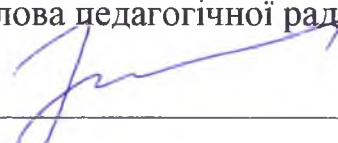


СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
протокол від 29.08.2025 р. № 01
Голова педагогічної ради


Лариса МАЛЬЧИКОВА

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора Херсонської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів № 44 Херсонської міської ради

«01» вересня 2025 р.

Лариса МАЛЬЧИКОВА



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Херсонської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 44
Херсонської міської ради
для 1-4 класів

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Херсонської загальноосвітньої школи I-III ступенів №44 Херсонської міської ради для 1-4 класів (далі – Освітня програма) розроблена відповідно до:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (зі змінами),

та на основі Типових освітніх програм, розроблених під керівництвом Савченко О.Я., затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 12 серпня 2022 року № 743-22 (для 1-2 класів) та від 12 серпня 2022 року № 743-22 (для 3-4 класів). Державного стандарту початкової школи.

Освітня програма визначає: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти; загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма містить: Навчальний план; перелік модельних навчальних програм; рекомендовані форми організації освітнього процесу; опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма Херсонської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 44 Херсонської міської ради для 5-9 класів оприлюднена на веб-сайті закладу освіти за посиланням : <https://khersonska44.e-schools.info/>.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОРІЄНТОВНА ТРИВАЛІСТЬ І МОЖЛИВІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКИ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ПРЕДМЕТІВ, ДИСЦИПЛІН

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів гімназії складає 700 годин/навчальний рік, 2-х класів – 770 годин/навчальний рік, 3-х класів – 805 годин/навчальний рік, 4-х класів – 805 годин/навчальний рік.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1 класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план для 1-4 класів початкової школи є частиною Освітньої програми і містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Інваріантна складова навчального плану гімназії містить усі навчальні предмети, передбачені обраним варіантом Типової освітньої програми. Так, освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується через предмети «Українська мова. Навчання грамоти», «Українська мова», «Читання», «Літературне читання», «Англійська мова», освітня галузь «Математична» реалізується через окремий предмет «Математика»; освітні галузі «Природнича, громадянська та історична, соціальна і здоров'язбережувальна» - окремим предметом «Я досліджую світ»; освітня галузь «Технологічна» реалізується через предмет «Дизайн і технології»; освітня галузь «Мистецька» - інтегрованим предметом «Мистецтво» чи окремими предметами; освітня галузь «Фізкультурна» - окремим предметом «Фізична культура»; у 2-4-их класах освітня галузь «Інформатична» реалізується предметом «Інформатика».

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Навчальний план (Додаток) містить: орієнтовний перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів; розподіл навчального навантаження за роками між навчальними предметами / інтегрованими курсами; години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин, визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання, і гранично допустимим річним навчальним навантаженням). Навчальне навантаження в навчальному плані орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Навчальний план є частиною освітньої програми закладу освіти.

У навчальному плані визначається перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також навчальні предмети / інтегровані (зокрема міжгалузові) курси вибіркового освітнього компонента з урахуванням освітніх потреб учнівства.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами заклад освіти може використовувати для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети / інтегровані курси) до максимальної кількості годин для відповідної освітньої галузі або перерозподіляти їх на вибіркові освітні компоненти та/або для проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема для подолання втрат у навчанні. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не повинна перевищувати загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначену базовим навчальним планом, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження. Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та/або інтегрованими курсами ухвалює педагогічна рада, яка затверджує освітню програму закладу освіти.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Під час дії правового режиму воєнного стану в Україні з метою створення безпечного освітнього середовища в умовах сьогодення заклад освіти керується Постановами КМ України, розпорядженнями військової адміністрації, методичними рекомендаціями, наданими МОН України, іншими нормативними документами в галузі освіти.

За вище зазначених умов та з урахуванням достатньої місткості найпростішого укриття гімназії організація освітнього процесу в закладі освіти здійснюється в очному форматі.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, віртуальні зустрічі і подорожі, квести, проєкти тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Очікувані результати навчання досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМ

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма для 1-2 класів НУШ (Савченко О. Я.). Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12 серпня 2022 року № 743-22 (для 1-2 класів)
2.	Типова освітня програма для 3-4 класів НУШ (Савченко О. Я.). Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12 серпня 2022 року № 743-22 (для 3-4 класів)

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають *вербальному, формульовальному оцінюванню*, у 3-4 класах - *формульовальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню*.

Формульовальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Додаток

**Навчальний план
для 1-4 класів
з українською мовою навчання**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень/рік у класах			
		1	2	3	4
Інваріантний складник					
Українська мова та література	Українська мова. Навчання грамоти	7	-	-	-
	Українська мова	-	3,5	3,5	3,5
	Читання		3,5		
	Літературне читання	-	-	3,5	3,5
Іноземна мова	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		22	24	25	25
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20/700	22/770	23/805	23/805