдання державного законодавства, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, місцевих органів управління освітою, ураховуючи план роботи на н. р. і перспективний план роботи школи, на наступний навчальний рік пропонується накреслити шляхи реалізації таких завдань:

- Спрямувати роботу на 2025/2026 роки над науково-методичною проблемною темою «Формування соціально активної творчої особистості учня на засадах створення сприятливого освітнього середовища через реалізацію компетентнісного та діяльнісного підходів»

- Забезпечити методичний, інформаційно-аналітичний супровід науково-дослідницької діяльності в комплексі щодо реалізації науково-методичної проблемної теми комплексу на всіх її етапах відповідно до діючого законодавства та в межах своїх повноважень.

Директор

Олександр РИБАК