



**ЗВІТ в.о. директора
Херсонської загальноосвітньої школи
I-III ступенів №44
Херсонської міської ради
Лариси МАЛЬЧИКОВОЇ
ЗА 2024-2025 Н. Р.**

Школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...

А. Барбюс

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Закінчився складний 2024-2025 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. Сьогодні на звітних зборах, які вже стали традиційними, ми підведемо підсумки у роботі колективу Херсонської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №44 Херсонської міської ради (далі – заклад), учнів та й безпосередньо в.о. директора протягом 2024/2025 навчального року.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024/2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як в.о. директора закладу освіти, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової та базової середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Ми завершили 2024/2025 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним.

Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. Освітнє середовище.
2. Система оцінювання здобувачів освіти.
3. Педагогічна діяльність.
4. Виховна робота та розвиток творчих здібностей учнів.
5. Управлінські процеси.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі закладу освіти. Проектна потужність закладу освіти – 1071 учень.

Станом на 05.09.2024 року у закладі навчалось 453 учня. Укомплектовано 16 класів. Середня наповнюваність класів становила 28,3. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024/2025 навчальному році були:

- реклама закладу у соцмережах;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів свідчить, протягом навчального року вибуло 18 учнів та прибуло 2 учні. Переважна більшість переводів зумовлена тим, що здобувачі освіти продовжили навчання у закладах освіти України офлайн.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 01.06.2025 до 1-го класу зараховано 21 дитину. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Місто Херсон продовжує перебувати в зоні активних бойових дій. Будівля школи має незначні пошкодження (вибуховою хвилею вибито 48 вікон), але враховуючи безпекову ситуацію і той факт, що учні та вчителі перебувають і в Херсоні, і на окупованій території, і по всій Україні, і за кордоном, заклад продовжує працювати в дистанційному форматі.

Дистанційна форма навчання у той час, коли потрібно організувати навчання дітей, яких війна розкидала по всьому світу – найбільш оптимальна і безпечна форма організації освітнього процесу. Завдання дистанційного навчання – забезпечення можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти. Заклад продовжує працювати на електронному порталі «Нові знання», де ведуться класні журнали та електронні щоденники. Даний застосунок надає можливість зручного ведення журналів, аналізу успішності учнів, класів, школи; створення звітів, діаграм, документів, тощо.

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки

життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організації навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах».

У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цього питання, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» та навчального предмету «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в журналах: бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули; бесіди із правил дорожнього руху; протипожежної безпеки; профілактики отруєння; правил безпеки при користуванні газом, електроприладами, вибухонебезпечними предметами; правил безпеки на воді та інші виховні заходи.

Наразі Херсонщина є однією із найбільш замінованих територій України, тому поглиблення знань про мінну небезпеку серед працівників та здобувачів освіти, засвоєння правил поведінки у разі виявлення підозрілих об'єктів чи перебування в небезпечній зоні було пріоритетним напрямом роботи.

Усі працівники школи пройшли навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів. До проведення відповідних заходів для

здобувачів освіти долучалися представники ДСНС, навчально-методичного центру цивільного захисту у Херсонській області, обласного методичного центру ЦЗ та БЖД Херсонської області, організації Halo Trust. 04 квітня 2025 у закладі освіти проведено День мінної просвіти 2025. На шкільній сторінці у фейсбуці оприлюднено матеріал про проведені виховні заходи у класних колективах (<https://surli.cc/ecpjza>).

Безпека дорожнього руху не стала менш актуальною в умовах воєнного стану. Особливої важливості набувають заходи, що допоможуть врятувати життя цивільних, в тому числі, на територіях, де відбуваються бойові дії меншої інтенсивності. Цьогоріч відповідно до плану роботи у вересні було проведено місячник «Увага, діти на дорозі!», в рамках якого відбулися різноманітні виховні заходи: гра - подорож «Країна дорожніх знаків», конкурс лепбуків «Безпека – це життя», години спілкування з переглядом відеофільму «Правила дорожнього руху», експедиція «Дорожній рух - наш друг», квест-гра «Стежка безпеки», бесіда з елементами вікторини «Безпека на дорогах», вікторина «Ми знаємо правила дорожнього руху», гра-вікторина «Складаємо правила дорожнього руху для пішоходів», вікторина- шанс «Знавці правил дорожнього руху», онлайн - квест "Будь уважним на дорозі", перегляд мультфільму "Казка про правила дорожнього руху" та відео-перегляд «Безпечна дорога».

На офіційному сайті школи наявний розділ «Твоя безпека» (<https://surli.li/jaqnoa>), де можна знайти інструкції з техніки безпеки, пам'ятки, корисний інформаційний матеріал, різноманітні поради, презентації та флеш-ігри. Створено медіатеку з питань профілактики травматизму.

Учні закладу активно долучилися до участі у Всеукраїнському конкурсі дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей-2025», міському конкурсі “Безпечне дитинство - безпечна країна-2025”. Команда нашої школи брала участь в Відкритих заочних змаганнях із домедичної допомоги «Рятівник» до Дня Героїв Небесної Сотні. В особистому заліку учні Кип'ятков Олег (6-А клас) та Жоров Олексій (8-Б клас) зайняли призові місця.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові.

З вересня 2024 по червень 2025 року випадків травматизму у закладі не було, у 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2024 році в основному виконані. У закладі освіти затверджено план основних заходів з цивільного захисту на 2025 рік, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного

складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення навчального предмету «Основи здоров'я» у 8-9-х класах. Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок відпрацювання дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення Дня цивільного захисту у дистанційному форматі.

У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. Використання Інтернет-ресурсів — один із інструментів для навчання та викладання, однак він може створювати серйозні ризики для користувачів, якщо не дбати про безпечний доступ до мережі та не дотримуватись правил користування нею.

З 10.02 по 15.02.2025 у закладі освіти було проведено Тиждень безпечного інтернету під гаслом "Разом до кращого інтернету". Метою заходів, які були проведені, було поширення знань про безпечне та відповідальне використання цифрових технологій. Також це спосіб усім нагадати, що здорова комунікація у мережі зробить наш досвід перебування у ній кращим.

Учніське самоврядування спільно з педагогами організували для всіх учнів пізнавальні відео, квести, кросворди та інші цікавинки, аби ще раз нагадати про безпечне користування інтернетом.

У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників. Адаптація не є одномоментною дією, вона складається із системи заходів (діагностика практичним психологом, співпраця педагогів між собою та з батьками, налагодження доброзичливої атмосфери підтримки у школі/конкретному класі, колективі). Рішенням педагогічної ради (протокол від 30.08.2024 №01) для п'ятикласників протягом вересня було введено адаптаційний період, під час якого оцінювання здійснювалося вербально. У квітні 2025 року були проведені адаптаційні заняття для майбутніх першокласників.

Адміністрацією закладу та педагогічними працівниками реалізується політика, спрямована на запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми. На сайті закладу освіти розміщено Положення про запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в Херсонській загальноосвітній школі I-III ступенів №44 Херсонської міської ради (<https://surl.lu/afpwao>), План заходів щодо профілактики булінгу у 2024/2025 н.р. (<https://surl.li/qufjmf>), Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування), Порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність осіб, причетних до булінгу, корисні матеріали щодо теми антибулінгу.

Систематично здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування.

У закладі освіти забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності; культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних заходів, наскрізного процесу виховання.

У грудні 2024 року було проведено акцію «16 днів проти насильства». Протягом 16 днів кожен день був присвячений певній темі чи знаковій події, які стосуються прав людини або їх порушення, боротьби за гідність та свободу, а головне це життя без насильства. Серед учнів пройшла виставка малюнків, де діти через олівці показували своє відношення до болючої теми. Були проведені години спілкування, поширені інформаційні постери серед учнів та батьків. Здобувачі освіти долучилися до акції "Синя, червона, біла стрічки на долонях", чим підтримали боротьбу проти насильства над жінками, дітьми та СНІДом.

5 лютого 2025 року психологинею закладу освіти була проведена година спілкування на тему "Ненасильницьке спілкування". Під час заходу учні дізналися, що спілкування без насилля - це метод спілкування, побудований на емпатії до власних почуттів та почуттів співрозмовника.

Тривалі пропуски занять без поважної причини або систематичні пропуски окремих занять, окрім того, що негативно впливають на успішність учнів, можуть також свідчити про проблему булінгу. Тому у закладі освіти здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи.

У закладі освіти розроблено та оприлюднено правила поведінки учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації (<https://surl.li/qenhjb>). Зміст правил поведінки базується на балансі прав та обов'язків, не порушує етичних норм, прав та свобод людини.

Протягом 2024/2025 навчального року у закладі освіти заяви батьків на організацію інклюзивного навчання не надходило. Проте гострою проблемою залишається облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Тому це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на майбутнє.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. Здобувачі

освіти долучилися до участі в Освітньому проєкті «Енергоефективні школи: нова генерація», який спрямований на виховання екологічних цінностей та відповідального ставлення до енергоспоживання, а також розвиток навичок енергозбереження. Завдяки проєкту учні навчаються економити енергію, отримують базові знання про раціональне енергоспоживання та важливість збереження. Діти знайомляться з виробництвом електроенергії та тепла, постачанням їх до будинків і підприємств, як уникнути втрат енергії.

Протягом навчального року значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання школи, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищезазначених завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

Шкільна бібліотека поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну функції.

У 2024-2025 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:

- виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- патріотичне виховання;
- екологічне виховання;
- краєзнавче виховання;
- забезпечення навчальною літературою;
- виховання культури читання;
- пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися віртуальні екскурсії до шкільної бібліотеки для учнів початкової школи, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам'ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди.

Були проведені наступні онлайн - виставки:

- «Ріка нашої пам'яті» (До Дня пам'яті жертв Голодомору і політичних репресій в Україні);
- «Пізнай себе через слово» (До дня писемності та мови);
- «Вам, з іншого покоління» (До річниці перемоги над нацизмом у другій світовій війні);
- «Не дамо СНІДу шанс»;
- «Син великого народу» (До 210-річчя від народження Т. Шевченка).

Одне з головних завдань шкільної бібліотеки-систематична робота, щодо формування інформаційно-бібліографічної культури, та її найважливішої складової бібліотечно - бібліографічної грамотності учнів. Протягом року були проведені бібліотечні медіа-уроки: «З чого починається книга»; «Бібліотека дім твоїх друзів»; «Журнали й газети - малятам планет»; «Прочитай знайди відгадки на усі складні загадки» інфосафарі; «Історія книги», «Пригоди у контенті ввічливості», «Книжкова смакота» віртуальний огляд літературних новинок шкільної бібліотеки. Традиційно проводимо посвячення в Читачі «В Країні Читалії!» учнів 2-х класів.

До Всеукраїнського дня бібліотек (30.09) для учнів 9-х класів була проведена інформаційна година «Бібліотеки: від історії до сьогодення». Протягом жовтня відбувся Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек під гаслом «Вірю в майбутнє твоє, Україно!». Згідно з планом місячника проведено заходи різної тематики: історія, культура, мистецтво, література. Найбільш цікавими були: «Все починається з добра» школа добрих вчинків. (До 105-річчя від дня народження В. Сухомлинського); «Козацькі таємниці» читацький геокешинг-онлайн (До дня українського козацтва); «Дивовижні українці» патріотична розвідка; «Книжкові історії, які змінюють життя» (Творча зустріч з херсонською письменницею Юлією Чернієнко); «Переможний віночок для України» ерудит-гра; «Цікавинки про рідну мову» інформаційна година (До Дня рідної мови); «Твоя красива ПРОМова» лінгвістичний дощ.

До 210-річчя від дня народження Тараса Шевченка для учнів 1-го класу було проведено бібліотечний урок – подорож «Тарасовими стежинами», а для учнів 3-х класів поетичний нон – стоп «Хто Шевченка прочитав, той багатшим серцем став!»

24 лютого з нагоди відзначення дня народження Лесі Українки було проведено творчий портрет «Леся Українка - геній тендітної незламності».

Відбулась творча онлайн - зустріч учнів з сучасною українською письменницею «Закохана у квіти і книжки». Авторська полицка Марусі Щербини»

Бібліотекою організовано проведення онлайн - флешмобу «Читаємо вголос! Читаємо разом!» (до Всесвітнього дня читання вголос 07.04.25).

Протягом року проводилося групове та індивідуальне інформування користувачів за різними темами. На початку навчального року проведена робота по розподілу підручників по класах для учнів, які перебувають в Херсоні. В кінці навчального року проведена робота, щодо інвентаризації підручників.

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2024-2025 н. р.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Станом на 01.06.25 року фонд бібліотеки становить:
Підручників всього – 14890 шт.

Методичної літератури – 353 шт.

Художньої літератури – 4257 шт.

Завідуюча бібліотекою Ян Людмила Іванівна приймала активну участь у роботі тренінгового курсу «Медіа інформаційна культура шкільного бібліотекаря» на базі ХОБД ім. Дніпрової Чайки.

Бібліотека має свій фаховий блог (<http://tarle44.blogspot.com>) та сторінку на сайті школи, де висвітлюється вся необхідна інформація, творчі та літературні заходи.

За активну участь у проведенні Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек Ян Людмила Іванівна нагороджена подякою управління освіти Херсонської міської ради.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти оприлюднено на вебсайті закладу освіти (<https://surl.li/dnmfgm>), на українській платформі «Нові знання», за допомогою якої здійснюється дистанційне навчання у закладі.

Педагогічні працівники у різних доступних способах ознайомлюють учнів із критеріями оцінювання результатів навчання на початку навчального року або семестру, за необхідності перед вивченням кожної теми.

Спостереження за навчальними заняттями показали, що всі педагоги здійснюють оцінювання результатів навчання відповідно до розроблених критеріїв, більшість з них – пропонують диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей.

Отже, можна зробити висновок, що система оцінювання є достатньо прозорою та зрозумілою для батьків та здобувачів освіти.

Спостереження за проведенням навчальних занять показали, що всі вчителі надають учням час на обдумування відповідей, супроводжують відповідь учня уточнюючими запитаннями, надають конструктивний зв'язок щодо якості виконаного завдання, спільно з учнями формулюють зрозумілі для учнів освітні цілі уроку, спрямовані на досягнення результатів навчання. Більшість вчителів аналізують особистісний поступ учнів, організовують само оцінювання учнями власних навчальних досягнень, практикують проведення взаємо оцінювання. Переважна більшість педагогів формулюють зрозумілі для учнів навчальні цілі уроку, не допускають формулювання оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини; постійно або часто супроводжують відповідь учня уточнюючими запитаннями, акцентують увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини, змінюють види діяльності на уроці з

метою зацікавлення учнів. Більшість учителів надає учням час на обдумування відповіді та зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах здійснюються під час вербального, формульованого та рівневого оцінювання.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти 5-9 класів є формульоване, поточне та підсумкове. В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі початкової та базової середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024/2025 навчальний рік проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-9-х класів.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень							
		Початковий		Середній		Достатній		Високий	
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%
5А	28	-	-	8	28%	11	38%	10	34%
5Б	27	-	-	13	44%	10	33%	7	23%
6А	29	-	-	6	20%	16	53%	8	27%
6Б	28	-	-	7	25%	16	57%	5	18%
7А	25	-	-	16	56%	10	34%	3	10%
7Б	29	-	-	4	14%	20	72%	4	14%

8А	26	-	-	14	46%	12	40%	4	14%
8Б	27	-	-	10	37%	15	56%	2	7%
9А	28	-	-	16	56%	10	34%	3	10%
9Б	28	-	-	14	48%	11	38%	4	14%
Всього	282	-	-	108	37%	131	46%	50	17%

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 436 учнів 1- 9 класів:

- 164 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 383 учня переведено на наступний рік навчання;
- 42 учні нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- 5 учнів 9-х класів отримали Свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою;
- не атестованих учнів немає;
- учнів, які мають початковий рівень немає.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання. Результати спостереження за навчальними заняттями свідчать, що переважна більшість педагогічних працівників надає підтримку здобувачам освіти в різних формах: мотивують до вивчення предмету, створюючи ситуації успіху під час уроків; дають можливість учням висловлювати власну думку, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці; надають індивідуальні консультації, розробляють різнорівневі завдання; використовують методики самооцінювання та взаємооцінювання.

Враховуючи вищезазначене, можна зробити висновок, що у закладі освіти на достатньому рівні здійснюється систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі. Система оцінювання спрямована на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання та здатності до самооцінювання, проте, потребує вдосконалення.

РОЗДІЛ III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Робота педагогічного колективу спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти.

Кількісний склад педагогічних працівників закладу освіти становить 35 вчителів. Серед яких:

- ✓ 14 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 40 %;
- ✓ 8 – «спеціаліст першої категорії» - 23 %;
- ✓ 5 – «спеціаліст другої категорії» - 14 %;
- ✓ 6 – «спеціаліст» - 17 %;
- ✓ 2 – вчителі – педагогічне звання «вчитель-методист»;
- ✓ 5 – звання «старший учитель»;
- ✓ 0 – середня спеціальна освіта;
- ✓ 2 – неповна вища освіта (бакалавр).

У закладі освіти всі педагогічні працівники працюють за фахом.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. З 2022 року впроваджується НУШ у базовій школі. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-7 класах та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку.

Основні принципи НУШ, які реалізуються у закладі освіти:

- ✓ Особистісно орієнтоване навчання – спрямоване на розвиток індивідуальних здібностей і потреб кожного учня.
- ✓ Компетентнісний підхід – акцент на здобуття практичних навичок, критичного мислення, комунікації та співпраці.
- ✓ Інтегроване навчання – поєднання предметів для формування цілісного уявлення про світ.
- ✓ Педагогіка партнерства – тісна взаємодія між учнями, вчителями та батьками.
- ✓ Цифровізація освітнього процесу – використання сучасних технологій для покращення якості освіти.
- ✓ Оцінювання без стресу – формувальне оцінювання, спрямоване на підтримку та розвиток, а не на критику.

Основна умова успішного досягнення базових компетентностей учнями закладу освіти - це підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтація педагогів на особисті досягнення учнів; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

У ході спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що педагоги вчать здобувачів освіти логічно обґрунтовувати позицію, критично та системно мислити, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розв'язувати проблеми, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, презентувати та аргументувати рішення, висловлювати власну думку в усній та письмовій формі, приймати рішення щодо досягнення поставлених цілей.

Учителі застосовують форми і методи роботи, спрямовані на розвиток і формування компетентностей, що виходять за межі однієї освітньої галузі.

Педагоги закладу відстежують індивідуальний поступ учнів, готують обдарованих дітей до участі у предметних олімпіадах, конкурсах, проводять індивідуальні та групові заняття з учнями з метою подолання освітніх втрат.

Питанням, над яким необхідно вдосконалити роботу закладу, залишається поширення власного педагогічного досвіду вчителями.

Спостереження за проведенням навчальних занять показали, що всі педагогічні працівники виховують в учнів патріотизм, повагу до рідної мови, культури, законів; формують громадянську позицію, дисциплінованість, організованість; розвивають в учнів загальнолюдські цінності; пропонують завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей; розвивають в учнів навички співпраці, комунікації, уміння слідувати правилам.

Під час уроків переважна більшість педагогів використовують презентації, інтерактивні вправи, відеоматеріали, екранні та звукові засоби навчання.

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Методична робота спонукає кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічній майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

У процесі методичної роботи здійснюються підвищення наукового рівня вчителя, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій, їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче виконання перевірених рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Протягом 2024-2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою «Діагностика та компенсація освітніх втрат як комплексний показник освітньої системи» у наступних методичних об'єднаннях:

- предметів гуманітарного циклу предметів – керівник ШПИЛЬКА І.В.
- предметів художньо-естетичного циклу- керівник ПСТУХОВА Л.А.
- предметів суспільно-гуманітарний циклу – керівник СТАСЮК І.В.
- предметів математичного циклу – керівник РУБАН С.А.;
- початкових класів – керівник ЧЕРНЕНКО О.В.;
- предметів циклу природничих дисциплін-керівник ГОНЧАРЕНКО О.В.;
- класних керівників – керівник ВЕРНИГОРА О.В.

Учителі закладу ділилися своїм досвідом роботи з учителями міста з різних тем:

- Василенко М.А.- виступ на методичній майстерні перед вчителями м. Херсона з теми «Як навчити учнів писати твори без плагіату»;
- Пушкіна Л.Й.- виступ на нараді вчителів фізичної культури м. Херсона з теми «Дистанційне навчання: виклики та можливості».
- Бабій Костянтин Артемович - виступ на міському методичному об'єднанні вчителів інформатики з теми «Міждисциплінарне бачення інформатики».

Наші педагоги взяли активну участь у тренінгу "Основи надання першої психологічної допомоги дітям. Добробут та мотивація освітян в умовах конфліктів та криз. Профілактика емоційного вигорання", яке проводила ГО "ІСТОК" та тренінгу «Основні концепції гендернозумовленого насильства. Перша психологічна допомога дітям» в рамках проекту “ Багатосекторне втручання в освіту, гендерно-обумовлене насильство, захист дітей для підтримки переміщених осіб, непереміщених осіб та осіб, що повернулися, на сході та півдні (пріоритет 2)”, що впроваджується Громадською організацією «Херсонський обласний центр «Успішна жінка».

Усі вчителі щорічно підвищують кваліфікацію. Педагогічні працівники обирають різні види, форми та напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності: вебінари, онлайн-курси, конференції, методичні семінари, тренінги, майстер-класи.

Задля професійного зростання педагоги закладу освіти обирали наступну тематику: використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, форми організації освітнього процесу, методичні аспекти викладання предметів та курсів, безпечне освітнє середовище, психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій.

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог та комунікацію, використовуючи для цього сервіси відеоконференцій Zoom, Googlemeet, електронні платформи GoogleClassroom, Microsoft Teams, спільноти в соціальних мережах Telegram, WhatsApp, телефонний режим, електронну пошту.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. В закладі освіти діє інститут наставництва.

IV. РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ ТА ВИХОВНА РОБОТА

Завдання закладу освіти – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому значна увага приділяється роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, за яких будь-яка дитина могла

б розвивати свої здібності. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проєкти.

Протягом навчального року у I етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 162 учасника 6-9-х класів, у II етапі – 9 учасників.

Учасниками Всеукраїнського мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка в I етапі стали 46 учнів 5-9 класів.

У Міжнародному конкурсі з української мови ім. Петра Яцика взяли участь 56 учасників 3-9 класів, у II етапі – 5 учасників.

Переможницею II етапу олімпіад стала Донцова Анастасія (8б клас) – яка здобула III місце у II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії та III місце у II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології.

Наші учні показали високі результати у міському фізико-математичного турнірі “У світі точних наук”: математика - 18 учасників, із них 15 переможців, фізика 6 учнів, переможців 6.

Організація виховної роботи закладу освіти у 2024/2025 навчальному році включала: розвиток здібностей, інтересів особистості у позакласній діяльності; згуртовування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проєктах; соціальну захищеність і підтримку учнів.

Виховна робота в закладі організовується за такими напрямками:

- Ціннісне ставлення до себе;
- Ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей;
- Ціннісне ставлення до праці;
- Ціннісне ставлення до природи;
- Ціннісне ставлення до культури та мистецтва;
- Ціннісне ставлення до суспільства та держави.

В умовах, коли Україна ціною життя та зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває національно-патріотичне та військово-патріотичне виховання молоді. Виникає нагальна необхідність здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання дітей та молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей.

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводилася загальнонаціональна хвилину мовчання.

З метою виховання у дітей та підлітків ціннісного ставлення до суспільства та держави, виховання поваги до рідного краю, народу, мови, виховання морально-вихованої особистості у закладі освіти пройшли заходи щодо відзначення Дня прапора, Дня Незалежності, Дня захисників і захисниць України, Дня Соборності України, Дня Гідності та Свободи, Дня партизанської слави, вшанування пам’яті героїв Крут, жертв голодомору та

голокосту, тощо. Заходи національно-патріотичного спрямування залишаються пріоритетними.

Мова – це не просто засіб спілкування, а справжній код нації, який об'єднує людей, зберігає їхню культуру, традиції та історію. З метою формування мовної культури учнів, розвитку їх творчих здібностей та виховання патріотизму у закладі освіти проводилися різноманітні заходи, до яких активно долучалися школярі. До Дня рідної мови та Дня української писемності та мови учні приєдналися до перформансу «Говоріть! Хай слова в розмові веселяться!», де створювали відеоролики з декламацією гуморесок рідною мовою, та інформ-досьє «Сторінками української мови», створювали колажі з цікавими фактами про рідну мову. 25 жовтня 2023 року учні та вчителі долучилися до написання радіодиктанту національної єдності і отримали неперевершене почуття гідності за свою Батьківщину та рідну мову.

Учні школи взяли участь у відкритому конкурсі творчих есе «Пишаюся воїном» (посіли одне I та два II місця); у заочному творчому конкурсі «Херсон незламний» (посіли два II та три III місця); у міському творчому конкурсі «Лунай, прекрасна наша мова!» (посіли два II місця у різних вікових групах); у міському дистанційному конкурсі майстрів художнього читання «Слово – зброя, мова – оберіг!» (посіли три I та два II місця у різних вікових групах), взяли участь в обласному творчому марафоні «Свою Україну любіть» та обласному конкурсі авторів віршованої поезії «Поетичний вернісаж» (результати очікуються).

До Дня народження Тараса Григоровича Шевченка було проведено:

ранкові зустрічі «Шевченкові слова лунатимуть завжди», де учні читали поезії Т. Шевченка;

на Особливій дошці «Кобзар_Двіж» створювали відеодекламації, та малюнки до творів Кобзаря;

в Туристичному агентстві «Місцями Кобзаря» створювали мерчі (сувенірну продукцію), які можна запропонувати туристам, які відвідують музей Шевченка);

під час заходу «Юний ілюстратор» створювали комікси за творами Т. Шевченка, зображаючи головні образи, вписуючи в бабли (мовні бульбашки) цитати);

до Поетичного віночка #ТарасовеБезсмертнеСлово записували відеодекламації творів Т. Шевченка, у якому декілька учнів читали одну його поезію (по кілька рядків кожен);

на Віртуальній фотовиставці «Сучасний Шевченко» можна було побачити створені учнями осучаснені образи Т. Шевченка;

в Літературному шифраторі «Шифруємо Шевченка» шифрували улюблені поезію Т. Шевченка за допомогою символів та малюнків або ж створювали ребуси, що стосувалися фактів з його життя чи творчості.

Усі перераховані заходи сприяють формуванню громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю,

вихованню громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини.

Виховання у дітей та підлітків ціннісного ставлення до природи має забезпечити молоде покоління знанням про сучасні проблеми екології, виховувати любов та бережливе ставлення до природи.

У червні-серпні 2025 року учні нашої школи прийняли участь у молодіжній інноваційній програмі UPSHIFT, яка реалізується Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) у понад 40 країнах світу. Програма дозволяє молоді пропонувати та втілювати інноваційні рішення для актуальних проблем у школі, громаді, місті тощо. Шкільна команда підготувала проект «Робимо крок до вирішення проблем екоциду: створення STEM-лабораторії в кабінеті біології». В рамках реалізації проекту було проведено 3 заходи, до яких долучилися учні, вчителі, батьки, громадськість. Заходи проходили одночасно в онлайн та офлайн форматах.

- 30 липня 2024 року організовано проведення телемосту Львів - Херсон "Aquaholics support Victory".
- 13 серпня 2024 року учні школи не лише побачили, але й змогли самостійно протестувати нове обладнання STEM-лабораторії, яке заклад освіти отримав у рамках цього проекту.
- 20 серпня 2024 року проведено науковий марафон «Хакатон».

Завдяки участі у проекті заклад освіти отримав обладнання для STEM-лабораторії.

Здобувачі освіти активно долучаються до участі у конкурсах цих напрямів, а саме:

- ✓ челенджі до Всесвітнього тижня прибирання в світі";
- ✓ учні 7-9 класів отримали подяку за участь у Всеукраїнському конкурсі «Екологічна мозаїка»;
- ✓ команда учнів 7-9 класу взяла участь у Всеукраїнському конкурсі «В об'єктиві натураліста» (міський етап I та II місце, обласний етап II місце);
- ✓ III місце у XII Конкурсі відеороликів на екологічну тематику, який проводив Національний технічний ун-т "Харківський політехнічний ін-т".

Фізичне виховання та здоровий спосіб життя — це система заходів, спрямованих на зміцнення здоров'я людини, загартування її організму, розвиток фізичних можливостей, рухових навичок і вмінь.

07 квітня в рамках відзначення Всесвітнього дня здоров'я, керуючись девізом ВООЗ «Моє здоров'я — моє право», учні нашої школи долучилися до проведення різноманітних заходів, що сприяють формуванню свідомого ставлення до власного здоров'я. Проведення годин спілкування «Здорове харчування — запорука здоров'я», квест-ігор «Здоровим будь», ознайомлення з інформаційним постером «Здоровий спосіб життя» є вагомим чинником у формуванні ставлення до себе, де необхідно підкреслити важливість здоров'я кожної людини і людства в цілому.

Здобувачі освіти взяли участь у "Челенджі-марафон #крокдоздоров'я"; отримали два І місця в заочному творчому дослідницькому конкурсі «Розум, душа, тіло: три кроки до здоров'я» в номінації «Популяризація та соціальна реклама» та в номінації «Кейси та моделювання ситуацій»; ІІ місце у міському конкурсі «Здоров'я на першому місці: відкривай світ здорового способу життя»; ІІ місце у міському конкурсі «Здоров'я на першому місці: відкривай світ здорового способу життя»; І та ІІ місце у заочному творчому науково-дослідницькому конкурсі «Науковиці. З тіні в світ», присвячений Міжнародному дню жінок і дівчат у науці; І місце у міському конкурсі малюнків «Зроби свій вибір на користь здоров'я».

У квітні 2025 року здобувачі освіти 5-9 класів долучилися до участі в інтерактивному занятті "Зроби свій вибір на користь здоров'я. Основи здорового харчування".

Школярі брали участь у численних спортивних змаганнях.

Назва заходу	Кількість учасників, переможців	Дата проведення
Всеукраїнський Олімпійський урок	238 учасників	вересень 2024р
Забіги пам'яті «Янголи спорту» (біг на 1 стадій – «Біжу за Героя ...	30 учасників	вересень 2024р
Міський етап Ліги шахів Херсонської області серед учнів ЗЗСО	8 учасників, 11, 4,14,19,6 7 місця	жовтень 2024р
Міський етап Ліги шашок Херсонської області серед учнів ЗЗСО	4 учасників 10 місце	12-14 грудня 2024 року
Шкільний етап змагань «Шкільна ліга» з функціонального тестування з підняття тулуба в сід із положення лежачи	41 учасників	листопад 2024 р.
Міський етап змагань «Шкільна ліга» з функціонального тестування з підняття тулуба в сід із положення лежачи	18 учасників Гадомська Марія (4-А) - ІІІ місце; Юркевич (5-Б) ІІ місце, Жоров Олексій (8-Б) - ІІ місце	листопад 2024 р.
Шкільний етап змагань «Шкільна ліга» з функціонального тестування із згинання-розгинання рук в упорі лежачи	67 учасників	листопад 2024 р.
Міський етап змагань «Шкільна ліга» з функціонального тестування із згинання-розгинання рук в упорі лежачи	18 учасників Галайчук Василина (6-А) - І місце	листопад 2024 р.
Обласний етап змагань «Шкільна ліга» з функціонального тестування із згинання-розгинання рук в упорі лежачи	1 учасник Галайчук Василина (6-А) - ІІІ місце	листопад 2024 р.
Шкільний етап змагань «Шкільна ліга» з функціонального тестування з підтягування на поперечині	5 учасників	листопад 2024 р.

Міський етап змагань «Шкільна ліга» з функціонального тестування з підтягування на поперечині	1 учасник	листопад 2024 р.
I-II тур “Херсонської шкільної спортивної ліги” ПЛПЧ-О-ПЛПЧ з футзал серед учнів школи та серед здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти Херсонської міської ТГ під гаслом “Разом переможемо”	6 учасників II місце Жоров Олексій	січень 2025 р
I-II тур “Херсонської шкільної спортивної ліги” ПЛПЧ-О-ПЛПЧ з баскетболу серед учнів школи та серед здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти Херсонської міської ТГ під гаслом “Разом переможемо”	6 учасників	січень 2025 р

Активно долучалися здобувачі освіти до участі у різноманітних конкурсах та змаганнях.

Таблиця результативності учнів у конкурсах та змаганнях

Назва конкурсу	Кількість учасників	Переможці	Дата
Міський краєзнавчий проєкт «Козацькими стежинами - 2024»	5	участь	жовтень
Міський тиждень туризму та краєзнавства	448	III місце	жовтень
Обласний етап Всеукраїнського конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя Україна»	6	I ступінь – 2 диплома 4 диплома учасника	жовтень
Відкрита онлайн вікторині «Сила нескорених», присвячена Дню захисників та захисниць України та Дню українського козацтва	62	I ступінь – 5 дипломів II ступінь – 6 дипломів III ступінь – 9 дипломів	жовтень
Відкрита онлайн вікторина «Україна Незалежна»	17	I ступінь – 5 дипломів II ступінь – 2 дипломів III ступінь – 10 дипломів	вересень
Участь у вікторині "Загадки зоряного неба"	54	1 учень I місце 4 учня II місце 5 учнів III місце 44 дипломи учасників	жовтень
Челендж до Всесвітнього тижня прибирання в світі	48	фотозвіт	вересень
Відкритий патріотичний марафон дитячої творчості "Вільні люди"	4	учасники	листопад

Міський конкурс «Юні екскурсоводи» (номінація «Вікторина»)	17	учасники	жовтень
Туристсько-краєзнавча вікторині «Туризм нас єднає»	6	учасники	вересень
Міські змагання шкільних ігор-Ліга шахів	8	11, 4,14,19,6 7 міся	жовтень
Челендж-марафон#крокдоздоров'я	35	учасники	жовтень
Челендж-марафон#братинашіменші	125	учасники	жовтень
Всеукраїнський Флешмоб «Лапка підтримки»	63	учасники	листопад
Творчий фотоквест«Мій Херсон завжди в моєму серці»	45	учасники	листопад
Конкурс плакатів на розкриття медійних міфів	7	участь	жовтень
«Лапка підтримки»	1	диплом II ступеня	жовтень
Міський фото-конкурс "Осінній FEST"	30	II місце-диплом 2 подяки	жовтень
Міський он-лайн конкурс з образотворчого мистецтва "Барви рідного міста"	11	учасники	жовтень
1000 днів війни. Мій шлях	7	очікуємо результати	вересень-грудень
Фотоквест «Мій Херсон – завжди в моєму серці»	2	2 сертифікати	Жовтень
Всеукраїнський конкурс «Новорічна композиція"	11 учнів	У номінації Новорічний вінок III місце У номінації Сюжетна композиція II місце Новорічна картина чи колаж II місце	Листопад-грудень
Міський етап Всеукраїнського гуманітарного конкурсу «Космічні фантазії»	17 учнів	У розділі«Комп'ютерна графіка» I місце Помірчий Анастасія, III місце Шкурупій Дар'я. Розділ «Фотомистецтво» I місце 2 роботи Млодзяновської Юлії, II місце Стародубець Максим Розділ “Образотворче мистецтво” III місце Хоменко Анна, III місце Закоморін Ярослав та Млодзяновська Юлія	Грудень
Відкрита заочна вікторина «Наше військо – наш захист та опора», присвячена до Дня Збройних Сил України	61	сертифікат учасника	Грудень
Участь у XV Всеукраїнській краєзнавчій	1	сертифікат учасника	Листопад

конференції учнівської молоді Мій рідний край, моя земля очима сучасників			
Відкритий конкурс творчих есе "Пишаюся воїном"	4	II місце Прийма Марія	листопад
Відкритий онлайн Конкурс "Аматорської служби радіозв'язку України"	2	Командний залік - 5 місце Індивідуальний залік (Черепашук) - 1 місце	грудень
Міський конкурс шевронів «Щит патріота», присвячений Дню ЗСУ	3	I місце Спотар Максимв молодший категорії Оберіг захисника	Листопад - грудень
Амбасадор фотовікторини "Культурний мікс"	1	Диплом Іступеня Донцова Анастасія	грудень
I етап міського конкурсу Юних туристів-краєзнавців (топографічна підготовка)	4	11 місце	грудень
Народознавча вікторина «Свята, що нас об'єднують»	80	учасники	грудень
Відкритий заочний творчий конкурс «Херсон незламний»	6 учасників	Художньо-публіцистичний жанр «Есе» II місце Павлович Орина «Байка» III місце Жоров Олексій II місце Шкурко Злата «Міська легенда» III Ольховенко Кирило III місце Артеменко Марина	листопад
Відкритий обласний заочний творчий конкурс відеороликів «Незламна Херсонщина» до річниці визволення Правобережної Херсонщини від окупації РФ	1	1 учасник - Коваленко Матвій II місце	листопад
Відкритий обласний конкурс В'язки вузлів «Чарівна мотузка»	2	I місце Коробаєв Дмитро 7 місце командне	грудень-січень
Багатожанровий конкурс-фестиваль «Творчої лабораторії» «Зимові візерунки»	7	Диплом I ступеня Кипятков Олег, Рошкін Кирило Диплом II ступеня Тюмерова Анна; Семенюк Дарина; Степанченко Марія; Фесенко Анна. Диплом III ступеня БАСЕНКО Олеся, Пятько Аріна Жанр «Декоративно-ужиткове мистецтво» Диплом дипломанта Авраменко Богдан, Шкурко Злата, Глушич Світлана	січень
Міський конкурс "Україна - Єдина" (вікторина)	42	учасники	січень

Всеукраїнський флешмоб "Україна єднає "	5	учасники	січень
Міський конкурс «Здоров'я на першому місці: відкривай світ здорового способу життя»	3	II місце	січень
Конкурс відеороликів "Ми у відповіді за тих, кого привчили"	23	учасники	січень
Всеукраїнська шкільна ліга "ПЛІЧ-О-ПЛІЧ"	5	II місце Жоров Олексій	січень
Справжній Герой (малюнки)	6	II місце Гуцул Ганна	лютий
Обласний (заочного) конкурс авторів віршованої поезії «Поетичний вернісаж»	4 учасники	очікуємо	лютий
Голос сердець: любов без слів	37	I місце	лютий
Лунай, прекрасна наша мово	4	II місце Козловський Максим, Донцова Анастасія диплом дипломанта Вакуленко Ангеліна	лютий
Творчий марафон "Свою Україну любіть"	7	участь	лютий
Міський конкурс В'язка вузлів	2	II місце (Жоров О, Коваленко М)	лютий
Всеукраїнський конкурс «В об'єктиві натураліста»	2	I місце, II місце	лютий
Заочного творчого конкурсу «Героїчний дух єдності»	1	очікуємо	березень
Міський патріотичний флешмоб	9 учнів	сертифікати учасників	лютий
II етап міського конкурсу туристів та краєзнавців «Медична підготовка»	4 учні	5 місце	лютий
Обласна туристсько-краєзнавча фотовікторина «Люби і знай свій рідний край»	4 учні	1 учень – I місце	лютий
«Пригоди веселого кота» (дистанційний формат)	18 учнів	учасники	лютий
«Слово – зброя, мова – оберіг!»	5	I місце Вакуленко Ангеліна, Хоменко Анна, Міщенко Катерина II місце Павлович Орина, Донцова Анастасія	лютий
XII Конкурс відеороликів на екологічну тематику	1	III місце	лютий
Проект "Я лідер! Я волонтер"	2	Участь	лютий
квесті «Ерудит – старша ліга»	2	1 місце Донцова Анастасія 2 місце — Олександра Буренко	березень
квесті «Ерудит – молодша ліга»	6 учасників	триває	квітень
Міський брейн-ринг "На терезах у Феміди"	команда 6 чол	триває	квітень

Міський турнір учнівської молоді «Знавці міста Херсона - 2025»	5	I місце - Черепашук Тимофій 8-Б номінація "Херсон- місто майбутнього"	березень
Міський конкурс" Конструювання та моделювання одягу-2025"	1	Шемякіна Юлія	березень
Міський конкурс аматорського радіозв'язку англійською мовою		Командне -5 місце Особистий залік – III (Черепашук Т)	березень
Відкрита заочна вікторина «Світ знань», присвячена 90-й річниці від Дня народження поета та письменника Миколи Братана	2	III місце	березень
III етап міського конкурсу туристів та краєзнавців «Туристична підготовка»	4 учасника	II місце	березень
IV етап міського конкурсу туристів та краєзнавців «Географічне краєзнавство»	4 учасника	участь	Березень

Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Ще один напрям виховної роботи, про який ми сьогодні не можемо не говорити – це волонтерство. Діти-волонтери - це саме ті маленькі герої, які віддають свій час та енергію на допомогу іншим. Їхня надзвичайна відданість та бажання допомагати вражають і надихають. Учень 5-А класу Храмцов Ілля разом із мамою Іриною Анатоліївною роблять ранозагоювальні мазі. Ранозагоювальні мазі "від Яринки" знають по всіх бойовим напрямкам.

Власну громадянську позицію та відчуття відповідальності перед суспільством має учень 8-Б класу Черепашук Тимофій. В цій патріотичній родині допомагають плести маскувальні сітки, виготовляють окопні свічки та обереги для наших воїнів. Діти-волонтери - це справжні герої нашого часу!

Вчитель Любов Петухова, перебуваючи в Словаччині, приєдналася до волонтерської ініціативи "Оберіг- Братислава". Організовує традиційні свята для українських дітей, які знаходяться в Словаччині.

Наразі Україна переживає складну ситуацію, пов'язану з багатьма чинниками. Найбільш руйнівною ситуацією є повномасштабне вторгнення російської федерації в Україну. Тому сьогодні підтримки і допомоги потребують усі учасники освітнього процесу. Важливим складником роботи з дітьми та дорослими є формування стресостійкості та життєстійкості. За таких умов істотно зростає роль психологічної служби у системі освіти, яка забезпечує своєчасне і систематичне надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки усім учасникам освітнього процесу відповідно до

цілей та завдань функціонування системи освіти. Саме психологічна служба покликана надавати відповіді тим викликам, які мають діти і суспільство.

Відповідно до соціального паспорту в закладі освіти навчалися діти наступні пільгових категорій:

- ✓ дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування – 3 учня;
- ✓ дітей малозабезпечених сімей – 5 учнів;
- ✓ дітей-інвалідів – 4 учня;
- ✓ діти учасників бойових дій – 19;
- ✓ діти загиблих учасників бойових дій – 4;
- ✓ діти, які мають статус «дитина-війни» – 35;
- ✓ ВПО по Україні – 82 учня;
- ✓ Діти з багатодітних родин – 26 учнів.

У закладі освіти протягом навчального року приділялася увага психолого-педагогічному супроводу усіх зазначених категорій дітей та здобувачів освіти, які наразі перебувають у м. Херсоні.

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Профілактична робота психологічної служби закладу спрямована на створення таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Консультаційна робота з учнями та педагогами проводилася з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність).

Протягом навчального року проводилися групові сесії, тренінги та дискусії, спрямовані на підтримку та зміцнення психологічного стану учасників освітнього процесу, бесіди з батьками дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні.

Продовжує функціонувати сайт психологічної служби, на якому у вільному доступі протягом навчального року надавалася інформація за різними напрямками для всіх учасників освітнього процесу.

Протягом року соціальний педагог та практичний психолог щотижня проводили години спілкування для учнів за різноманітною тематикою, з метою зниження тривожності, стабілізації психологічного стану та інше.

У зв'язку з воєнними діями, оголошеним військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів особливо гострим було питання взаємодії з родинами здобувачів освіти. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Проводився постійний моніторинг за пересуванням сімей і дітей. Щотижня оновлювалася інформація щодо місцеперебування здобувачів освіти.

Продовжує активно функціонувати сайт психологічної служби, де у вільному доступі протягом навчального року надавалася корисна інформація для всіх учасників освітнього процесу.

Протягом року соціальний педагог та практичний психолог проводили години спілкування для учнів за різноманітною тематикою, з метою зниження

тривожності, стабілізації психологічного стану, попередження правопорушень, злочинності, безпритульності та бездоглядності.

Велика увага приділялася організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. З боку адміністрації, соціального педагога проводилася робота з батьками та учнями щодо запобігання пропусків онлайн уроків без поважних причин, більш відповідального ставлення до навчального процесу.

Один із проявів негативної поведінки є вплив субкультури «Редан», який набув поширення у підлітків. Були проведені заходи для попередження впливу угруповання на учнів та надані рекомендації батькам аби запобігти деструктивній поведінці дітей.

Протягом навчального року в закладі освіти була організована робота учнівського самоврядування – «Школа майбутнього! Школа лідерів!». Діяльність парламенту різноманітна і насичена. У центрі його уваги кожна ділянка роботи: чи то олімпіади, предметні тижні, свята, спортивні змагання, чи інші виховні заходи, які проводяться за участі членів самоврядування. Учні закладу освіти є активними учасниками міських клубів та комісій.

Члени шкільного парламенту активно долучалися до участі у конкурсах, ініційованих міським учнівським парламентом. У квесті «Ерудит – старша ліга» наша учениця Донцова Анастасія посіла 1 місце, а Олександра Буренко — 2 місце; у конкурсі «Голос Сердець: Любов без слів» Петрова Олена — 1 місце; у міському арт-турнірі "Made in UA" Донцова Анастасія отримала Диплом I ступеня; у конкурсі шевронів «Щит патріота», присвяченому Дню ЗСУ" Спотар Максим посів I місце в молодшій категорії; Дипломом II ступеня нагороджена Донцова Анастасія за перемогу у «Амбасадор фотовікторини ""Культурний мікс"; а ще були дипломи та подяки за індивідуальні та колективні роботи у патріотичному флешмобі, Тижні безпечного інтернету, у фото-конкурсі "Осінній FEST", у дослідницькому проєкті «Хелловін на хуторі біля Диканьки», у конкурсі плакатів “Розкриття медійних міфів” та ін.

У школі проводиться профорієнтаційна робота, спрямована на надання підтримки учням у виборі профілю навчання та сфери майбутньої професійної діяльності, вироблення у школярів свідомого ставлення до праці, професійне самовизначення в умовах свободи вибору сфери діяльності відповідно до своїх можливостей, здібностей і з урахуванням вимог ринку праці.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році. Завдяки заходам, які проводяться в навчальному закладі, сформувалась модель випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, громадянина своєї держави.

Виховна робота закладу систематично висвітлюється в соціальних мережах Фейсбук (<https://surl.li/kibgsh>) та Instagram (<https://surl.li/ffsbvby>).

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У закладі освіти розроблено Стратегію розвитку Херсонської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 44 Херсонської міської ради на 2025-2029 роки (далі – Стратегія розвитку).

Стратегія розвитку визначає місію, візію, основні стратегічні завдання, сильні та слабкі сторони закладу, у ній враховано засади державної політики у галузі освіти, чинне законодавство та внутрішні документи закладу.

Стратегія розвитку містить етапи роботи над її створенням та реалізацією з чітко визначеними термінами та запланованими заходами.

Стратегія розвитку закладу включає в себе такі напрями:

1. Освітнє середовище.
2. Система оцінювання здобувачів освіти.
3. Педагогічна діяльність.
4. Управління закладом.

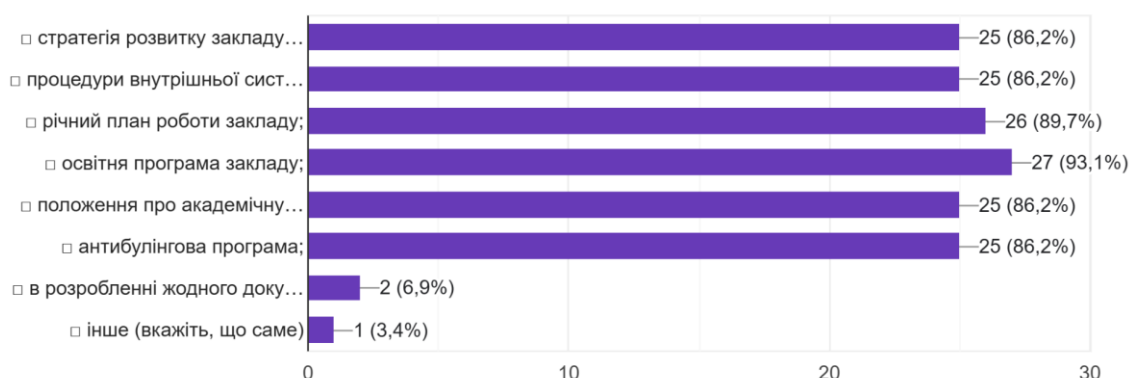
Кожен із визначених вище напрямів має стратегічні та операційні цілі, шляхи їх реалізації, терміни та відповідальні особи. Певні поставлені завдання можуть бути виконаними лише після закінчення воєнних дій в Україні, про що у Стратегії розвитку міститься відповідна відмітка.

У Стратегії розвитку прописані очікувані результати, моніторинг та оцінка виконання.

До розробки Стратегії розвитку були залучені педагоги та представники учнівського самоврядування. Під час анкетування педагогічних працівників більшість опитаних вказали, що вони долучалися до розробки Стратегії розвитку.

4. Зазначте в розробленні яких документів Ви брали участь: (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

29 відповідей



Педагогічною радою схвалено Стратегію розвитку закладу (протокол від 26.11.2024 №04).

Наразі Стратегія розвитку закладу ще не затверджена засновником, який має забезпечити фінансування її реалізації (частина 2 статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Школа має річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано заходи, терміни їх виконання, відповідальні за їх реалізацію. Структура річного плану відповідає структурі стратегії розвитку та напрямам внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності. Це і спрощує його підготовку, і відразу працює на деталізацію поставлених цілей та виконання завдань, які потрібні для досягнення очікуваного результату в перспективі розвитку закладу.

До розроблення проєкту річного плану роботи долучилася більшість педагогів, про що свідчать результати опитування (86% опитаних) та представники учнівського самоврядування.

Щомісячно адміністрацією закладу здійснюється аналіз виконання річного плану та вносяться необхідні корегування. Всі компоненти річного плану є вимірюваними.

Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти (протокол від 30 серпня 2024 №1) та оприлюднено на сайті закладу за посиланням <https://surl.li/bnbrwy>.

У закладі освіти розроблено та оприлюднено на сайті школи Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, що визначає стратегію та процедури забезпечення якості освіти, критерії оцінювання напрямів діяльності закладу. Положення містить усі необхідні складові відповідно до законодавства, визначено модель, періодичність проведення самооцінювання.

Школа здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки. Результати самооцінювання висвітлюються у річному звіті керівника за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

У 2024/2025 навчальному році було здійснено самооцінювання закладом освіти напряму «Управлінські процеси». В рамках самооцінювання проведено анкетування усіх педагогічних працівників, 153 батьків, 52 здобувачів освіти, яким виповнилося 14 років, проаналізовано документацію закладу. Це дало змогу отримати об'єктивну та неупереджену оцінку роботи.

У напрямі «Управлінські процеси» здійснювалося вивчення наступних вимог:

- ✓ Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань;
- ✓ Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- ✓ Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- ✓ Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, ухвалення управлінських рішень на основі конструктивної співпраці

- учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
- ✓ Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Самооцінювання проводиться у закладі освіти для того, щоб вивчити та оцінити ефективність функціонування внутрішньої системи з метою поліпшення діяльності закладу освіти

У закладі освіти розроблено Стратегію розвитку Херсонської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 44 Херсонської міської ради на 2025-2029 роки (далі – Стратегія розвитку).

Стратегія розвитку визначає місію, візію, основні стратегічні завдання, сильні та слабкі сторони закладу, у ній враховано засади державної політики у галузі освіти, чинне законодавство та внутрішні документи закладу.

Стратегія розвитку містить етапи роботи над її створенням та реалізацією з чітко визначеними термінами та запланованими заходами.

Стратегія розвитку закладу включає в себе такі напрями:

1. Освітнє середовище.
2. Система оцінювання здобувачів освіти.
3. Педагогічна діяльність.
4. Управління закладом.

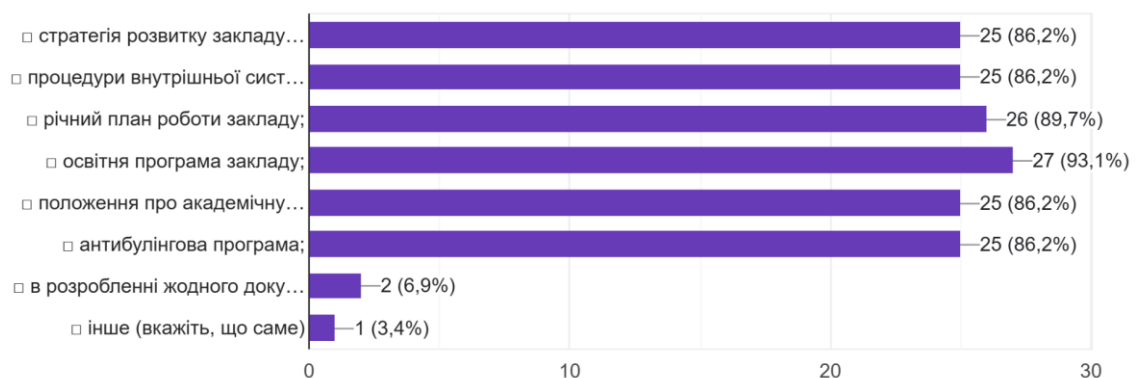
Кожен із визначених вище напрямів має стратегічні та операційні цілі, шляхи їх реалізації, терміни та відповідальні особи. Певні поставлені завдання можуть бути виконаними лише після закінчення воєнних дій в Україні, про що у Стратегії розвитку міститься відповідна відмітка.

У Стратегії розвитку прописані очікувані результати, моніторинг та оцінка виконання.

До розробки Стратегії розвитку були залучені педагоги та представники учнівського самоврядування. Під час анкетування педагогічних працівників більшість опитаних вказали, що вони долучалися до розробки Стратегії розвитку.

4. Зазначте в розробленні яких документів Ви брали участь: (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

29 відповідей



Педагогічною радою схвалено Стратегію розвитку закладу (протокол від 26.11.2024 №04).

Наразі Стратегія розвитку закладу знаходиться в стадії підписання засновником, який має забезпечити фінансування її реалізації (частина 2 статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Школа має річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано заходи, терміни їх виконання, відповідальні за їх реалізацію. Структура річного плану відповідає структурі стратегії розвитку та напрямам внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності. Це і спрощує його підготовку, і відразу працює на деталізацію поставлених цілей та виконання завдань, які потрібні для досягнення очікуваного результату в перспективі розвитку закладу.

До розроблення проекту річного плану роботи долучилася більшість педагогів, про що свідчать результати опитування (86% опитаних) та представники учнівського самоврядування.

Щомісячно адміністрацією закладу здійснюється аналіз виконання річного плану та вносяться необхідні корегування. Всі компоненти річного плану є вимірюваними.

Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти (протокол від 30 серпня 2024 №1) та оприлюднено на сайті закладу за

П
о
с
и
л
а
У закладі освіти розроблено та оприлюднено на сайті школи Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, що визначає стратегію та процедури забезпечення якості освіти, критерії оцінювання напрямів діяльності закладу. Положення містить усі необхідні складові відповідно до законодавства, визначено модель, періодичність проведення самооцінювання.

Школа здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки. Результати самооцінювання висвітлюються у річному звіті керівника за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Керівництво школи систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання, постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу в гаджетах з метою якісної організації дистанційного навчання. Усі вчителі та учні, які перебувають у межах України, наразі забезпечені 100% хромбуками або планшетами.

Адміністрація школи сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу, про що зазначили усі педагоги під час анкетування.

h
t
t
p
s
:
/
/
k
h
o

2. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

29 відповідей

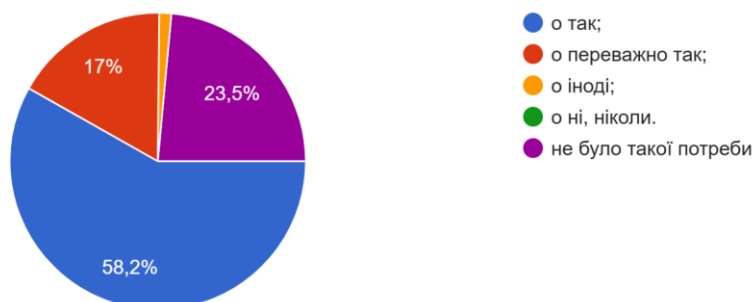


Адміністрація закладу та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці. Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу, вчителі можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва. Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно. Адміністрація створює умови для попередження конфліктів, а у разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу.

Комунікація керівництва з учасниками освітнього процесу відбувається через телефонний зв'язок, мережі ватсап, телеграм, соціальні групи у мережі Інтернет та веб-сайт закладу. Усі педагогічні працівники вказали, що керівництво відкрите та готове до спілкування. Серед опитаних батьків 75% вказали, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу, чверть зазначили, що такої потреби не мали.

2. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти та досягти взаєморозуміння?

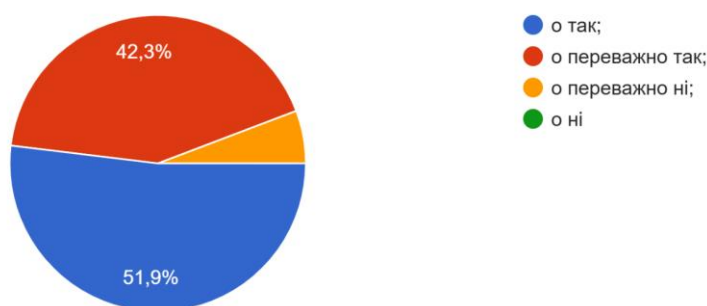
153 відповіді



Переважає більшість опитаних учнів (94%) вказали, що керівництво відкрите до спілкування. Проте троє здобувачів освіти під час анкетування зазначили, що керівництво переважно не доступне до спілкування.

1. Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування?

52 відповіді



Половина опитаних учнів також під час анкетування зазначили, що їхні звернення приймаються та розглядаються, близько 30% не мали потреби для звернення до керівництва, шести учням нічого не відомо про можливість звернення до керівництва, ще четверо здобувачів освіти вказали, що звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються. Серед основних причин цього може бути організація освітнього процесу у дистанційному форматі, що унеможлиблює вільне спілкування між учасниками освітнього процесу.

2. Розглядає керівництво закладу освіти Ваші звернення?

52 відповіді



Отже, управлінські рішення, які приймаються у закладі освіти, є обґрунтованими та прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на їх ухвалення.

У закладі освіти створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний веб-сайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти (<https://surl.li/rygifj>). Заклад має власні сторінки у фейсбуці розміщується на сайті та в соціальних мережах, стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти.

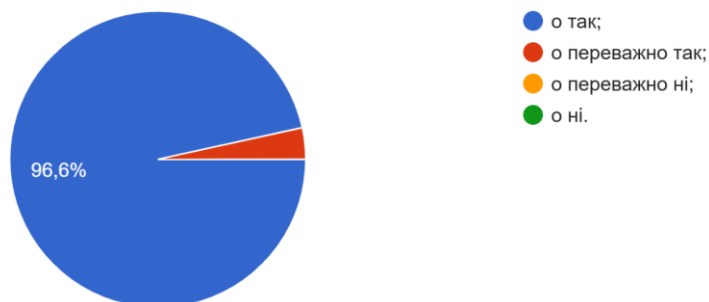
Школа повною мірою забезпечена висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Штат педагогічних працівників сформовано, вакансії відсутні, усі педагогічні працівники працюють за фахом.

Керівництво закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми.

Заклад освіти застосовує та раціонально використовує засоби матеріального і морального заохочення, що підтвердили усі педагоги під час анкетування.

1. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?

29 відповідей



Керівництво сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, атестації та добровільній сертифікації, сприяє постійному професійному вдосконаленню педагогів. За результатами анкетування всі вчителі вважають, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. Проте у сертифікації педагогічні працівники закладу участі не брали.

Принцип людиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти. Статут містить опис основних принципів освітнього процесу, визначає ключові права та обов'язки всіх його учасників. Освітня програма реалізує право на освіту через практичну діяльність всіх учасників освітнього процесу саме у процесі навчання, вона розроблена відповідно до державних стандартів, враховує потреби та інтереси учнів, спроможності закладу освіти. У закладі розроблено правила внутрішнього розпорядку та правила поведінки для батьків,

з
д Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, вважають їх справедливими та доречними.

б Згідно з результатами анкетування всі вчителі, майже всі батьки та переважна більшість учнів вказали, що їхні права в закладі освіти не порушуються.

а

ч

і

в

о

с

в

і

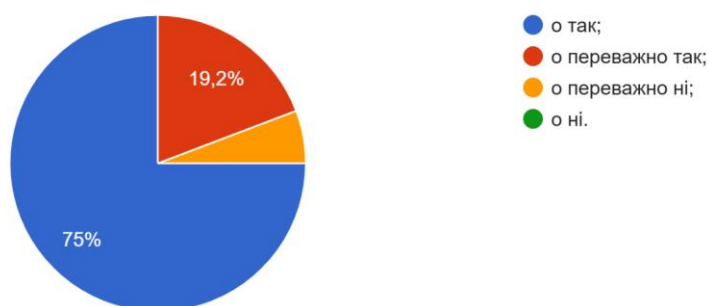
т

и

,

3. Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?

52 відповіді



Поряд з тим, 3 із 52 респондентів зазначили, що їхні права інколи порушуються та не вирішуються.

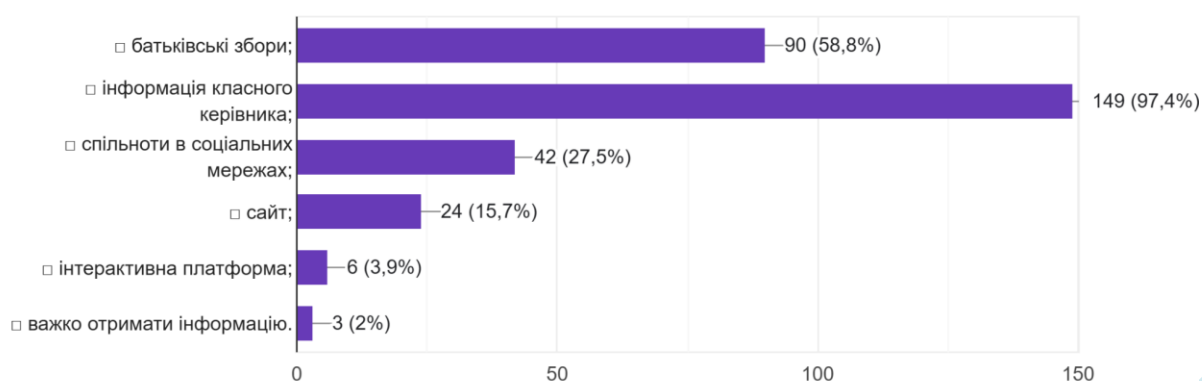
Частка опитаних батьків (4,6%) вказали, що їхні права інколи порушуються, але вирішуються, 2 із 153 респондентів зазначили, що інколи порушуються та не вирішуються.

Керівництво закладу освіти відкрите до діалогу з учасниками освітнього процесу, постійно сприймає та враховує їх пропозиції. У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та його заступниками, іншими працівниками. Звичайно, найбільш якісне спілкування можливе під час особистих зустрічей керівництва закладу з учасниками освітнього процесу, проте в умовах воєнного стану наразі це неможливо, тому налагоджено інші канали комунікації (сайт закладу, сторінки у соцмережах).

Результати анкетування свідчать, що переважна більшість батьків отримує інформацію про діяльність закладу від класного керівника, близько половини – під час батьківських зборів, третина – із соцмереж, чверть – із сайту школи.

5. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можливо обрати декілька варіантів відповідей)?

153 відповіді



Керівництво закладу освіти підтримує конструктивні освітні та громадські ініціативи учнів та педагогічних працівників. Здобувачі освіти

закладу щорічно долучаються до конкурсів та предметних учнівських олімпіад різних рівнів.

Розклад навчальних занять у закладі освіти розроблено з урахуванням освітньої програми закладу освіти, інтересів дитини, враховано вікові особливості учнів.

У процесі розроблення освітньої програми, навчального плану, варіативної частини навчального плану (додаткових годин для подолання освітніх втрат) враховуються інтереси та потреби учнів і батьків.

Наразі заклад освіти працює лише в дистанційному форматі, тому велика увага приділяється використанню різних платформ та застосунків, які допомагають зробити освітній процес цікавим.

Керівництво закладу освіти сприяє розробленню індивідуальних освітніх траєкторій для дітей, які цього потребують (подолання освітніх втрат, надання консультацій, відстеження результативності навчання кожного учня).

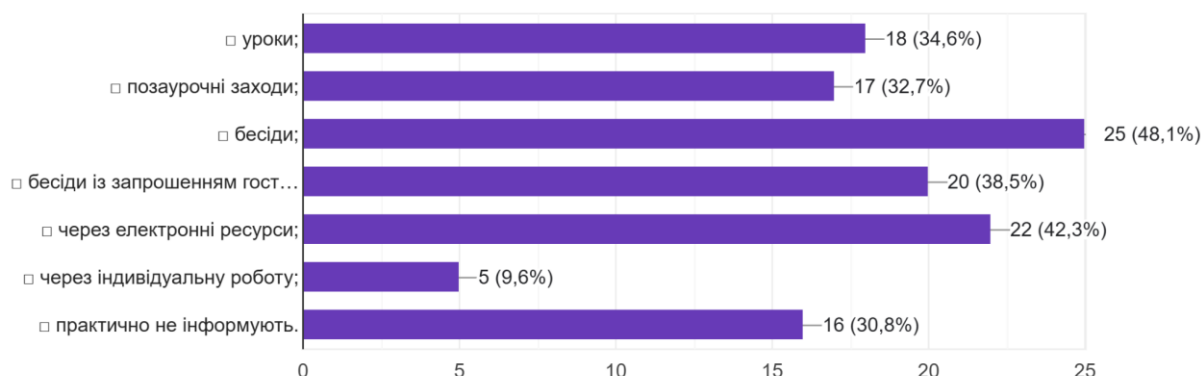
Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності. У школі наявне Положення про академічну доброчесність, схвалене педагогічною радою (протокол від 04.01.2021 №01), оприлюднене на веб-сайті закладу <https://surl.li/enwuya>.

Учні та педагогічні працівники поінформовані щодо необхідності дотримання академічної доброчесності. У закладі освіти реалізуються заходи щодо формування академічної доброчесності (використання завдань, що унеможливають списування). Більшість учнів під час опитування вказали, що з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності. Переважна більшість учителів зазначають, що завжди вказують використане джерело, близько половини респондентів унеможливають списування (добирають відповідні завдання, застосовують індивідуальні варіанти завдань), більшість – проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками, переважна більшість – об'єктивно та неупереджено оцінюють учнів.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, що підтверджено відповідями всіх педагогів; більшість опитаних учнів зазначили, що отримують таку інформацію під час навчальних занять, бесід, позаурочних заходів, під час зустрічей із запрошеними гостями, через електронні ресурси. Проте 16 респондентів зазначили, що вони непоінформовані про негативне ставлення до корупції.

8. У яких формах вчителі і керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

52 відповіді



З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Таким чином, планові заходи у 2024-2025 н. р. були реалізовані в повній мірі. Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів...! Під час війни ми всі розуміємо, що проблемою для учнів є дистанційне навчання через недостатній рівень мотивації, самоорганізації, соціалізації, спілкування з однолітками. Діти скучили за живим спілкуванням! Очне навчання — це в першу чергу емоційний інтелект. Це емоції, яких учні були позбавлені усі ці роки.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз — це безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щирі подяку за співпрацю: учням — за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.

