

ВИСНОВКИ

за результатами здійснення Херсонською загальноосвітньою школою I-III ступенів №44 Херсонської міської ради самооцінювання напрямів «Система оцінювання здобувачів освіти»

У цьому навчальному році було здійснено самооцінювання закладом напрямів «Система оцінювання здобувачів освіти» та «Педагогічна діяльність педагогічних працівників». В рамках самооцінювання проведено анкетування усіх педагогічних працівників, 164 батьків, 58 учнів, яким виповнилося 14 років, відвідано та проаналізовано 38 навчальних занять. Це дало змогу отримати об'єктивну та неупереджену оцінку роботи.

Самооцінювання здійснювалося за допомогою інформаційно-аналітичної системи Державної служби якості освіти України «Evalued».

У напрямі «Система оцінювання здобувачів освіти» здійснювалося вивчення трьох вимог:

- ✓ «Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання»;
- ✓ «Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі»;
- ✓ Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Вимога «Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання»

У закладі освіти критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти оприлюднено на вебсайті закладу освіти, на українській платформі з електронними щоденниками та журналами «Нові знання», за допомогою якої здійснюється дистанційне навчання у закладі.

Під час опитування всі педагоги вказали, що використовують критерії оцінювання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України, близько 20% педагогів самостійно розробляють критерії оцінювання для кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

5. Які критерії оцінювання результатів навчання учнів Ви використовуєте?



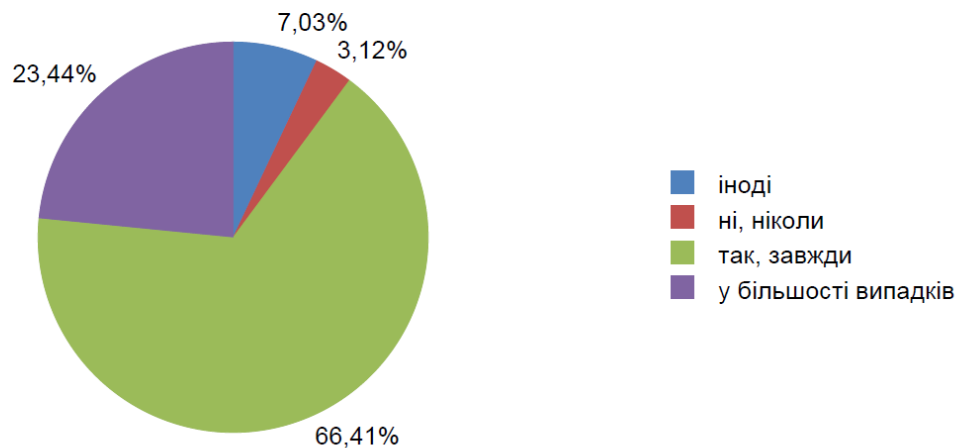
Педагогічні працівники у різних доступних способах ознайомлюють учнів із критеріями оцінювання результатів навчання, це підтверджують під час опитування батьки та учні.

Майже всі вчителі під час анкетування зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року або семестру, більшість вчителів вказують, що пояснюють перед вивченням кожної теми.



Під час опитування переважна більшість батьків вказали, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання їхніх дітей, водночас, окремі респонденти вказують, що таку інформацію мають не завжди.

2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів?



Більшість опитаних учнів зазначили, що отримують таку інформацію на початку навчального року або семестру, половина – перед вивченням кожної теми, третина респондентів вказали – що ознайомлюються з критеріями на вебсайті закладу або інтерактивній платформі, ще третина – отримують повідомлення на електронну пошту, у месенджери. Близько 15% – отримують таку інформацію тільки у разі звернення до вчителя, троє з опитаних вказали, що не отримують таку інформацію.

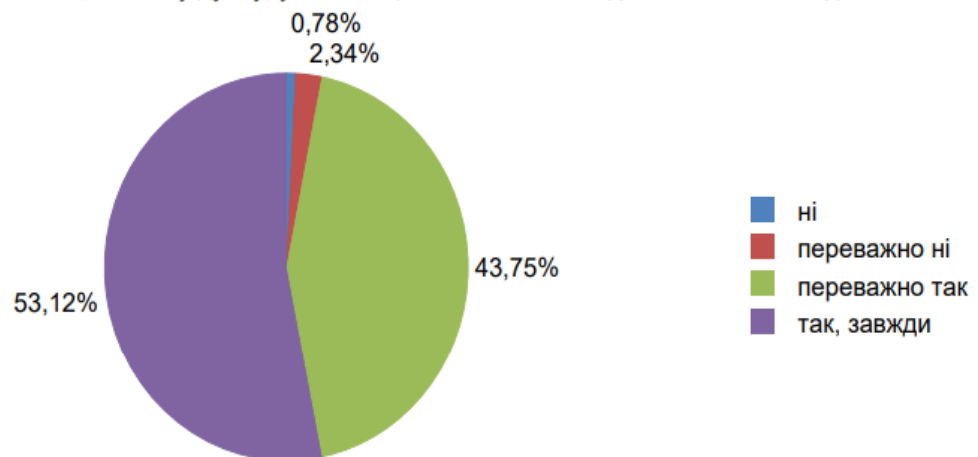
3. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання результатів Вашого навчання?



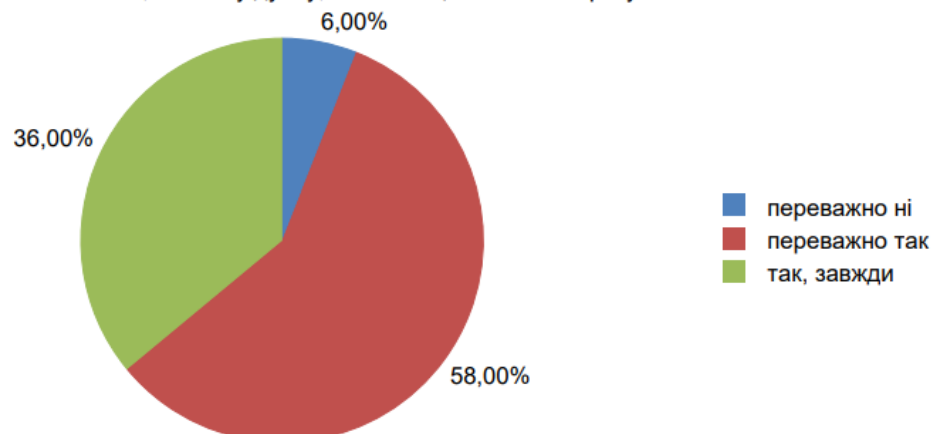
Спостереження за навчальними заняттями показало, що всі педагоги здійснюють оцінювання результатів навчання відповідно до розроблених критеріїв, більшість з них – пропонують диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей.

Майже всі батьки вважають оцінювання результатів навчання їх дітей справедливим, об'єктивним та добросовісним, що підтвердили під час анкетування здобувачі освіти.

1. Чи об'єктивно, на Вашу думку, учителі оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

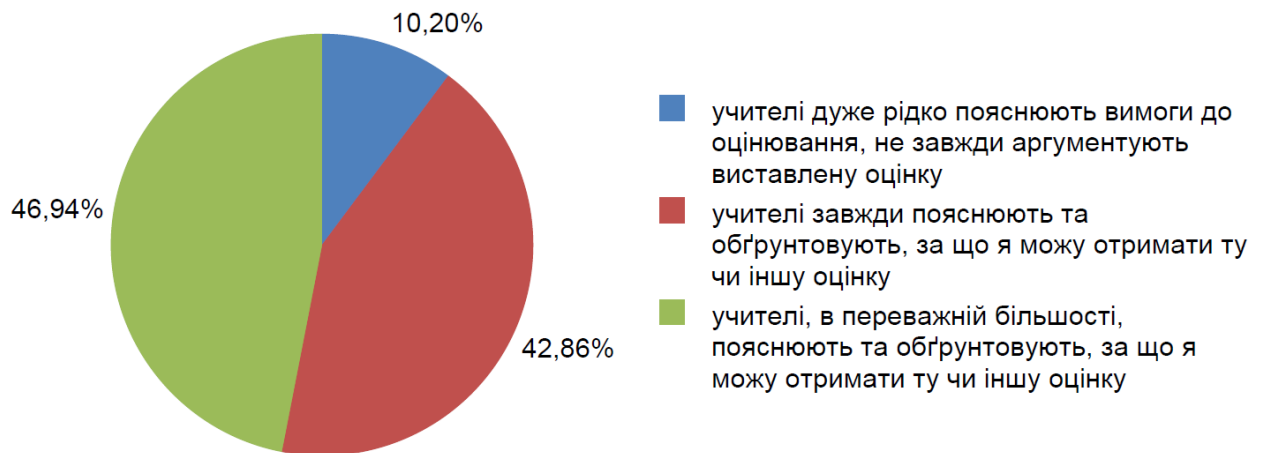


Чи об'єктивно, на Вашу думку, вчителі оцінюють Ваші результати навчання:



Переважна більшість здобувачів освіти вказують, що учителі завжди або в переважній більшості пояснюють та обґрунтовують, за що учень може отримати ту чи іншу оцінку. Проте 6 учнів вважають, що учителі рідко пояснюють вимоги до оцінювання та не завжди аргументують виставлену оцінку.

5. Чи пояснюють та аргументують учителі вимоги до оцінювання навчальних досягнень з предметів?



Отже, можна зробити висновок, що система оцінювання є достатньо прозорою та зрозумілою для батьків та здобувачів освіти.

Результати самооцінювання за вимогою наступні:

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання	Рівень (число)	Високий	Достатній
Критерій 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	3,389		
Критерій 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	3,5		
Критерій 2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесним	4		

Вимога «Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі»

Спостереження за проведенням навчальних занять показало, що всі вчителі надають учням час на обдумування відповідей, супроводжують відповідь учня уточнюючими запитаннями, надають конструктивний зв'язок щодо якості виконаного завдання, спільно з учнями формулюють зрозумілі для учнів освітні цілі уроку, спрямовані на досягнення результатів навчання. Більшість вчителів аналізують особистісний поступ учнів, організовують самооцінювання учнями власних навчальних досягнень, практикують проведення взаємооцінювання. Лише третина вчителів пропонує окремим учням завдання високого рівня

Результати анкетування педагогічних працівників свідчать, що переважна більшість з них формулюють зрозумілі для учнів навчальні цілі уроку, не допускають формулювання оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини; постійно або часто супроводжують відповідь учня уточнюючими запитаннями, акцентують увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини, змінюють види діяльності на уроці з метою зацікавлення учнів. Більшість учителів надає учням час на обдумування відповіді та зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання.

7. З метою спостереження за динамікою особистісного поступу учнів:



Результати діаграми 7 свідчать, що вчителі розуміють важливість спостереження за динамікою особистісного поступу учнів.

Проте здобувачі освіти під час анкетування вказали наступне:

Здобувачі освіти

У яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від учителів щодо Вашого навчання:

Питання	Від більшості вчителів	Від окремих вчителів	Від усіх вчителів	У поодиноких випадках
Аналіз допущених помилок	38%	32%	20%	10%
Визначення шляхів покращення результатів навчання	40%	24%	22%	14%
Заохочення до подальшого навчання	38%	28%	22%	12%
Пояснення та аргументація виставлених оцінок	34%	24%	36%	6%

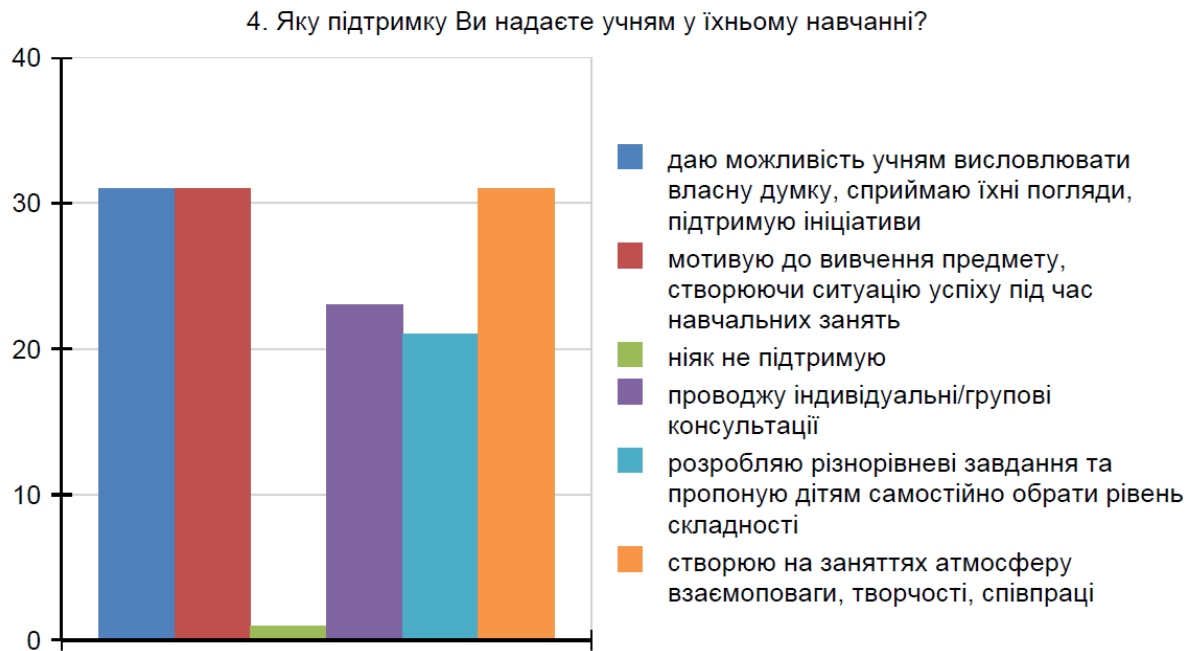
З викладеного вище можна зробити висновок, що у закладі освіти на достатньому рівні здійснюється систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі.

Результати самооцінювання за вимогою наступні:

Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	Рівень (число)	Високий	Достатній
Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	3,5		
Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	3,5		

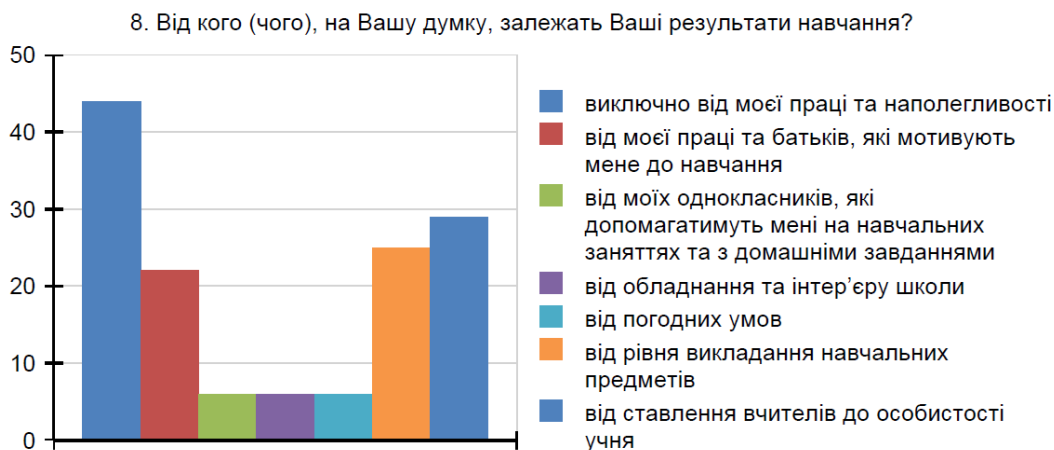
Вимога «Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання»

За результатами анкетування педагогічних працівників з'ясовано, що переважна більшість з них надає підтримку здобувачам освіти в різних формах: мотивують до вивчення предмету, створюючи ситуації успіху під час уроків; дають можливість учням висловлювати власну думку, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці; більше половини опитаних педагогів надають індивідуальні консультації, розробляють різнорівневі завдання, що підтверджено у ході спостереження за проведенням навчальних занять.



Учні вказали, що усвідомлюють важливість відповідального ставлення до навчання, вважають, що результати їх навчання залежать виключно від власної праці та наполегливості. Близько половини респондентів вказують, що результати їхнього навчання залежить від ставлення вчителів до особистості учнів. Третина опитаних звертає увагу на рівень викладання.

Здобувачі освіти

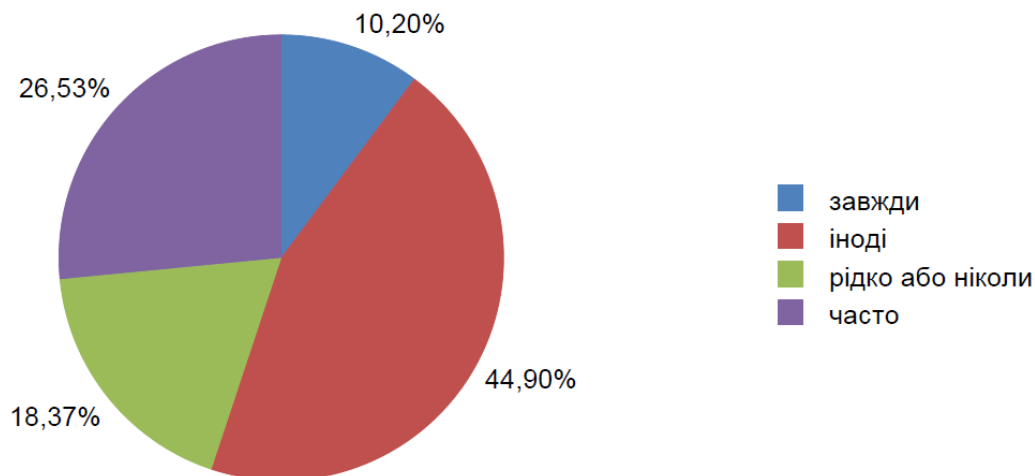


За результатами опитування заступника керівника з'ясовано, що в закладі освіти використовуються методики самооцінювання та взаємооцінювання. Результати спостереження за навчальними заняттями свідчать, що більшість учителів організовує самооцінювання учнями власних навчальних досягнень та практикують проведення взаємооцінювання.

Проте результати анкетування здобувачів освіти показали, що лише близько 40% учнів здійснюють самооцінювання. Близько половини – здійснюють його лише іноді, 18% – рідко або ніколи.

Здобувачі освіти

6. Чи здійснюєте Ви самооцінювання власних навчальних досягнень та результатів своєї роботи під час занять?



Переважає більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до навчання або до вивчення окремих предметів, бо усвідомлюють їх важливість для майбутнього. Проте 5 учнів вказали, що школа не розвиває цю відповідальність, а 4 – що школа не готує до життя, тому в них відсутня відповідальність за результати навчання.

10. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:



Результати самооцінювання за вимогою наступні:

ВП	Низький

Враховуючи вищезазначене, можна зробити висновок, що система оцінювання спрямована на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання та здатності до самооцінювання, проте, потребує вдосконалення.