**Затверджую**

Директор школи

\_\_\_\_\_\_Ольга СУХАЦЬКА

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р.**

**Освітня програма**

Олешівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів

на 2019/2020 навчальний рік

І рівень

Схвалено

педагогічною радою

Олешівської загальноосвітньої

школи-сад І-ІІ ступенів

протокол №1 від 31.08.2019 р.

**ПЛАН**

1. **Загальні положення**
2. **Режим роботи закладу**
3. **Принципи освітнього процесу**
4. **Вимоги до осіб, які здобувають початкову освіту**
5. **Загальний обсяг навчального навантаження**
6. **Очікувані результати навчання**
7. **Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**
8. **Освітні галузі**
9. **Форми і методи організації освітнього процесу**
10. **Внутрішкільне забезпечення якості освіти**

**Розділ 1. Загальні положення**

**Початкова освіта**  – це перший рівень повної загальної середньої освіти,

який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма загальної середньої освіти І ступеня Олешівської загальноосвітньої школи-сад І-ІІ ступенів розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу МОН України від 20.08.2018 року № 923 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1,2класи), наказу МОН України від 20.08.2018 року № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу, у Новій українській школі», листа МОН України від 22.05.2018 №1/9-332 щодо затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, наказу МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів»; постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (3-4 класи), наказу МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» (3-4 класи).

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

**Розділ 2. РЕЖИМ РОБОТИ**

**Олешівської загальноосвітньої школи-сад І-ІІ ступенів**

**у 2019/2020 навчальному році**

* **1.Структура 2019-2020 навчального року;**

заняття проводяться за семестровою системою:

І семестр – 02.09.2019 – 27.12.2019

ІІ семест – 13.01.2020 – 29.05.2020.

**Канікули:**

Осінні – 28.10.2019 – 03.10.2019;

Зимові – 30.12.2019 – 12.01.2020;

Весняні – 23.03.2020 – 29.03.2020.

***Навчальні заняття завершуються*** 31 травня 2020 року.

**Державна підсумкова атестація проводиться**(орієнтовно):

в 4-х класах: 04.05.2020 – 08.05.2020;

**2.Проектна потужність закладу** 92 місця; фактично навчається 31- учень.

Кількість класів: 9

**2.1.Мережа класів**

|  |
| --- |
| Початкові класи |
| 1 кл. – 5 |
| 2 кл. – 6 |
| 3 кл. – 5 |
| 4 кл. – 3 |
|  |
| **Всього 1-4 кл. - 19** |

**3.Школа працює за п ятиденним робочим тижнем, в одну зміну.**

**4.Початок занять** о 9.00 год.

**5.Розклад дзвінків та тривалість перерв:**

**5.1.У початковій школі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тривалість уроків | Перерва | Тривалість уроків | Перерва |
| **1 клас** |  | **2-4 класи** |  |
| 1 урок – 09.00 – 09.35 | 20 хв. | 1 урок – 09.00 – 09.40 | 15 хв |
| 2 урок – 09.55 – 10.30 | 20 хв. | 2 урок – 09.55 – 10.35 | 15 хв |
| 3 урок –10.50 – 11.25 | 40 хв. | 3 урок –10.50 – 11.30 | 35 хв |
| 4 урок – 12.05 – 12.40 | 20 хв | 4 урок – 12.05 – 12.45 | 15 хв |
| 5 урок – 13.00 – 13.35 |  | 5 урок – 13.00 – 13.40 |  |

**6.Тривалість уроків:**

\* 1 класи – 35 хвилин

\* 2 – 4 класи – 40 хвилин

**Кількість перерв:** 4 – 6 , в т.ч. великих – 1;тривалість перерв 10 – 20 хвилин; велика – 30 хвилин

**7.Тижневе навантаження:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Кількість**  **годин** | **Типовий навчальний план** |
| 1 клас | 23 | Наказ МОН України від 20.08.2018 року № 923 « Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі» ,постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», Типова освітня програма під керівництвом Р.Шияна |
| 2 клас | 25 |
| 3 клас | 25 | Наказ МОН України від 20.04.2018 року № 407 « Про затвердження типової освітньої програми закладів середньої освіти І ступеня» |
| 4 клас | 15 |

**8. Розвантажувальний день: для учнів 1-4 класів – четвер**

**9. Графік харчування дітей у шкільній їдальні:**

1-4 класи харчуються після 3 – го уроку з 11.35 до 12.05.

**Розділ 3. Принципи освітнього процесу**

**Програму побудовано із врахуванням таких принципів**:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних

компетентностей;

* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані

курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних

можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**Освітня програма визначає:**

* загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
* перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
* орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

**Розділ 4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

**Розділ 5. Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів

1 клас – 23 години на тиждень ;

2 клас – 25 годин на тиждень ;

3 клас – 25 годин на тиждень ;

4 клас – 15 годин на тиждень .

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Олешівської загальноосвітньої школи-сад І-ІІ ступенів (додаток 1,2 до Освітньої програми Олешівської загальноосвітньої школи-сад І-ІІ ступенів І ступеня (1-4 класи) (далі – навчальний план). Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Відповідно до мови навчання (українська мова) в Олешівській загальноосвітній школі-сад І – ІІ ступенів у 1-4 класах передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання (додаток 1, 2). Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових (у 1-4 класах), додаткові години передбачені на факультатив «Основи християнської етики» у 1-3 класах – по 1 год.

**Розділ 6 . Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня  програма (1 -2 класи) має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, село), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6)екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та **наскрізних умінь**:

* читання з розумінням,
* уміння висловлювати власну думку усно і письмово,
* критичне та системне мислення,
* творчість,
* ініціативність,
* здатність логічно обґрунтовувати позицію,
* вміння конструктивно керувати емоціями,
* оцінювати ризики,
* приймати рішення,
* розв'язувати проблеми,
* співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання (3-4 класи) повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі **ключові компетентності**, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітня програма  початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання у початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому класі має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб’єкт, суб’єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання. Здійснення формувального оцінювання орієнтує вчителя на спостереження за навчальним поступом кожного учня. Воно розпочинається з перших днів навчання у школі.

Орієнтирами для здійснення формувального оцінювання є вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до першого циклу навчання (1-2 класи). При цьому особливості дитини можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого вона може досягти вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.

Навчальні досягнення здобувачів у 2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльнності школи та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Розділ. 7. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** **освіти** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Розділ 8. Освітні галузі**

Освітню програму Олешівської загальноосвітньої школи-сад І-ІІ ступенів Монастириського району Тернопільської області для І ступеня укладено за сімома основними освітніми галузями.

1.Мовно-літературна (**українська мова і літературне читання, англійська мова**)

2.Математична (**математика**)

3.Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров’язбережувальна

(«**Я досліджую світ**»)

4.Мистецька ( **музичне мистецтво і образотворче мистецтво)**

5.Технологічна(**дизайн і технології**)

6.Інформатична (інформатика з 2 класу)

7.Фізкультурна(**фізична культура**)

**Освітні галузі 3-4 класи:**

1.Мови і літератури ( «Українська мова», «Літературне читання», «Іноземна мова»)

2.Математика («Математика»)

3.Суспільствознавство («Я у світі») (3-4 класи).

4.Природознавство («Природознавство»)

5.Мистецтво («Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»)

6.Технології («Трудове навчання» та «Інформатика»)

7.Здоров'я і фізична культура («Основи здоров'я» та «Фізична культура».)

**Мовно-літературна освітня галузь** (**українська мова і літературне читання, англійська мова**) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

**Математична галузь** (**математика**) ставить за метурізнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов’язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

**Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі** («**Я досліджую світ**»)  реалізуються окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«Людина»(пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей»(стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа»(пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

**Інформатична освітня галузь** (**інформатика**) починає реалізуватися з 2-го класу та ставить за метурізнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для:

-доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію);

-опрацювання інформації;

-перетворення інформації із однієї форми в іншу;

-створення інформаційних моделей;

-оцінки інформації за її властивостями.

**Технологічна освітня галузь** (**дизайн і технології**)ставить за метурозвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв’язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

**Мистецька освітня галузь** (**музичне мистецтво, образотворче мистецтво)** ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь може реалізуватися через інтегровані курси або предмети вивчення за окремими видами мистецтва: наприклад, музичне мистецтво, образотворче мистецтво тощо за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

**Фізкультурна освітня галузь**(**фізична культура**) ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета реалізується за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопредметні** і **міжпредметні зв’язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах (додаток 5)

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (3-4 класи) та відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1 – 2 класи) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення.

Для недопущення перевантаження учнів буде враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

**Розділ 9. Форми і методи організації освітнього процесу.**

У 1-2 класах очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

* дослідницькі,
* інформаційні,
* мистецькі проекти,
* сюжетно-рольові ігри,
* інсценізації,
* моделювання,
* ситуаційні вправи,
* екскурсії,
* дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу в 3-4 класах є:

* різні типи уроку,
* екскурсії,
* віртуальні подорожі,
* спектаклі,
* квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Розділ 10. Внутрішкільне забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у початковій школі  повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН.

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для учнів початкової школи  створюється цілісне і креативне освітнє середовище; за кожним класом закріплено окремий кабінет,  для проведення уроків інформатики учні можуть використовувати можливості кабінету старшої школи; проведення уроків фізичної культури здійснюється в спортивній залі, яку  обладнано згідно вимог техніки безпеки.

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

***Освітня програма закладу початкової освіти***передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

*Додаток № 1 до освітньої програми*

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 1 класу

**з навчанням українською мовою**

| Назва освітньої галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень | |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 клас |  |
| Інваріантний складник | | | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 5 |  |
| Іншомовна | Іноземна мова  (англійська мова) | 2 |  |
| Математична | Математика | 3 |  |
| Природнича, громадянська й історична,  соціальна ,здоров`язбережувальна,  технологічна, мовно-літературна, математична | Я досліджую світ | 7 |  |
| Мистецька | Мистецтво | 2 |  |
| Фізкультурна | Фізкультура | 3 |  |
|  |  |  |  |
| Усього |  | 19+3 |  |
| Варіативний складник | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.  Основи християнської етики | | 1 |  |
| Загальна кількість навчальних годин | | 23 |  |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи) | | 23/805 |  |

**Директор школи-сад Ольга СУХАЦЬКА**

*Додаток № 2 до освітньої програми*

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 2 класу

**з навчанням українською мовою**

| Назва освітньої галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 клас |
| Інваріантний складник | | | |
| Мовно-літературна | Українська мова |  | 5 |
| Іншомовна | Іноземна мова  (англійська мова) |  | 3 |
| Математична | Математика |  | 3 |
| Природнича, громадянська й історична,  соціальна ,здоров`язбережувальна,  технологічна,інформативна, мовно-літературна, математична | Я досліджую світ |  | 8 |
| Мистецька | Мистецтво |  | 2 |
| Фізкультурна | Фізкультура |  | 3 |
| Усього |  |  | 21+3 |
| Варіативний складник | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.  Основи християнської етики | |  | 1 |
| Загальна кількість навчальних годин | |  | 25 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи) | |  | 25/875 |

**Директор школи-сад Ольга СУХАЦЬКА**

*Додаток № 3 до освітньої програми*

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 3 класу

**з навчанням українською мовою**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** | |
| **3 клас** | |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7 | |
| Іноземна мова | 2 | |
| Математика | Математика | 4 | |
| Природознавство | Природознавство | 2 | |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | |
| Мистецтво | Мистецтво\*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво | 1 | |
| 1 | |
| Технології | Трудове навчання | 1 | |
| Інформатика | 1 | |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | |
| Фізична культура\*\* | 3 | |
| Усього | | | 21+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | | - |
| Факультатив основи християнської етики | | | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | | 25 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | | 25 |

**Директор школи-сад Ольга СУХАЦЬКА**

*Додаток № 4 до освітньої програми*

ІНДИВІДУАЛЬНИЙНАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

(ПЕДАГОГІЧНИЙ ПАТРОНАЖ)

для 4 класу

**з навчанням українською мовою на 2019-2020 н. р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** | |
| **4 клас** | |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 5 | |
| Іноземна мова | 1 | |
| Математика | Математика | 3 | |
| Природознавство | Природознавство | 1 | |
| Суспільствознавство | Я у світі | 0,5 | |
| Мистецтво | Мистецтво\*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво | 0,5 | |
| 0,5 | |
| Технології | Трудове навчання | 0,5 | |
| Інформатика | 0,5 | |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 0,5 | |
| Фізична культура\*\* | 2 | |
| Усього | | | 13+2 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | | - |
| Факультатив основи християнської етики | | | - |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | | 23 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | | 15 |

**Директор школи-сад Ольга СУХАЦЬКА**

**Додаток 5 до освітньої програми**

**Перелік навчальних програм**

**для учнів  І ступеня (1-2- х класів)**

**Олешівської загальноосвітньої школи-сад І – ІІ ступенів**

(затверджені наказом МОН від 21.03.2018  №  268)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1 | Українська мова і літературне читання. Програма  для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи. |
| 2 | Математика. Програма  для закладів загальної середньої освіти  1-2 класи. |
| 3 | Я досліджую світ. Програма  для закладів загальної середньої освіти  1-2 класи. |
| 4 | Мистецтво. Програма  для закладів загальної середньої освіти  1-2 класи. |
| 5 | Трудове навчання. Програма  для закладів загальної середньої освіти  1-2 класи. |
| 6 | Фізична культура. Програма  для закладів загальної середньої освіти  1-2 класи. |
| 7 | Англійська мова. Програма  для закладів загальної середньої освіти  1-2 класи. |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів І ступеня (3-4 класи)**

**Олешівської загальноосвітньої школи-сад І – ІІ ступенів**

(затверджені наказом МОН від 05.08.2016 № 948)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) |
| 2 | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) |
| 3 | [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx) |
| 4 | [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) |
| 5 | [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx) |
| 6 | [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
| 7 | [Основи здоров&apos;я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc) |
| 8 | [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc) |
| 9 | [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc) |
| 10 | [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) |
| 11 | [Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx) |
| 12 | [Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf) |

**Затверджую**

Директор школи

\_\_\_\_\_\_Ольга СУХАЦЬКА

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р.**

**Освітня програма**

Олешівської загальноосвітньої школи-сад І-ІІ ступенів

на 2019/2020 навчальний рік

ІІ рівень

Схвалено

педагогічною радою

Олешівської загальноосвітньої

школи-сад І-ІІ ступенів

протокол №1 від 30 серпня 2019 р.

**ПЛАН**

1. **Загальні положення**
2. **Режим роботи закладу**
3. **Принципи освітнього процесу**
4. **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової освіти**
5. **Загальний обсяг навчального навантаження**
6. **Очікувані результати навчання**
7. **Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**
8. **Реалізація наскрізних змістових ліній**
9. **Освітні галузі**
10. **Форми і методи організації освітнього процесу**
11. **Система внутрішкільного забезпечення якості освіти**

**Розділ 1. Загальні положення.**

Освітня програма Олешівської загальноосвітньої школи-сад І-ІІ ступенів для ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена згідно Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

**Розділ 2.**

**РЕЖИМ РОБОТИ**

**Олешівської загальноосвітньої школи-сад І-ІІ ступенів**

**у 2019/2020 навчальному році**

**1.Структура 2019-2020 навчального року;**

заняття проводяться за семестровою системою:

І семестр – 02.09.2019 – 27.12.2019

ІІ семест – 13.01.2020 – 29.05.2020.

**Канікули:**

Осінні – 28.10.2019 – 03.10.2019;

Зимові – 30.12.2019 – 12.01.2020;

Весняні – 23.03.2020 – 29.03.2020.

***Навчальні заняття завершуються*** 31 травня 2020 року.

**Державна підсумкова атестація проводиться**(орієнтовно):

у 9-х класах: 01.06.2020 – 12.06.2020;

**2.Проектна потужність закладу** 92 місця; фактично навчається 31- учень.

Кількість класів: 9

**2.1.Мережа класів**

|  |
| --- |
| Основна школа |
| 5 кл. - 1 |
| 6 кл. - 4 |
| 7 кл. – 2 |
| 8 кл. – 3 |
| 9 кл. – 2 |
| **5 – 9 кл. - 12** |

**2.2. Перелік класів,що працюють з перевантаженням ( більше 30 учнів)**

Таких класів немає

**3.Школа працює за п ятиденним робочим тижнем, в одну зміну.**

**4.Початок занять** о 9.00 год.

**5.Розклад дзвінків та тривалість перерв:**

**5.2. Розклад дзвінків в 5 – 9 класах:**

|  |  |
| --- | --- |
| Тривалість уроків | Перерва |
| 1 урок – 09.00 – 09.45 | 10 хв. |
| 2 урок – 09.55 – 10.40 | 10 хв. |
| 3 урок –10.50 – 11.35 | 30 хв. |
| 4 урок – 12.05 – 12.50 | 10 хв |
| 5 урок – 13.00 – 13.45 | 10 хв |
| 6 урок – 13.55 – 14.40 |  |

**6.Тривалість уроків:**

\* 5 – 9 класи – 45 хвилин.

**Кількість перерв:** 4 – 6 , в т.ч. великих – 1;тривалість перерв 10 – 20 хвилин; велика – 30 хвилин

**7.Тижневе навантаження:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Кількість**  **годин** | **Типовий навчальний план** |
| 5 клас | 8 | Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти,затверджений постанової Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 « Про затвердження типової освітньої програми закладів загально середньої освіти ІІ ступеня» |
| 6 клас | 29,5 |
| 7 клас | 16 |
| 8 клас | 24 |
| 9 клас | 16 |

**Розділ 3. Принципи освітнього процесу**

Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

 гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;

 інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;

 визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;

 створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;

 урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

**Розділ 4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти***.*

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Розділ 5. Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 - 9-х класів закладу складає годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 8 годин на тиждень

для 6-х класів – 29.5 годин на тиждень

для 7-х класів – 16 годин на тиждень

для 8-х класів – 24 голдини на тиждень

для 9-х класів – 16 годин на тиждень

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Олешівської загальноосвітньої школи-сад І – ІІ ступенів (додаток 6 ).

Навчальні плани Олешівської загальноосвітньої школи-сад І – ІІ ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі реалізовуються окремі види спорту. Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

У 5 класі вивчати футбол, волейбол.

У 6 класі вивчати 6 модулів: футбол, легка атлетика, гімнастика, волейбол, баскетбол, настільний теніс.

У 7 класі вивчати 4 модулі: футбол, легка атлетика, волейбол, баскетбол.

У 8 класі вивчати 5 модулів: футбол, легка атлетика, волейбол, баскетбол, настільний теніс.

У 9 класі вивчати 4 модулі: футбол, легка атлетика, волейбол, баскетбол.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків в Олешівській загальноосвітній школі-сад І – ІІ ступенів 5 – 9 класів становить 45 хвилин відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" та Статуту Олешівської загальноосвітньої школи-сад І – ІІ ступенів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем. У школі визначена українська мова навчання. Згідно із Статутом, заклад освіти має таку мережу у 5-9 класах:

5клас - 1учень

6 клас - 4 учні

7 клас - 2 учні

8 клас – 3 учні

9 клас – 2 учні

**Розділ 6 . Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуватимуться засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

**Розділ 7. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти**

Новий етап у розвитку шкільної освіти пов'язаний із упровадженням компетентнісного підходу до формування змісту та організації навчального процесу. У чинних навчальних програмах для 12-річної школи на засадах компетентнісного підходу переструктуровано зміст предметів, розроблено результативну складову змісту. До кожної теми програми визначено обов'язкові результати навчання: вимоги до знань, умінь учнів, що виражаються у різних видах навчальної діяльності (учень називає, наводить приклади, характеризує, визначає, розпізнає, аналізує, порівнює, робить висновки тощо).

Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів. Упровадження компетентнісного підходу передбачає обов'язкове прогнозування результативної складової змісту, що вимагає адекватних змін у системі оцінювання навчальних досягнень.

У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результатів навчальних досягнень школярів як складової навчального процесу. Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня, а не ступеня його невдач.

Результати навчальної діяльності учнів на всіх етапах шкільної освіти не можуть обмежуватися знаннями, уміннями, навичками, метою навчання мають бути сформовані компетентності, **як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості.**

Компетентності не суперечать знанням, умінням, навичкам, вони передбачають здатність осмислено їх використовувати. Удосконалення освітнього процесу з урахуванням компетентнісного підходу полягає в тому, щоб навчити учнів застосовувати набуті знання й уміння в конкретних навчальних та життєвих ситуаціях.

Найбільш універсальними є **ключові** компетентності, які формуються засобами міжпредметного і предметного змісту Перелік ключових компетентностей визначається на основі цілей загальної середньої освіти та основних видів діяльності учнів, які сприяють оволодінню соціальним досвідом, навичками життя й практичної діяльності в суспільстві.

На підставі міжнародних та національних досліджень в Україні виокремлено п'ять наскрізних ключових компетентностей:

**Уміння вчитися** - передбачає формування індивідуального досвіду участі школяра в навчальному процесі, вміння, бажання організувати свою працю для досягнення успішного результату; оволодіння вміннями та навичками саморозвитку, самоаналізу, самоконтролю та самооцінки.

**Здоров'язбережувальна компетентність** - пов'язана з готовністю вести здоровий спосіб життя у фізичній, соціальній, психічній та духовній сферах.

**Загальнокультурна (комунікативна) компетентність***‑* передбачає опанування спілкуванням у сфері культурних, мовних, релігійних відносин; здатність цінувати найважливіші досягнення національної, європейської та світової культур.

**Соціально-трудова компетентність ‑**пов'язана з готовністю робити свідомий вибір, орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя; оволодіння етикою громадянських стосунків, навичками соціальної активності, функціональної грамотності; уміння організувати власну трудову та підприємницьку діяльності; оцінювати власні професійні можливості, здатність співвідносити їх із потребами ринку праці.

**Інформаційна компетентність***‑* передбачає оволодіння новими інформаційними технологіями, уміннями відбирати, аналізувати, оцінювати інформацію, систематизувати її; використовувати джерела інформації для власного розвитку.

Компетентність як інтегрований результат індивідуальної навчальної діяльності учнів, формується на основі оволодіння ними змістовими, процесуальними і мотиваційними компонентами, його рівень виявляється в процесі оцінювання.

Основними **функціями оцінювання** навчальних досягнень учнів є:

* **контролююча***‑*визначає рівень досягнень кожного учня (учениці), готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителеві відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
* **навчальна***‑*сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
* **діагностико-коригувальна***‑*з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня (учениці) в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
* **стимулювально-мотиваційна ‑** формує позитивні мотиви навчання;
* **виховна***-*сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів **мають ураховуватися**:

* характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
* якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
* сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;
* рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
* досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
* самостійність оцінних суджень.

Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну.

**Повнота знань** ‑ кількість знань, визначених навчальною програмою.

**Глибина знань** ‑ усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань.

**Гнучкість знань ‑** уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих.

**Системність знань** ‑ усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших.

**Міцність знань** ‑ тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях.

**Знання**є складовою умінь учнів діяти*.*

**Уміння**виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні.

**Навички ‑** дії доведені до автоматизму у результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення.

**Ціннісні ставлення** виражають особистий досвід учнів, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання у навчальній діяльності, зростанні вимог до свої навчальних  досягнень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів:**початкового, середнього, достатнього, високого.**

**Вони****визначаються за такими характеристиками:**

**Перший рівень ‑ початковий.**Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

**Другий рівень ‑ середній.**Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

**Третій рівень - достатній.**Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениця) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.

**Четвертий рівень ‑ високий.**Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

**Водночас, визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає участі школярів у олімпіадах, творчих конкурсах тощо (таблиця).**

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
|  | 1 | Учень (учениця) розрізняє об'єкти вивчення |
| I. Початковий | 2 | Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
|  | 3 | Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
|  | 4 | Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію |
| II. Середній | 5 | Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило |
|  | 6 | Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком |
|  | 7 | Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії |
| III. Достатній | 8 | Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має  неточності |
|  | 9 | Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
|  | 10 | Учень (учениця) має повні, глибокі знання, здатний(а)  використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення |
| IV. Високий | 11 | Учень (учениця) має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми |
|  | 12 | Учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення |

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів **є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація***.*

**Поточне оцінювання** ‑ це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

**Об'єктом поточного оцінювання** рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінюванняздійснюється у процесі поурочного вивчення теми*.*Його основними завдання є:встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

**Тематичному оцінюванню** навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

* усунення безсистемності в оцінюванні;
* підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
* індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
* систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
* концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

**Тематична оцінка** виставляється  на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

**Оцінка за семестр** виставляється за результатами тематичного оцінювання, а **за рік** ‑ на основі семестрових оцінок.

У процесі навчання, зокрема під час оцінювання, вчителю важливо виявляти доброзичливість, вимогливість поєднувати з індивідуальним підходом, тобто порівнювати виявлені досягнення учня (учениці) не тільки з нормою, а з його (її) попередніми невдачами чи успіхами.

**Розділ 8. Реалізація наскрізних змістових ліній**

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Дирекція школи та вчителі створюють умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприятиме встановленню та реалізації в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Розділ 9 . Освітні галузі**

Освітню програму Олешівської загальноосвітньої школи-сад І – ІІ ступенів укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства).

Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).

Математика (математика, алгебра, геометрія).

Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія).

Технології (трудове навчання, інформатика).

Здоров’я і фізична культура (основи здоров’я, фізична культура).

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних навчальних програмах (додаток 7).

Методологічною основою загальної середньої освіти є пріоритет загальнолюдських і національних цінностей, переорієнтація навчально-виховного процесу на особистість дитини. Враховуючи десять ключових компетентностей Нової української школи , які обумовлені в Концепції Нової української школи, наша школа буде працювати на засадах особистісно-орієнтованої моделі освіти. У рамках цієї моделі наш навчальний заклад максимально буде враховувати права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму. Особлива увага приділятиметься вивченню учнями української мови.

**Розділ 10 . Форми і методи організації освітнього процесу.**

1. Особа має право здобувати освіту в різних формах або поєднуючи їх. Основними формами здобуття освіти є: інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж, на робочому місці (на виробництві); дуальна.
2. 2. Очна (денна, вечірня) форма здобуття освіти — це спосіб організації навчання здобувачів освіти, що передбачає їх безпосередню участь в освітньому процесі.
3. Педагогічний патронаж — це спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої програми здобувачем освіти, який за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, зокрема з метою забезпечення доступності здобуття освіти, потребує такої форми. 9. Здобуття освіти на робочому місці — це
4. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;

комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Навчальні екскурсії та навчальна практика проводяться згідно додатку до листа МОН України від 06.02.08 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Розділ 11. Система внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

**- кадрове забезпечення освітньої діяльності**

У школі працюють вчителі з такими кваліфікаційними категоріями:

спеціаліст другої кваліфікаційної категорії- 2

спеціаліст першої кваліфікаційної категорії-14

спеціаліст вищої категорії- 1

Із 11 педагогічних працівників 11 (100%) мають повну вищу освіту. Середній вік вчителів становить 40 років. Педагогічні працівники нашої школи постійно підвищують фахову майстерність та беруть участь у різноманітних конкурсах, семінарах , тренінгах. Зокрема, учителі Олешівської школи-сад І – ІІ ступенів завжди беруть активну участь у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року». Плодами праці педагогічного колективу є результати районного та обласного рівня олімпіад, конкурсів, змагань. За кількістю переможців ІІ етапу Всеукраїнських олімпіад з навчальних дисциплін серед шкіл І-ІІ ступенів учні нашого навчального закладу три роки поспіль займають 6-те місце .

За кількістю представлених учасників серед шкіл І-ІІ ступенів наша школа два роки поспіль –третє місце, а цього року - друге місце.

Яцик Іван , учень 4 класу у 2019 році зайняв І місце у Всеукраїнському конкурсі – змаганні учнів молодшого шкільного віку з початкового технічного моделювання у районному та ІІ місце в обласному етапі конкурсу.

Учні школи також є постійними учасниками всіх спортивних змагань у районі. Саме своїми хорошими результатами та здобутками наші спортсмени підняли рейтинг та імідж школи на районному рівні.

**- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності**

Всі учителі школи працюють з блогами та мають свою електронну пошту. Це служить джерелом для отримання учнями необхідних знань. У ньому вчитель має можливість розмістити матеріали, підручники, конспекти з різноманітних дисциплін, зробити посилання на інші он-лайн джерела тощо.

Враховуючи завдання впровадження Концепції НУШ, ми запровадили у школі систему медіаосвіти. Створивши єдиний інформаційний простір у закладі, це дало можливість економно використовувати робочий час., так як весь документообіг ведеться в електронній формі.

**- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

*За попередні 3 роки, з метою покращення матеріально-технічної бази школи, проведені наступні роботи:*

* Замінені 25 вікон школи на пластикові;
* Капітальний ремонт харчоблоку;
* Капітальний ремонт паливної;
* Поточний ремонт спортивної зали ;
* Замінені 4 вхідних дверей школи;
* Замінені вікна паливної на пластикові;
* Замінено підлогу у вчительській та 3 класних кімнатах ;
* Обладнано кабінети початкових класів згідно вимог НУШ

**-якість проведення навчальних занять забезпечується вимогами до уроку:**

***А. гігієна навчальних приміщень, праці вчителя й учнів:***

* забезпечення гігієни обладнання, навчально-матеріального технічного оснащення уроку відповідно до санітарно-гігієнічних норм;
* отримання оптимального температурного режиму у класі;
* оптимальність природного та штучного освітлення класної кімнати;
* забезпечення гігієни робочих місць учителя й учнів;
* наукова організація праці вчителя й учнів з точки зору ергономіки (зручності та швидкодії);
* створення на уроці позитивної психофізіологічної атмосфери, взаємної поваги та довіри.

***Б. Реалізація фізіолого-гігієнічних передумов організації навчання на уроці:***

* забезпечення оптимального рівня працездатності учнів на уроці на основі знання й урахування їх вікових психофізіологічних особливостей;
* знання й урахування закономірностей динаміки працездатності (учителя й учнів) протягом уроку, робочого дня, тижня;
* дотримання норм навчального навантаження учнів на уроці з урахуванням «входження» у працю, її послідовності, ритмічності та розмірності;
* використання оптимальних засобів підтримки працездатності учнів на уроці (зміна видів діяльності, змістові та часові паузи тощо);
* забезпечення гуманних стосунків з учнями у системах «учитель-учень», «учень-учень»;

прагнення до максимально об’єктивної оцінки навчальної праці учнів та її результативності, стимулювання їхньої ініціативи, активності, творчості.

* **моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).**

З метою вивчення  стану навчальних досягнень здійснювати моніторингові дослідження:

- математичних,  мовленнєвих компетентностей і інших шляхом аналізу результатів контрольних робіт у кінці І і ІІ семестрів учнів 5-9 класів;

- компетентностей учнів 9 класу з предметів, які винесені на ДПА,

- компетентностей основних предметів учнів школи, шляхом аналізу річної оцінки учнів 5-9 класів.

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

**Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).**

З метою вивчення  стану навчальних досягнень здійснювати моніторингові дослідження:

- математичних,  мовленнєвих компетентностей і інших шляхом аналізу результатів контрольних робіт у кінці І і ІІ семестрів учнів 5,9 класів;

- компетентностей учнів 9 класу з предметів, які винесені на ДПА,

- компетентностей основних предметів учнів школи, шляхом аналізу річної оцінки учнів 5-9 класів.

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі даної освітньої програми Олешівськоїзагальноосвітньої школи-сад І – ІІ ступенів складено та затверджено навчальний план Олешівської загальноосвітньої школи-сад І – ІІ ступенів, що конкретизує організацію освітнього процесу

*Додаток № 6 до освітньої програми*

ІНДИВІДУАЛЬНИЙНАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

(ПЕДАГОГІЧНИЙ ПАТРОНАЖ)

для 5, 6, 7, 8, 9 класів

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 1 | 3,5 | 1,5 | 2 | 1 |
| Українська література | 0,5 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Іноземна мова | 1 | 3 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| Зарубіжна література | 0,5 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 0,5 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 0,5 | 1 | 0,5 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 0,5 | 1 | 0,5 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
| Математика | Математика | 1 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 1 | 2 | 1 |
| Геометрія | - | - | 1 | 2 | 1 |
| Природо-знавство | Природознавство | 0,5 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Географія | - | 2 | 1 | 1,5 | 0,5 |
| Фізика | - | - | 1 | 2 | 1,5 |
| Хімія | - | - | 1 | 2 | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 0,5 | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 |
| Інформатика | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Фізична культура\*\* | 0,5 | 3 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| Разом | | 7,5+0,5 | 26,5+3 | 14,5+  1,5 | 22+2 | 16 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 8 | 29,5 | 16 | 24 | 16 |
| **Загальна кількість годин 93.5 годин** | | | | | | |

**з навчанням українською мовою**

**Директор школи-сад Ольга СУХАЦЬКА**

Додаток 7до освітньої програми

**Перелік навчальних програм**

**Олешівської загальноосвітньої школи І – ІІ ступенів**

(затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
| 2 | Українська література |
| 3 | Біологія |
| 4 | Всесвітня історія |
| 5 | Географія |
| 6 | Зарубіжна література |
| 7 | Інформатика |
| 8 | Історія України |
| 9 | Математика |
| 10 | Мистецтво |
| 11 | Основи здоров’я |
| 12 | Природознавство |
| 13 | Трудове навчання |
| 14 | Фізика |
| 15 | Фізична культура |
| 16 | Хімія |
| 17 | Іноземні мови |

В освітній програмі Олешівської ЗОШ-сад І-ІІ ступенів

на 2018/2019 навчальний рік

пронумеровано, прошнуровано

48 вісім (\_сорок вісім\_) сторінок

Директор школи-сад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ольга СУХАЦЬКА