Освіта була і надалі залишається найвищим національним пріоритетом, основою для розвитку особистості, суспільства та держави. Як зазначається у Законі України «Про освіту», метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, збагачення інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Тому головним завданням нашого освітнього закладу у 2022/2023 навчальному році було створення комфортних та безпечних умов для учасників освітнього процесу та забезпечення якісної освіти для учнів, сприяння становленню творчої, всебічно розвиненої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що відповідають сучасному стану розвитку суспільства, є активним громадянином, патріотом України.

У своїй роботі протягом звітного періоду я керувалася Статутом Шляхтинецької гімназії імО.Г.Барвінського, правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов’язками директора гімназії, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

**1.Освітнє середовище.**

Війна поставила перед сучасною українською школою безліч викликів. Тому до початку навчального року багато зусиль було направлено на організацію безпечного освітнього середовища. В навчальному закладі облаштовано укриття і це дало можливість учням відвідувати заняття офлайн. А також працювати дошкільному підрозділу. На кінець навчального року в гімназії відкрито «Кабінет безпеки», який має надавати можливість формування в школярів життєво важливих навичок та компетенцій, забезпечувати знання правил пожежної безпеки, мінної безпеки та цивільного захисту, алгоритму дій у разі надзвичайних ситуацій, надання домедичної допомоги, тощо.

У приміщеннях гімназії було про проведено косметичні ремонти.

У 2022-2023 н.р. навчалося 92 учні, 2 учнів на інклюзивній формі навчання , 3 учнів на екстернатній формі навчання. Дошкільний підрозділ відвідувало 38 вихованців.

З метою створення належних умов навчання та виховання учнів та вихованців освітній заклад забезпечений педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом.

Навчальні кабінети початкової школи обладнані відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи, затвердженого наказом МОН від 07 лютого 2020 року № 143, зокрема: встановлені проектори та інтерактивні дошки (в чотирьох кабінетах початкової школи), а також магнітно-маркерні та коркові дошки; наявні необхідні друковані засоби навчання, прилади та пристосування для освітніх галузей. У кабінеті інформатики обладнано 6 робочих місць для учнів. Відповідно до спеціалізації навчальні кабінети забезпечені навчальними програмами, навчальними та методичними посібниками з предмета. Разом з тим, навчальні кабінети біології і хімії, географії, математики, фізики, потребують комп'ютерного та мультимедійного обладнання, оновлення демонстраційного обладнання та обладнання для лабораторних робіт; належного матеріально-технічного забезпечення. Актова зала в закладі відсутня. Майстерня потребує заміни підлоги.

У гімназії проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги, а також, в умовах воєнного стану, проводяться інструктажі з мінної безпеки, правил поведінки під час повітряної тривоги, під час артобстрілів тощо. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки. Питання охорони праці та безпеки життєдіяльності регулярно розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при керівнику.

Харчування здобувачів освіти у гімназії організовано відповідно до Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах. У закладі створено належні умови для харчування здобувачів освіти. Організовано безкоштовне харчування дітей пільгових категорій. Обідня зала розрахована на 40 посадкових місць. Харчоблок оснащений новітнім устаткуванням. Щоденне та перспективне меню розміщене на інформаційному стенді. Видача страв відбувається з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

У закладі освіти є доступ до мережі Інтернет. Учні поінформовані з питань безпечного використання мережі Інтернет.

У гімназії налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. З педагогічними працівниками проводяться консультації, організовано педагогічне наставництво.

Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу. Розроблено та оприлюднено на вебсайті план заходів із запобігання та протидії булінгу. Регулярно проводяться заходи із запобігання проявам дискримінації (анкетування, діагностика показників і форм агресії за методикою А.Басса та А.Дарки). Педагогічні працівники проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Адміністрація разом із педагогічними працівниками навчаються на онлайн-курсах, беруть участь у вебінарах із зазначеного питання. До профілактичних та просвітницьких заходів часто залучаються представники правоохоронних органів.

На вебсайті гімназії оприлюднені правила поведінки для учасників освітнього процесу.

У закладі освіти облаштовано ресурсну кімнату для занять з учнями з особливими освітніми потребами. Наявне обладнання ресурсної кімнати дозволяє у достатній мірі здійснювати корекційно-розвиткові заняття для учнів з особливими освітніми потребами: використовуються планшетний ПК, корекційні засоби навчання для осіб з тяжкими порушеннями мовлення, в тому числі з розладами аутистичного спектра; дидактичні матеріали для розвитку ігрової діяльності. Для корекційної складової інклюзивного навчання залучаються фахівці Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр №1». Створено команду психолого- педагогічного супроводу для реалізації індивідуальної програми розвитку, яку розроблено за участю батьків.

Педагогічні працівники планують роботу з урахуванням індивідуальних потреб учнів з особливими освітніми потребами.

Освітнє середовище закладу мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки.

Більшість педагогічних працівників використовують наявне в кабінетах обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, при цьому частина вчителів школи користуються власними ноутбуками та застосовують можливості мобільних гаджетів.

**Напрям 2. Система оцінювання здобувачів освіти**

У закладі освіти забезпечується відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їх навчальних досягнень.

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

На сайті закладу оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. По навчальних кабінетах створені папки «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів».

Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного
підходу до навчання. Вчителі застосовують прийоми формувального оцінювання, використають на своїх уроках самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

Практичним психологом Дяченко З.С. проводилося діагностування учнів з потенційно високими досягненнями та моніторинг психологічного стану обдарованих дітей, консультації для обдарованих дітей.

У 2022-2023 н. році проводилась активна робота вчителів з обдарованими учнями. Обдаровані діти залучалися до роботи в учнівському самоврядуванні, у позакласних заходах, брали участь у предметних олімпіадах.

Результатом проведеної роботи є високі досягнення у навчанні та значна кількість призових місць у предметних олімпіадах. Зведені результати протоколів ІІ та ІІІ етапів олімпіад подано у таблиці:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Місце**  | **Клас** | **Прізвище** **ім’я учня** | **Прізвище ім’я** **учителя** |
| *ІІ етап предметних олімпіад (районний)* |
| Трудове навчання  | ІІ місце | 9 | Климишин Остап Михайлович | Бутрин Василь Степанович |
| ІІІ місце | 9 | Чоловічок Адріана |
| Географія | І місце | 9 | Лісова Марта Олександрівна | Логін Галина Володимирівна |
| І місце | 8 | Гранда Андрій |
| Хімія  | ІІІ місце | 8 | Гранда Андрій  | Іваніцька Ольга Іванівна |
| ІІІ місце | 7 | Ігнат Матвій Володимирович |
| Історія | ІІ місце | 9 | Цьвігун Анастасія Михайлівна | Левчук Катерина Іванівна |
| Правознавство | І місце | 9 | Цьвігун Анастасія Михайлівна |
| Біологія | ІІ місце | 8 | Дептак Софія Ігорівна | Іваніцька Ольга Іванівна |
| Фізика | І місце | 8 | Гранда Андрій | Прус Богдан Михайлович |
| *ІІІ етап предметних олімпіад (обласний)* |
| Географія | ІІІ місце | 8 | Гранда Андрій | Логін Галина Володимирівна |
| Правознавство | ІІ місце | 9 | Цьвігун Анастасія Михайлівна | Левчук Катерина Іванівна |

Також у цьому навчальному році, традиційно, учні брали участь у мовно-літературних конкурсах. За результатами участі, переможцями мовних конкурсів стали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зайняте місце** | **Клас** | **Прізвище** **ім’я учня** | **Прізвище ім’я** **учителя** |
| *У ІІ етапі XXІІ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика* |
| ІІ місце | 4 | Каплун Лілія Степанівна | Балабан Алла Юліанівна |
| *У II етапі ХІІ Міжнародного мовно-літературного конкурсу**учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка* |
| І місце  | 8 | Цьвігун Анастасія Михайлівна | Крашівська Оксана Петрівна |

**Напрям 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.**

Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність: опрацьовують методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів на засіданнях професійних спільнот, розробляють календарно-тематичне планування, беруть участь у творчих групах закладу, залучають учнів до конкурсів, проєктів тощо. Педагоги застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти: у 2022-2023 н.р. були проведено ряд заходів з питань реалізації наскрізних умінь здобувачів освіти у викладанні предметів.

У 2022-2023 н.р. у закладі навчалися 2 учнів з ООП (з аутичними порушеннями, 4 клас та затримка навчальних труднощів, 2 клас). Учні навчалися за навчальним планом для учнів 2 класу та 4 класу.

 У зв’язку із поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), воєнного стану організація освітнього процесу у закладі відбувалася за очною, дистанційною, змішаною та екстернатною формами навчання.

У 2022-2023 н.р. для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотного зв’язку з батьками під час освітнього процесу використовували електронний журнал/щоденник «Нові знання». Вчителями для проведення уроків у синхронному режимі активно використовувалась платформа ZOOM. Крім того, вчителі додатково використовували інші форми та засоби навчання.

Використання даних платформ дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в освітньому закладі в 2022-2023 навчальному році працювало 9 класних керівників, педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог, заступник директора.

Класні керівники здійснювали постійний контроль за відвідуванням занять учнів, за успішністю знань, проводили необхідні педагогічні консультації з батьками учнів, обстежували умови проживання дітей в сім’ї за потреби, вивчали характер та прояви особистості учнів, здійснювали всю виховну роботу з учнями та залучали до роботи у класі та в закладі.

Паралельно з класними керівниками індивідуальну роботу проводив соціальний педагог, яким було складено шкільний банк даних на дітей соціальних категорій. З метою поглиблення інформації про дітей проведені бесіди з класними керівниками та вчителями-предметниками, оброблені результати діагностування та надані рекомендації класним керівникам.

Протягом навчального року здобувачів освіти залучали до правоохоронної та профілактичної роботи з метою набуття у дітей правового досвіду, виховання в них непримиренного ставлення до негативних протиправних явищ. Традиційно протягом року відзначались пам’ятні дати та позакласні заходи. Було ініційовано проведення різноманітних акцій, участь у проєктах, конкурсах.

Учнівське самоврядування на чолі з педагогом-організатором взяли участь у Всеукраїнській благодійній акції «Смілива гривня», мета якої була об’єднати зусилля українців та зібрати кошти для допомоги українській армії; другій рік поспіль учнівське самоврядування провело акцію «Стрітенська свічка» під час якої учні своїми руками виготовили свічку і разом з молитвою «Псалом 90» відправи їх захисникам України; не менш важлива акція «Окопні свічки - захисникам України» з метою підтримати наших героїв та допомогли українському воїну освітити бліндаж, укриття, підсушити одяг, зігрітися чи приготувати їжу.

В закладі освіти був проведений Благодійний ярмарок на підтримку ЗСУ з метою виховання та розвитку у дітей почуття вдячності до захисників України та їх матеріальна підтримка. Також здобувачі освіти спільно з педагогами підготували подарунки, листівки, малюнки для воїнів.

Учні разом з педагогами провели екологічну акцію «Посади дерево», з метою озеленення та збереження зелених насаджень на території закладу. Здобувачі освіти спільно з вчителем біології були долучилися до благодійного освітнього проєкту Flowers4school, спрямованого на озеленення Українських шкіл від асоціації квіткових виробників Нідерландів та України

Наша гімназія взяла участь у наймасштабнішій онлайн-руханці в Україні для встановлення національного рекорду. Мета такої масової руханки полягала у тому, щоб привернути увагу до здоров’я українців та пiдтримати рухову активність населення.

У цьому навчальному році курсову перепідготовку в Тернопільському ОКІППО педагогічні працівники проходили згідно плану підвищення кваліфікації, затвердженого педагогічною радою.

Педагогічні працівники протягом навчального року підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у засіданнях професійних спільнот, участі у семінарах, вебінарах та онлайн-курсах.

У 2022-2023 н.р. згідно зі складеним перспективним планом черговій атестації у поточному році підлягало 3 осіб.

Члени атестаційної комісії, відповідно до затвердженого графіку роботи, вивчали педагогічну діяльність осіб, які атестувалися шляхом відвідування уроків (в т.ч. у дистанційному форматі), позаурочних заходів, ознайомлення з навчальною документацією щодо виконання педагогічним працівником своїх посадових обов'язків, ознайомлювалися з даними про участь у засіданнях професійних спільнот, тощо.

За підсумками атестації педагогічних працівників у 2023 році вчитель музичного мистецтва та музичний керівник Іванова Г. Є. атестована на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії», Дяченко З.С. практичний психолог атестована на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» та як асистент вчителя її присвоєно «11 тарифний

розряд», асистент вчителя Дольна Л. М. атестована на присвоєння «12 тарифний розряд».

У роботі з батьками педагоги використовують різноманітні види й методи. Серед них відвідування батьків удома за потреби. Це допомагає встановити зв'язок з усією сім'єю, з'ясувати її загальну та педагогічну культуру, умови життя учня, його місце в сім'ї і ставлення до нього старших, ознайомитися з досвідом батьківського виховання, дати поради і домовитися про єдині вимоги до школяра. Ще один із методів роботи з батьками є запрошення батьків до школи, що дає можливість краще зрозуміти і побачити роботу педагогів, а також поведінку і ставлення своєї дитини до навчання. Класні керівники за допомогою засобів комунікацій підтримували постійний зв'язок з батьками. Не менш важливим методом роботи педагогів з батьками є класні батьківські збори, їх проводять 1—2 рази на семестр офлайн і онлайн, враховуючи ситуацію. Такі збори сприяють формуванню громадської думки батьків, об'єднанню їх в єдиний колектив.

Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності. Протягом року проводились тренінги щодо дотримання академічного доброчесності в закладі. Питання розглядалися на нарадах при директорові. Інформація висвітлювалась на сайті закладу.

**Напрям 4. Управлінські процеси закладу освіти**

У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності. Відповідно до стратегії розвитку складено річне планування діяльності та графік проведення педагогічних рад. Розроблено та оприлюднено положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (ЗДО та ЗЗСО).

Проаналізовано стан матеріально-технічної бази, розроблено план зміцнення матеріально-технічної бази. Видано наказ про особистий прийом громадян, складено графік прийому, інформацію розміщено на сайті.

Інформація про діяльність закладу освіти, про проведені заходи та участь у конкурсах, про новини гімназії та дошкільного підрозділу оприлюднюються на офіційному сайті, на сторінці у соціальній мережі Facebook та на Youtube.

Директор гімназії формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.

У 2022-2023 н.р. колектив працював відповідно до розробленої системи та критеріїв стимулювання професійної діяльності педагогічних працівників (Колективний договір між адміністрацією закладу та працівниками).

Керівництво закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників (складено план-графік проходження курсів, проведено консультації щодо проходження онлайн-курсів та отримання сертифікатів, створено умови для проходження курсів протягом року).

У гімназії учасники освітнього процесу постійно залучаються до прийняття колегіальних рішень (педагогічні ради, збори трудового колективу, самоврядування тощо).

Адміністрація ЗО сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади.

Режим роботи гімназії та розклад занять у 2022-2023 н.р. складено з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти, оптимального співвідношення навчального навантаження протягом тижня, динаміки розумової працездатності, відповідають їх освітнім потребам. Створено умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторій здобувача освіти з ООП (4 клас).

Заклад освіти у 2022-2023 н.р. продовжував впроваджувати політику академічної доброчесності, здійснювався контроль за дотриманням Положення про академічну доброчесність у закладі.

**Першочергові завдання гімназії на 2023-2024 навчальний рік:**

- створення безпечних умов навчання та праці у закладі освіти в умовах воєнного стану;

- дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності, правил користування мережею Інтернет;

- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;

- виконання заходів щодо озеленення території, створення безбар’єрного доступу до закладу, поповнення матеріально-технічної бази;

- ведення сайту закладу освіти відповідно до Ст.30 ЗУ «Про освіту»;

- проведення в закладі самооцінювання за ІІ напрямом освітньої діяльності;

- створення оптимальних умов для отримання учнями повноцінної якісної освіти;

- спрямування роботи колективу на формування ключових та предметних компетентностей, інтелектуального, духовного, фізичного розвитку учнів та вихованців;

- підвищення якості освітньої діяльності та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

- здійснення підтримки і педагогічного супроводу дітей з особливими здібностями;

- забезпечення безумовного виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших здобувачів освіти;

- організація системної роботи з протидії насильства та булінгу в закладі освіти;

- сприяння активній участі у всеукраїнських та міжнародних проєктах, конкурсах, Ґрандах.

- впровадження в освітній процес педагогічного досвіду та інновації;

- застосування прийомів самооцінювання та взаємооцінювання учнів, роботи в парах та групах на уроках;

- організація роботу на засадах академічної доброчесності.